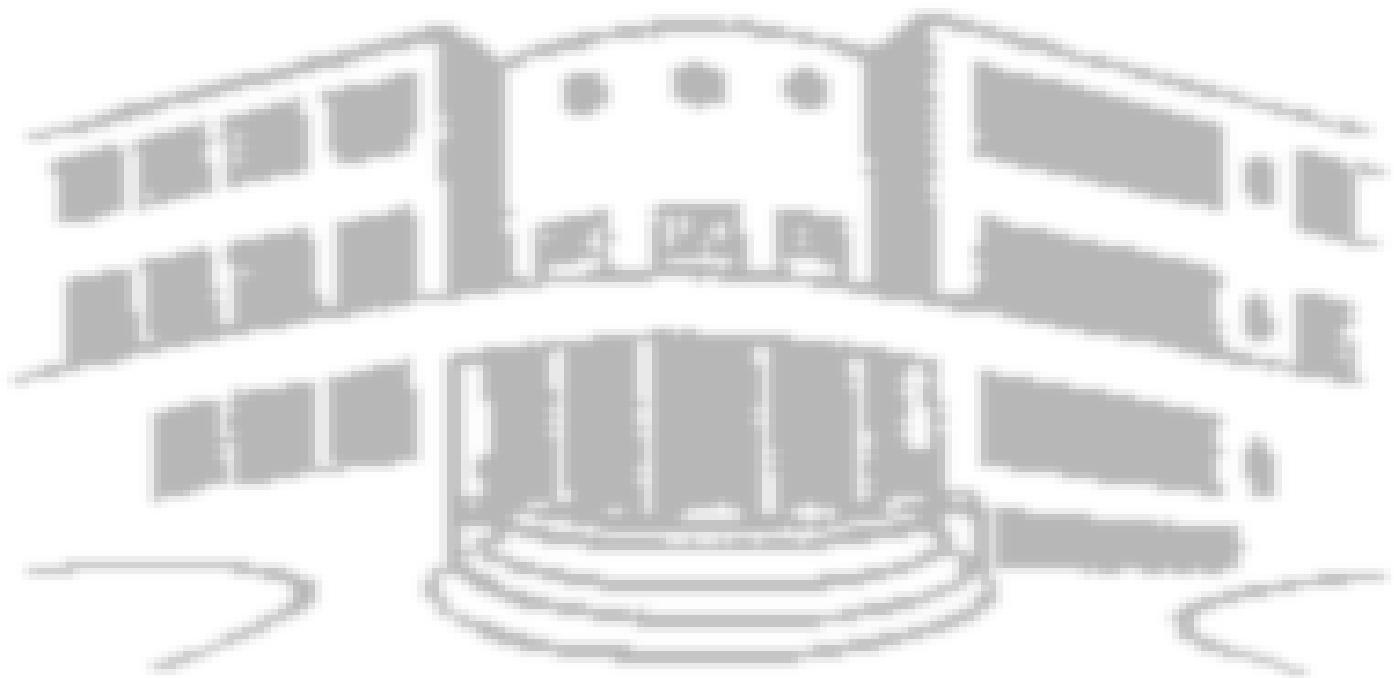


**II. GIMNAZIJA
ZAGREB**



ŠKOLSKI KURIKULUM

ŠKOLSKA GODINA 2023. / 2024.

1. PODACI O ŠKOLI

Naziv: II. gimnazija

Adresa: Križanićeva 4

Broj i naziv pošte: 10 000 Zagreb

Broj telefona: (01) 46-11-834

E-pošta: 2.gimnazija-zagreb@zg.t-com.hr

Internetska adresa: www.druga.hr

OIB: 42164809513

Program: opća gimnazija

Broj učenika: 616

Broj razrednih odjela: 24

Broj zaposlenika: 59

Nastavnici: 49

Stručni suradnici: pedagoginja, psihologinja, knjižničarka

Administrativno osoblje: tajnica škole, računovotkinja, administratorica

Tehničko osoblje: domar, tri spremaćice

2. STRATEGIJA RAZVOJA (VIZIJA I MISIJA II. GIMNAZIJE)

U školskoj godini 2023./2024. II. gimnazija će nastojati zadržati mjesto među najuspješnijim i najkvalitetnijim školama u Hrvatskoj s tendencijom dalnjeg napredovanja i usavršavanja.

Tri su činjenice koje čine platformu na kojoj se mogu graditi daljnja poboljšanja:

- upis učenika s velikim potencijalom
- iznimno kvalitetan zaposlenički kadar
- izvrsna tehnološka opremljenost škole

Izradom Školskog kurikuluma II. gimnazije usklađujemo se s odredbama Nacionalnog okvirnog kurikuluma (NOK) te Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, poglavito čl. 4 (Ciljevi i načela odgoja i obrazovanja) i čl. 28 (Školski kurikulum i godišnji plan i program rada školske ustanove).

Strategija razvoja II. gimnazije uključuje definiranje vizije i misije škole. Viziju škole predstavljaju dugoročni ciljevi, to je optimalna projekcija prema kojoj se usmjerava djelovanje. Misiju škole predstavlja način na koji se planira ostvariti viziju, ona se sastoji od detaljnog opisa aktivnosti koje će se poduzimati, kratkoročnih ciljeva koji su definirani kao stadiji prema ostvarenju dugoročnih ciljeva.

Vizija II. gimnazije

- Škola sa sjajnim izlaznim rezultatima učenika. Pod izlaznim rezultatima podrazumijevaju se i oni egzaktni, kao što je uspjeh na državnoj maturi i natjecanjima znanja, ali i oni manje egzaktni no podjednako važni, a to su: zadovoljstvo svih u školi, osjećaj prihvaćenosti i kompetencije, razvoj zajedničkog duha i osjećaja pripadnosti našoj školi.
- Škola koja ravnomjerno razvija i obrazovne i odgojne komponente.
- Škola koja u prvi plan smješta čovjeka i čovječnost. Škola je ustanova u kojoj se ni na trenutak ne smije izgubiti iz vida učenik pojedinac i njegove potrebe. Svaki je učenik jedinstveno i kompleksno biće, tako da i zajednički obrazovni sadržaji moraju biti protkani humanim i toplim odnosom, a mora se učiniti što je moguće više da učenik u školi dobije mogućnost razvijanja svih dimenzija svoje osobnosti. Zato aktivnosti u školi trebaju biti što raznovrsnije i poticati i intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj.
- Škola s ozračjem u kojemu se njeguju sljedeće vrijednosti: znanje, solidarnost, identitet i odgovornost.
- Škola u kojoj se svi učesnici odgojno-obrazovnog procesa (učenici i zaposlenici škole) tretiraju kao subjekti s uvažavanjem i omogućavanjem da i sami nastave s razvojem. Škola u kojoj postoji slobodna suradnja i prijateljsko i konstruktivno međudjelovanje u ravnini učenik – nastavnik – ravnatelj.
- Škola koja može odgovoriti na potrebe suvremenog čovjeka u promjenjivom društvenom okruženju: naučiti kako učiti (mogućnost samoobrazovanja), razvijati sklonost timskom radu,

cjeloživotnom obrazovanju i usavršavanju, ojačati i uvježbavati mogućnost povezivanja podataka iz različitih područja, naglašavati važnost logičkog razmišljanja.

- Škola koja je suvremena i funkcionalna zahvaljujući permanentnom tehnološkom opremanju.
- Škola u kojoj je razvijena svijest o vlastitom nacionalnom identitetu i važnosti očuvanja kulturne baštine, u kojoj su prihvaćene opće civilizacijske vrijednosti kao što su tolerancija, poštovanje ljudskih prava i djelovanje na demokratskim zasadama.
- Škola koja osposobljava za život u multikulturalnom okruženju, potiče na aktivan i kreativan život i u kojoj se jača osobna odgovornost prema društvenoj zajednici i okolišu.

Misija II. gimnazije

- ostvariti dobre prepostavke za upis što kvalitetnijih učenika u II. gimnaziju (organiziranje kontinuirane promidžbe škole kroz suradnju s osnovnim školama, održavanjem otvorenog dana II. gimnazije, kvalitetna i informativna izrada web stranica škole itd.)
- kvalitetu redovne nastave održavati na najvišoj mogućoj razini
- ostvariti preduvjete da u sljedećim školskim godinama zaživi što veći izbor fakultativne nastave, u prvom redu iz predmeta koje učenici u većem broju polažu na maturi, ako i ostalih oblika izvannastavnih aktivnosti.
- stvoriti preduvjete za realizaciju što više sadržaja kurikulumskih međupredmetnih tema (npr. građanski odgoj)
- osnažiti multidisciplinarni pristup putem različitih aktivnosti, npr. prirodoslovna grupa, projektni dani i slično
- stvoriti preduvjete za smanjenje fluktuacije nastavnika u svrhu podizanja razine kvalitete nastave i održavanja kontinuiteta kvalitete
- omogućiti nastavnicima napredovanje u stručnim znanjima i vještinama, kako iz matične znanosti, tako i iz pedagogije, didaktike, obrazovne psihologije i metodike kako bi učenici imali na raspolaganju predavače s najvišom razinom kompetencija
- stvoriti uvjete za kvalitetno stručno usavršavanje izvan kolektiva svih zaposlenika II. gimnazije (omogućiti organizacijsku i materijalnu podršku koja je nužna za uspješno usavršavanje izvan same škole)
- omogućiti učenicima i nastavnicima da razviju svoje potencijale u različitim područjima (socijalno angažirani rad, znanost, umjetnost ...)
- omogućiti zadovoljenje različitih interesa učenika putem niza izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti koje čine odmak od propisanog nastavnog plana i programa i tako ostvariti preduvjete za kvalitetno provođenje slobodnog vremena
- nastaviti rad postojećih izvannastavnih aktivnosti koje tradicionalno djeluju u II. gimnaziji
- obogatiti školski život pokretanjem novih događanja ili obogaćivanjem već tradicionalnih (npr. humanitarne akcije)
- jačati socijalnu osjetljivost i senzibilitet za potrebite, iskazivanje humanosti i brige za opće dobro
- promicati volonterske i ekološke djelatnosti te uspostaviti suradnju sa zainteresiranim udrugama
- poticati učenike na sudjelovanje u izvanškolskim aktivnostima i edukativnim sadržajima izvan same II. gimnazije (npr. Govornička škola, Ljetni debatni kamp i sl.)
- organizirati suradnju s ostalim školama, u prvom redu sa VII. gimnazijom, ali i XVI. gimnazijom i Klasičnom gimnazijom, s kojima dijelimo zgradu putem zajedničkih sportskih i umjetničkih aktivnosti
- organizirati kontinuiranu suradnju s različitim kulturnim i obrazovnim institucijama, poglavito muzejima, kazalištima, likovnim galerijama i sl.
- radit će se na širenju međunarodnog ugleda škole

U II. gimnaziji učenici mogu stjecati sljedeće kompetencije:

- **jezične kompetencije** – pravilna uporaba kako materinjeg tako i stranih jezika
- **matematičke i logičke kompetencije** – stjecanje znanja iz polja matematike i logike te osposobljavanje za primjenu toga znanja u nizu različitih situacija
- **kompetencije u prirodoslovju** – omogućavanje uvida u znanstvena dostignuća s ciljem razvoja znanstvenog
- **digitalne kompetencije** – stjecanje vještina presudnih za korištenje informacijsko-komunikacijske tehnologije
- **društveno-humanističke kompetencije** – stjecanje znanja o smislu društvenih procesa te razvijanje humanističkog pristupa zbilji
- **kompetencije samoobrazovanja** – stjecanje znanja o tome kako učiti
- **socijalne kompetencije** – razvijanje sposobnosti za uspješnu komunikaciju i suradnju te građanski odgoj
- **poduzetničke kompetencije** – razvijanje vještina potrebnih za poduzetništvo, kao što su inventivnost, stvaralaštvo, sposobnost preuzimanja rizika, vještina rukovođenja poslom i sl.
- **umjetničke kompetencije** – razvijanje stvaralaštva i kreativnosti
- **kompetencije kritičkoga mišljenja** – jačanje sposobnosti argumentiranja, analiziranja i obrazloženja stavova, sposobnost sagledavanja problema iz više perspektiva, mišljenje u skladu s logičkim pravilima

E-dnevnik

Školske godine 2012./2013. naša škola uvela je e-Dnevnik - web aplikaciju za vođenje razredne evidencije u osnovnim i srednjim školama u Republici Hrvatskoj. U svim našim razrednim odjeljenjima e-dnevnik je zamijenio papirnatu razrednu knjigu te nastavnici evidenciju upisuju putem tablet računala u aplikaciju.

E-dnevnik je razvio CARNet u suradnji s Ministarstvom znanosti, obrazovanja i sporta te kontinuirano radi na razvoju i održavanju sustava.

Aplikacija ima sve funkcionalnosti razredne knjige uz dodatne mogućnosti koje pruža korištenje informacijsko-komunikacijskih tehnologija, poput izrade raznih izvještaja za potrebe nastavnika, automatskog obavještavanja roditelja o izostancima te pristupa za učenike.

Prednost koju donosi korištenje e-Dnevnika je da predmetni nastavnik vidi samo ocjene iz svog predmeta, a e-dnevnik im je dostupan s bilo kojeg računala s pristupom Internetu.

Posebna je pažnja posvećena sigurnosti za koju se koristi ista tehnologija kao za Internet bankarstvo te je uporabom e-dnevnika smanjena mogućnost neovlaštenog unosa ili uništavanja podataka.

E-dnevnik za učenike

E-dnevnik za učenike je web aplikacija koja omogućava učenicima pregled ocjena, izostanaka, bilježaka te rasporeda pisanih zadaća, koje su upisali nastavnici u e-dnevnik. Osim inačice za osobna

računala, aplikacija je prilagođena i za mobilne uređaje kako bi učenicima omogućila lakšu dostupnost i preglednost. Učenici se prijavljuju sa svojim elektroničkim identitetom (npr. pero.peric@skole.hr) iz sustava AAI@Edu.hr na adresi <https://ocjene.skole.hr>. Elektronički identitet dobivaju u školi od administratora imenika.

Sustav za obavještavanje roditelja o izostancima učenika

Uvođenjem e-dnevnika ostvareni su preduvjeti da roditelji, dan nakon što je učenik izostao s nastave, elektroničkom poštom prime informaciju o izostanku učenika s nastave.

3. FAKULTATIVNA NASTAVA

NAZIV AKTIVNOSTI	Fakultativna nastava iz Hrvatskog jezika
VRSTA AKTIVNOSTI	Fakultativna nastava
VODITELJ AKTIVNOSTI	Ivan Pavlović, Ana Širinić
ISHODI AKTIVNOSTI	Ponavljanje i usustavljanje gradiva potrebnog za rješavanje ispita državne mature
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Na nastavi će se rješavati testovi državne mature, pisati sažeci i eseji te ponavljati gradivo potrebno za navedeno.
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Zainteresirani učenici 4. razreda
VREMENIK AKTIVNOSTI	2 sata tjedno
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	0 eura
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Ocenjuje se zalaganje i izvršavanje zadanih zadataka

NAZIV AKTIVNOSTI	DSD – Nastava za Njemačku jezičnu diplomu
VRSTA AKTIVNOSTI	Fakultativna nastava
VODITELJ AKTIVNOSTI	Danijela Stanušić, prof. Danijela Zeko, prof.
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenici:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razumiju duge i složene tekstove pri slušanju i čitanju. - proizvode duge i složene govorne i pisane tekstove. - izvode zaključke o sličnostima i razlikama između regionalnih i socijalnih skupina te kultura mladih u vlastitoj kulturi i kulturama povezanim s njemačkim jezikom te opisuju utjecaj osobnih stavova i vrijednosti na doživljavanje vlastite kulture i drugih kultura. - kombiniraju i primjenjuju velik broj strategija učenja i uporabe jezika. - pronalaze, uspoređuju te kritički procjenjuju informacije iz različitih izvora znanja na njemačkome jeziku. <p>Međupredmetne teme:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Građanski odgoj i obrazovanje C.4.3. - Održivi razvoj A.4.4. - Održivi razvoj C.4.2. - Osobni i socijalni razvoj B 4.2. - Poduzetništvo A.4.1. - Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije C 4. 2. - Zdravlje B.4.1.A, B.4.1.B, B.4.1.C - Učiti kako učiti A.4/5.4.
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<p>Učenike se osposobljava za usmenu i pisanu komunikaciju na njemačkom jeziku u različitim svakodnevnim situacijama te za samostalno učenje jezika i primjenu izvora znanja na njemačkom jeziku.</p> <p>Nastava se odvija prema jedinstvenom kurikulumu usmjerenom ka ostvarivanju ishoda te uspješnom rezultatu na ispitu.</p> <p>Učenici povremeno odlaze u kazalište, kino, muzej ili drugu kulturnu instituciju u svrhu praćenja aktualnih događaja vezanih</p>

	uz njemačku kulturu i civilizaciju.
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Nastavu za Njemačku jezičnu diplomu mogu pohađati svi zainteresirani učenici od 1.do 4. razreda koji imaju predznanje (A2+) iz njemačkog jezika. 1. razredi (1 grupa) 2. razredi (1 grupa) 3. razredi (1 grupa) 4. razredi (1 grupa)
VREMENIK AKTIVNOSTI	Nastava za Njemačku jezičnu diplomu se izvodi kroz cijelu školsku godinu, dva školska sata tjedno (blok-sat u suprotnom turnusu).
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nastava za Njemačku jezičnu diplomu kao i sam ispit su besplatni.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednuje se aktivnost učenika te rad na projektima i njihov krajnji rezultat. U četvrtom razredu učenici polažu ispit za Njemačku jezičnu diplomu koji se sastoji od četiri dijela: čitanje s razumijevanjem, slušanje s razumijevanjem, pisane i usmene komunikacije. Učenici koji zadovolje potrebne kriterije dobivaju međunarodno priznatu diplomu o poznавању njemačког језика на B2/C1 razini prema ZEROJ-u.

NAZIV AKTIVNOSTI	Fakultativna nastava iz engleskog jezika – priprema za Cambridge ispit C1 Advanced
VRSTA AKTIVNOSTI	Fakultativna nastava

VODITELJ AKTIVNOSTI	Željka Đaković, Renata Jurić, Mia Vrbanac Užarević
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenici</p> <ul style="list-style-type: none"> - slušaju i razumiju, čitaju i razumiju složene tekstove - pišu složene tekstove (raspravljački eseji) - debatiraju na zadatu temu - izvode zaključke o sličnostima i razlikama između vlastite kulture i kultura s engleskog govornog područja - kombiniraju i primjenjuju velik broj strategija učenja i uporabe jezika. - pronalaze, uspoređuju te kritički procjenjuju informacije iz različitih izvora znanja na engleskom jeziku. <p>Međupredmetne teme:</p> <p>uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih</p> <p>13</p> <p>primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>ikt A.4.2. Učenik se samostalno se koristi najzastupljenijim društvenim mrežama u obrazovnom kontekstu te se učinkovito služi</p>

	nizom različitih online programa, razumije njihovu svrhu i posljedice korištenja.
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<p>Učenici se osposobljavaju za usmenu i pisanu komunikaciju na engleskom jeziku u različitim situacijama svakodnevnog života, te za samostalno učenje jezika i primjenu izvora znanja na engleskom jeziku radi daljnje izobrazbe i usavršavanja.</p> <p>Rad uz udžbenik i dodatne materijale uz grupni i individualni rad s učenicima u razredu kao i praćenje aktualnih događaja vezanih uz kulturu i civilizaciju zemalja engleskog govornog područja.</p> <p>Učenici posjećuju kazališne predstave, muzeje, kino projekcije, ustanove poput Američkog instituta u svrhu praćenja aktualnih događaja vezanih uz kulturu i civilizaciju engleskog govornog područja.</p>
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Učenici prvih, drugih, trećih i četvrtih razreda.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Dva školska sata tjedno (blok sat u suprotnom turnusu).
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi nabave udžbenika i radne bilježnice (priprema za ispit Cambridge Advanced English); troškovi ulaznica (kino, kazalište, muzej...)

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Formativno i sumativno vrednovanje; kontinuirano praćenje usvajanja jezičnih kompetencija putem pisanih radova, usmenog izlaganja i prezentacija, te učenikovo zalaganje i aktivnost na satu.
---	---

NAZIV AKTIVNOSTI	Španjolski jezik – početni
VRSTA AKTIVNOSTI	Fakultativna nastava
VODITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Duvnjak, prof.
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>-učenik sluša i razumije, čita i razumije, piše te govori vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa</p> <p>- učenik sudjeluje u vrlo kratkome i vrlo jednostavnome vođenom razgovoru na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa</p> <p>- učenik uočava i opisuje činjenice o španjolskoj kulturi uspoređujući ih s vlastitim iskustvom</p> <p>- učenik primjenjuje prikladne obrasce ponašanja u poznatim situacijama</p> <p>- učenik poštuje drugačije svjetonazore</p> <p>- učenik razvija zanimanje, pozitivan stav i samopouzdanje pri korištenju jezičnih djelatnosti španjolskog jezika</p> <p>- učenik odabire različite vrste izvora informacija prema vlastitim potrebama i interesima</p> <p>- učenik primjenjuje osnovne strategije učenja stranoga jezika</p> <p>Međupredmetne teme:</p>

	<p>osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>ikt A.4.2. Učenik se samostalno koristi najzastupljenijim društvenim mrežama u obrazovnom kontekstu te se učinkovito služi nizom različitih online programa, razumije njihovu svrhu i posljedice korištenja.</p> <p>uku A.4/5.2. 2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja</p> <p>uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja</p>
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<p>Učenici se osposobljavaju za usmenu i pisanu komunikaciju na španjolskom jeziku u različitim situacijama svakodnevnog života te za samostalno učenje jezika i primjenu izvora znanja na španjolskom jeziku radi daljnje izobrazbe i usavršavanja.</p> <p>Rad uz udžbenik i ostale nastavne materijale i izvore, priprema dodatnih materijala uz grupni i individualni rad profesorice s učenicima u razredu.</p> <p>Odlazak u kazalište, kino, muzej ili na bilo koju manifestaciju ili događaj povezan sa španjolskim jezikom i španjolskom kulturom u svrhu praćenja aktualnih događaja vezanih uz španjolsku kulturu i civilizaciju.</p>
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Učenici svih razreda koji nemaju predznanje španjolskog jezika.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Jednom tjedno blok sat, tijekom cijele godine.

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	0 eura
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Formativno i sumativno vrednovanje, kontinuirano praćenje napretka učenika koje rezultira zaključnom ocjenom na kraju školske godine.

NAZIV AKTIVNOSTI	UČENJE PORTUGALSKOG JEZIKA
VRSTA AKTIVNOSTI	Fakultativna nastava
VODITELJ AKTIVNOSTI	Zvjezdana Bezljaj, prof. u suradnji s profesoricom Helenom Glavaš, suradnicom u Centro de Lingua Portuguesa, Zagreb
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> -učenik sluša i razumije, čita i razumije, piše te govori vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa - učenik sudjeluje u vrlo kratkome i vrlo jednostavnome vođenom razgovoru na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa - učenik uočava i opisuje činjenice o portugalskoj kulturi uspoređujući ih s vlastitim iskustvom - učenik primjenjuje prikladne obrasce ponašanja u poznatim situacijama - učenik poštuje drugačije svjetonazore - učenik razvija zanimanje, pozitivan stav i samopouzdanje pri korištenju jezičnih djelatnosti portugalskog jezika

	<p>- učenik odabire različite vrste izvora informacija prema vlastitim potrebama i interesima</p> <p>- učenik primjenjuje osnovne strategije učenja stranoga jezika</p> <p>Međupredmetne teme:</p> <p>osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>ikt A.4.2. Učenik se samostalno koristi najzastupljenijim društvenim mrežama u obrazovnome kontekstu te se učinkovito služi nizom različitih online programa, razumije njihovu svrhu i posljedice korištenja.</p> <p>uku A.4/5.2. 2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja</p> <p>uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja</p>
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Nastava će se održavati jednom tjedno blok sat, u večernjim satima u III. gimnaziji, Zagreb. Nastavu vodi profesorica Helena Glavaš, te vrednuje učenička postignuća koja pedagoginja Zvezdana Bezljaj upisuje u e-dnevnik.
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Svi zainteresirani učenici.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Jednom tjedno blok sat tijekom cijele školske godine.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Formativno i sumativno vrednovanje, kontinuirano praćenje napretka učenika koje rezultira zaključnom ocjenom na kraju školske godine.
---	---

NAZIV AKTIVNOSTI	FAKULTATIVANA NASTAVA IZ MATEMATIKE
VRSTA AKTIVNOSTI	Fakultativna nastava
VODITELJ AKTIVNOSTI	Maja Horvat prof., Mara Stričević prof., Ivan Marinović prof., Marijeta Mandić prof. i Mihaela Čizmić prof. (zamjena Miran Bedinjač prof.)
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - razviti osnovne kompetencije u matematici - unaprijediti znanje učenika; razvijati vještina razumijevanja, točnost u rješavanju, samostalnost u učenju i radu, razvijati samopouzdanje te poticati na rad - razvoj formalnog kritičko-logičkog i sustavnog razmišljanja - razvijati vještine razumijevanja, sistematičnosti, ustrajnosti, preciznosti i postupnosti - razvoj komunikacijskih vještina i jezika matematike razmjenom ideja i rezultata - pripremiti učenike za uspješno polaganje matematike na državnoj maturi i nastavak visokoškolskog obrazovanja <p>MEĐUPREDMETNE TEME:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uku A.4/5.2. - 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja - uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje - Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. - uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. - uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.

	<ul style="list-style-type: none"> - uku B.4/5.4. - Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. - uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. - uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku - Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. - uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. - uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć. - osr A.4.1.Razvija sliku o sebi. - osr A.4.2.Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. - osr A.5.3.Razvija osobne potencijale. - osr A.5.1.Razvija sliku o sebi. - osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. - osr A.5.3.Razvija svoje potencijale. - ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju - ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. - ikt D.4.3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i uratke o složenoj temi s pomoću IKT-a - ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije. - ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a. - ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. - ikt D.5.2. Učenik samostalno predlaže moguća i primjenjiva rješenja složenih problema s pomoću IKT-a.
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<p>OPIS REALIZACIJE: Ponoviti i produbiti matematička znanja i sposobnosti stečena tokom dosadašnjeg školovanja te povezati različita područja matematike. Razvijati će se matematičko modeliranje problemskih situacija. Učenici 4. razreda će se pripremati za polaganje više razine ispita državne mature.</p> <p>NAČIN REALIZACIJE: predavanje, prezentacije, rasprava, zajednički rad učenika i profesora kroz rješavanje zadataka. Nastavu će održavati dva profesora u trećim razredima (četiri grupe, svaka po</p>

	jedan školski sat tjedno) i tri profesora u četvrtim razredima (1 grupa po jedan sat svaki tjedan i dvije grupe po dva sata svaki tjedan).
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Zainteresirani učenici trećih i četvrtih razreda koji žele prođubiti i sistematizirati stečena znanja, razriješiti eventualne nejasnoće i prođubiti neke teme za koje na redovnoj nastavi nije bilo vremena.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Satovi će se održavati nakon ili prije nastave (u suprotnom turnusu) po dogovoru sa učenicima.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema troškova
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Pisane provjere znanja (vrednovanje naučenog) te zadaci za samostalan rad (vrednovanje za učenje). Vrednuje se i zalaganje, redovitost u radu te vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje (vrednovanje kao učenje).

NAZIV AKTIVNOSTI	INFORMATIKA
VRSTA AKTIVNOSTI	Fakultativna nastava
VODITELJ AKTIVNOSTI	Smiljana Perić, izvrsna savjetnica
ISHODI AKTIVNOSTI	I. grupa Učenik:

- analizira osnovne algoritme s jednostavnim tipovima podataka i osnovnim programskim strukturama i primjenjuje ih pri rješavanju novih problema.
- u zadanome problemu uočava manje cjeline, rješava ih te ih potom integrira u jedinstveno rješenje problema.
- rješava problem primjenjujući jednodimenzionalnu strukturu podataka.
- u suradnji s drugima osmišljava algoritam, implementira ga u odabranom programskom jeziku, testira program, dokumentira i predstavlja drugima mogućnosti i ograničenja programa.
- odabranim programom učinkovito analizira i prikazuje podatke i rezultate

II. grupa

Učenik:

- primjenjuje standardne algoritme definirane nad cijelim brojevima.
- rješava problem primjenjujući složene tipove podataka definirane zadanim programskim jezikom.
- definira problem iz stvarnoga života i stvara programsко rješenje prolazeći sve faze programiranja, predstavlja programsko rješenje ostalima i vrednuje ga.
- odabranim programom učinkovito analizira i prikazuje podatke i rezultate
- dizajnira strukturu povezanih mrežnih stranica

Međupredmetne teme:

MPT Učiti kako učiti:

- uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
- uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
- uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
- uku B.4/5.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.

MPT Osobni i socijalni razvoj:

- osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.

	<p>MPT Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ikt A 4. 3. Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti. • ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnom okružju. • ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Aktivnost se realizira u informatičkoj učionici, kroz samostalni i grupni rad učenika na računalima.
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	I. grupa: učenici koji su učili informatiku samo u prvom razredu II. grupa: učenici 3. i 4. razreda koji imaju predznanje iz programiranja u Pythonu
VREMENIK AKTIVNOSTI	I. grupa: Predviđeno je 70 sati kroz školsku godinu, prema predviđenom rasporedu rada. II. grupa: Predviđeno je 35 sati kroz školsku godinu, prema predviđenom rasporedu rada.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema troškova.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Vrednovanje za učenje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • praćenje aktivnosti tijekom rada razgovorom • zadaci za samostalni rad • online sustavi za opažanje i davanje brzih povratnih informacija • e-portfolio (izrađeni programi) <p>Vrednovanje kao učenje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samovrednovanje • vršnjačko vrednovanje <p>Vrednovanje naučenog:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provjera znanja na računalu • različiti online kvizovi (npr. u Loomenu)

	Vrednuje se i zalaganje i redovitost u radu.
--	--

NAZIV AKTIVNOSTI	FAKULTATIVNA NASTAVA FIZIKE
VRSTA AKTIVNOSTI	Fakultativna nastava
VODITELJ AKTIVNOSTI	Amelia Vidov, mag. educ. Goran Vranić, prof. Ivana Fundurulić, prof.
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ● poticanje interesa za fiziku i stjecanje temeljnih znanja potrebnih za razumijevanje fizičkih fenomena, koncepcata, zakona i teorija ● razvoj znanstveno-istraživačkog pristupa, zaključivanja i eksperimentalnih vještina kroz formuliranje istraživačkih pitanja i hipoteza, provođenje kontrole varijabli, sistematiziranje i analiziranje podataka ● razvoj formalnog kritičko-logičkog i sustavnog razmišljanja ● razvoj vještina modeliranja fizičkih problema korištenjem matematičkih i računalnih alata te vještina rješavanja problema i vrednovanja rezultata ● razvoj komunikacijskih vještina i jezika fizike razmjenom ideja ● razvijanje prirodoznanstvenog pogleda na svijet i odgovornog odnosa prema prirodi te svijesti o utjecaju fizike

na društvo i njegov održivi razvoj.

MEĐUPREDMETNE TEME:

uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje - Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.

uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.

uku B.4/5.4. - Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku - Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

uku C.4/5.4. Emocije - Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.

uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć.

osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

25

osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.

ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.

	<p>ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a.</p> <p>ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>ikt D.5.2.</p> <p>Učenik samostalno predlaže moguća i primjenjiva rješenja složenih problema s pomoću IKT-a</p>
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<p>OPIS: Učenik kao aktivni sudionik procesa učenja i poučavanja razvija niz različitih sposobnosti i vještina kao što su opažanje, opisivanje, postavljanje pitanja, razmjenjivanje ideja, izvođenje pokusa, objašnjavanje planiranje, postavljanje pretpostavki, mjerjenje, obrada i prikazivanje podataka, rješavanje problema, zaključivanje, rasprava i kritičko prosuđivanje. Kroz zajednički eksperimentalni rad i rad na projektima učenici razvijaju sposobnost timskog rada i suradnje te međusobno poštovanje uz uzimanje u obzir različitih mišljenja i potreba drugih.</p> <p>NAČIN REALIZACIJE: predavanje, prezentacije, rasprava, zajednički rad učenika i profesora kroz rješavanje zadataka, izvođenje eksperimentata, posjeta institutima i ustanovama koje se bave fizikom</p>
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	<p>zainteresirani učenici prvih razreda (1 grupa)</p> <p>zainteresirani učenici četvrtih razreda (2 grupe)</p>
VREMENIK AKTIVNOSTI	70 sati za prve razrede, te 64 sata za četvrte razrede tijekom cijele nastavne godine 2023./2024.

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	0 eura
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - provjera znanja zadacima sličnim onima na državnoj maturi - vrednovanje i ocjenjivanje samostalnih učeničkih radova i prezentacija - aktivnost učenika na satu - redovitost prisustvovanja fakultativnoj nastavi

NAZIV AKTIVNOSTI	FAKULTATIVNA NASTAVA IZ KEMIJE – 3 grupe
VRSTA AKTIVNOSTI	Fakultativna nastava
VODITELJ AKTIVNOSTI	Jadranka Lešić, prof. fizike i kemije Adriana Ivandić, prof. biologije i kemije Ivana Blagović, prof. biologije i kemije
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>O sposobiti učenike za dodatne prirodoznanstvene kompetencije koje su u manjoj mjeri pokrivene redovnim programom</p> <p>Razviti logičko i kritičko razmišljanje, interes za sadržaje kemije te vještina eksperimentiranja</p> <p>MEĐUPREDMETNE TEME:</p> <p>uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.4/5.4. - Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni</p>

	<p>napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr A.5.1.Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.5.3.Razvija svoje potencijale.</p> <p>ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljudi.</p> <p>odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje.</p>
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<p>OPIS: Učenik tijekom fakultativne nastave kemije razvija niz različitih sposobnosti i vještina kao što su opažanje, postavljanje pitanja, izvođenje pokusa, rješavanje problema, zaključivanje, rasprava i kritičko prosuđivanje.</p> <p>NAČIN REALIZACIJE: predavanje, prezentacije, rasprava, rješavanje zadataka (priprema za državnu maturu ili natjecanja), izvođenje pokusa, posjeti manifestacijama i institucijama (Prirodoslovno matematički fakultet, Festival znanosti, Znanstveni piknik, PP Medvednica...)</p>

PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Učenici 2., 3. i 4. razreda koji žele stjecati nova znanja i vještine na razini višoj od razine redovne nastave. Učenici koji se pripremaju za polaganje kemije na državnoj maturi
VREMENIK AKTIVNOSTI	1 grupa po 2 sata tjedno tijekom školske godine 2023./2024. (70 sati) 2 grupe po 1 sat tjedno tijekom školske godine 2023./2024. (35 sati)
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi javnog prijevoza
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sumativno i formativno vrednuje se i nagrađuje učenikovo zalaganje, aktivnost i usvojenost sadržaja.

NAZIV AKTIVNOSTI	BIOLOGIJA - 1. grupa
VRSTA AKTIVNOSTI	Fakultativna nastava
VODITELJ AKTIVNOSTI	Bojana Davda Sirovina, mag. educ. biologije i kemije
ISHODI AKTIVNOSTI	Proširiti i produbiti ranije stećena znanja, vještine i sposobnosti koje su učenici stekli na redovnoj nastavi. Osporobiti učenika za samostalno promatranje, izvođenje vježbi i zaključaka. Osporobiti učenike da odabranim znanstvenim metodama, koristeći odgovarajuće pribore te samostalno izvode laboratorijske vježbe. Razviti logičko i kritičko razmišljanje, interes za sadržaje biologije te vještinu eksperimentiranja.

	<p>MEĐUPREDMETNE TEME:</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>B.4.2. Učenik suradnički uči i radi u timu</p> <p>Održivi razvojA.4.2 Objasnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže</p> <p>A. 4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života</p> <p>Poduzetništvo</p> <p>A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja</p> <p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnom okruženju</p> <p>D.4.2 Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnom okruženju</p>
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - Praktičan rad (izvođenje pokusa, priprema preparata i rad na terenu) – grupni rad ili rad u paru - Istraživački projekti, rad u školskom vrtu i okolišu škole (uzgoj i sadnja biljaka, održavanje vrta), posjet muzejima, posjet manifestacijama i predavanjima koja uključuju teme iz područja biologije i medicine, terenska nastava koja uključuje sakupljanje i herbarizaciju različitih biljnih vrsta
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Zainteresirani učenici 2. razreda
VREMENIK AKTIVNOSTI	Kroz čitavu školsku godinu u trajanju od 70 sati
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Cijena organiziranih posjeta (ovisi o cijeni ulaznica)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednuje se i nagrađuje učenikovo zalaganje, stalnost učenika na nastavi i rad na samostalnim istraživačkim projektima ili zadacima. Pojedinačno zalaganje i napredak može se ocijeniti poticajnom ocjenom unutar predmeta biologije.

NAZIV AKTIVNOSTI	BIOLOGIJA - 2. grupa
VRSTA AKTIVNOSTI	Fakultativna nastava
VODITELJ AKTIVNOSTI	Katarina Medić, prof. biologije
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>O sposobiti učenike za dodatne prirodoznanstvene kompetencije koje su u manjoj mjeri pokrivene redovnim programom.</p> <p>Razviti logičko i kritičko razmišljanje, interes za sadržaje biologije te vještinu eksperimentiranja.</p> <p>Pripremiti učenike za uspješno polaganje biologije na državnoj maturi i nastavak visokoškolskog obrazovanja.</p> <p>MEĐUPREDMETNE TEME:</p> <ul style="list-style-type: none"> uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.4. - Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraže u učenju. uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremam je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljudi. odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje.
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	OPIS: Učenik tijekom fakultativne nastave biologije razvija niz različitih sposobnosti i vještina kao što su opažanje, postavljanje pitanja, izvođenje pokusa, rješavanje problema, zaključivanje, rasprava i kritičko prosuđivanje.

	NAČIN REALIZACIJE: predavanje, prezentacije, rasprava, rješavanje zadataka (priprema za državnu maturu ili natjecanja), izvođenje pokusa, sudjelovanje na manifestacijama, posjeti institucijama i predavanjima koja uključuju teme iz biologije i medicine
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Učenici koji se pripremaju za polaganje biologije na državnoj maturi. Učenici četvrthih razreda koji žele stjecati nova znanja i vještine na razini višoj od razine redovne nastave.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Dva sata tjedno tijekom školske godine 2023./2024. (64 sati)
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	0 eura

NAZIV AKTIVNOSTI	Fakultativna nastava Povijesti
VRSTA AKTIVNOSTI	Fakultativna nastava
VODITELJ AKTIVNOSTI	Ivan Santica, prof.

ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Upoznati metodologiju rada povjesničara. Kritički promišljati prošlost i narative o prošlosti. Analizirati tekstove o prošlosti i povijesne izvore i njihov utjecaj i značaj. Objasniti pojedine etape razvoja ljudskog roda, u političkom, duhovnom, religijskom, ekonomskom i društvenom aspektu. Razviti vještina povijesnog mišljenja.</p> <p>Međupredmetne teme:</p> <ul style="list-style-type: none"> uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu ikt C 4. 1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnom okružju
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Predavanja, samostalna istraživanja, posjete muzejima, izložbama i drugim kulturnim i povijesnim institucijama i lokalitetima. Upoznavanje s domaćom i stranom relevantnom literaturom i izvorima.
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Učenici s izraženim interesom za Povijest, koji žele proširiti vlastito znanje i steći nove vještine u radu s povijesnim izvorima te stvaranjem narativa o prošlosti, kao i širenje znanje i stjecanje kompetencija u širem humanističko-društvenom području.
VREMENIK AKTIVNOSTI	70 sati, tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Oko 30 eura, ovisno o aktivnostima

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sumativno i formativno vrednovanje, kontinuirano praćenje rada kroz godinu koje će rezultirati zaključnom ocjenom
---	---

NAZIV AKTIVNOSTI	Geografija
VRSTA AKTIVNOSTI	Fakultativna nastava
VODITELJ AKTIVNOSTI	Zoran Glavočić, prof.
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - omogućiti samostalan rad učenika u neposrednoj prirodnoj stvarnosti u obliku konkretnih poslova prema učeničkim interesima - potaknuti učenike u korištenju informatičkih tehnologija - razvijati geografske vještine - pripreme za školsko, županijsko i državno natjecanje iz geografije <p>Međupredmetne teme:</p> <p>uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje - Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. - poticanje suradnje među učenicima kroz podjelu rada, razgovore i rasprave o mišljenjima te oblikovanje zajedničkih rezultata</p> <p>uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.4/5.4. - Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku - Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p>

	<p>uku C.4/5.4. Emocije - Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr A.5.1.Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.5.3.Razvija svoje potencijale.</p> <p>B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.</p> <p>B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.</p> <p>B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja.</p> <p>B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje.</p>
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - učenici sami predlažu teme koje svojom aktualnošću pobuđuju njihovo zanimanje - učenici samostalno ili u grupama sudjeluju u izradi prezentacija ili pripremi projekata vezanih uz terensku nastavu - učenici pretražuju i raščlanjuju literaturu, prikupljaju podatke, obrađuju i analiziraju podatke, postavljaju hipoteze i donose zaključke - učenici sudjeluju u nastavi koja se odvija u neposrednoj okolini; orientacija uz pomoć kompasa, karte - učenici sudjeluju u jednodnevnoj terenskoj nastavi; (odabir lokaliteta ovisi o interesima učenika i njihovim financijskim i planskim mogućnostima, te vremenskim uvjetima i trenutnoj epidemiološkoj situaciji) - učenici predlažu filmske sadržaje koje bi voljeli pogledati i sudjeluju u realizaciji projekcija odabranih djela - sudjelovanje na natjecanjima iz geografije - posjet otvorenim danima PMF-a, PP Medvednica, Festivalu znanosti, različitim izložbama (Izložba minerala, Tehnički muzej, Željeznički muzej), predavanjima (Geografski ponедjeljak) te odabranim institucijama i tvornicama (DHMZ, HGSS, i dr.)
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Zainteresirani učenici 1.- 4.razreda koji; posjeduju predznanje i veliku motiviranost za usvajanje novih geografskih znanja i vještina, kojima klasična predavanja nisu dovoljno atraktivna i koji su zainteresirani za istraživanje i samostalno prikupljanje podataka

VREMENIK AKTIVNOSTI	35 ili 70 sati tijekom cijele nastavne godine ovisno o broju prijavljenih učenika i grupama po razredima
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Oko 70 eura ovisno o vrsti aktivnosti
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>-formativno i sumativno vrednovanje</p> <p>-kontinuirano praćenje napretka učenika koje rezultira ocjenom na kraju školske godine</p>

NAZIV AKTIVNOSTI	ŠKOLA I ZAJEDNICA - ŠiZ
VRSTA AKTIVNOSTI	Fakultativna nastava
VODITELJ AKTIVNOSTI	Irena Ihas Jurić, prof. i Marina Vitković, prof.
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenik na kraju procesa učenja i poučavanja u predmetu ŠiZ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razumije složenost pojave koje utječu na dobrobit u zajednici - sposoban je istražiti problem vezan za pojave u zajednici - ima iskustvo učenja na mjestima gdje se problem vezan za pojavu u zajednici odvija ili rješava - sposoban je osmisiliti različite pristupe rješavanju problema, vezanog za pojavu u zajednici koji pozitivno utječu na dobrobit - iskazuje spremnost na djelovanje s ciljem pozitivnih i održivih promjena u zajednici <p>Odgojno-obrazovni ciljevi i ishodi nadovezuju se i upotpunjuju s međupredmetnom temom Građanski odgoj i obrazovanje kao i brojnim ishodima u kurikulumima nastavnih predmeta iz društveno-humanističkog područja poučavanja i učenja. Svojom otvorenosću i fleksibilnim pristupom poučavanju i učenju predmet podrazumijeva i</p>

	suradnju s nastavnicima iz ostalih područja, poput umjetničkog, matematičkog i prirodoslovnog.
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	ŠiZ pruža učenicima jedinstveno, inovativno i sadržajno odgojno-obrazovno iskustvo. Intenzivnom međusobnom suradnjom, uz moderaciju nastavnika i sudjelovanje predstavnika različitih organizacija, institucija i ustanova iz zajednice, učenici tijekom školske godine aktivno sudjeluju u strukturiranim aktivnostima poučavanja i učenja usmjerenih prepoznavanju, analiziranju i kritičkom promišljanju složenih uzroka i posljedica pojava i problema u svojoj lokalnoj zajednici. U demokratskom okružju poučavanja i učenja učenici predlažu i razmatraju moguća rješenja prepoznatih problema. Sve navedeno za ishod ima razvoj znanja, vještina i stavova, navika i ponašanja potrebnih za aktivno djelovanje u zajednici, jačanje osjećaja osobne i društvene odgovornosti i povezanosti, suosjećanja za probleme sugrađana te predanost unapređenju kvalitete života u zajednici. Izkustvom različitih aktivnosti u školi i zajednici učenici razvijaju osnovu za dugoročno konstruktivno djelovanje usmjereno osobnoj i društvenoj dobrobiti ljudi i prostora u kojem žive i odrastaju. ŠiZ je utemeljen na pristupima aktivnog poučavanja i učenja. To su prije svega učenje zalaganjem u zajednici, projektno te istraživačko poučavanje i učenje. Korištenjem metoda suradničkoga i iskustvenoga učenja osigurava se demokratsko okružje u kojem učenici sami prepoznaju i analiziraju pojave važne za njihov život. Analizom pojave učenici zajednički identificiraju probleme vezane za pojave u zajednici te temeljem istraživanja i osobnog iskustva predlažu moguća rješenja problema u zajednici. Ovim pristupima demokratizira se proces poučavanja i učenja, a provedbom istraživanja i boravkom u okružju, u kojem se prepoznati problem odvija, učenici stječu cijelovito iskustvo aktivnog građanstva.
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	ŠiZ je predviđen za učenike 2. i 3. razreda – jedna skupina broji maksimalno 15 učenika.
VREMENIK AKTIVNOSTI	ŠiZ se izvodi cijelu školsku godinu, poučava se u opsegu od 70 sati godišnje, dva školska sata tjedno, često izvanučionički.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	ŠiZ je u potpunosti besplatan.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>ŠiZ karakterizira drugačiji pristup praćenju, vrednovanju i ocjenjivanju učenika tijekom procesa poučavanja i učenja. U predmetu nema pisano ni usmenog ispitivanja. Za praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje u predmetu koriste se dva izvora podataka:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. KONTINUIRANO PRAĆENJE UČENIKA TIJEKOM NASTAVNOG PROCESA 2. UČENIČKA MAPA <p>Ad 1) Tijekom procesa prati se i bilježi aktivnosti i pristup učenika.</p> <p>Ad 2) Tijekom procesa učenici prilažu određene uratke koji se pohranjuju u učeničku mapu. Uradci mogu biti individualni, ali i skupni ukoliko se radi o takvoj aktivnosti. U „Kurikularnoj matrici“ navedene su cjeline u kojima se očekuju učenički uradci koji se pohranjuju u učeničkoj mapi.</p> <p>Na kraju svake dionice nastavnici procjenjuju učenike temeljem kontinuiranog praćenja i učeničke mape na dva elementa na ljestvici POTREBNO POBOLJŠANJE – U SKLADU S OČEKIVANJIMA - IZNIMNO:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. USVOJENOST ODGOJNO-OBRAZOVNOG ISHODA 2. GENERIČKE KOMPETENCIJE <p>Temeljem procjena učenicima se dodjeljuju dvije ocjene (od nedovoljan do odličan) po dionici (jedna za usvojenost odgojno-obrazovnog ishoda, a druga za razvoj generičkih kompetencija). U svakoj od četiri dionice daju se po dvije ocjene (ukupno 8). Deveta ocjena daje se učenicima za pripremu materijala i sudjelovanje u završnom predstavljanju lokalnim vlastima i medijima (Grand Finale). Deveta ocjena temelji se na procjeni generičkih kompetencija.</p>
---	---

NAZIV AKTIVNOSTI	LIKOVNA UMJETNOST
VRSTA AKTIVNOSTI	Fakultativna nastava
VODITELJ AKTIVNOSTI	Anamaria Pekšić, mag. edu.
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - učenici će biti u mogućnosti razvijati kreativno izražavanje i likovni govor - učenici će razvijati vještine koje nisu obuhvaćene nastavnim programom predmeta Likovna umjetnost

- otvoriti će se mogućnosti interdisciplinarnog povezivanja vizualne komponente u raznim područjima
- učenici će razvijati kritičko mišljenje i odnos prema vizualnoj stvarnosti
- učenici će razvijati sposobnosti vizualnog izražavanja misli i osjećaja
- poticati će se aktivni odnos prema okolišu, zajednici te angažirano sudjelovanje u društvenim pojavama i aktivnostima

Međupredmetne teme:

UČITI KAKO UČITI

- A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
- A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
- A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.
- A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

IKT

- A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.
- C.4.2.
Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.
- D.4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.
- D.4.3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i uratke o složenoj temi s pomoću IKT-a.

OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ

- A.4.3. Učenik razvija osobne potencijale.
- B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.
- B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.
- A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta te ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu.

**OPIS I NAČIN
REALIZACIJE
AKTIVNOSTI**

- aktivnost se realizira kroz kreativne radionice i uključuje obogaćivanje prostora škole, praćenje godišnjih manifestacija kroz praktični rad učenika u suradnji s ostalim voditeljima srodnih aktivnosti te praktični rad predviđen odabranim temama.
- organiziraju se posjeti muzejima i galerijama
- nakon svakog posjeta izložbi stavit će se naglasak na praktični rad učenika i primjenu znanja stečenog na nastavi

PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	<ul style="list-style-type: none"> - mješovita grupa učenika II. gimnazije prema iskazanom interesu
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - aktivnost s odvija u okviru redovnog programa tijekom čitave nastavne godine 2023./24.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - mogući trošak kupnje sredstava za praktični rad u okvirnom sveukupnom iznosu od 100 €
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - učenici dobivaju usmenu povratnu informaciju o svom radu od nastavnika. - usmeno izlaganje i prezentacija kreativnog rada, te učenikovo zalaganje i aktivnost na satu. - samostalno uočavanje kulturnih vrijednosti lokalne, nacionalne i svjetske baštine, prepoznavanje i uočavanje raznolikosti, njegovanje tradicije i razvoj suvremenih htijenja kroz vlastiti izričaj.

4. DODATNA I DOPUNSKA NASTAVA

NAZIV AKTIVNOSTI	PRIPREMA UČENIKA ZA NATJECANJA IZ HRVATSKOG JEZIKA I SMOTRE LIDRANO
VRSTA AKTIVNOSTI	Dodatna i dopunska nastava
VODITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Duvnjak, Danijela Filipović Bojanić, Leo Juko, Ivan Pavlović, Ana Širinić, Zrinka Vancaš i Katarina Mikec
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Sistematisacija jezičnog gradiva te praktična primjena jezičnih zakonitosti (na primjerima).</p> <p>MEĐUPREDMETNA TEMA:</p> <p>1. Učiti kako učiti - 4. i 5. ciklus - 1. domena, 2. domena, 3. domena, 4. domena</p> <p>Razvoj socijalnih vještina te kreativnosti sudjelovanjem u stvaranju dramske predstave.</p>

	MEĐUPREDMETNA TEMA: 2. Osobni i socijalni razvoj - osr A.4.3. Razvija osobne potencijale
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Ponavljanje jezičnog gradiva te rješavanje jezičnih zadataka. Priprema dodatnih materijala uz grupni i individualni rad nastavnika s učenicima.
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Svi zainteresirani učenici iz svih razreda.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom čitave nastavne godine.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	0 eura
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rezultati županijskih/državnih natjecanja.

NAZIV AKTIVNOSTI	Priprema za natjecanja u poznavanju stranih i latinskoga jezika
VRSTA AKTIVNOSTI	Dodatna i dopunska nastava Konzultacije
VODITELJ AKTIVNOSTI	prof. Buić, Đaković, Filipović Bojanić, Jurić, Šebić, Vancaš, Velički, Vlahović Zokić, Vrbanac Užarević, Zeko

ISHODI AKTIVNOSTI	priprema za sve razine natjecanja
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	dodatan i konzultacijski rad s učenicima
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	prijavljeni učenici
VREMENIK AKTIVNOSTI	studen 2023./svibanj 2024.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	-----
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	rezultati natjecanja

NAZIV AKTIVNOSTI	PRIPREMA UČENIKA ZA NATJECANJE IZ MATEMATIKE
VRSTA AKTIVNOSTI	Dodatna i dopunska nastava
VODITELJ AKTIVNOSTI	Ivan Marinović, prof., Marijeta Mandić prof., Maja Horvat, prof., Mara Stričević, prof., Mihaela Čizmić prof.(zamjena Miran Bednjač prof.) bivši natjecatelji, učenici II. gimnazije koji studiraju matematiku

ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Proširenje gradiva redovne nastave. Poticanje interesa za matematiku. Razvoj matematičkog načina razmišljanja. Pripreme za školsko, županijsko i državno natjecanje.</p> <p>MEĐUPREDMETNE TEME: -</p> <ul style="list-style-type: none"> - uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema - Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. - uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. - uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. - uku B.4/5.2. 2. Praćenje - Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja - uku B.4/5.4. - Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. - uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. - uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. - uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć. - osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. - osr A.4.3. Razvija osobne potencijale - osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. - osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. - ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Ponavljanje cjelokupnog nastavnog sadržaja iz matematike i rad s učenicima zainteresiranim za natjecanje u znanju iz matematike. Rad po dogовору sa učenicima. Grupni i individualni rad. Metoda razgovora, izlaganja.
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Učenici 1.,2.,3. i 4.razreda, zainteresirani za sudjelovanje na natjecanjima, te svi ostali zainteresirani učenici.

VREMENIK AKTIVNOSTI	Pripreme za MAT ligu, školsko, županijsko i državno natjecanje - intenzivno prije odgovarajuće razine natjecanja.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema troškova
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Uspjeh učenika na natjecanjima i/ili na maturi iz čega proizlazi i adekvatno nagrađivanje

NAZIV AKTIVNOSTI	INFORMATIKA - PRIPREMA UČENIKA ZA NATJECANJE IZ OSNOVA INFORMATIKE
VRSTA AKTIVNOSTI	Dodatna i dopunska nastava
VODITELJ AKTIVNOSTI	Smiljana Perić, izvrsna savjetnica
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenik prepoznaće, analizira, sistematizira sadržaje propisane za školsko, županijsko i državno natjecanje iz informatike te kreativno njima raspolaže.</p> <p>Međupredmetne teme:</p> <p>MPT Učiti kako učiti</p> <ul style="list-style-type: none"> • uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. • uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. • uku B.4/5.1. Planiranje. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.

	<ul style="list-style-type: none"> • uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. • uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. • uku C.4/5.3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. <p>MPT Poduzetništvo</p> <ul style="list-style-type: none"> • pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. <p>MPT Osobni i socijalni razvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> • osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. • osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. <p>MPT Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <ul style="list-style-type: none"> • ikt A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja. • ikt B.5.1. Učenik samostalno komunicira u digitalnome okružju. • ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	konzultacije
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Zainteresirani učenici iz svih razreda.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Pripreme za školsko, županijsko i državno natjecanje - intenzivno prije odgovarajuće razine natjecanja.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema troškova.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rezultati školskih/ županijskih / državnih natjecanja
---	---

NAZIV AKTIVNOSTI	HRVATSKO OTVORENO NATJECANJE U INFORMATICI - HONI
VRSTA AKTIVNOSTI	Dodatna i dopunska nastava
VODITELJ AKTIVNOSTI	Smiljana Perić, izvrsna savjetnica
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenik prepoznaje, analizira, sistematizira sadržaje iz programiranja Učenik razvija interesa za programiranje Međupredmetne teme: MPT Učiti kako učiti</p> <ul style="list-style-type: none"> • uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. • uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. <p>MPT Osobni i socijalni razvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> • osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Provedba natjecanja u informatičkoj učionici. Učenici se natječu s učenicima iz cijele države tijekom sedam kola natjecanja.
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Zainteresirani učenici iz svih razreda.

VREMENIK AKTIVNOSTI	Predviđeno je natjecanje kroz sedam subota. Samo natjecanje traje 3 sunčana sata, ali je potrebno vrijeme za pripremu zadataka za natjecatelje te dodatno vrijeme za evaluaciju rješenja.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema troškova.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Na stranici http://www.hsin.hr/honi/rezultati.php objavljaju se pojedinačni rezultati za svako kolo i razred te ukupni rezultati.

NAZIV AKTIVNOSTI	Dabar - međunarodno natjecanje iz informatike i računalnog razmišljanja
VRSTA AKTIVNOSTI	Dodatna i dopunska nastava
VODITELJ AKTIVNOSTI	Smiljana Perić, izvrsna savjetnica
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenik koristi temeljne informatičke koncepte te razvija različite strategije rješavanja i logičko razmišljanje</p> <p>Međupredmetne teme:</p> <p>MPT Učiti kako učiti</p> <ul style="list-style-type: none"> • uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. • uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. • uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. <p>MPT Osobni i socijalni razvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> • osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. <p>MPT Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <ul style="list-style-type: none"> • ikt A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja.

	<ul style="list-style-type: none"> ikt B.5.1. Učenik samostalno komunicira u digitalnome okružju.
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Pripreme za natjecanje kroz kolegij PseudoDabar na Loomenu u rujnu i listopadu. Natjecanje se održava online u učionici, a sastoji od 15 izazovnih zadataka osmišljenih od strane stručnjaka iz pedesetak zemalja.
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Zainteresirani učenici iz svih razreda.
VREMENIK AKTIVNOSTI	rujan - studeni 2023.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema troškova.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Proglašenje najboljih 10% natjecatelja u državi i dodjela diplome za postignuti rezultat i/ili sudjelovanje.

NAZIV AKTIVNOSTI	STATISTIČKO NATJECANJE
VRSTA AKTIVNOSTI	Dodatna i dopunska nastava
VODITELJ AKTIVNOSTI	Smiljana Perić, izvrsna savjetnica

ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenik razvija digitalnih kompetencije pri pretraživanju raspoloživih statističkih podataka.</p> <p>Poticanje timskog rada i suradnje u ostvarivanju zajedničkih ciljeva.</p> <p>Međupredmetne teme:</p> <p>MPT Učiti kako učiti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. • Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. <p>MPT Osobni i socijalni razvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> • Razvija svoje potencijale. • Suradnički uči i radi u timu. <p>MPT Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja. • Učenik samostalno komunicira u digitalnome okružju.
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Pripreme za natjecanje kroz kolegij PseudoDabar na Loomenu u rujnu i listopadu. Natjecanje se održava online u učionici, a sastoji od 15 izazovnih zadataka osmišljenih od strane stručnjaka iz pedesetak zemalja.
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Zainteresirani učenici iz svih razreda.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Razdoblje za prijavu: do siječnja 2024. godine. Razdoblje održavanja ispita za prvi krug natjecanja: u siječnju i veljači. Razdoblje održavanja drugog kruga natjecanja: u veljači i ožujku 2024. godine.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema troškova.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Na stranici https://natjecanje.dzs.hr/ objavljaju se rezultati 1. kruga natjecanja, rezultati 2. kruga natjecanja - predselekcija te konačni rezultati 2. kruga natjecanja.

NAZIV AKTIVNOSTI	PRIPREMA UČENIKA ZA NATJECANJE IZ BIOLOGIJE
VRSTA AKTIVNOSTI	Dodatna i dopunska nastava
VODITELJ AKTIVNOSTI	Bojana Davda Sirovina, mag. educ. biologije i kemije Katarina Medić, prof. biologije Adriana Ivandić, prof. biologije i kemije Anja Nikolić, mag. educ. biologije i kemije
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - poticanje interesa za biologiju i stjecanje temeljnih bioloških znanja - razvoj znanstveno-istraživačkog pristupa, zaključivanja i eksperimentalnih vještina, kritičkog mišljenja, kreativnosti i inovativnosti - razvijanje prirodoznanstvenog pogleda na svijet i odgovornog odnosa prema prirodi te svijesti o utjecaju biologije kao znanosti na društvo i njegov održivi razvoj. <p>MEĐUPREDMETNE TEME:</p> <ul style="list-style-type: none"> uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje - Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.4. - Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku - Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.4/5.4. Emocije - Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.

OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Kontinuirani rad s učenicima /mentoriranje učenicima zainteresiranim za natjecanje u znanju i sudjelovanje u istraživačkim radovima u obliku ponavljanja cjelokupnog gradiva, sistematizacija znanja te priprema dodatnog materijala za individualni i grupni rad
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Zainteresirani učenici svih razreda
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom cijele školske godine
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	/
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Formativno i sumativno vrednovanje, kontinuirano praćenje napretka učenika koje rezultira ocjenom iz biologije kao i ostvareni rezultati na pojedinim razinama natjecanja (školsko, županijsko i državno)

NAZIV AKTIVNOSTI	PRIPREMA UČENIKA ZA NATJECANJA IZ KEMIJE
VRSTA AKTIVNOSTI	Dodatna i dopunska nastava
VODITELJ AKTIVNOSTI	Jadranka Lešić, prof. fizike i kemije Adriana Ivandić, prof. biologije i kemije Anja Nikolić, mag.educ. biologije i kemije Ivana Blagović, prof. biologije i kemije - bivši natjecatelji, učenici II. gimnazije koji studiraju na PMF-u ili FKIT-u

ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - poticanje interesa za kemiju i stjecanje temeljnih kemijskih znanja - razvoj znanstveno-istraživačkog pristupa, zaključivanja i eksperimentalnih vještina, kritičkog mišljenja, kreativnosti i inovativnosti <p>MEĐUPREDMETNE TEME:</p> <p>uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.4/5.4. - Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljudi.</p> <p>odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje.</p>
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Kontinuirani rad s učenicima zainteresiranim za natjecanje u znanju iz kemije, ponavljanje cjelokupnog nastavnog sadržaja, pripremanje dodatnih materijala.
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Zainteresirani učenici svih razreda
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom cijele godine (intenzivnije siječanj-travanj 2024.)

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	/
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Formativno i sumativno vrednovanje, kontinuirano praćenje napretka učenika koje rezultira ocjenom na kraju školske godine koja ulazi u prosjek kao i ostvareni rezultati na pojedinim razinama natjecanja (školsko, županijsko i državno)

NAZIV AKTIVNOSTI	PRIPREMA UČENIKA ZA NATJECANJA IZ TJELESNE I ZDRAVSTVENE KULTURE
VRSTA AKTIVNOSTI	Dodatna i dopunska nastava
VODITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Peršić, prof. Mirna Radojičić, prof. Nenad Šunić, prof.
ISHODI AKTIVNOSTI	-učenik primjenjuje motorička znanja u konkretnim natjecateljskim situacijama - učenik promišlja i prilagođava način djelovanja u različitim situacijama osr A 4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. zdr B.4.1. Razvija tolerantan odnos prema drugima zdr B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	-učenici se kroz vježbe usavršavanja tehnike pojedinog sporta i situacijske vježbe pripremaju za međuškolska natjecanja koja slijede u tom tjednu
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	-aktivni i rekreativni sportaši upisani u II.gimnaziju

VREMENIK AKTIVNOSTI	-listopad 2023.- travanj 2024.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	0kn
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	-vrednovati će se ocjenom iz aktivnosti predmeta Tjelesna i zdravstvena kultura

NAZIV AKTIVNOSTI	Priprema za Državnu maturu iz stranih i Latinskoga jezika
VRSTA AKTIVNOSTI	Dodatna i dopunska nastava Konzultacije
VODITELJ AKTIVNOSTI	profesorice Buić, Đaković, Filipović Bojanić, Šebić, Velički, Vancaš, Vrbanac Užarević, Vlahović Zokić, Zeko
ISHODI AKTIVNOSTI	postizanje rezultata na državnoj maturi
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	dodatna nastava i konzultacije s učenicima

PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	prema prijavi učenika
VREMENIK AKTIVNOSTI	siječanj 2023./lipanj 2024.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	–
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	rezultati ispita Državne mature

NAZIV AKTIVNOSTI	INFORMATIKA - PRIPREMA UČENIKA ZA DRŽAVNU MATURU IZ INFORMATIKE
VRSTA AKTIVNOSTI	Dodatna i dopunska nastava
VODITELJ AKTIVNOSTI	Smiljana Perić, izvrsna savjetnica
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik prepoznaće, analizira, sistematizira sadržaje propisane za državnu maturu iz informatike te kreativno njima raspolaze. Međupredmetne teme: MPT Učiti kako učiti <ul style="list-style-type: none"> • Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.

	<ul style="list-style-type: none"> • Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. • Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. • Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. • Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. <p>MPT Osobni i socijalni razvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> • Razvija svoje potencijale. <p>MPT Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja.
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	konzultacije
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Učenici maturalnih razreda koji polaže državnu maturu iz Informatike..
VREMENIK AKTIVNOSTI	Pripreme za Državnu maturu - intenzivno prije mature.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema troškova.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rezultati Državne mature.

NAZIV AKTIVNOSTI	PRIPREMA UČENIKA ZA DRŽAVNU MATURU IZ PSIHOLOGIJE
VRSTA AKTIVNOSTI	Dodatna nastava
VODITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Slunjski Ivanković, prof. psihologije
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>1. učenici će moći prepoznati, definirati i razlikovati znanstvene teorije te ih povezati s praktičnim primjerima MEĐUPREDMETNE TEME:</p> <p>2. Zdravlje - Domena mentalno i socijalno zdravlje - 4. i 5. ciklus</p> <p>3. Građanski odgoj - Domena A - Ljudska prava - 5. ciklus</p> <p>4. Osobni i socijalni razvoj - Domena A - 4. i 5. ciklus, Domena B - 4. i 5. ciklus, Domena C - 4. i 5. ciklus</p> <p>5. Učiti kako učiti - 4. i 5. ciklus - 1. domena, 2. domena, 3. domena, 4. domena</p>
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - ponavljanje cjelokupnog gradiva psihologije za gimnazije - priprema dodatnih materijala uz grupni i individualni rad nastavnice s učenicima
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	<ul style="list-style-type: none"> - učenici 4. razreda II. gimnazije koji planiraju polagati Maturu iz psihologije
VREMENIK AKTIVNOSTI	1 sat tjedno tijekom cijele školske godine 2023./2024.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	0 eura

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	rezultati Državne mature iz psihologije
---	---

NAZIV AKTIVNOSTI	PRIPREME ZA DRŽAVNU MATURE IZ LIKOVNE UMJETNOSTI
VRSTA AKTIVNOSTI	Dodatna i dopunska nastava - priprema za ispit državne mature s rješavanjem zadanih primjera, ponavljanjem obrađenog sadržaja kurikula kao i obradom manje zastupljenih tema
VODITELJ AKTIVNOSTI	Vesna Kezele, prof.
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - učenik se priprema za samostalno stjecanje znanja i za razvijanje vještina potrebnih za učinkovito rješavanje ispita iz DM <p>MEĐUPREDMETNE TEME:</p> <ul style="list-style-type: none"> uku - B.4.3 - prilagodba učenja - učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju ikt - C.5.4. - učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama osr A.4.1.Razvija sliku o sebi. A.4.3.Razvija osobne potencijale A.5.1.Razvija sliku o sebi.
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Grupni rad sa zainteresiranim učenicima u obliku predavanja, uz vježbe analize likovnih djela.

PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Učenici četvrthih razreda.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Drugo polugodište nastavne godine.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškova nema.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učenici dobivaju rezultate zadanih zadataka informativnog karaktera,

5. IZVANASTAVNE I IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI

NAZIV AKTIVNOSTI	Dramska grupa
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvannastavna i izvanškolska aktivnost
VODITELJ AKTIVNOSTI	Ivan Pavlović
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik će u suradnji sa skupinom i nastavnikom-voditeljem osmisliti i izvesti skupnu dramsku predstavu na (premijerno) općinskoj smotri Lidorano. Učenik će osmisliti i izvesti pojedinačni nastup na (premijerno) općinskoj smotri Lidorano. Učenik će, prema potrebi i motivaciji, osmisliti manje ili veće, pojedinačne ili skupne scenske izvedbe u određenim prigodama (različite obljetnice, jubileji, prigodni datumi tijekom godine), također će predstavu (ili

	<p>pojedinačni nastup) izvesti i na drugim festivalima srednjoškolskog dramskog izraza (primjerice festival Gordogan, festival Zvjezda(ni)ne staze i dr.). Učenik će razvijati svoje kreativne potencijale i otkrivati osobitosti kazališnog scenskog izraza radom u skupini i pojedinačnim angažmanom te se upoznati sa svim fazama procesa nastajanja dramske predstave.</p> <p>Ishodi međupredmetnih tema:</p> <ul style="list-style-type: none"> osr A.4.1. (Razvija sliku o sebi.) osr A.4.3. (Razvija osobne potencijale) osr B.4.2. (Suradnički uči i radi u timu.) osr B.4.3. (Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.) pod A.4.1. (Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.) pod C.4.1. i 4.2. <p>(Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije) uku A.1.3 (Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.)</p>
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Učenici okupljeni u dramsku grupu osmišljavaju skupnu dramsku predstavu, oslanjajući se na vlastite kreativne potencijale, interese i angažman, nastojeći na redovitim zajedničkim probama sve ideje prevesti u scensku igru i odgovarajući kazališni izraz istodobno učeći o njemu. Učenici koji odluče nešto samostalno scenski izvoditi probe najčešće imaju samostalno.
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Zainteresirani učenici svih razreda.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom cijele godine.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	O eura
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vanjsko vrednovanje najčešće ovisi o formalnim rezultatima smotre Ldrano, koja je i neposredni povod predstavljanja, a izvedbe obično procjenjuje stručno povjerenstvo. Pojedinačne angažmane moguće je procijeniti analizom uključenosti i postojanošću na probama te u skladu s time dodijeliti poticajne ocjene u bliskim predmetima načelno humanističkog usmjerenja (Hrvatski jezik, Povijest umjetnosti,

	Glazbeni odgoj, Psihologija, Etika, Sociologija, Filozofija, Tjelesni odgoj...). Samovrednovanje i međuvršnjačko vrednovanje provodi se i ovjerava tijekom cijelog trajanja aktivnosti na načine koji izmiču tradicionalnim sumativnim procjenama.
--	--

NAZIV AKTIVNOSTI	Novinarska grupa
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvannastavna i izvanškolska aktivnost
VODITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Duvnjak, prof.
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenik će samostalno osmisliti temu za školski časopis te napisati i predati članke.</p> <p>Surađivat će s profesorima-voditeljima i ostalim učenicima koji sudjeluju u stvaranju školskog časopisa.</p> <p>Učenici će osmisliti grafičko rješenje časopisa.</p> <p>Učenik će razvijati svoje kreativne potencijale i istraživački način rada tako što će obradivati njemu zanimljive i korisne teme.</p> <p>Učenik će fotografirati i snimati zanimljive teme koje će se objaviti u časopisu.</p> <p>Učenik će učiti o grafičkom oblikovanju i medijima.</p> <p>Ishodi međupredmetnih tema:</p> <p>osr A.4.1. (Razvija sliku o sebi.) osr A.4.3. (Razvija osobne potencijale) osr B.4.3. (Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.)</p> <p>pod A.4.1. (Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.) pod C.4.1. i 4.2. (Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije)</p> <p>uku A.1.3 (Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.)</p>

	<p>uku D.4/5.2. (Suradnja s drugima - učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.)</p> <p>uku A.1.3 (Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.)</p>
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Učenici koji se javе za sudjelovanje u novinarskoj grupi moraju osmisiliti temu/teme o kojima će pisati te moraju ispoštovati zadani rok za predaju članka. U odabiru teme oslanjaju se na ono što ih zanima, imaju kreativnu i istraživačku slobodu.
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Zainteresirani učenici svih razreda.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom cijele školske godine.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	0 eura
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Objava članaka u školskom časopisu, sudjelovanje na smotri LiDraNo s časopisom i pojedinačnim člancima.

NAZIV AKTIVNOSTI	VOLONTERSKA GRUPA
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvannastavna i izvanškolska aktivnost

VODITELJ AKTIVNOSTI	Mirna Radojičić, prof. Katarina Šušak, prof
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> -učenik svojim djelovanjem pomaže socijalno osjetljivim ili ugroženim skupinama - učenik primjećuje i aktivno djeluje kada netko treba pomoći goo A.5.1.Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava goo C.5.3.Promiče kvalitetu života u zajednici. osr B.5.2.Suradnički uči i radi u timu. odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro goo C.4.2. Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu. osr C.5.3.Ponaša se društveno odgovorno pod B.5.1.Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod C.5.1.Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije zdrB.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Povezivanje volontera s raznim udrugama i institucijama, poticanje na aktivno sudjelovanje u školskoj udruzi 'Drugačiji', organizacija posjeta staračkim domovima i dječjim domovima, organizacija pomoći starijim mještanima, organizacija pomoći pri učenju djeci iz socijalno ugroženih obitelji te provedba aktivnosti na prijedlog samih volontera
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	<ul style="list-style-type: none"> - svi zainteresirani učenici od 2.- 4.razreda
VREMENIK AKTIVNOSTI	- tijekom cijele školske godine (2023./2024.)
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	0KN
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	učenici će se vrednovati sukladno količini uključenosti u pojedine akcije poticajnom ocjenom iz srodnih predmeta (sociologija, psihologija, tjelesna i zdravstvena kultura, glazbena umjetnost, hrvatski jezik, strani jezik...), sve volonterske aktivnosti upisuju se u volontersku knjižicu Volonterskog centra Zagreb

NAZIV AKTIVNOSTI	DEBATNI KLUB “BUŠMANI”
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvannastavna i izvanškolska aktivnost
VODITELJ AKTIVNOSTI	Zvjezdana Bezlaj, prof.
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>MEĐUPREDMETNE TEME:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zdravlje - Domena Mentalno i socijalno zdravlje - 4. ciklus - B.4.1.A, B.4.1.B, B.4.2.C 2. Osobni i socijalni razvoj - Domena A - 4. i 5. ciklus, Domena B - 4. i 5. ciklus 3. Učiti kako učiti - 4. i 5. ciklus - 1. domena (primjena strategija učenja i upravljanja informacijama)
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	U suradnji s Hrvatskim debatnim društvom održavat će se tjedni sastanci u školskim učionicama: određivanje teza debatiranja, priprema i informiranje o pojmovima teze putem Interneta ili stručne literature, interno vježbanje i pripreme za turnire. Sudjelovanje na turnirima. Voditelji: Gabrijela Martić i Lovro Marušić, te Ante Čolak, Nika Pokrovac i Rene Radišić.
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Zainteresirani učenici prvih, drugih, trećih i četvrtih razreda
VREMENIK AKTIVNOSTI	Minimalno jedan školski sat tjedno, te pripreme i sudjelovanje na turnirima prema kalendaru Hrvatskog debatnog društva.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje rada učenika u debati vršit će se analizom uključenosti i stalnosti prijavljenih učenika te posebno uspjesima na turnirima. Pojedinačno zalaganje i napredak može se ocijeniti poticajnom ocjenom unutar predmeta: psihologije, logike, sociologije, etike, filozofije, politike i gospodarstva, povijesti ili hrvatskog jezika.
---	--

NAZIV AKTIVNOSTI	ŠKOLSKI PROJEKTNI DAN
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvannastavna i izvanškolska aktivnost - projekti
VODITELJ AKTIVNOSTI	Ravnatelj škole – Drago Bagić, prof. Stručno-razvojna služba škole Profesori svih nastavnih predmeta
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenici će moći kroz različite oblike učenja, poticanje timskog rada te samostalnog istraživačkog rada prezentirati usvojena znanja i vještine.</p> <p>MEĐUPREDMETNE TEME:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zdravlje - Domena Mentalno i socijalno zdravlje - 4. ciklus - B.4.1.A, B.4.1.B, B.4.2.C 5. ciklus - B.5.1.A 2. Osobni i socijalni razvoj - Domena A - 4. ciklus - osr A.4.1, osr A.4.2, osr A.4.3 5. ciklus - osr A.5.1, osr A.5.2, osr A.5.3 3. Osobni i socijalni razvoj - Domena B - 4. i 5. ciklus 4. Učiti kako učiti - 4. i 5. ciklus - <ol style="list-style-type: none"> 1. domena (primjena strategija učenja i upravljanja informacijama) 3. domena (upravljanje emocijama i motivacijom u učenju) 4. domena (stvaranje okružja za učenje)
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - realizacija projekta je na području grada Zagreba - učenici dobiju različite zadatke koje moraju istražiti / rješiti - predmetni profesori su voditelji svih projekata tog dana - obavezno se provodi analiza i evaluacija svih projekata - projekti tog dana će posebno biti evidentirani

PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Svi učenici škole
VREMENIK AKTIVNOSTI	Okvirno u proljeće 2024. godine
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Svaka aktivnost može imati troškovnik maksimalno 15 € (većina aktivnosti nema troškova)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - evaluaciju svih projekata provest će razrednici na satovima razredne zajednice - rezultati pojedinih projekata upotrijebit će se u predmetnoj nastavi

NAZIV AKTIVNOSTI	Erasmus + KA1 projekt „Dobre vještine za dobrobit Druge“ („Good skills for school's wellbeeing“)
VRSTA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - projektne aktivnosti vezane uz brigu za mentalno zdravlje učenika i nastavnika - provođenje anketa i upitnika u svrhu praćenja stupnja zadovoljstva i usredotočenosti učenika - praćenje sudjelovanja u održivosti i trošenju energije te zadovoljstva prostorima škole - radionice, prezentacijske tribine i debate o temama strukturiranih tečajeva za profesore
VODITELJ AKTIVNOSTI	Irena Ihas Jurić, prof. Vesna Kezele, prof. Ivana Plazonić, prof.mr. Ivana Fundurulić, prof. Marina Vitković, prof. Željka Đaković, prof. Mara Stričević, prof.

	<p>Maja Horvat, prof. Ana Širinić, prof. Ivana Slunjski Ivanković, prof., psiholog Danijela Zeko, prof. Zrinka Vancaš, prof. Ivana Duvnjak, prof.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - stvaranje pozitivnog ozračja za rad - poboljšanje emocionalne ravnoteže - usredotočenost - prevencija stresa - unaprjeđivanje komunikacijskih vještina
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - pripremanje, sastavljanje i provođenje anketa i upitnika prema potrebama i sadržaju projekta na početku, tijekom i na kraju trajanja - uključivanje učenika u aktivnosti u svojstvu stvaranja objektivnog uzorka te aktivnog sudjelovanja u provođenju ciljanih promjena (sudjelovanje u osmišljavanju školskih prostora, briga o okolišu i održivosti, provođenje zelenih politika) - pripremanje i provođenje radionica za profesore i učenike, kao i prezentacijskih aktivnosti i vezanih uz teme strukturiranih tečajeva
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	<ul style="list-style-type: none"> - učenici sudjeluju u provođenu anketa i upitnika prema odabiru uzorka u svakoj generaciji - učenici s uključuju provođenje novih vještina i uključeni su u procese implementacije i diseminacije - sudjeluju u kreativnim zadacima
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - trajanje školske godine 2023./24.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - trošak svih aktivnosti pokriva se sredstvima EU uplaćenima na račun škole od strane nacionalne agencije i unaprijed je određen projektom.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - objavljivanje rezultata provedenih aktivnosti na web stranici škole, medijima i lokalnoj zajednici - informiranje prema školskim Vijećima i Odboru - prezentiranje na školskim događanjima - organiziranje raznih novih nastavnih sadržaja

	<ul style="list-style-type: none"> - uvođenje novih aktivnosti vezanih uz navedene teme - dijeljenje primjera dobre prakse na Erasmus platformama - implementacija i diseminacija sadržaja strukturiranih tečajeva - vrednovanje provedenog kroz ankete, upitnike i dr.
--	---

NAZIV AKTIVNOSTI	Act eco-locally to change into eco-globally
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvanastavna i izvanškolska aktivnost Međunarodni projekt (Erasmus +, ključna aktivnost 2)
VODITELJ AKTIVNOSTI	Adriana Ivandić, prof. biologije i kemije Željka Jakubec, prof. geografije i geologije Eva Velički, prof. engleskog i ruskog jezika i književnosti Katarina Medić, prof. biologije Ivana Blagović, prof. biologije i kemije
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>O sposobiti sudionike za provedbu inovativne prakse iz područja zaštite okoliša na europskoj razini:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razviti suradničko učenje, - razviti logičko i kritičko razmišljanje, - razvoj komunikacijskih vještina, - unaprjeđenje jezičnih kompetencija, - razvijanje većeg stupnja digitalnih kompetencija, - unaprjeđenje socijalnih kompetencija, - jačanje građanskih i poduzetničkih kompetencija, - jačanje odgovornosti prema zaštiti prirodnih resursa, - osmišljavanje aktivnosti vezanih za zaštitu okoliša u korist lokalne zajednice, - upoznati vrijednosti i posebnosti drugih kultura - promicati jednakost i uvažavanje različitosti - razviti i implementirati inovativne nastavne metode. <p>MEĐUPREDMETNE TEME: uku A.4/5.4.Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p>

	<p>uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.4/5.4. - Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr A.5.1.Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unapređenja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.</p>
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - suradnja s 5 europskih država (Poljska, Portugal, Grčka, Rumunjska i Turska) online komunikacijom i posjetama navedenima zemljama - izvanučionička nastava – posjet i predavanje u organizaciji ZOV, Zagrebačkog holdinga (reciklažna dvorišta), Tekstilno-tehnološkog fakulteta, posjet i predavanje u Javnoj ustanovi – Maksimir (edukacijske radionice na temu Plastic free) - razmjena prakse i iskustva sudionika tijekom mobilnosti - radionice izrade edukativnih modela i svijeća od otpadnog ulja - izrada redizajnirane odjeće od odbačenih odjevnih predmeta - organizacija javnih događaja s tematikom recikliranje - izrada prezentacija, brošura i različitih digitalnih materijala - diseminacija rezultata
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Svi zainteresirani učenici 1. i 2. razreda.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Školska godina 2023./2024. i 2024./2025.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi vezani za mobilnosti učenika i nastavnika financirati će se iz sredstava Erasmus+ programa.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - Diseminacijska platforma za rezultate projekta Erasmus + - Evaluacijski upitnici <p>Rezultati vrednovanja koristiti će se u svrhu unaprjeđenja ostalih aktivnosti tijekom provedbe projekta i implementacije dobre ekološke prakse.</p>
---	--

a) PROJEKTI, AKCIJE, PRIPREDBE I OBILJEŽAVANJE POJEDINIХ DATUMA I DOGAĐAJA

NAZIV AKTIVNOSTI	Eko-klub
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvannastavna i izvanškolska aktivnost Projekti, akcije, priredbe i obilježavanje pojedinih datuma i događaja
VODITELJ AKTIVNOSTI	Adriana Ivandić, prof. biologije i kemije Željka Jakubec, prof. geografije i geologije Katarina Medić, prof. biologije Ivana Blagović, prof. biologije i kemije
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati komunikacijske vještine i argumentirano raspravljanje - poticati na proučavanje pravnih akta o zaštiti prirode - provoditi aktivnosti vezane za zaštitu okoliša u korist lokalne zajednice i šire <p>MEĐUPREDMETNE TEME: uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.4. - Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p>

	<p>uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unapređenja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.</p> <p>B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.</p> <p>goo A.2.2.Aktivno zastupa ljudska prava.</p> <p>goo C.2.1.Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p>
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	- individualizirani rad, suradničko učenje i timski rad - održavanjem sastanaka kluba, sudjelovanjem u aktivnostima kao što su različite akcije pošumljavanja i čišćenja površina, informiranje ostalih učenika o akcijama vezanim za zaštitu prirode, educiranje lokalne zajednice o problematično ilegalno odbačenog otpada kroz organizaciju izložbi i drugih oblika javnih događaja
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Svi zainteresirani učenici škole
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom cijele školske godine 2023./2024.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Svi troškovi financirati će se iz sredstava škole
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - samoevaluacija - implementacija vještina u srodnim predmetima

NAZIV AKTIVNOSTI	Be eco
-------------------------	---------------

VRSTA AKTIVNOSTI	Izvannastavna i izvanškolska aktivnost Projekti, akcije, priredbe i obilježavanje pojedinih datuma i događaja
VODITELJ AKTIVNOSTI	Adriana Ivandić, prof. biologije i kemije Željka Jakubec, prof. geografije i geologije Eva Velički, prof. engleskog i ruskog jezika i književnosti Katarina Medić, prof. biologije Ivana Blagović, prof. biologije i kemije
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Opisati štetan utjecaj odbačenog otpada na zdravlje ljudi. Potaknuti brigu za vlastito tjelesno i mentalno zdravlje. Poticati suradnje među učenicima kroz podjelu rada te oblikovanje zajedničkih rezultata.</p> <p>MEĐUPREDMETNE TEME:</p> <p>uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unapređivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnom životu. B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice. odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro zdrB.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja goo B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. goo C.5.3.Promiče kvalitetu života u zajednici.</p>
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Organizacija panel diskusije na temu otpada. Priprema edukativnog materijala, traženje panelista i priprema moderatora.
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Učenici uključeni u međunarodni projekt Act eco-locally to change into eco-globally i ostali zainteresirani učenici.

VREMENIK AKTIVNOSTI	Svibanj 2024.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Svi eventualni troškovi bit će financirani iz sredstava za provedbu projekta iz programa Erasmus.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Evaluacija i diseminacija panel diskusije. Rezultati vrednovanja bit će iskorišteni za poboljšavanje sljedećih panel diskusija

NAZIV AKTIVNOSTI	PROJEKT ČUVAJMO NAŠE SRCE
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvannastavna i izvanškolska aktivnost Projekti, akcije, priredbe i obilježavanje pojedinih datuma i događaja
VODITELJ AKTIVNOSTI	Katarina Medić, prof. biologije Bojana Davda Sirovina, mag. educ. biologije i kemije
ISHODI AKTIVNOSTI	- usvajanje znanja o anatomiji, fiziologiji i prevenciji kardiovaskularnih bolesti MEĐUPREDMETNE TEME: Zdravlje - Domena mentalno i socijalno zdravlje - 5. ciklus - B.5.1.B - Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice; B.5.2.B - Obrazlaže važnost odgovornog donošenja životnih odluka. Osobni i socijalni razvoj - Domena B - 5. ciklus - osr B.5.1. - Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora; osr B.5.3. - Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. Osobni i socijalni razvoj - Domena C - 5. ciklus - osr C.5.3. - Ponaša se društveno odgovorno. Učiti kako učiti - 4. i 5. ciklus - 1. domena - uku A.4/5.4. - Kritičko mišljenje - učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Projekt održavaju studenti medicine (Kardiološka sekcija Medicinskog fakulteta Zagreb) koji dolaze u školu u dogovorenom terminu. Nastava se sastoji od dva dijela - teorijskog i praktičnog. U teorijskom dijelu izlažu se (ili ponavljaju) učenicima osnove anatomije i fiziologije srca, najčešće kardiovaskularne bolesti i hitna stanja poput infarkta miokarda, te zatim stavlja naglasak na mogućnosti njihove prevencije. U praktičnom dijelu radi se sekcija svinjskog srca (nakon što studenti naprave rezove na srcu, učenici smiju uz uporabu zaštitnih rukavica i sami istraživati strukture srca), a dostupan je i plastičan model ljudskog srca. Učenici koji ne žele nisu obavezni gledati sekciju svinjskog srca te su slobodni koristiti plastični model srca za učenje građe srca.
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Svi učenici trećih razreda naše škole.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Školska godina 2023./2024. (ovisno o dogovoru termina sa Kardiološkom sekcijom Medicinskog fakulteta u Zagrebu)
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	0 eura
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Formativno vrednovanje učenika

NAZIV AKTIVNOSTI	Posjet reciklažnom dvorištu
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvanastavna i izvanškolska aktivnost Posjeti muzejima, galerijama, radionicama, predavanjima, tribinama, spomen područjima, javnim prostorima, kina, kazališta i dr.

VODITELJ AKTIVNOSTI	Adriana Ivandić, prof. biologije i kemije Katarina Medić, prof. biologije Ivana Blagović, prof. biologije i kemije Željka Jakubec, prof. geografije i geologije
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>O sposobiti učenike za aktivno sudjelovanje u zaštiti okoliša</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvijati svijest o važnosti razdvajanja otpada - proširiti znanje učenika o svijetu oko sebe - poticanje suradnje među učenicima kroz podjelu rada, razgovore i rasprave o mišljenjima te oblikovanje zajedničkih rezultata. <p>MEĐUPREDMETNE TEME:</p> <p>uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.4. - Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr A.5.1.Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unapređivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnom životu.</p> <p>B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.</p>
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - Posjet reciklažnom dvorištu u organizaciji Zagrebačkog holdinga gdje će učenicima biti održano predavanje o razvrstavanju otpada. - Izrada digitalnih sadržaja o razvrstavanju otpada
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Učenici uključeni u provedbu Erasmus projekta Act eco-locally to change into eco-globally i svi ostali zainteresirani učenici 1. i 2. razreda
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	0 EUR
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Znanja stečena tijekom provedbe aktivnosti implementirati će se u druge radionice koje će se provoditi tijekom provedbe projekta. Digitalni materijali biti će objavljeni na eTwinning platformi i drugim društvenim mrežama koje će se koristiti tijekom provedbe projekta.

NAZIV AKTIVNOSTI	Eterične biljke – od sjemena do ulja
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvannastavna i izvanškolska aktivnost Projekti, akcije, priredbe i obilježavanje pojedinih datuma i događaja
VODITELJ AKTIVNOSTI	Adriana Ivandić, profesor biologije i kemije Bojana Davda Sirovina, mag. educ. biologije i kemije
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici istražuju, proučavaju, osmišljavaju i planiraju sadnju eteričnih biljaka <ul style="list-style-type: none"> - povezati teorijska znanja iz biologije s novim spoznajama u izvornom okruženju - razvijati suradničko učenje - predviđati čimbenike koji pozitivno utječu na rast biljaka - voditi bazu podataka MEĐUPREDMETNE TEME: A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć.

	<p>osr A.5.3. Razvija svoje potencijale</p> <p>B.4.2. Učenik suradnički uči i radi u timu</p> <p>ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>Poduzetništvo</p> <p>A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja</p>
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - istraživanje eteričnih biljaka - odabir biljnih sirovina za sadnju - uzgoj i održivo skupljanje samoniklog bilja - prerada nakon berbe (usitnjavanje i sušenje) - destilacija ili ekstrakcija - pročišćavanje (i/ili izolacija) - izrada dnevnika aktivnosti s bilježenjem svih parametara koji su utjecali na rast biljaka
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Svi zainteresirani učenici prvih i drugih razreda
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2023./2024.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi biljnog materijala i materijala za održavanje biljaka financirati će se iz sredstava škole
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Formativno i sumativno vrednuje se i nagrađuje učeničko zalaganje, aktivnost i usvojenost bioloških koncepata Sve posađene biljke i plodovi iskoristiti će se za izradu promotivnog materijala škole.

NAZIV AKTIVNOSTI	RADIONICA IZRADE PRIRODNE KOZMETIKE
-------------------------	--

VRSTA AKTIVNOSTI	Izvannastavna i izvanškolska aktivnost Projekti, akcije, priredbe i obilježavanje pojedinih datuma i događaja
VODITELJ AKTIVNOSTI	Jadranka Lešić, prof. fizike i kemije Adriana Ivandić, prof. biologije i kemije Anja Nikolić, mag.educ. biologije i kemije Ivana Blagović, prof. biologije i kemije
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenici se upoznaju s dobrobitima prirodne kozmetike kao i štetnosti industrijske kozmetike, istražuju i proučavaju stare načine proizvodnje sapuna i balzama te ih primjenjuju u izradi vlastitih proizvoda.</p> <p>MEĐUPREDMETNE TEME:</p> <ul style="list-style-type: none"> uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje - Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.4/5.4. Emocije - Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Predavanja i radionice u kabinetu kemije Samostalni rad učenika Praktični rad
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Učenici zainteresirani za suradničko učenje i timski rad

VREMENIK AKTIVNOSTI	Studen i prosinac 2023.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- sav trošak koji proizlazi iz aktivnosti bit će financiran iz sredstava škole
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Znanja stečena tijekom provedbe aktivnosti primijeniti će se tijekom obrade nastavne jedinice - sapuni i detergenti. Proizvodi će se prodavati na školskom božićnom sajmu, a prikupljeni novac bit će doniran u dobrotvorne svrhe.

NAZIV AKTIVNOSTI	UREĐENJE ŠKOLSKOG URBANOOG VRTA
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvannastavna i izvanškolska aktivnost Projekti, akcije, priredbe i obilježavanje pojedinih datuma i događaja
VODITELJ AKTIVNOSTI	Bojana Davda Sirovina, mag. educ. biologije i kemije
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici istražuju, proučavaju, osmišljavaju i planiraju izradu školskog urbanog vrta <ul style="list-style-type: none"> - Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti - Povezivanje teorijskih znanja iz biologije s novim spoznajama u izvornom okruženju -Razvijanje vještina komunikacije, rada u grupi i na terenu MEĐUPREDMETNE TEME: uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje - Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost

	<p>učenja za svoj život.</p> <p>uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku C.4/5.4. Emocije - Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr A.5.3.Razvija svoje potencijale</p> <p>B.4.2. Učenik suradnički uči i radi u timu</p> <p>ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>Poduzetništvo A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja</p>
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Rad u grupama (planiranje i osmišljavanje projekta uređenja školskog urbanog vrta) Praktični rad (uređivanje, sadnja i čišćenje vrta)
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Učenici koji pohađaju fakultativnu nastavu iz biologije te ostali zainteresirani učenici
VREMENIK AKTIVNOSTI	Kroz cijelu školsku godinu
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	/
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Formativno i sumativno vrednuje se i nagrađuje učeničko zalaganje, aktivnost i usvojenost bioloških koncepata Sve posađene biljke i plodovi iskoristit će se za konzumaciju unutar škole, školske pokuse i istraživačke radove

NAZIV AKTIVNOSTI	Posjet Zagrebačkim otpadnim vodama (ZOV)
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvannastavna i izvanškolska aktivnost Projekti, akcije, priredbe i obilježavanje pojedinih datuma i događaja
VODITELJ AKTIVNOSTI	Željka Jakubec, prof. geografije i geologije Eva Velički, prof. engleskog i ruskog jezika i književnosti Katarina Medić, prof. biologije Adriana Ivandić, prof. biologije i kemije Ivana Blagović, prof. biologije i kemije
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - povezati teoretskih znanja iz biologije i kemije s novim spoznajama u izvornom okruženju - jačati suradničko učenje i rad na terenu <p>MEĐUPREDMETNE TEME:</p> <p>uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje - Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.1. 1. Upravljanje informacijama - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.4/5.4. - Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku - Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku C.4/5.4. Emocije - Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr A.5.1.Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.5.3.Razvija svoje potencijale.</p> <p>B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.</p> <p>B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama</p>

	<p>zajednice.</p> <p>B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje.</p>
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Posjet ZOV-u (Zagrebačke otpadne vode) istraživački rad na terenu na poludnevnoj bazi, uz organizirani prijevoz i boravak po potrebi, sukladno uvjetima vremena, obvezama i mogućnostima učenika, dogovoru s roditeljima te planu i programu.
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Učenici uključeni u Erasmus + projekt - Act eco-locally to change into eco-globally
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine 2023./2024., ovisno o vremenskim i prilikama i mogućnostima institucije za primanje skupine učenika.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Cijena organizirane terenske nastave (ovisi o cijeni prijevoza i ulaznica)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje učenika koji su sudjelovali u posjeti i diseminaciji projekta kroz prezentacije i predavanja ostalim sudionicima projekta, ali i na javnim izlaganjima.

NAZIV AKTIVNOSTI	Što i kako se to kuha?
VRSTA AKTIVNOSTI	Projekt
VODITELJ AKTIVNOSTI	Adriana Ivandić, prof. biologije i kemije Ivana Fundurulić, prof. matematike i fizike

ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti kroz povezivanje teoretskih znanja iz kemije i fizike s pojavama i procesima iz svakodnevnog života.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Suradničko učenje i razmjena informacija među učenicima različitih škola. - Razvijanje vještina i stavova kojima učenici jačaju samopouzdanje. <p>MEĐUPREDMETNE TEME:</p> <p>osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.4.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno.</p> <p>ikt A.4.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.</p> <p>uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluju u različitim područjima učenja.</p> <p>uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobro komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremam je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>odr A.4.2. Objasnjava važnost uspostavljanja prirode ravnoteže.</p> <p>zoo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici</p>
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Učenici će u sklopu projekta kroz multidisciplinarni pristup upoznati i osvijestiti važnost fizikalnih i kemijskih procesa u svakodnevnom životu. Proučit će fizikalne i kemijske promjene do kojih dolazi tijekom pripreme različitih jela. Primjenjujući IKT tehnologiju i korištenjem Twinspace platforme rezultati svih aktivnosti bit će dostupni svim dionicima projekta. Aktivnosti će se provoditi i na način da jačaju suradnju između različitih škola i ustanova te da omoguće razmjenu iskustava, ideja i primjera dobre prakse.
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Zainteresirani učenici prvih razreda
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2023./2024.

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškove koji mogu proizaći iz provedbe aktivnosti snosit će učenici.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Formativno vrednovanje provoditi će se tijekom svih aktivnosti predviđenih projektom. Redovito će se provoditi evaluacija i diseminacija rezultata projekta. Rezultati svih aktivnosti bit će objavljeni na mrežnim stranicama škole i na TwinSpace platformi te će na taj način biti vidljivi ne samo učenicima sudionicima projekta nego i svima zainteresiranim za ovu temu.

NAZIV AKTIVNOSTI	DAN I NOĆ NA PMF-u
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvannastavna i izvanškolska aktivnost Projekti, akcije, priredbe i obilježavanje pojedinih datuma i događaja
VODITELJ AKTIVNOSTI	nastavnici STEM predmeta II. gimnazije
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • razvijati interes za STEM i stjecati temeljna znanja potrebna za razumijevanje prirodnih fenomena, koncepata, zakona i teorija • razvijati znanstveno-istraživački pristup, zaključivanje i eksperimentalne vještina kroz formuliranje istraživačkih pitanja i hipoteza, provođenje kontrole varijabla, sistematiziranje i analiziranje podataka • razvijati formalno kritičko-logičko i sustavno razmišljanje • razvijati komunikacijske vještine i jezik STEM predmeta razmjenom ideja i rezultata • razvijati prirodoznanstveni pogled na svijet i odgovorni odnos prema prirodi te svijest o utjecaju STEMA na društvo i njegov održivi razvoj <p>MEĐUPREDMETNE TEME: uku A.4/5.2. - 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema - Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u</p>

	<p>svim područjima učenja</p> <p>uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje - Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.4/5.4. - Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku - Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.5.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.</p>
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<p>Prirodoslovno – matematički fakultet Sveučilišta u Zagrebu organizira jednodnevni festival "Dan i noć na PMF-u" koji će se održati ožujak/travanj 2024. Na sedam odsjeka PMF-a, predstavit će mnošvo popularizacijskih predavanja i radionica s ciljem približavanja znanosti javnosti te poticanja mladih na istraživanje. Sam program je sastavljen od sedam dijelova: Noć biologije, Fizika danas, Otvoreni dan kemije, Otvoreni dan geologije, Geofizika uživo, Otvoreni dan geografije i Otvoreni dan matematike. Organizatori i ove godine očekuju preko 15 000 posjetitelja kojima će preko 1000 znanstvenika, nastavnika te studenata, na sedam odsjeka PMF-a (biologija, kemija, fizika, geofizika, geografija, geologija i matematika) s početkom od 10 sati pa sve do 23 sata, širiti znanje i ljubav prema znanosti. Učenici druge gimnazije sudjelovat će u manifestaciji (prisustvovati predavanjima i radionicama) u skladu sa svojim interesom, te školskim obavezama.</p>

PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	zainteresirani učenici II. gimnazije
VREMENIK AKTIVNOSTI	ožujak/travanj 2024.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	/
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Formativno vrednovanje učenika

NAZIV AKTIVNOSTI	Save it or waste it
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvannastavna i izvanškolska aktivnost Projekti, akcije, priredbe i obilježavanje pojedinih datuma i događaja
VODITELJ AKTIVNOSTI	Adriana Ivandić, prof. biologije i kemije Željka Jakubec, prof. geografije i geologije Eva Velički, prof. engleskog i ruskog jezika i književnosti Katarina Medić, prof. biologije Ivana Blagović, prof. biologije i kemije
ISHODI AKTIVNOSTI	Opisati štetan utjecaj odbačenog otpada na zdravlje ljudi. Potaknuti brigu za vlastito tjelesno i mentalno zdravlje. Poticati suradnje među učenicima kroz podjelu rada. MEĐUPREDMETNE TEME: uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

	<p>uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr A.5.1.Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.5.3.Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unapređivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnom životu.</p> <p>B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.</p> <p>odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro zdr</p> <p>B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja</p> <p>goo B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.</p> <p>goo C.5.3.Promiče kvalitetu života u zajednici.</p>
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Lociranje onečišćenih površina, organiziranje prikupljanja otpada u suradnji s Javnom ustanovom- Maksimir i Udrugom zelene i plave Sesvete, diseminacija provedene aktivnosti, pošumljavanje deforestiranih površina u suradnji sa Šumoborcima. Sudjelovanje u edukacijskim radionicama Javne ustanove-Maksimir na temu Plastic free
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Učenici uključeni u međunarodni projekt Act eco-locally to change into eco-globally i ostali zainteresirani učenici.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2023./2024. ovisno o vremenskim prilikama
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Svi eventualni troškovi bit će financirani iz sredstava za provedbu projekta iz programa Erasmus.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Vrednovanje provedene aktivnosti evaluacijskim upitnikom.</p> <p>Rezultati svih aktivnosti bit će objavljeni na mrežnim stranicama škole te će na taj način biti vidljivi ne samo učenicima sudionicima projekta nego i svima zainteresiranim za ovu uvijek aktualnu temu.</p>

NAZIV AKTIVNOSTI	Smanjimo ugljični otisak - sadnja drveća/ekološki kolaž
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvannastavna i izvanškolska aktivnost Projekti, akcije, priredbe i obilježavanje pojedinih datuma i događaja
VODITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Plazonić, prof. i Irena Ihas Jurić,
ISHODI AKTIVNOSTI	učenik aktivno provodi slobodno vrijeme - učenik prepoznaje važnost postojanja zelenih površina i temeljne brige za vlastito tjelesno i mentalno zdravlje - učenik odlučuje koja je aktivnost najbolja za njega zavisno od cilja koji želi postići sr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.5.3.Razvija svoje potencijale osr B.5.2.Suradnički uči i radi u timu. 0sr B.5.3.Preuzima odgovornost za svoje ponašanje odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro zdrB.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja goo B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. goo C.5.3.Promiče kvalitetu života u zajednici.
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Nakon radionice Ekološki kolaž u organizaciji Udruge Tatavaka i upoznavanjem s temeljnim znanjima iz područja ekologije i ekoloških ljudskih prava učenici će u organiziranom prijevozu krajem 2023. g. biti upućeni na deforestirano područje u okolini Zagreba. U suradnji sa Šumoborcima - Savez izviđača Hrvatske posadit će nove sadnice hrasta lužnjaka.
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Učenici uključeni u ZAG, svi zainteresirani učenici škole
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	0

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- Formativno vrednovanje provodit će se tijekom svih aktivnosti predviđenih projektom. Redovito će se praviti evaluacija i diseminacija rezultata projekta. Rezultati svih aktivnosti bit će objavljeni na mrežnim stranicama škole te će na taj način biti vidljivi ne samo učenicima sudionicima projekta nego i svima zainteresiranim za ovu uvijek aktualnu temu.
---	---

NAZIV AKTIVNOSTI	VEČER MATEMATIKE
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvannastavna i izvanškolska aktivnost Projekti, akcije, priredbe i obilježavanje pojedinih datuma i događaja
VODITELJ AKTIVNOSTI	Maja Horvat prof., Mara Stričević prof., Ivan Marinović prof., Marijeta Mandić prof. i Mihaela Čizmić prof. (zamjena Miran Bedinjač prof.)
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenici će temeljem usvojenih matematičkih znanja, vještina i procesa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rješavati problemske situacije odabirom relevantnih podataka, analizom mogućih strategija i provođenjem optimalne strategije te preispitivanjem procesa i rezultata, po potrebi uz učinkovitu uporabu odgovarajućih alata i tehnologije - razviti samopouzdanje i svijest o vlastitim matematičkim sposobnostima, upornost, poduzetnost, odgovornost, uvažavanje i pozitivan odnos prema matematici i radu općenito - prepoznati povijesnu, kulturnu i estetsku vrijednost matematike njezinom primjenom u različitim disciplinama i djelatnostima kao i neizostavnu ulogu matematike u razvoju i dobrobiti društva <p>MEĐUPREDMETNE TEME:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uku A.4/5.2. - 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema - Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. - uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje - Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. - uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. - uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.

	<ul style="list-style-type: none"> - uku B.4/5.4. – Samovrednovanje I samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. - uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. - uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku - Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. - uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. - uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremam je zatražiti i ponuditi pomoć. - osr A.4.1.Razvija sliku o sebi. - osr A.4.2.Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. - osr A.5.3.Razvija osobne potencijale. - osr A.5.1.Razvija sliku o sebi. - osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. - osr A.5.3.Razvija svoje potencijale.
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<p>Uključivanje učenika i nastavnika II. gimnazije u Večer matematike - projekt u organizaciji HMDa (Hrvatskog matematičkog društva), uz potporu IRIMA (Instituta za razvoj i inovativnost mladih), te Ministarstva znanosti i obrazovanja.</p> <p>Večer matematike je skup interaktivnih radionica koje potiču izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici. Sudjelovanje u zabavnim aktivnostima otkriva često zaboravljenu - zabavnu stranu matematike, stvara nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi te dokazuje da matematičke probleme, i bez da smo svjesni vlastitog talenta, svakodnevno svi uspješno rješavamo.</p> <p>Način realizacije: Organizacija interaktivne radionice u prostoru II. gimnazije.</p>
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	zainteresirani učenici II. gimnazije
VREMENIK AKTIVNOSTI	2 školska sata u studenom 2023.godine

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema troškova
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Formativno vrednovanje učenika

NAZIV AKTIVNOSTI	SLUŠAM TE: PRIČAJMO O MENTALNOM ZDRAVLJU
VRSTA AKTIVNOSTI	Projekt u suradnji s Modusom
VODITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Slunjski Ivanković, prof. Iva Karačić, prof.
ISHODI AKTIVNOSTI	MEĐUPREDMETNE TEME: osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.5.3.Razvija svoje potencijale osr B.5.2.Suradnički uči i radi u timu. osr B.5.3.Preuzima odgovornost za svoje ponašanje zdr B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja zdr B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje. B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Radionice za roditelje na temu komunikacije s adolescentima te brige o mentalnom zdravlju. Interaktivna predavanja za učenike na temu regulacije emocija, vještina suočavanja sa stresom te mentalno-zdravstvena pismenost.
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Učenici svih prvih razreda te njihovi roditelji.

VREMENIK AKTIVNOSTI	Školska godina 2023./2024. s početkom u rujnu 2023.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	0 €
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje projekta provodi Centar za djecu, mlađe i obitelj Modus. Vrednovanje će se provesti ispunjavanjem evaluacijskog listića u kojem će sudionici procijeniti koristi provedene radionice.

NAZIV AKTIVNOSTI	ČOVJEČE, NE LJUTI SE!
VRSTA AKTIVNOSTI	Projekt školskog preventivnog programa
VODITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Slunjski Ivanković, prof. Iva Karačić, prof.
ISHODI AKTIVNOSTI	MEĐUPREDMETNE TEME: osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.5.3.Razvija svoje potencijale osr B.5.2.Suradnički uči i radi u timu. osr B.5.3.Preuzima odgovornost za svoje ponašanje zdr B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja zdr B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje. B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Potaknuti sve većim brojem učenika koji su pod stresom, smatramo važnim djelovati i na taj aspekt njihova odrastanja. Cilj preventivnog programa je usmjeravanje na asertivno rješavanje sukoba, samoregulaciju emocija te načine reagiranja u frustrirajućim situacijama. Integralni dio preventivnog programa bili bi vršnjaci edukatori, koji bi imali ulogu mentora jer bi dijelili svoje iskustvo s

	drugim vršnjacima u sličnim okolnostima, čime potpomažu razvoju tehnika nošenja sa stresom kod svojih vršnjaka, no ujedno osnažuju i svoj razvoj. Nastavnice psihologije okupit će i educirati zainteresirane učenike o navedenim temama, a dio edukacije uključivat će i posjet Muzeju Sigmunda Freuda u Beču s ciljem bolje integracije njegovih spoznaja važnih za teme na koje se ovaj projekt usmjerava. Učenici trećih razreda na temelju stečenih znanja kroz ovaj projekt osmislit će i provesti tri radionice čiji će glavni fokus biti asertivno ponašanje, samoregulacija emocija te načini reagiranja u frustrirajućim situacijama.
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Svi učenici drugih razreda te oko deset zainteresiranih učenika trećih razreda.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Školska godina 2023./2024. s početkom u prosincu 2023.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	3944.70 € u potpunosti financiran od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje će se provesti ispunjavanjem evaluacijskog listića u kojem će sudionici procijeniti koristi svake provedene radionice, a učenici edukatori će ispunjavanjem evaluacijskog listića procijeniti korist samog programa. Pomoću dobivenih rezultata moći ćemo zaključiti koliko je program bio koristan učenicima u razvoju adekvatnih načina nošenja sa stresom pomoću samoregulacije emocija i korištenja asertivnih tehnika u komunikaciji.

NAZIV AKTIVNOSTI	OTPORNOST SE MNOŽI DIJELJENJEM
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvannastavna i izvanškolska aktivnost Projekti, akcije, priredbe i obilježavanje pojedinih datuma i događaja

VODITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Slunjski Ivanković, prof. psihologije Iva Karačić, prof psihologije
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>MEĐUPREDMETNE TEME:</p> <p>osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.5.3.Razvija svoje potencijale</p> <p>osr B.5.2.Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr B.5.3.Preuzima odgovornost za svoje ponašanje</p> <p>zdr B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja</p> <p>zdr B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje.</p> <p>B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju</p> <p>B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima</p> <p>ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.</p>
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Novija istraživanja otpornosti fokus stavljuju na razvoju i implementaciji različitih intervencija kao što je usmjeravanje na osobne snage i resurse. Preventivni programi najčešće imaju naglasak na smanjivanju rizičnih čimbenika, odnosno usmjereni su na smanjenje negativnih ishoda i loše prilagodbe. Ovim preventivnim programom ističemo promociju pozitivne prilagodbe i kompetencija, a stavlja se naglasak na zaštitne čimbenike u svrhu jačanja učenika, stvaranja otpornosti, pozitivnih stavova o sebi kao i njihovu prilagodbu na situaciju u kojoj se nalaze. Cilj našeg preventivnog programa je usmjeravanje na ugodne emocije i dobrobit, većoj osjetljivosti za pozitivne aspekte života, optimizmu te kognitivnoj fleksibilnosti u prihvaćanju neugodnih situacija i emocija, koji dokazano imaju zaštitni učinak od depresije te su povezani s boljim životnim ishodima, mentalnim i tjelesnim zdravljem. Integralni dio preventivnog programa bi upravo bili vršnjaci, kao „peer stručnjaci”, koji bi imali ulogu mentora jer dijele svoje iskustvo s drugim vršnjacima u sličnim okolnostima, čime potpomažu u stvaranju pozitivnog ozračja za učenje i jačanje otpornosti, no ujedno osnažuju i svoj razvoj. Stvaranje i korištenje prilika za pomaganjem drugima potiče se kod učenika osjećaj zajedništva i suradnje, a osnažuju svoje komunikacijske vještine, samopouzdanje i samopoštovanje, što pomaže u nošenju s izazovnim situacijama.
PODACI O UČENICIMA	5-10 zainteresiranih učenika 3. razreda koje će učenici mentori (maturanti koji su prošle godine sudjelovali u projektu) podučiti kako

UKLJUČENIM U AKTIVNOST	izvoditi radionice te svi 2. razredi koji će sudjelovati u učeničkim radionicama.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Cijela školska godina 2023./2024.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	0 eura
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učenici 3. razreda će na kraju programa ispuniti evaluacijski listić u kojem će procijeniti korist samog programa za njihovo mentalno zdravlje. Učenici 2. razreda će nakon provedene radionice ispuniti evaluacijski upitnik kojim će procijeniti korist konkretnе radionice. Rezultati evaluacijskih listića će nam pokazati koliko je navedeni program i konkretnе radionice potaknuo brigu o mentalnom zdravlju kod učenika.

NAZIV AKTIVNOSTI	MIND THE MIND – borba protiv stigme psihičkih poremećaja
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvannastavna i izvanškolska aktivnost Projekti, akcije, priredbe i obilježavanje pojedinih datuma i događaja Projekt u suradnji s EFPSA (European Federation of Psychology Student's Association)
VODITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Slunjski Ivanković, prof. psihologije Iva Karačić, prof. psihologije

ISHODI AKTIVNOSTI	<p>MEĐUPREDMETNE TEME:</p> <p>osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.5.3.Razvija svoje potencijale</p> <p>osr B.5.2.Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr B.5.3.Preuzima odgovornost za svoje ponašanje</p> <p>zdr B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja</p> <p>zdr B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje.</p> <p>B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju</p> <p>B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima</p>
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Svi učenici 3. razreda će sudjelovati u radionicama koje će držati studenti psihologije. Sadržaj radionica je vezan uz destigmatizaciju psihičkih poremećaja.
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	- svi učenici 3. razreda II. gimnazije
VREMENIK AKTIVNOSTI	1 školski sat u drugom polugodištu
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	0 eura
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Studenti koji provode radionice će provesti na kraju svake radionice i evaluaciju

NAZIV AKTIVNOSTI	SURADNJA SA ŠKOLSKOM LIJEČNICOM
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvannastavna i izvanškolska aktivnost Projekti, akcije, priredbe i obilježavanje pojedinih datuma i događaja
VODITELJ AKTIVNOSTI	Nastavni zavod za javno zdravstvo „Dr. Andrija Štampar“ Služba za školsku i adolescentnu medicinu Odsjek Medveščak Medveščak, Laginjina 16 Nadležni liječnik škole - Zorana Galić, dr. med. Zvjezdana Bezlaj, stručna suradnica - pedagoginja
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će moći objasniti važnost odgovornog spolnog ponašanja i ukupne brige o zdravlju. MEĐUPREDMETNE TEME: Zdravlje - Domena tjelesno zdravlje - 4. ciklus Zdravlje - Domena Mentalno i socijalno zdravlje - 4. ciklus - B.4.2.D - Razlikuje spolno odgovorno od spolno neodgovornog ponašanja; B.4.3. - Analizira uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti. Zdravlje - Domena Pomoć i samopomoć - 4. ciklus - C.4.3.A - obrazlaže važnost odaziva na sistemske preglede i preventivne preglede u odrasloj dobi Osobni i socijalni razvoj - Domena B - 4. ciklus - osr B.4.1. - Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora; osr B.4.3. - Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. Osobni i socijalni razvoj - Domena C - 4. ciklus - osr C.4.1. - Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite.
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Prema programu specifičnih i preventivnih mjera zdravstvene zaštite učenika srednjih škola: 1. Sistematski pregledi učenika prvih razreda – 156 učenika 2. Provjera cjepnog statusa i cijepljenje učenika četvrtih razreda (difterija-tetanus) – 153 učenika 3. Predavanja

	<ul style="list-style-type: none"> - utjecaj spolno prenosivih bolesti na reproduktivno zdravlje - učenici prvih razreda - zaštita reproduktivnog zdravlja - učenici drugih razreda <p>4. Namjenski pregledi na zahtjev ili prema situaciji, te za nastavu TZK 5. Savjetovališni rad za učenike, roditelje i profesore 6. Timski rad radi provođenja primjereno oblika školovanja učenika s teškoćama</p>
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Svi učenici prema potrebi, te predavanja za učenike prvih i drugih razreda
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine u dogovoru s liječnicom školske medicine.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Program se vrednuje prigodno kroz evaluacijske listiće i anketne upitnike o zdravstvenim kompetencijama.

NAZIV AKTIVNOSTI	PROFESIONALNO INFORMIRANJE I USMJERAVANJE
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvannastavna i izvanškolska aktivnost Projekti, akcije, priredbe i obilježavanje pojedinih datuma i događaja
VODITELJ AKTIVNOSTI	Zvjezdana Bezljaj, stručni suradnik - pedagoginja

ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenici će moći raspravljati o adekvatnom odabiru nastavka vlastitog školovanja.</p> <p>MEĐUPREDMETNE TEME:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zdravlje - Domena Mentalno i socijalno zdravlje - 5. ciklus - B.5.1.A, B.5.1.B, B.5.1.C 2. Osobni i socijalni razvoj - Domena A - 5. ciklus - osr A.5.1, osr A.5.2, osr A.5.3, osr A.5.4 - Domena B - 5. ciklus - osr B.5.3
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • organizacija profesionalne orientacije učenika trećih i četvrtih razreda u Centru za profesionalno usmjeravanje i informiranje Hrvatskog zavoda za zapošljavanje, suradnja sa Centrom za informiranje i savjetovanje o karijeri (CISOK) • individualni razgovori s učenicima • link o profesionalnom usmjeravanju na web stranici škole
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	učenici trećih i četvrtih razreda
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • individualna savjetovanja učenika održavat će se prema potrebi tijekom školske godine • vremenik aktivnosti koje se održaju u suradnji sa stručnim službama izvan škole bit će dogovorene prema mogućnostima
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	nema
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • povratna informacija učenika o kvaliteti pruženih usluga i stupnju olakšavanja procesa donošenja odluke o odabiru nastavka školovanja • rezultati vrednovanja koristit će se u svrhu unapređenja ponude usluga profesionalnog usmjeravanja i informiranja

NAZIV AKTIVNOSTI	PREVENTIVNA AKCIJA “SIGURNOST U PROMETU”
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvannastavna i izvanškolska aktivnost Projekti, akcije, priredbe i obilježavanje pojedinih datuma i događaja
VODITELJ AKTIVNOSTI	- stručni predavači Policijske postaje Zagreb - kontakt policajac - Zvjezdana Bezljaj, stručni suradnik - pedagog
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenici će moći definirati pravila sigurnosti u prometu te argumentirati negativan stav prema kršenju pravila o ponašanju u prometu.</p> <p>MEĐUPREDMETNE TEME:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zdravlje - Domena mentalno i socijalno zdravlje - 5. ciklus - B.5.1.B - Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice; B.5.2.B - Obrazlaže važnost odgovornog donošenja životnih odluka. 2. Zdravlje - Domena pomoć i samopomoć - 5. ciklus - C.5.1.A - Prepoznaje rizike s kojima se susreću mlati vozači automobila i motocikla; C.5.1.B - Analizira opasnosti iz okoline, prepoznaje rizične situacije i izbjegava ih. 3. Osobni i socijalni razvoj - Domena B - 5. ciklus - osr B.5.1. - Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora; osr B.5.3. - Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. 4. Osobni i socijalni razvoj - Domena C - 5. ciklus - osr C.5.2. - Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi; osr C.5.3. - Ponaša se društveno odgovorno.
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<p>Stručni predavači, djelatnici Policijske postaje Zagreb održat će edukativno predavanje u trajanju jednog školskog sata s učenicima prvih razreda.</p> <p>Predavanje se sastoji od:</p> <ul style="list-style-type: none"> - upoznavanja učenika s pravilima ponašanja u prometu i statistikama vezanim uz mlade sudionike u prometu - diskusije s učenicima na održano predavanje - evaluacije

PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Učenici prvih razreda
VREMENIK AKTIVNOSTI	Prema dogovoru s predavačima Policijske postaje Zagreb
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Evaluaciju vrše predavači Policijske postaje Zagreb kroz povratnu informaciju učenika

NAZIV AKTIVNOSTI	PREVENTIVNA AKCIJA “KLIK”
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvannastavna i izvanškolska aktivnost Projekti, akcije, priredbe i obilježavanje pojedinih datuma i događaja
VODITELJ AKTIVNOSTI	Zvjezdana Bezljaj, prof.
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenici će raspravljati o potrebnim kompetencijama, znanju o sigurnosnim i zaštitnim mjerama i radnjama prije i za vrijeme upravljanja (ili prevoženja) vozilom, kao i o razvoju vještina odgovornog i sigurnog ponašanja u prometu.</p> <p>MEĐUPREDMETNE TEME:</p> <p>1.Zdravlje - Domena mentalno i socijalno zdravlje - 5. ciklus - B.5.1.B - Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama</p>

	<p>zajednice; B.5.2.B - Obrazlaže važnost odgovornog donošenja životnih odluka.</p> <p>Zdravlje - Domena pomoć i samopomoć - 5. ciklus - C.5.1.A - Prepoznaće rizike s kojima se susreću mladi vozači automobila i motocikla; C.5.1.B - Analizira opasnosti iz okoline, prepoznaće rizične situacije i izbjegava ih.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj - Domena B - 5. ciklus - osr B.5.1. - Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora; osr B.5.3. - Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj - Domena C - 5. ciklus - osr C.5.2. - Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi; osr C.5.3. - Ponaša se društveno odgovorno.</p>
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Predavanje u trajanju jednog školskog sata i simulacija prevrtanja auta u dvorištu škole.
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Učenici 3. i 4. razreda II. gimnazije
VREMENIK AKTIVNOSTI	U dogovoru s predavačima HAK-a.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Evaluaciju vrše predavači HAK-a kroz povratnu informaciju učenika.

NAZIV AKTIVNOSTI	PREVENTIVNA AKCIJA “NE ZATO JER NE”
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvannastavna i izvanškolska aktivnost Projekti, akcije, priredbe i obilježavanje pojedinih datuma i događaja
VODITELJ AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - stručni predavači i moderatori PU zagrebačke - Zvjezdana Bezljaj, stručni suradnik - pedagoginja
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenici će moći prepoznati opasnost konzumacije droga, dugoročne posljedice na njihovo zdravlje te socioekonomski aspekt konzumacije droga.</p> <p>MEĐUPREDMETNE TEME:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zdravlje - Domena mentalno i socijalno zdravlje - 4. ciklus - B.4.3. Analizira uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti 2. Zdravlje - Domena pomoć i samopomoć - 4. ciklus - C.4.1.A - Objasnjava opasnosti konzumacije alkohola i drugih psihotaktivnih tvari i akutnih trovanja alkoholom i drugim psihotaktivnim tvarima; C.4.1.B - Procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade 3. Osobni i socijalni razvoj - Domena B - 4. ciklus - osr B.4.1. - Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora; osr B.4.3. - Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. 4. Osobni i socijalni razvoj - Domena C - 4. ciklus - osr C.4.1. - Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite.
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Predavači PU zagrebačke održat će radionicu u trajanju jednog školskog sata s učenicima prvih razreda. Radionica se sastoji od: <ul style="list-style-type: none"> - projekcije filma „Ecstasy ubija“ - razgovora s učenicima - evaluacije
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Učenici prvih razreda II. gimnazije

VREMENIK AKTIVNOSTI	U dogovoru s predavačima PU zagrebačke.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Evaluaciju vrše predavači PU zagrebačke kroz povratnu informaciju učenika.

NAZIV AKTIVNOSTI	Školska knjižnica
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvannastavna i izvanškolska aktivnost Projekti, akcije, priredbe i obilježavanje pojedinih datuma i događaja Posjeti muzejima, galerijama, radionicama, predavanjima, tribinama, spomen područjima, javnim prostorima, kina, kazališta, knjižnice (narodne, specijalne, NSK)
VODITELJ AKTIVNOSTI	Katarina Mudrovčić Hadrović, prof.
ISHODI AKTIVNOSTI	Kroz različite aktivnosti upoznati učenike sa stvaralaštvom pojedinih pisaca, povjesnim razdobljima i djelovanjem kulturnih institucija. Poticati korištenje svih dostupnih izvora znanja u prikupljanju potrebnih informacija za izradu samostalnih radova. Razvijati ljubav prema čitanju hrvatske i svjetske književnosti i time poboljšati čitalačku pismenost. Razvijati osjećaj za lijepo i ljubav prema umjetnosti. Razvijati ljubav prema hrvatskoj povijesti i hrvatskoj kulturnoj baštini. Dan europske baštine, rujan 95. obljetnica rođenja Josipa Pupačića, rujan Mjesec hrvatske knjige, listopad, studeni 125. obljetnica rođenja A. B. Šimića, studeni

	<p>130. obljetnica rođenja Miroslava Krleže, prosinac 500. obljetnica smrti Marka Marulića, siječanj Dan europskih autora, ožujak Noć knjige i Svjetski dan knjige i autorskih prava u knjižnici Medveščak, travanj 100. obljetnica smrti Franza Kafke, svibanj</p> <p>Međupredmetne teme: Osobni i socijalni razvoj: osr C.4.3., osr C.4.4., osr C.5.4. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije: Domena A, C, D Učiti kako učiti: Domena 1., 3.</p>
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<p>Postavljanje tematskih izložbi, recitala i zajedničkog čitanja u školskoj čitaonici. Sudjelovanje u aktivnostima koje provode institucije zadužene za čuvanje hrvatske kulturne baštine, narodne i specijalne knjižnice te NSK.</p>
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Zainteresirani učenici svih razreda.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine, prati datume godišnjica te programe događanja pojedinih institucija.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema posebnih troškova.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje aktivnosti provodit će se kroz razgovor i evaluacijske upitnike, a zalaganje učenika može se nagraditi ocjenom u redovnoj nastavi.

NAZIV AKTIVNOSTI	EU CODE WEEK
VRSTA AKTIVNOSTI	Projekti, akcije, priredbe i obilježavanje pojedinih datuma i događaja
VODITELJ AKTIVNOSTI	Smiljana Perić, izvrsna savjetnica
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenik će programirati jednostavnu mobilnu aplikaciju.</p> <p>MEĐUPREDMETNE TEME:</p> <p>MPT Učiti kako učiti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. • uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. <p>MPT Osobni i socijalni razvoj:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. <p>MPT Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ikt A 4. 3. Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti. • ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Europski tjedan programiranja je inicijativa koja na zabavan način učenicima približava programiranje i digitalnu pismenost. Učenje programiranja pomaže učeniku da shvati svijet oko sebe koji se brzo mijenja, proširi svoje razumijevanje o tome kako funkcioniра tehnologija te da razvije vještine i sposobnosti kako bi istraživali nove ideje i bili inovativni. Učenici će programirati jednostavnu mobilnu aplikaciju u alatu pogodnom i za početnike u programiranju jer je cilj uključiti sve zainteresirane učenike bez obzira na predznanje. Kreirajući takvu aplikaciju učenici će razviti neke temeljne aspekte vještina računalnog razmišljanja.
PODACI O UČENICIMA	Učenici prvih razreda, učenici koji pohađaju fakultativnu nastavu iz informatike i ostali zainteresirani učenici.

UKLJUČENIM U AKTIVNOST	
VREMENIK AKTIVNOSTI	listopad 2023.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema troškova
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učenici će evaluirati projekte vršnjačkim vrednovanjem.

NAZIV AKTIVNOSTI	CODING MOBILE APP FOR BEGINNERS (eTwinning projekt)
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvannastavna i izvanškolska aktivnost Projekti, akcije, priredbe i obilježavanje pojedinih datuma i događaja
VODITELJ AKTIVNOSTI	Smiljana Perić, izvrsna savjetnica
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenik će izraditi jednostavnu mobilnu aplikaciju pomoću programskog okruženja App Lab, a zatim podijeliti svoju aplikaciju s ostalim sudionicima u projektu.</p> <p>MEĐUPREDMETNE TEME:</p> <p>MPT Učiti kako učiti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. <p>MPT Osobni i socijalni razvoj:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. <p>MPT Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ikt A 4. 3. Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se

	<p>načelom sigurnosti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Učenici će upoznati programsko okruženje aplikacije App Lab. Nakon toga će predstaviti idejno rješenje dizajna svoje buduće mobilne aplikacije. Gotove aplikacije će prikazati drugim sudionicima u projektu te ih objaviti na TwinSpaceu i/ili drugim platformama.
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Učenici prvih razreda te učenici koji pohađaju fakultativnu nastavu iz informatike i ostali zainteresirani učenici.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Do svibnja 2024.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema troškova
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učenici će evaluirati projekte vršnjačkim vrednovanjem.

NAZIV AKTIVNOSTI	DAN SIGURNIJEG INTERNETA
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvannastavna i izvanškolska aktivnost Projekti, akcije, priredbe i obilježavanje pojedinih datuma i događaja
VODITELJ AKTIVNOSTI	Smiljana Perić i Adriana Ivandić

ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje probleme koje mogu prouzročiti zlonamjerni programi te probleme koji nastaju kao rezultat elektroničkih napada i krađe elektroničkog identiteta te odgovorno primjenjuje sigurnosna pravila. <p>MEĐUPREDMETNE TEME:</p> <p>MPT Osobni i socijalni razvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> • osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. • osr C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite. <p>MPT Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ikt A.4.3. Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti. • ikt B.4.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<p>Povodom Dana sigurnijeg interneta učenici prvih razreda će surađujući u online okruženju izrađivati digitalne sadržaje vezane uz sigurnost na internetu. Nakon toga će svoj rad prezentirati ostalim prisutnim učenicima.</p>
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	učenici prvih razreda i svi ostali zainteresirani učenici
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom siječnja i veljače teku pripremne aktivnosti.. Završetak je drugi utorak u veljači kada se obilježava Dan sigurnijeg interneta
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema troškova
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izložba najuspjelijih radova i njihova objava na školskoj stranici

NAZIV AKTIVNOSTI	ZAG (Zajednica aktivnih građana) – izvananstavna aktivnost Građanskog odgoja
VRSTA AKTIVNOSTI	<p>Izvannastavna i izvanškolska aktivnost koja uključuje projektnu nastavu, građanski aktivizam, jednodnevnu i višednevnu terensku aktivnost, organizaciju javnih događanja u Školi, posjeti muzejima, galerijama, radionicama, predavanjima, tribinama, spomen područjima, javnim događanjima.</p> <p>Projektne aktivnosti i planirane terenske nastave u šk.2023./24:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) EPAS - European Parliament Ambassador School b) Smanjimo ugljični otisak - sadnja drveća/ekološki kolaž - Šumoborci c) Simulacija suđenja d) Simulacijska sjednica Hrvatskog sabora e) Sudjelovanje na online kvizu „Koliko poznaješ Hrvatski sabor“ f) Ljudska prava – sada g) Medijska pismenost h) Politička pismenost i) Financijska pismenost j) „Skupi čep za skupi lijek“ k) Dobrovoljno darivanje krvi l) Javna događanja u školi – obilježavanje važnih datuma poput: Europskog Dana jezika, Dan Kravate, Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje i žrtve Domovinskog rata, Dan ljudskih prava, Dan ružičastih majica, Dan Europe, Svjetski dan smijeha, Dan međunarodnog priznanja RH, Dan žena...
VODITELJ AKTIVNOSTI	Irena Ihas Jurić, prof. i Ivana Plazonić, prof.
ISHODI AKTIVNOSTI	Zajednica aktivnih građana — ZAG je program građanskog odgoja i obrazovanja razvijen za osnovne i srednje škole Grada Zagreba čija je svrha pripremiti i osnažiti učenice i učenike za aktivno i odgovorno djelovanje u demokratskoj zajednici. Takvo djelovanje shvaćeno je kao doprinos njihovu samoostvarenju, ali i ostvarenju pravednih, održivih i brižnih zajednica te sposobiti učenike i učenice za dodatne društveno-humanističke kompetencije iz europskog građanstva koje nisu pokrivene redovnim nastavnim procesima. Temeljni ishodi ove aktivnosti su: razvijanje logičkog i kritičkog razmišljanja kroz razvoj komunikacijskih vještina i vještina koje uključuju djelovanja iz područja ljudskih prava i sloboda, odlučivanja i važnosti djelovanja u demokraciji, političko opismenjavanje iz područja nacionalne i europske političke dimenzije, upravljanje osobnim financijama i razvoj

	<p>poduzetničkog duha, osnaživanje osjećaja brižnosti za aktivnosti u zajednici, implementacije ideje o zajednici u kontekstu održivosti.</p> <p>Ishodi/ Očekivanja uku A.4/5.4.Kritičko mišljenje - Učenik/ca samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik/ca samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.4/5.4. - Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik/ca samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik/ca može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.4/5.3. Interes - Učenik/ca iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik/ca ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr A.5.1.Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unapređenja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.</p> <p>B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.</p> <p>B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja.</p>
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<p>a) EPAS: predavanja i radionice - korištenje nastavnih modula EP, kao i nastavnih materija proisteklih iz Erasmus plus projekta pod nazivom Mega, samostalni rad učenika (izvođenje vježbi i rješavanje zadataka) - korištenje interneta i stručne literature na hrvatskom i engleskom jeziku.</p> <p>Terenska nastava: Predstavništvo EP-a u Zagrebu i Europske komisije, Europski parlament u Bruxellesu i Strasbourg. Posjet i suradnja s Gimnazijom Vukovar i Isusovačkom gimnazijom Osijek te ostalim zainteresiranim školama iz EPAS programa u RH kao i suradnja na međunarodnoj razini – II.gimnazija Maribor.Terenska nastava u sklopu Epas projekta - međunarodna suradnja s II.gimnazijom Maribor - planirana je u Zadru i Mariboru. Suradnja s hrvatskim predstavnicima u EP.</p> <p>b) „Smanjimo ugljični otisak“ - sadnja drveća/ekološki kolaž – Šumoborci -nakon radionice Ekološki kolaž u organizaciji Udruge Tatavaka i upoznavanjem s temeljnim znanjima iz područja ekologije i ekoloških ljudskih prava učenici će u organiziranom prijevozu krajem 2023. g. biti upućeni na deforestirano područje u okolini Zagreba. U suradnji sa Šumoborcima - Savez izviđača Hrvatske posadit će nove sadnice hrasta lužnjaka.</p>

- c) Simulacija suđenja – učenje kroz igranje uloga u neposrednoj životnoj stvarnosti. Upoznavanje s organizacijom i načinom rada treće grane vlasti.
- d) Simulacijska sjednica Hrvatskog sabora – radionice i rad na pisanju zakonskih prijedloga te mogućnost sudjelovanja i iznošenja učeničkih prijedloga na Simulacijskoj sjednici Hrvatskog sabora.
- e) Sudjelovanje na online kvizu „Koliko poznaješ Hrvatski sabor“ – upoznavanje s Ustavom RH i Poslovnikom Hrvatskog sabora i aktivno sudjelovanje u kvizu koji organizira Hrvatski sabor.
- f) „Ljudska prava – sada“ - upoznavanje sa Deklaracijom o ljudskim pravima kroz radionice i suradnju s NGO, Institucijom Pučkog pravobranitelja i Sindikalnih organizacija.
- g) Medijska pismenost – poхађање radionica u organizaciji Kuće Europe, prepoznavanje lažnih vijesti, posjet i upoznavanje s uredničkim poslovima informacijskih servisa poput HRT i N1.
- h) Politička pismenost – suradnja s DIP-om, posjet Hrvatskom saboru, suradnja s NGO radi osvješćivanja političke participacije.
- i) Financijska pismenost – suradnja s NGO, posjet HNB -u, posjet Muzeju poduzetništva, izrada poduzetničkih planova.
- j) „Skupi čep za skupi lijek“ - Različitim aktivnostima poticati će se svijest o potebi za aktivnim sudjelovanjem u svojoj zajednici te jačati osjećaj brižnosti spram onih članova zajednice koji se nalaze u težim životnim prilikama.
- k) Dobrovoljno darivanje krvi - Učenici će u razrednim odjeljenjima i preko društvenih mreža informirati ostale učenike škole o potrebi uključivanja u mrežu darovatelja krvi, a mobilni tim Hrvatskog zavoda za transfuzijsku medicinu organizirat će u našoj školi dobrovoljno darivanje krvi za učenike koji to žele i mogu. Odluku donosi liječnik specijalista transfuzijske medicine nakon pregleda.
- l) Javna događanja biti će realizirana kroz prezentacije, plakate, tribine, debate.

PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Svi učenici II. gimnazije koji su uključeni u program ZAG, ali i ostali zainteresirani učenici škole. Učenici će biti raspoređeni u projektne aktivnosti prema vlastitim afinitetima.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2023./2024.

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - Posjet Hrvatskom saboru, HNB, Pučkom pravobranitelju, NGO, HTV, N1, Kući Europe, Šumoborci, Bruxelle –Europska komisija i Europski parlament, Strasbourg–Europski parlament –0 e - Posjet Mariboru, Osijeku, Zadru - do 30 e po planiranoj terenskoj nastavi
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Kroz samostalne radove; timski rad; prezentacije; snimljene materijale;</p> <ul style="list-style-type: none"> a) EPAS- Rezultati evaluacije EP i Forum za slobodu odgoja b) Šumoborci - Redovito praćenje diseminacije rezultata projekta koji će biti objavljeni na društvenim mrežama. c) Simulacija suđenja - sudjelovanje na Smotri Građanin. d) Simulacijska sjednica Hrvatskog sabora – odabir najboljih zakonskih prijedloga i sudjelovanje na javnom događanju u organizaciji Hrvatskog sabora. e) Sudjelovanje na online kvizu „Koliko poznaješ Hrvatski sabor“ – rezultati kviza. f) „Ljudska prava – sada“ prezentacije i radionice, video materijali, timski rad. g) Medijska pismenost – izrada video materijala na temu lažnih vijesti. h) Politička pismenost- osnaživanje za političko djelovanje u zajednici kroz korištenje aktivnog biračkog prava. i) Financijska pismenost – osnaživanje za djelovanje u području planiranja osobnih financija, razvijanje poduzetničkog duha te prezentacija poduzetničkih ideja. j) „Skupi čep za skupi lijek“ – količina skupljenih čepova i njihovo plasiranje u reciklažna dvorišta. Projektna aktivnost bit će redovito dokumentirana. k) Dobrovoljno darivanje krvi – dokumentiranje aktivnosti. l) Javna događanja biti će vrednovana kroz evaluacijske listiće.

NAZIV AKTIVNOSTI	Simulacija suđenja
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvannastavna i izvanškolska aktivnost Projekti, akcije, priredbe i obilježavanje pojedinih datuma i događaja
VODITELJ AKTIVNOSTI	Irena Ihas Jurić, prof. i Ivana Plazonić, prof.

ISHODI AKTIVNOSTI	Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti kroz: - povezivanje teoretskih znanja iz građanskog odgoja s novim spoznajama u izvornom okruženju - suradničko učenje i rad na terenu - stjecanje znanja i vještina složenim kognitivnim procesima percepcije. - MEĐUPREDMETNE TEME: uku A.4/5.4.Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. - uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. - uku B.4/5.4. - Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. - uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. - uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvara dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. - osr A.5.1.Razvija sliku o sebi. - osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. - B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unapređivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnom životu. - B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Učenici simuliraju i sudjeluju u kreiranju stvarnoga sudskoga procesa
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Učenici uključeni u ZAG, svi zainteresirani učenici škole
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	0

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- sudjelovanje na Smotri Građanin
---	-----------------------------------

NAZIV AKTIVNOSTI	BOŽIĆNA PRIREDBA II. GIMNAZIJE
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvanastavna i izvaškolska aktivnost Projekti, akcije, priredbe i obilježavanje pojedinih datuma i događaja
VODITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Peršić, prof. Ivan Pavlović, prof. Mirna Radojičić, prof
ISHODI AKTIVNOSTI	učenik odabire aktivnost koja ga najbolje predstavlja - učenik kreativno razmišlja i djeluje - učenik uspješno surađuje s kolegama osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.5.3.Razvija svoje potencijale osr A.5.4.Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem osr B.5.2.Suradnički uči i radi u timu. pod B.5.1.Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod C.5.1.Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije goo C.5.3.Promiče kvalitetu života u zajednici. B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti. uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć.
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	- Aktivnosti i sadržaji koji će uključiti što veći broj učenika nastup glumaca, plesača i pjevača - Priredba je zamišljena kao natjecanje predstavnika razreda

PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	-svi zainteresirani učenici II.gimnazije (pojedinačno ili grupno
VREMENIK AKTIVNOSTI	prosinac 2023.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	0kn
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	-sudjelovanje učenika u organizaciji i provedbi sadržaja vrednuje se u okviru nastavnog predmeta TZK-a , hrvatskog jezika i glazbene umjetnost

NAZIV AKTIVNOSTI	DAN TJELESNE I ZDRAVSTVENE KULTURE (nagradni dan za sportaše II. gimnazije
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvannastavna i izvanškolska aktivnost Projekti, akcije, priredbe i obilježavanje pojedinih datuma i događaja
VODITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Peršić, prof. Mirna Radojičić, prof. Nenad Šunić, prof
ISHODI AKTIVNOSTI	-učenik se uključuje i organizira aktivnosti primjerene za sportski dan - učenik djeluje poticajno na ljudе oko sebe te pridonosi stvaranju osjećaja pripadnosti grupi osr C.5.3.Ponaša se društveno odgovorno pod B.5.2.Planira i upravlja aktivnostima. pod B.5.1.Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. zdrA.5.2.Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost zdrB.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja osr B 4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora.

	odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša.
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	-nagradni dan u obliku jednodnevnog izleta sportskog karaktera (planinarenje, vaterpolski turnir, adrenalin park, paintball , roštilj i sl.)
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	-učenici 1., 2., 3. i 4.razreda koji su sudjelovali na županijskim i državnim natjecanjima u ekipi naše škole
VREMENIK AKTIVNOSTI	-travanj/svibanj 2024.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	-maksimalno 100kn (zavisno od aktivnosti)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	-vrednovanje u okviru nastave TZK

NAZIV AKTIVNOSTI	MEĐURAZREDNA SPORTSKA NATJECANJA
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvannastavna i izvaškolska aktivnost Projekti, akcije, priredbe i obilježavanje pojedinih datuma i događaja
VODITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Peršić, prof. Mirna Radojičić, prof. Nenad Šunić, prof.

ISHODI AKTIVNOSTI	-učenik primjenjuje različita tehničko taktička znanja u različitim situacijama osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.5.3.Razvija svoje potencijale osr B.5.2.Suradnički uči i radi u timu. 0sr B.5.3.Preuzima odgovornost za svoje ponašanje zdrB.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	-učenici će moći prijaviti svoje ekipe za pojedine turnire sukladno vremeniku natjecanja koji će odrediti profesori TZK - sustav natjecanja određuje se prije prve kvalifikacijske utakmic
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	-svi zainteresirani učenici škole
VREMENIK AKTIVNOSTI	nogomet –travanj/svibanj 2024., odbojka- prosinac 2023. , graničar-travanj/svibanj 2024., streetbasket rujan 2023.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	0kn
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	-sudjelovanje i realizacija vrednovati će se u okviru predmeta TZK

NAZIV AKTIVNOSTI	HUMANITARNI ODBOJKAŠKI TURNIR
-------------------------	--------------------------------------

VRSTA AKTIVNOSTI	Izvanastavna i izvanškolska aktivnost Projekti, akcije, priredbe i obilježavanje pojedinih datuma i događaja
VODITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Peršić, prof. Mirna Radojičić, prof. Nenad Šunić, prof
ISHODI AKTIVNOSTI	učenik potiče na sudjelovanje na sportsko humanitarnim manifestacijama <ul style="list-style-type: none"> - učenik istražuje način djelovanja određenih humanitarnih udruga - učenik primjenjuje tehničko taktička znanja u različitim situacijama osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.5.3.Razvija svoje potencijale osr B.5.2.Suradnički uči i radi u timu. 0sr B.5.3.Preuzima odgovornost za svoje ponašanje odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro zdrB.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. goo A.5.1.Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava goo C.5.3.Promiče kvalitetu života u zajednici.
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	-razredne ekipe prijavljuju se profesorima TZK sa dobrovoljnim novčanim prilogom i popisom članova ekipe (max.8) - prema vremeniku odigravanja utakmica i izglasanim sustavu natjecanja sudjeluju u natjecanju
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	- sve zainteresirane ekipe razrednih odjela II.gimnazije
VREMENIK AKTIVNOSTI	-prosinac 2023.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- prema vlastitim mogućnostima i željama

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	
---	--

NAZIV AKTIVNOSTI	RESTART kongres za mlade
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvanastavna i izvanškolska aktivnost Projekti, akcije, priredbe i obilježavanje pojedinih datuma i događaja
VODITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Peršić, prof. Mirna Radojičić, prof. Nenad Šunić, prof.
ISHODI AKTIVNOSTI	-učenik aktivno provodi slobodno vrijeme - učenik prepoznaje važnost tjelesne aktivnosti kao temeljne brige za vlastito tjelesno i mentalno zdravlje - učenik odlučuje koja je aktivnost najbolja za njega zavisno od cilja koji želi postići osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.5.3.Razvija svoje potencijale osr B.5.2.Suradnički uči i radi u timu. 0sr B.5.3.Preuzima odgovornost za svoje ponašanje zdrB.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. goo A.5.1.Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava goo C.5.3.Promiče kvalitetu života u zajednici. A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini. B.4.2.A Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobođanja od stresa
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Učenici sudjeluju u organizaciji i provedbi RESTART kongresa (dizajn i izrada logotipa Kongresa, tisak na majice, akreditacija, potvrda o sudjelovanju...), na dan Kongresa volonteri kontroliraju ulaze u dvorane za vježbanje i predavaone, vode računa o predavačima te brinu o organizaciji samog događaja.

	Kongres je zamišljen u paralelno 3 dvorane – u jednoj su radionice/treninzi za mlade, u drugoj su predavanja i radionice za kolege kineziologe, dok u trećoj sudjeluju i roditelji te svi zainteresirani za mentalno zdravlje i zdravu prehranu.
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	<ul style="list-style-type: none"> - Svi zainteresirani učenici II.gimnazije - Članovi volonterske grupe II.gimnazije
VREMENIK AKTIVNOSTI	Travanj 2024.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	0kn
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Aktivnosti će se vrednovati u okviru nastave TZK

NAZIV AKTIVNOSTI	SHALL WE DANCE?
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvanastavna i izvanškolska aktivnost Projekti, akcije, priredbe i obilježavanje pojedinih datuma i događaja
VODITELJ AKTIVNOSTI	AMDIE Ireland (partnerska škola II.gimnazija) Ivana Peršić, prof. Mirna Radojičić, prof.
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> -učenik aktivno provodi slobodno vrijeme - učenik prepoznaje važnost tjelesne aktivnosti kao temeljne brige za vlastito tjelesno i mentalno zdravlje - učenik odlučuje koja je aktivnost najbolja za njega zavisno od cilja koji želi postići

	<p>osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.5.3.Razvija svoje potencijale</p> <p>osr B.5.2.Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>C.5.3.Promiče kvalitetu života u zajednici.</p> <p>A.4.2.D Prepoznaće važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini.</p>
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Plesne radionice organizirane po blokovima od 6 radionica (održavaju se subotom pod vodstvom plesnih pedagoga i kineziologa). Nakon svakog završenog bloka slijedi evaluacija te priprema za novi blok s novim plesovima.
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	-svi zaintersirani učenici II.gimnazije
VREMENIK AKTIVNOSTI	-tijekom šk.godine 2023.-2024.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	0kn
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovati će se u okviru nastave TZK poticajnom ocjenom iz motoričkih znanja i aktivnosti.

NAZIV AKTIVNOSTI	S.T.E.P.S.- međurazredno natjecanje u aktivnom provođenju slobodnog vremena (uživo i virtualno)
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvannastavna i izvanškolska aktivnost Projekti, akcije, priredbe i obilježavanje pojedinih datuma i događaja

VODITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Peršić, prof. Mirna Radojičić, prof. Nenad Šunić, prof.
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> -učenik aktivno provodi slobodno vrijeme - učenik prepoznaže važnost tjelesne aktivnosti kao temeljne brige za vlastito tjelesno i mentalno zdravlje - učenik odlučuje koja je aktivnost najbolja za njega zavisno od cilja koji želi postići osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.5.3.Razvija svoje potencijale osr B.5.2.Suradnički uči i radi u timu. Osrt B.5.3.Preuzima odgovornost za svoje ponašanje odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro zdrB.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. goo A.5.1.Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava goo C.5.3.Promiče kvalitetu života u zajednici. A.4.2.D Prepoznaže važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini. B.4.2.A Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresa
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> -prema jasno definiranim kriterijima bodovanja (tablica na oglasnoj ploči u prostorima za TZK) učenici će moći prikupljati bodove za svoj razred aktivnim načinima provođenja slobodnog vremena- planinarenje, trčanje, hodanje, biciklizam, posjet sportskim priredbama, dolazak pješice ili biciklom u školu itd... - planirane su i teorijsko praktične radionice zdrave i uravnotežene prehrane - tjedni izazovi s nagradama; pisanje bloga itd. - sudjelovanje na sportskim vikendima s fitnes idolima (na otvorenom- Jarun, Bundek, Medvednica
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	-svi zainteresirani učenici II.gimnazije
VREMENIK AKTIVNOSTI	-listopad 2023.- svibanj 2024.

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	0kn
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	-razred koji prikupi najviše bodova osvaja slobodan dan u sljedećoj školskoj godini koji mora iskoristiti za aktivni boravak u prirod

NAZIV AKTIVNOSTI	TERRY FOX RUN
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvanastavna i izvanškolska aktivnost Projekti, akcije, priredbe i obilježavanje pojedinih datuma i događaja
VODITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Peršić, prof. Mirna Radojičić, prof. Nenad Šunić, prof
ISHODI AKTIVNOSTI	učenik potiče na humanitarno djelovanje <ul style="list-style-type: none"> - učenik uključuje bližnje na humanitarno djelovanje - učenik aktivno provodi slobodno vrijeme goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro goo A.4.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava. osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima. goo C.4.2. Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu. A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini.

	B.4.2.A Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobođanja od stresa.
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	-pod motom 'Trčao si za nas, a sada mi trčimo za tebe' učenici će trčanjem ili hodanjem prijeći zadalu trasu utrke na Jarunu
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	-svi zainteresirani učenici II. gimnazije
VREMENIK AKTIVNOSTI	1.10.2023.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	0kn (donacija na samom događaju prema vlastitim mogućnostima i volji)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	-sudjelovanje na utrci vrednovati će se poticajnom ocjenom iz predmeta tjelesna i zdravstvena kultura (motorička postignuća)

NAZIV AKTIVNOSTI	VJEŽBAONICA
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvanastavne i izvanškolske aktivnosti Projekti, akcije, priredbe i obilježavanje pojedinih datuma i događaja
VODITELJ AKTIVNOSTI	Mirna Radojičić, prof. (projekt u suradnji s Hrvatskim školskim sportskim savezom)

ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> -učenik aktivno provodi slobodno vrijeme - učenik prepoznaže važnost tjelesne aktivnosti kao temeljne brige za vlastito tjelesno i mentalno zdravlje - učenik odlučuje koja je aktivnost najbolja za njega zavisno od cilja koji želi postići osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.5.3.Razvija svoje potencijale osr B.5.2.Suradnički uči i radi u timu. 0sr B.5.3.Preuzima odgovornost za svoje ponašanje odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro zdrB.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. goo A.5.1.Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava goo C.5.3.Promiče kvalitetu života u zajednici. A.4.2.D Prepoznaže važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini. B.4.2.A Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobođanja od stresa
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Učenici će imati priliku dobrovoljno se uključiti u dodatne aktivnosti rekreativnog sadržaja tijekom cijele školske godine (utrke, biciklijade, plesne radionice, posjete sportskim priredbama, planinarske ture i sl.) . Za sudjelovanje u projektu potrebno je ishoditi iskaznicu Hrvatskog školskog sportskog saveza.
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Svi zainteresirani učenici II.gimnazije
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2023.-2024.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Uglavnom besplatno (eventualni troškovi najma opreme za određenu aktivnost; klizaljke, skije, reket i sl.)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA	Aktivnost će se vrednovati poticajnom ocjenom iz aktivnosti na nastavi TZK-e.

**REZULTATA
VREDNOVANJA****b) JEDNODNEVNI IZLETI I TERENSKA NASTAVA**

NAZIV AKTIVNOSTI	JEDNODNEVNI IZLETI PRVIH RAZREDA
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvannastavna i izvanškolska aktivnost Jednodnevni izleti i terenska nastava
VODITELJ AKTIVNOSTI	Svi razrednici prvih razreda - Katarina Medić, Anja Nikolić, Nenad Šunić, Mia Vrbanac Užarević, Bojana Davda Sirovina i Mirna Radojičić
ISHODI AKTIVNOSTI	Na jednodnevnom izletu u Zagrebu učenici i razrednici će se moći međusobno upoznati. Učenici će razviti pozitivne odnose unutar skupine i timski rad, te osjećaj povezanosti i pripadnosti razredu i školi.

	<p>Učenici će razviti toleranciju prema različitostima.</p> <p>Učenici će biti samostalniji, samopouzdaniji, odgovorniji i kreativniji.</p> <p>MEĐUPREDMETNE TEME:</p> <p>GOO B.4.1. B.4.2. C.4.1.</p> <p>ZDRAVLJE: A.4.2.C A.4.2.D A.4.3. B.4.1.A. B.4.1.B. B.4.2.C. C.4.1.A. C.4.1.B.</p> <p>IKT: A.4.1. A.4.2.B.4.2.C.4.2.D.4.3.</p> <p>UČITI KAKO UČITI: A.4/5.4 D4/5.2.</p> <p>ODR B.4.1. B.4.2.C.4.2.</p> <p>OSR A.4.1 A.4.2. A.4.3. B.4.1.C.4.1. C.4.2 C.4.4.</p>
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Jednodnevni izlet u Zagrebu u svrhu međusobnog upoznavanja učenika u pratinji razrednika.
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	<p>1.a 26 učenika</p> <p>1.b 26 učenika</p> <p>1.c 26 učenika</p> <p>1.d 26 učenika</p> <p>1.e 26 učenika</p> <p>1.f 26 učenika</p>
VREMENIK AKTIVNOSTI	Prvi tjedan nastave u rujnu 2023.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi javnog prijevoza.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Evaluacija na satu razredne zajednice.
---	--

NAZIV AKTIVNOSTI	IZLETI DRUGIH RAZREDA
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvannastavna i izvanškolska aktivnost Jednodnevni izleti i terenska nastava
VODITELJ AKTIVNOSTI	Svi razrednici drugih razreda - Ana Širinić, Maja Horvat, Mara Stričević, Željka Đaković, Ivan Santica i Zoran Glavočić
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenici će moći prepoznati europsku socio-kulturalnu, povijesnu i zemljopisnu baštinu izabrane destinacije.</p> <p>Učenici će razviti pozitivne odnose unutar skupine i timski rad, te osjećaj povezanosti i pripadnosti razredu i školi.</p> <p>Učenici će razviti toleranciju prema različitostima.</p> <p>Učenici će biti samostalniji, samopouzdaniji, odgovorniji i kreativniji.</p> <p>MEĐUPREDMETNE TEME:</p> <p>GOO B.4.1. B.4.2. C.4.1.</p> <p>ZDRAVLJE: A.4.2.C A.4.2.D A.4.3. B.4.1.A. B.4.1.B. B.4.2.C. C.4.1.A. C.4.1.B.</p> <p>IKT: A.4.1. A.4.2.B.4.2.C.4.2.D.4.3.</p> <p>UČITI KAKO UČITI: A.4/5.4 D4/5.2.</p> <p>ODR B.4.1. B.4.2.C.4.2.</p> <p>OSR A.4.1 A.4.2. A.4.3. B.4.1.C.4.1. C.4.2 C.4.4.</p>

OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Dva jednodnevna putovanja na odabranu destinaciju u Hrvatskoj ili pograničnim zemljama Europske unije, bez noćenja. Posjet i razgled gradova koji će biti u programu, posjet muzejima i galerijama, kulturno-povijesnim spomenicima i arheološkim lokalitetima, institucijama i objektima od gospodarskog značenja uz stručno vodstvo. Finansijski okvir putovanja određuju roditelji sukladno odredbama Pravilnika o organizaciji izleta, ekskurzija i drugih aktivnosti izvan škole.
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Učenici drugih razreda.
VREMENIK AKTIVNOSTI	U tijeku školske godine.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Oko 150 €.

NAZIV AKTIVNOSTI	AUTHENTISCH DEUTSCH LERNEN - GRAZ i ZOTTER (tvornica čokolade)
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvannastavna i izvanškolska aktivnost Jednodnevni izleti i terenska nastava

VODITELJ AKTIVNOSTI	Danijela Stanušić, prof. Mia Vrbanac Užarević, prof. Danijela Zeko, prof.
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenici:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvijaju komunikacijsku jezičnu i međukulturalnu kompetenciju kroz neformalno učenje u izvornom okruženju. - izvode zaključke o sličnostima i razlikama između kultura mladih u vlastitoj kulturi i kulturama povezanim s njemačkim jezikom te opisuju utjecaj osobnih stavova i vrijednosti na doživljavanje vlastite kulture i drugih kultura. <p>Međupredmetne teme:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poduzetništvo A.4.1. - Učiti kako učiti A.4/5.1. 1. - Osobni i socijalni razvoj B.4.2. - Građanski odgoj i obrazovanje C.4.2. - Održivi razvoj B.4.1. - Zdravlje A.4.2.A
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Učenici tijekom jednodnevnog izleta posjećuju znamenitosti Graza i tvornicu čokolade Zotter te pri tom prikupljaju informacije za unaprijed postavljene zadatke.
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	<ul style="list-style-type: none"> - učenici 1. i 2. razreda koji pohađaju nastavu za Njemačku jezičnu diplomu (DSD)
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - jedna subota u jesen 2023. ili proljeće 2024.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - prema najpovoljnijoj prispjeloj ponudi

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učenici za web stranicu škole pišu izvješće o posjećenim znamenitostima i doživljajima s terenske nastave, izrađuju prezentaciju na nastavi njemačkog jezika te prezentiraju u sklopu sata razredne zajednice.
---	--

NAZIV AKTIVNOSTI	AKTIVNOSTI NA OTVORENOM (PLANINARENJE, RAFTING, POWER WALKING, VESLANJE, BICIKLIJADA, ROLANJE
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvanastavna i izvanškolska aktivnost Jednodnevni izleti i terenska nastava
VODITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Peršić, prof. Mirna Radojičić, prof. Nenad Šunić, prof
ISHODI AKTIVNOSTI	učenik aktivno provodi slobodno vrijeme - učenik promiče i potiče na bavljenje tj.aktivnosti u slobodno vrijeme - učenik ukazuje na potrebu boravka u prirodi i očuvanja iste C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.5.3.Razvija svoje potencijale osr A.5.4.Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem osr B.5.2.Suradnički uči i radi u timu. zdrA.5.2.Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost zdrB.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja zdrC.5.2.Identificira i povezuje različite rizike za zdravlje i najčešće kronične zdravstvene smetnje te objašnjava postupke samopomoći/pomoći odr A.4.2. Objasnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života. . odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima

OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Učenici će u dogovoru sa nastavnikom TZK realizirati aktivnost na otvorenom u trajanju jednoga dana. Aktivnosti će se odabratи prema interesima učenika. - planinarske ture (Sljeme, Risnjak, Kamačnik, staza 7 slapova) 148 - biciklijada - rolerski vikend itd.
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	- Svi zainteresirani učenici II.gimnazije
VREMENIK AKTIVNOSTI	-listopad 2023.- svibanj 2024.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- prema izabranoj aktivnosti (max.20 eura- troškovi prijevoza ili ulaznice)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	-aktivnosti će se vrednovati poticajnom ocjenom u sklopu nastave TZK

NAZIV AKTIVNOSTI	SPORTOVI NA I U VODI (veslanje, plivanje, vaterpolo) 'POOL PARTY'
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvanastavna i izvanškolska aktivnost Jednodnevni izleti i terenska nastava
VODITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Persić, prof. Mirna Radojičić, prof. Nenad Šunić, prof
ISHODI AKTIVNOSTI	učenik aktivno provodi slobodno vrijeme - učenik se ponaša društveno odgovorno i prihvaca pravila ponašanja u grupi

	<p>uku D.4/5.1. Fizičko okruženje učenja. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoći.</p> <p>uku B.4/5.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>goo B.4.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>gooC.5.3.Promiče kvalitetu života u zajednici.</p> <p>odr C.4.3. Analizira i uspoređuje uzroke i posljedice socijalnih razlika u nekim društвима sa stajališta dobrobiti 151</p> <p>odrA.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljudi pojedinca.</p> <p>osr A.5.3.Razvija svoje potencijale</p> <p>zdrA.5.2.Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost</p> <p>zdrB.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja</p> <p>zdrC.5.2.Identificira i povezuje različite rizike za zdravlje i najčešće kronične zdravstvene smetnje te objašnjava postupke samopomoći/pomoći</p>
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Aktivno provoђenje jednog dana na bazenu ili jezeru s dogovorenom obukom i različitim igrama u i na vodi.
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	-svi zainteresirani učenici II.gimnazije
VREMENIK AKTIVNOSTI	Travanj, svibanj 2024.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	0kn

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	-izrada videa i plakata u svrhu promicanja zdravlja i aktivnosti
---	--

NAZIV AKTIVNOSTI	TERENSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA - Nacionalni park Paklenica, Zadar
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvannastavna i izvanškolska aktivnost Jednodnevni izleti i terenska nastava
VODITELJ AKTIVNOSTI	Katarina Mikec, prof., Ivan Pavlović, prof., Ana Širinić, prof.,
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici razvijaju komunikacijsko jezičnu i međukulturalnu kompetenciju kroz neformalno učenje u drugačijem okruženju. Međupredmetne teme: Učiti kako učiti A.4/ 5.1.1.Osobni i socijalni razvoj B.4.2. Građanski odgoj i obrazovanje C.4.2. Održivi razvoj B.4.1. Zdravlje A.4.2.A
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - povezivanje teorijskih znanja iz književnosti s novim spoznajama u izvornom okruženju - posjet Nacionalnom parku <i>Paklenica</i> i gradu Zadru povezan je s gradivom o hrvatskoj renesansi koje je dijelom kurikuluma u drugom razredu srednje škole (Petar Zoranić, <i>Planine</i>) - suradničko učenje i rad na terenu - vježbanje 4 potrebnih jezičnih vještina (pisanje, slušanje, govorenje i čitanje) - poticanje suradnje među učenicima kroz podjelu rada, razgovore i rasprave o mišljenjima te oblikovanje zajedničkih rezultata

PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Učenici drugih razreda
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - tijekom nastavne godine 2023./2024. - vremenik dogovaraju predmetni nastavnici s učenicima
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Prema potrebama planiranih aktivnosti (ovisi o cijeni prijevoza i trošku ulaznice u Nacionalni park <i>Paklenica</i>)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učenici dobivaju potrebnu povratnu informaciju u svrhu poboljšanja navedenih kompetencija i vještina na sastanku u školi nakon provedbe aktivnosti i pregleda njihovih pismenih uradaka.

NAZIV AKTIVNOSTI	TERENSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA - Senj, Kosinj
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvannastavna i izvanškolska aktivnost Jednodnevni izleti i terenska nastava
VODITELJ AKTIVNOSTI	Katarina Mikec, prof., Ivan Pavlović, prof. i Leo Juko, prof.
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenici razvijaju komunikacijsko jezičnu i međukulturnu kompetenciju kroz neformalno učenje u drugačijem okruženju.</p> <p>Međupredmetne teme:</p> <p>Učiti kako učiti A.4/ 5.1.1.Osobni i socijalni razvoj B.4.2. Građanski odgoj i obrazovanje C.4.2. Održivi razvoj B.4.1. Zdravlje A.4.2.A</p>

OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - povezivanje teorijskih znanja iz književnosti s novim spoznajama u izvornom okruženju - suradničko učenje i rad na terenu - vježbanje 4 potrebnih jezičnih vještina (pisanje, slušanje, govorenje i čitanje) - poticanje suradnje među učenicima kroz podjelu rada, razgovore i rasprave o mišljenjima te oblikovanje zajedničkih rezultata
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Učenici prvih razreda
VREMENIK AKTIVNOSTI	Nastava će se održati tijekom jednog dana u travnju ili svibnju 2024. godine.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	150 kn (povećanje moguće uslijed rasta cijene energenata)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učenici dobivaju potrebnu povratnu informaciju u svrhu poboljšanja navedenih kompetencija i vještina na sastanku u školi nakon provedbe aktivnosti i pregleda njihovih pismenih uradaka.

NAZIV AKTIVNOSTI	TERENSKA NASTAVA IZ BIOLOGIJE I KEMIJE
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvannastavna i izvanškolska aktivnost Jednodnevni izleti i terenska nastava

VODITELJ AKTIVNOSTI	Jadranka Lešić, prof. fizike i kemije Bojana Davda Sirovina, mag. educ. biologije i kemije Katarina Medić, prof. biologije Adriana Ivandić, prof. biologije i kemije Ivana Blagović, prof. biologije i kemije Anja Nikolić, mag. educ. biologije i kemije
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti kroz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - povezivanje teoretskih znanja iz biologije i kemije s novim spoznajama u izvornom okruženju - suradničko učenje i rad na terenu <p>MEĐUPREDMETNE TEME:</p> <p>uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje - Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.1. 1. Upravljanje informacijama - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.4/5.4. - Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku - Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku C.4/5.4. Emocije - Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr A.5.1.Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.5.3.Razvija svoje potencijale.</p> <p>B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.</p> <p>B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama</p>

	<p>zajednice.</p> <p>B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje.</p>
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<p>Posjet festivalu Dan i noć na PMF-u</p> <p>Posjet botaničkom vrtu i farmaceutskom botaničkom vrtu "Fran Kušan"</p> <p>Posjet i/ili sudjelovanje na Festivalu znanosti</p> <p>Suradnja s parkom "Maksimir" (Radionica Invazivne vrste)</p> <p>Posjet i/ili sudjelovanje na Znanstvenom pikniku</p> <p>Europska noć istraživača u Zagrebu</p> <p>Posjet ekološkom imanju Vukomerić</p> <p>Odlazak na jezero Siromaja /Trstenik i predavanje o pticama (Javna ustanova Zeleni prsten)</p> <p>Pokretna izložba "Blago jadranskog podmorja"</p> <p>Posjet Muzeju slatkovodnih riba u Karlovcu</p> <p>Posjet različitim izložbama (Tehnički muzej, Prirodoslovni muzej, Muzej gljiva,...), predavanjima (PMF, PBF, FKIT,...), odabranim institucijama i tvornicama (farmaceutska industrija, industrija hrane...)</p>
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Zainteresirani učenici prvih, drugih, trećih razreda i četvrtih razreda.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine 2023./2024., ovisno o vremenskim i prilikama i mogućnostima institucije za primanje skupine učenika.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Cijena organizirane terenske nastave (ovisi o cijeni prijevoza i ulaznica)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje i ocjenjivanje učenika koji su sudjelovali u posjetama kroz prezentaciju i predavanje ostalim sudionicima u razredu (vrednovanje za učenje i kao učenje)

NAZIV AKTIVNOSTI	MEĐUPREDMETNA TERENSKA NASTAVA IZ BIOLOGIJE, KEMIJE, GEOGRAFIJE, TZK-a i JEZIKA – Bled, Bohinj i NE Krško
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvannastavna i izvanškolska aktivnost Jednodnevni izleti i terenska nastava
VODITELJ AKTIVNOSTI	Renata Jurić, prof. Zrinka Vančaš, prof. Ivana Peršić, prof. Ivana Blagović, prof. Danijela Zeko, prof.
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenici će moći prepoznati europsku socio-kulturalnu, povijesnu i zemljopisnu baštinu izabrane destinacije.</p> <p>Učenici razvijaju komunikacijsko jezičnu i međukulturalnu kompetenciju kroz neformalno učenje u drugačijem okruženju.</p> <p>Učenici će razviti pozitivne odnose unutar skupine i timski rad te osjećaj povezanosti i pripadnosti razredu i školi.</p> <p>Učenici će razviti toleranciju prema različitostima.</p> <p>Učenici će biti samostalniji, samopouzdaniji, odgovorniji i kreativniji.</p> <p>Učenici prepoznaju potrebu i dobrobit boravka u prirodi i očuvanja prirode.</p> <p><i>Međupredmetne teme:</i></p> <p>uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.4. - Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unapređivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnom životu.</p> <p>B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.</p>
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Organizirani obilazak NE Krško autobusom sa stručnim vodstvom. Obilazak Bohinjskog i Bledskog jezera i njihove okolice. Aktivnosti su podložne promjenama, ovisno o mogućnostima ustanova za primanje većeg broja posjetitelja, te o vremenskim prilikama.
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Učenici trećih razreda.

VREMENIK AKTIVNOSTI	Listopad/studeni 2023.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Prema potrebama planiranih aktivnosti (ovisi o cijeni prijevoza). Troškove terenske nastave u potpunosti snose roditelji.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učenici će prije terenske nastave dobiti zadatke za rad u paru ili skupni rad, a rezultate rada predstaviti će na samoj terenskoj nastavi u obliku kratkog predavanja na samom lokalitetu, a vrednovati će se vršnjačkim vrednovanjem. Na kraju terenske nastave provest će se i vrednovanje za učenje ili vrednovanje kao učenje (kviz ili izlazne kartice).

NAZIV AKTIVNOSTI	MEĐUPREDMETNA TERENSKA NASTAVA IZ BIOLOGIJE, GEOGRAFIJE I HRVATSKOG JEZIKA
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvannastavna i izvanškolska aktivnost Jednodnevni izleti i terenska nastava
VODITELJ AKTIVNOSTI	Zoran Glavočić, prof. geografije Adriana Ivandić, prof. biologije i kemije Bojana Davda Sirovina, mag. educ. biologije i kemije Željka Jakubec, prof. geografije i geologije Ivana Blagović, prof.biologije i kemije Zrinka Vancaš- prof. hrvatskog i španjolskog jezika
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - razvoj geografskih i bioloških vještina - samostalan rad učenika u neposrednoj stvarnosti u obliku konkretnih poslova prema učeničkim interesima - poticanje suradnje među učenicima kroz podjelu rada, razgovore i rasprave o mišljenjima te oblikovanje zajedničkih rezultata <p>MEĐUPREDMETNE TEME:</p> <ul style="list-style-type: none"> uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.4. - Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama

	<p>i spremam je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr A.5.1.Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unapređivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnom životu.</p> <p>B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.</p>
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	- jednodnevna terenska nastava u kanjon Kamačnik- Vrbovsko -posjet jezeru Sabljaci, Ogulinu (Đulin ponor, kuća Ivane Brlić Mažuranić) i kanjonu Kamačnik, uz organizirano vođenje i prijevoz autobusom, sukladno dogovoru s navedenim institucijama, obvezama i mogućnostima učenika.
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Učenici 3.razreda
VREMENIK AKTIVNOSTI	listopad 2023. ili travanj/ svibanj 2024. (ovisno o vremenskim prilikama)
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi prijevoza autobusom i ulaznice (oko 40e)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednuje se zalaganje učenika tijekom trajanja terenske nastave, uključivanje u aktivnosti, interpretacija podataka, pristup rješavanju problema, prezentacija eventualnih zadataka i projekata; rezultati vrednovanja mogu se uključiti u ocjene iz biologije, geografije ili hrvatskog jezika..

NAZIV AKTIVNOSTI	Terenska nastava Sljeme
-------------------------	--------------------------------

VRSTA AKTIVNOSTI	Izvannastavna i izvanškolska aktivnost Jednodnevni izleti i terenska nastava
VODITELJ AKTIVNOSTI	Zoran Glavočić, prof. geografije Adriana Ivandić, prof. biologije i kemije Bojana Davda Sirovina, mag. educ. biologije i kemije
ISHODI AKTIVNOSTI	O sposobiti učenike za opažanje raznolikosti u flori i fauni nekog kraja, te izgleda terena. Potaknuti učenike na izradu obrazaca o opažanjima promatranog ekosustava sa svim potrebnim elementima. Naučiti učenike sigurnom kretanju i boravku u prirodi te ih poticati na upoznavanje prirodnih raznolikosti Republike Hrvatske. Razviti kod učenika pozitivan i odgovoran odnos prema okolišu te osvijestiti važnost zdravog načina života i rekreativne učinkovite aktivnosti.
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	- istraživački obilazak planinarskih staza na Medvednici, - proučavanje flore i faune (fotografiranje, izrada virtualnog herbarija, mapiranje) - istraživanje karakteristika terena - korištenje ključeva za determinaciju
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Zainteresirani učenici svih razreda.
VREMENIK AKTIVNOSTI	rujan/listopad 2023. ili travanj/ svibanj 2024. (ovisno o vremenskim prilikama)
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi prijevoza do staze.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednuje se zalaganje učenika tijekom trajanja terenske nastave, uključivanje u aktivnosti, interpretacija podataka, pristup rješavanju problema, prezentacija eventualnih zadataka i projekata; rezultati vrednovanja mogu se uključiti u ocjene iz biologije ili geografije.

NAZIV AKTIVNOSTI	DEUTSCH MAL ANDERS
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvannastavna i izvanškolska aktivnost Jednodnevni izleti i terenska nastava
VODITELJ AKTIVNOSTI	Danijela Zeko, prof.
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenici:</p> <ul style="list-style-type: none"> - proizvode srednje duge i složene tekstove. - učenici razvijaju komunikacijsku jezičnu i međukulturalnu kompetenciju kroz neformalno učenje u drugaćijem okruženju. - izvode zaključke o sličnostima i razlikama između regionalnih i socijalnih skupina te kultura mladih u vlastitoj kulturi i kulturama povezanim s njemačkim jezikom te opisuju utjecaj osobnih stavova i vrijednosti na doživljavanje vlastite kulture i drugih kultura. <p>Međupredmetne teme:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poduzetništvo A.4.1. - Učiti kako učiti A.4/5.1. 1. - Osobni i socijalni razvoj B.4.2. - Građanski odgoj i obrazovanje C.4.2. - Održivi razvoj B.4.1. - Zdravlje A.4.2.A
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<p>Učenici podijeljeni u skupine sudjeluju u projektu koji uključuje planiranje aktivnosti i podjelu zadataka, prikupljanje informacija i na kraju prezentaciju projekta.</p> <p>Projektna nastava se održava u Domu Crvenog križa na Sljemenu.</p>
PODACI O UČENICIMA UKLJUĆENIM U AKTIVNOST	<ul style="list-style-type: none"> - učenici 2. razreda koji pohađaju nastavu za Njemačku jezičnu diplomu (DSD)
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - Nastava će se održati jedan vikend u 3. ili 4. mjesecu 2023., dva dana i jedno noćenje.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - Troškovi punog pansiona iznose cca. 25€ po učeniku, a troškove (javnog gradskog) prijevoza snose učenici odnosno roditelji.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učenici za web stranicu škole pišu izvješće o doživljajima s terenske nastave. Na nastavi DSD-a učenici prezentiraju projekt koji se ocjenjuje u rubrikama pisanje i govorenje.
---	---

NAZIV AKTIVNOSTI	SPRACHCAMP DSD II – Jezični kamp
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvannastavna i izvanškolska aktivnost Jednodnevni izleti i terenska nastava
VODITELJ AKTIVNOSTI	Tatjana Quisinsky Danijela Stanušić, prof.
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenici:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razumiju duge i složene tekstove pri slušanju i čitanju. - proizvode duge i složene tekstove. - razvijaju komunikacijsku jezičnu i međukulturalnu kompetenciju kroz neformalno učenje u drukčijem okruženju. <p>Međupredmetne teme:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poduzetništvo A.4.1. - Učiti kako učiti A.4/5.1. 1. - Osobni i socijalni razvoj B.4.2. - Građanski odgoj i obrazovanje C.4.2. - Održivi razvoj B.4.1. - Zdravlje A.4.2.A
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<p>Učenici se intenzivno pripremaju za predstojeći ispit za Njemačku jezičnu diplomu tako što stječu uvid u tijek, oblik i način provedbe pisanih i usmenih dijela ispita, rade samostalno ili u grupama. Za vrijeme trajanja jezičnog kampa učenici uvježbavaju četiri potrebne jezične vještine (pisanje, slušanje, govorenje i čitanje).</p> <p>Nakon održanog probnog ispita učenici dobivaju potrebnu povratnu informaciju o stečenom znanju potrebnih jezičnih kompetencija s ciljem postizanja što boljeg rezultata na ispitu.</p> <p>Nastava se održava u Domu Crvenog Križa u Villi Rustica (Novi Vinodolski) koja je adekvatno opremljena radnim prostorijama.</p>

PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	- učenici 4. razreda koji pohađaju nastavu za Njemačku jezičnu diplomu (DSD)
VREMENIK AKTIVNOSTI	Nastava će se održati od 13. do 15. listopada 2023. (uključuje 2 noćenja i boravak od 3 dana).
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi smještaja iznose ca. 50 eura po učeniku uključujući i prijevoz koji snose učenici odnosno roditelji.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Nakon provedbe simulacije ispita učenici dobivaju potrebnu povratnu informaciju u svrhu poboljšanja navedenih jezičnih kompetencija i vještina za stjecanje Njemačke jezične diplome.

NAZIV AKTIVNOSTI	TERENSKA NASTAVA IZ POVIJESTI
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvannastavne i izvanškolske aktivnosti Jednodnevni izleti i terenska nastava
VODITELJ AKTIVNOSTI	Snježana Vuković, Katarina Šušak, Ivan Santica
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>poticanje interesa za povijest kroz doticaj sa materijalnim ostacima prošlosti; upoznavanje sa zavičajnom baštinom; razvijanje znanstveno-kritičkog pristupa prošlim događajima</p> <p>Učenik prosuđuje nastanak i nestanak dviju jugoslavenskih država kao i stvaranje samostalne i demokratske Hrvatske</p> <p>MEĐUPREDMETNE TEME:</p>

	<p>uku A.4/5.4.Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.4/5.4. - Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr A.5.1.Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.</p> <p>goo A.4.2. Razumije ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava na europskoj i globalnoj razini</p> <p>goo A.4.5. Promiče prava nacionalnih manjina</p>
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Posjet Muzeju Domovinskog rata Karlovac -T uranj
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Učenici 4.razreda

VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Ovisi o cijeni ulaznica te o cijeni prijevoza (oko 30 eura)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	. Na kraju terenske nastave provest će se i vrednovanje za učenje ili vrednovanje kao učenje (izlazne kartice)

NAZIV AKTIVNOSTI	TERENSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE I FIZIKE
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvannastavna i izvanškolska aktivnost Jednodnevni izleti i terenska nastava
VODITELJ AKTIVNOSTI	Maja Horvat prof., Mara Stričević prof., Ivan Marinović prof., Amelia Vidov, mag. educ. Goran Vranić, prof., Ivana Fundurulić, prof.
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - poticanje interesa za matematiku i fiziku, te stjecanje znanja potrebnih za razumijevanje matematičkih i fizikalnih fenomena, koncepata, zakona i teorija - razvoj znanstveno-istraživačkog pristupa, zaključivanja i eksperimentalnih vještina - razvoj formalnog kritičko-logičkog i sustavnog razmišljanja - razvoj komunikacijskih vještina i jezika matematike i fizike s razmjenom ideja - razvijanje prirodoznanstvenog pogleda na svijet i odgovornog odnosa prema prirodi te svijesti o utjecaju prirodnih znanosti na društvo i njegov održivi razvoj <p>MEĐUPREDMETNE TEME:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje - Učenik kreativno djeluje urazličitim područjima učenja.

	<ul style="list-style-type: none"> - uku A.4/5.4.Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. - uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja,odabire pristup učenju te planira učenje. - uku B.4/5.4. - Samovrednovanje/ samoprocjena – Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. - uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. - uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku - Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. - uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja,preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. - uku C.4/5.4. Emocije - Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. - uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć. - osr A.5.1.Razvija sliku o sebi. - osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. - osr A.5.3.Razvija svoje potencijale. - B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. - B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice. - B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja. - B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje.
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - posjet Deutsches Museum u Münchenu ako budu moguće obziromna finansijske mogućnosti roditelja - posjet "Hiši eksperimentov" u Ljubljani, Republika Slovenija ako budu moguće obzirom na finansijske mogućnosti roditelja
PODACI O UČENICIMA	zainteresirani učenici 3. razreda

UKLJUČENIM U AKTIVNOST	
VREMENIK AKTIVNOSTI	tijekom nastavne godine 2023./2024. ovisno o mogućnostima, te o dogovoru s nadležnim institucijama
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	cijena organizirane terenske nastave (ovisi o cjeni prijevoza, te trošku ulaznice u instituciju)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	vrednovanje i ocjenjivanje učenika koji su posjetili navedene institucije kroz prezentacije i predstavljanja sadržaja terenske nastave ostalim članovima razrednog odjeljenja (vrednovanje za učenje i kao učenje)

NAZIV AKTIVNOSTI	TERENSKA NASTAVA IZ FIZIKE
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvannastavna i izvanškolska aktivnost Jednodnevni izleti i terenska nastava
VODITELJ AKTIVNOSTI	Amelia Vidov, mag. educ. Goran Vranić, prof. Ivana Fundurulić, prof.
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • poticanje interesa za fiziku i stjecanje znanja potrebnih za razumijevanje fizikalnih fenomena, koncepata, zakona i teorija • razvoj znanstveno-istraživačkog pristupa, zaključivanja i eksperimentalnih vještina • razvoj formalnog kritičko-logičkog i sustavnog razmišljanja • razvoj komunikacijskih vještina i jezika fizike razmjenom ideja • razvijanje prirodoznanstvenog pogleda na svijet i odgovornog odnosa prema prirodi te svijesti o utjecaju fizike na društvo i njegov održivi razvoj

	<p>MEĐUPREDMETNE TEME:</p> <p>uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje - Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.4/5.4. - Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku - Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku C.4/5.4. Emocije - Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.</p> <p>B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.</p> <p>B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja.</p> <p>B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje.</p>
<p>OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - posjet Memorijalnom centru Nikola Tesla u Smiljanu - posjet Parku znanosti u Oroslavju - posjet NE Krško - posjet Znanstvenom pikniku 2023. - posjet Festivalu znanosti 2023. - posjet Tehničkom muzeju u Zagrebu - posjet Institutu za fiziku Sveučilišta u Zagrebu - posjet Deutsches Museum u Münchenu ako budu moguće obzirom na financijske mogućnosti roditelja - posjet "Hiši eksperimentov" u Ljubljani, Republika Slovenija ako

	budu moguće obzirom na finansijske mogućnosti roditelja - posjet otvorenim danima Instituta "Ruđer Bošković" - posjet otvorenim danima "Instituta za fiziku" Sveučilišta u Zagrebu
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	- zainteresirani učenici 1., 2., 3., 4. razreda
VREMENIK AKTIVNOSTI	- tijekom nastavne godine 2023./2024. ovisno o mogućnostima, te o dogovoru s nadležnim institucijama
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	cijena organizirane terenske nastave (ovisi o cijeni prijevoza, te trošku ulaznice u instituciju)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- vrednovanje i ocjenjivanje učenika koji su posjetili navedene institucije kroz prezentacije i predstavljanja sadržaja terenske nastave ostalim članovima razrednog odjeljenja (vrednovanje za učenje i kao učenje)

NAZIV AKTIVNOSTI	Istočnjačka filozofija: Chan (zen)
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvannastavna i izvanškolska aktivnost Jednodnevni izleti i terenska nastava
VODITELJ AKTIVNOSTI	Marina Vitković
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će se upoznati s osnovama budizma i meditacije, razmatrat će se teme naših životnih očekivanja, nošenje s neugodnim emocijama i njegovanje vrlina i pomnosti.

OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Učenici posjećuju Chan centar Hartovski vrt u nadahnjujućem okruženju Parka prirode Žumberak. Kombinacija teorije (uvodno predavanje o zenu) i prakse (mirnoća i uvid – sjedenje, jedenje, šetanje, vježbanje).
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Maksimalno 36 učenika.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Proljeće 2024.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Oko 40 eura
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Online evaluacija i implementacija znanja u školsku i privatnu svakodnevnicu.

NAZIV AKTIVNOSTI	Čokoladni svijet: Zotter, Austrija
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvannastavna i izvanškolska aktivnost Jednodnevni izleti i terenska nastava
VODITELJ AKTIVNOSTI	Marina Vitković
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će se upoznati s obiteljskom proizvodnjom čokolade koja se temelji na načelima zdrave bio prehrane, u skladu s visokim etičkim standardima proizvodnje.

OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Posjet počinje filmom, a potom učenici dobivaju svoju keramičku žlicu i kreću u čokoladnu avanturu. Cijelo se vrijeme prolazi kroz tvornicu i kroz staklo prati cijela proizvodnja uživo.
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Ovisno o interesu učenika, dva razreda planirano.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Ovisno o okolnostima, planiran prosinac 2023.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Ovisno o agencijskog ponudi.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Online evaluacija.

c) VIŠEDNEVNI IZLETI

NAZIV AKTIVNOSTI	DVODNEVNI IZLETI PRVIH RAZREDA
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvannastavna i izvanškolska aktivnost Višednevni izleti
VODITELJ AKTIVNOSTI	Svi razrednici prvih razreda - Katarina Medić, Anja Nikolić, Nenad Šunić, Mia Vrbanac Užarević, Bojana Davda Sirovina i Mirna Radojičić
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenici će moći prepoznati europsku socio-kulturnu, povijesnu i zemljopisnu baštinu izabrane destinacije.</p> <p>Učenici će razviti pozitivne odnose unutar skupine i timski rad, te osjećaj povezanosti i pripadnosti razredu i školi.</p> <p>Učenici će razviti toleranciju prema različitostima.</p> <p>Učenici će biti samostalniji, samopouzdaniji, odgovorniji i kreativniji.</p> <p>MEĐUPREDMETNE TEME:</p> <p>GOO B.4.1. B.4.2. C.4.1.</p> <p>ZDRAVLJE: A.4.2.C A.4.2.D A.4.3. B.4.1.A. B.4.1.B. B.4.2.C. C.4.1.A. C.4.1.B.</p> <p>IKT: A.4.1. A.4.2.B.4.2.C.4.2.D.4.3.</p> <p>UČITI KAKO UČITI: A.4/5.4 D4/5.2.</p> <p>ODR B.4.1. B.4.2.C.4.2.</p> <p>OSR A.4.1 A.4.2. A.4.3. B.4.1.C.4.1. C.4.2 C.4.4.</p>
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<p>Dvodnevno putovanje u Hrvatskoj ili na odabranu destinaciju u nekoj od zemalja Europske unije prema većinskom odabiru učenika i roditelja.</p> <p>Posjet i razgled gradova koji će biti u programu, posjet muzejima i galerijama, kulturno-povijesnim spomenicima i arheološkim lokalitetima, institucijama i objektima od gospodarskog značenja uz stručno vodstvo.</p> <p>Finansijski okvir putovanja određuju roditelji sukladno odredbama Pravilnika o organizaciji izleta, ekskurzija i drugih aktivnosti izvan škole.</p>

PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	1.a 26 učenika 1.b 26 učenika 1.c 26 učenika 1.d 26 učenika 1.e 26 učenika 1.f 26 učenika
VREMENIK AKTIVNOSTI	Travanj/svibanj 2024.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Oko 150 €
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Evaluacija na satu razredne zajednice.

NAZIV AKTIVNOSTI	MATURALNA PUTOVANJA TREĆIH RAZREDA
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvannastavna i izvanškolska aktivnost Višednevni izleti
VODITELJ AKTIVNOSTI	Svi razrednici trećih razreda - Zrinka Vančaš, Ivana peršić, Željka Jakubec, Ivana Blagović, Danijela Zeko i Jurić Renata.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će moći prepoznati socio-kulturalnu, povjesnu i zemljopisnu baštinu izabrane destinacije.

	<p>Učenici će razviti pozitivne odnose unutar skupine i timski rad, te osjećaj povezanosti i pripadnosti razredu i školi.</p> <p>Učenici će razviti toleranciju prema različitostima.</p> <p>Učenici će biti samostalniji, samopouzdaniji, odgovorniji i kreativniji.</p> <p>MEĐUPREDMETNE TEME</p> <p>GOO B.5.1.B.5.2. ZDRAVLJE B.1.1.A B.1.2.C. B.1.3.A B.5.1.A B.5.1.B. B.5.1.C. B.5.2.B. B.5.3.A. B.5.3.B. C.5.1.B.</p> <p>IKT B.5.1. B.5.2. B.5.3.</p> <p>UKU A.4/5.4 D4/5.2.</p> <p>OSR A.5.1. A.5.2. A.5.3. B.5.1. B.5.3. C.5.1. C.5.2. C.5.3.</p>
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<p>Višednevno putovanje u odabranu destinaciju u Hrvatskoj ili nekoj od zemalja Europske unije. Preporuku o destinaciji u suradnji s učenicima i roditeljima, donijet će Nastavničko vijeće, prije početka realizacije.</p> <p>Posjet i razgled gradova koji će biti u programu, posjet muzejima i galerijama, kulturno-povijesnim spomenicima i arheološkim lokalitetima, institucijama i objektima od gospodarskog značenja uz stručno vodstvo.</p> <p>Finansijski okvir putovanja određuju roditelji sukladno odredbama Pravilnika o organizaciji izleta, ekskurzija i drugih aktivnosti izvan škole.</p>
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	<p>3.a 26 učenika 3.b 27 učenika 3.c 24 učenika 3.d 26 učenika 3.e 24 učenika 3.f 25 učenika</p>
VREMENIK AKTIVNOSTI	Nakon završetka nastavne godine 2023./2024.

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Oko 1000 €.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Evaluacija na satu razredne zajednice.

NAZIV AKTIVNOSTI	VIŠEDNEVNA TERENSKA NASTAVA IZ ENGLESKOGA JEZIKA U LONDONU, UJEDINJENO KRALJEVSTVO
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvannastavna i izvanškolska aktivnost Višednevni izlet, terenska nastava
VODITELJ AKTIVNOSTI	Željka Đaković, prof. Eva Velički, prof. Renata Jurić, prof. Ksenija Šebić, prof. Mia Vrbanac, prof.
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - razvoj socijalnih vještina - upoznavanje kulture i primjena engleskog jezika u neposrednoj komunikaciji - potaknuti i omogućiti dodatno jezično usavršavanje i napredovanje u engleskom jeziku (proširiti i primijeniti stručni vokabular i odgovarajuće jezične strukture općeg jezika) - razvijanje međukulturne komunikacijske kompetencije - poticanje suradnje među učenicima kroz podjelu rada, razgovore i rasprave o mišljenjima te oblikovanje zajedničkih rezultata <p>MEĐUPREDMETNE TEME:</p> <p>uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.4/5.4. - Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>141</p>

	<p>uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr A.5.1.Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unapređivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnom životu.</p> <p>B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.</p>
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - prikupljanje ponuda za organizaciju stručne ekskurzije sukladno Pravilniku o izvođenju izleta i ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole, izbor najpovoljnije ponude za organizaciju, te prikupljanje suglasnosti roditelja za putovanje - pripremanje učenika za putovanje i zadavanje zadataka za seminarske radove koje će učenici podijeljeni u grupe unaprijed pripremiti - sistematiziranje i predstavljanje materijala prikupljenih tijekom putovanja
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Zainteresirani učenici 2., 3. i 4. razreda
VREMENIK AKTIVNOSTI	Proljeće 2024. (za vrijeme proljetnog odmora učenika)
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Prema programu aktivnosti - troškovi prijevoza zrakoplovom (Zagreb-London-Zagreb), transfera iz zračne luke i panoramskog razgledanja Londona u dolasku, četverodnevni smještaj u hostelu/hotelu, cijene ulaznica za muzeje, galerije, kulturne znamenitosti i sl., stručno vodstvo, troškove pratitelja tijekom putovanja i zdravstveno osiguranje

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Prezentiranje materijala prikupljenog tijekom terenske nastave ostalim učenicima na satovima Engleskoga jezika. Prezentiranje prikupljenih materijala na Otvorenom danu škole.
---	--

NAZIV AKTIVNOSTI	AUTHENTISCH DEUTSCH LERNEN - BERLIN
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvannastavna i izvanškolska aktivnost Višednevni izleti, terenska nastava
VODITELJ AKTIVNOSTI	Danijela Stanušić, prof. Mia Vrbanac Užarević, prof. Danijela Zeko, prof.
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenici:</p> <ul style="list-style-type: none"> - proizvode srednje duge i složene tekstove. - razvijaju komunikacijsku jezičnu i međukulturalnu kompetenciju kroz neformalno učenje u izvornom okruženju. - izvode zaključke o sličnostima i razlikama između kultura mladih u vlastitoj kulturi i kulturama povezanim s njemačkim jezikom te opisuju utjecaj osobnih stavova i vrijednosti na doživljavanje vlastite kulture i drugih kultura. <p>Međupredmetne teme:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poduzetništvo A.4.1. - Učiti kako učiti A.4/5.1. 1. - Osobni i socijalni razvoj B.4.2. - Građanski odgoj i obrazovanje C.4.2. - Održivi razvoj B.4.1. - Zdravlje A.4.2.A
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Učenici tijekom višednevnog boravka u Berlinu posjećuju njegove znamenitosti i rade na zajedničkom projektu. Podijeljeni u skupine prikupljaju informacije za unaprijed postavljene projektne zadatke tako što obilaze mesta vezana uz temu projekta te intervjuiraju stanovnike Berlina.

PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	<ul style="list-style-type: none"> - učenici 3. razreda koji pohađaju nastavu za Njemačku jezičnu diplomu (DSD)
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - proljeće 2024.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - cca. 400€ - 600€
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Učenici za web stranicu škole pišu izvješće o posjećenim znamenitostima Berlina i doživljajima s terenske nastave. Na redovnoj nastavi njemačkog jezika prezentiraju rezultate rada na projektu. Projekt se ocjenjuje u rubrikama pisanje i govorenje.</p>

NAZIV AKTIVNOSTI	SKIJANJE
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvannastavna i izvanškolska aktivnost Dvodnevni izlet i terenska nastava
VODITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Peršić, prof. Mirna Radojičić, prof. Nenad Šunić, prof
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> -učenik aktivno provodi slobodno vrijeme - učenik se ponaša društveno odgovorno i prihvata pravila ponašanja u grupi <p>uku D.4/5.1. Fizičko okruženje učenja. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. 149</p> <p>uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>

	<p>uku B.4/5.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>goo B.4.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo C.5.3.Promiče kvalitetu života u zajednici.</p> <p>odr C.4.3. Analizira i uspoređuje uzroke i posljedice socijalnih razlika u nekim društвима sa stajaliшta dobrobitи</p> <p>odrA.5.1. Kritički promišљa o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude pojedinca.</p> <p>osr A.5.3.Razvija svoje potencijale</p> <p>zdrA.5.2.Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost</p> <p>zdrB.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja</p> <p>zdrC.5.2.Identificira i povezuje različite rizike za zdravlje i najčešće kronične zdravstvene smetnje te objašnjava postupke samopomoći/pomoći</p>
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Nakon provedenog natječaja i odabira programa učenici prema odabranom vremeniku odlaze na dvodnevni skijaški izlet sa svojim voditeljima. Program je koncipiran tako da imaju mogućnost skijati puna 2 dana te prema vlastitim interesima i mogućnostima, navečer odabrati noćno skijanje ili kupanje u hotelskom bazenu
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	-svi zainteresirani učenici sa znanjem skijanja
VREMENIK AKTIVNOSTI	Veljača 2024.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	-prema prihvaćenoj ponudi odabrane agencije od strane roditelja
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	

**d) POSJETI MUZEJIMA, GALERIJAMA, RADIONICAMA,
PREDAVANJIMA, TRIBINAMA, SPOMEN PODRUČJIMA,
JAVNIM PROSTORIMA, KINA, KAZALIŠTA, I SL.**

NAZIV AKTIVNOSTI	POSJET MUZEJIMA, KAZALIŠTIMA I KINIMA - HRVATSKI JEZIK
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvannastavna i izvanškolska aktivnost Posjeti muzejima, galerijama, radionicama, predavanjima, tribinama, spomen područjima, javnim prostorima, kina, kazališta, dr.
VODITELJ AKTIVNOSTI	Danijela Filipović Bojanić, prof., Ana Širinić, prof., Zrinka Vancaš, prof., Ivana Duvnjak, prof., Katarina Mikec, prof., Ivan Pavlović prof., i Leo Juko prof.,
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • razvoj komunikacijskih vještina • razvijanje humanističkog pogleda na svijet te svijesti o odgovornom odnosu prema kulturnoj baštini <p>MEĐUPREDMETNE TEME:</p> <p>uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.4. - Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoći.</p> <p>osr A.5.1.Razvija sliku o sebi. osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđenja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnom životu. B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice. B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja.</p>

OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Sudjelovanje na predavanjima i tribinama organiziranim od strane profesora, posjetom kazališnim predstavama, muzejima i predavanjima.
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Učenici svih razreda.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine 2023./2024., ovisno o tome kada se posjete dogovore s nadležnim institucijama.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	do 10 eura (ulaznice za muzeje, kina ili predstave)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje i ocjenjivanje učenika koji su posjetili navedene institucije kroz prezentaciju i predavanje ostalim učenicima na nastavi Sociologije, Politike i gospodarstva, Filozofije i Etike (vrednovanje za učenje i kao učenje).

NAZIV AKTIVNOSTI	POSJET MUZEJIMA, IZLOŽBAMA, INSTITUCIJAMA I PREDAVANJIMA - GEOGRAFIJA
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvannastavna i izvanškolska aktivnost Posjeti muzejima, galerijama, radionicama, predavanjima, tribinama, spomen područjima, javnim prostorima, kina, kazališta, i dr.
VODITELJ AKTIVNOSTI	Zoran Glavočić, prof. geografije Željka Jakubec, prof. geografije i geologije Ivan Lučić, prof. geografije
ISHODI AKTIVNOSTI	- razvoj geografskih vještina - samostalan rad učenika u neposrednoj stvarnosti u obliku

	<p>konkretnih poslova prema učeničkim interesima</p> <ul style="list-style-type: none"> - poticanje suradnje među učenicima kroz podjelu rada, razgovore i rasprave o mišljenjima te oblikovanje zajedničkih rezultata <p>MEĐUPREDMETNE TEME:</p> <p>uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.4/5.4. - Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>138</p> <p>uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unapređivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnom životu.</p> <p>B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.</p>
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	- posjet otvorenim danima PMF-a, Festivalu znanosti, različitim izložbama i muzejima (Izložba minerala, Tehnički muzej, Željeznički muzej), predavanjima (Geografski ponedjeljak) te odabranim institucijama
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Zainteresirani učenici 1.-4. razreda
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine 2023/2024., ovisno o tome kada se posjete dogovore s nadležnim institucijama.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	-ulaznice (do 10e)

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje i ocjenjivanje učenika koji su posjetili navedene institucije kroz prezentaciju i praktične rade te moguće predavanje ostalim učenicima na nastavi geografije (vrednovanje za učenje i kao učenje).
---	---

NAZIV AKTIVNOSTI	POSJETI IZLOŽBAMA, INSTITUCIJAMA I JAVnim PROSTORIMA VEZANIM UZ SADRŽAJ KURIKULA PREDMETA LIKOVNA UMJETNOST
VRSTA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - praktična primjena kompetencija stečenih kroz ishode predmetnog kurikuluma - razvijanje svijesti o odgovornom odnosu prema kulturnoj baštini
VODITELJ AKTIVNOSTI	Vesna Kezele, prof. Anamaria Pekšić, mag. edu.
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - MEĐUPREDMETNE TEME: Uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. Uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. B.4/5.4. - Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. Uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoći osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

	<p>B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.</p> <p>B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.</p> <p>B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja.</p>
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Sudjelovanje u praktičnom dijelu izvođenja nastave likovne umjetnosti.
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Učenici 1. – 4. razreda
VREMENIK AKTIVNOSTI	- trajanje školske godine 2023./24.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Pojedinačni trošak u najvećoj vrijednosti oko 100kn ovisno o tome koliko događanja će se posjetiti.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Integrirano u vrednovanje nastave.

NAZIV AKTIVNOSTI	POSJET MUZEJIMA, GALERIJAMA, KAZALIŠTIMA, SPOMEN-PODRUČJIMA - POVIJEST
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvannastavna i izvanškolska aktivnost Posjeti muzejima, galerijama, radionicama, predavanjima, tribinama, spomen područjima, javnim prostorima, kina, kazališta, dr.

VODITELJ AKTIVNOSTI	Snježana Vuković, Ivan Santica, Katarina Šušak
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>poticanje interesa za povijest kroz doticaj sa materijalnim ostacima prošlosti; upoznavanje sa zavičajnom baštinom; razvijanje znanstveno-kritičkog pristupa prošlim događajima</p> <p>MEĐUPREDMETNE TEME:</p> <p>uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.4/5.4. - Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr A.5.1.Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.</p> <p>goo A.4.2. Razumije ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava na europskoj i globalnoj razini</p> <p>goo A.4.5. Promiče prava nacionalnih manjina</p>
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - posjet muzejima - posjet arheološkom lokalitetima - posjet spomen područjima (sukladno mogućnostima)
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Učenici od 1. – 4. razreda
VREMENIK AKTIVNOSTI	Kroz nastavnu godinu

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Ovisi o ulaznicama na pojedine lokalitete i ustanove te o cjeni prijevoza (oko 15 eura)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Kao samostalne rade; timski rad; prezentacije; snimljene materijale; radionice

Sukladno članku 77., stavku 2., alineja 3. Statuta, Nastavničko vijeće II. gimnazije utvrdilo je prijedlog Školskog kurikuluma za školsku godinu 2023./2024. koji se dostavlja Vijeću roditelja na davanje mišljenja i Školskom odboru na usvajanje.

KLASA: 602-12/23-01/1

URBROJ: 251-97-01-23-1

Zagreb, 22. rujna 2023.

Ravnatelj:

Drago Bagić, prof., v.r.

Na osnovu članka 28., stavka 7. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi („Narodne novine“ br. 87/08., 86/09., 92/10., 105/10.-ispr., 90/11., 16/12., 86/12., 126/12.-pročišćeni tekst, 94/13., 152/14., 07/17., 68/18., 98/19., 64/20., 151/22.) te članka 25. Statuta, Školski odbor II. gimnazije na sjednici održanoj dana 06. listopada 2023. donio je Školski kurikulum za šk. godinu 2023./2024.

KLASA: 602-12/23-03/01

URBROJ: 251-97-07-23-2

Zagreb, 06. listopada 2023.

Predsjednica Školskog odbora:

Irena Ihas Jurić, prof., v.r.

Ravnatelj:

Drago Bagić, prof., v.r.

6. SADRŽAJ

1.	PODACI O ŠKOLI	2
2.	STRATEGIJA RAZVOJA (VIZIJA I MISIJA II. GIMNAZIJE)	3
3.	FAKULTATIVNA NASTAVA.....	7
	Fakultativna nastava iz Hrvatskog jezika.....	7
	DSD – Nastava za Njemačku jezičnu diplomu.....	8
	Fakultativna nastava iz engleskog jezika – priprema za Cambridge ispit C1 Advanced.....	9
	Španjolski jezik – početni	12
	UČENJE PORTUGALSKOG JEZIKA.....	14
	FAKULTATIVANA NASTAVA IZ MATEMATIKE.....	16
	INFORMATIKA.....	18
	FAKULTATIVNA NASTAVA FIZIKE	21
	FAKULTATIVNA NASTAVA IZ KEMIJE – 3 grupe	24
	BIOLOGIJA - 1. grupa.....	26
	BIOLOGIJA - 2. grupa.....	28
	Fakultativna nastava Povijesti	29
	Geografija	31
	ŠKOLA I ZAJEDNICA - ŠiZ.....	33
	LIKOVNA UMJETNOST	35
4.	DODATNA I DOPUNSKA NASTAVA	37
	PRIPREMA UČENIKA ZA NATJECANJA IZ HRVATSKOG JEZIKA I SMOTRE LIDRANO.....	37
	Priprema za natjecanja u poznavanju stranih i latinskoga jezika	38
	PRIPREMA UČENIKA ZA NATJECANJE IZ MATEMATIKE	39
	INFORMATIKA - PRIPREMA UČENIKA ZA NATJECANJE IZ OSNOVA INFORMATIKE.....	41
	HRVATSKO OTVORENO NATJECANJE U INFORMATICI - HONI	43
	Dabar - međunarodno natjecanje iz informatike i računalnog razmišljanja	44
	STATISTIČKO NATJECANJE	45
	PRIPREMA UČENIKA ZA NATJECANJE IZ BIOLOGIJE	47
	PRIPREMA UČENIKA ZA NATJECANJA IZ KEMIJE.....	48
	PRIPREMA UČENIKA ZA NATJECANJA IZ TJELESNE I ZDRAVSTVENE KULTURE	50
	Priprema za Državnu maturu iz stranih i Latinskoga jezika	51
	INFORMATIKA - PRIPREMA UČENIKA ZA DRŽAVNU MATURU IZ INFORMATIKE.....	52
	PRIPREMA UČENIKA ZA DRŽAVNU MATURU IZ PSIHOLOGIJE.....	54
	PRIPREME ZA DRŽAVNU MATURU IZ LIKOVNE UMJETNOSTI	55

5. IZVANASTAVNE I IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI.....	56
Dramska grupa.....	56
Novinarska grupa.....	58
VOLONTERSKA GRUPA	59
DEBATNI KLUB "BUŠMANI"	61
ŠKOLSKI PROJEKTNI DAN	62
Erasmus + KA1 projekt „Dobre vještine za dobrobit Druge“.....	63
(„Good skills for school's wellbeeing“).....	63
Act eco-locally to change into eco-globally.....	65
a) PROJEKTI, AKCIJE, PRIPREDBE I OBILJEŽAVANJE POJEDINIH DATUMA I DOGAĐAJA.....	67
Eko-klub.....	67
Be eco.....	68
PROJEKT ČUVAJMO NAŠE SRCE	70
Posjet reciklažnom dvorištu	71
Eterične biljke – od sjemena do ulja	73
RADIONICA IZRADE PRIRODNE KOZMETIKE	74
UREĐENJE ŠKOLSKOG URBANOГ VRTA	76
Posjet Zagrebačkim otpadnim vodama (ZOV)	78
Što i kako se to kuha?	79
DAN I NOĆ NA PMF-u.....	81
Save it or waste it	83
Smanjimo ugljični otisak - sadnja drveća/ekološki kolaž	85
VEČER MATEMATIKE.....	86
SLUŠAM TE: PRIČAJMO O MENTALNOM ZDRAVLJU.....	88
ČOVJEČE, NE LJUTI SE!.....	89
OTPORNOST SE MNOŽI DIJELJENJEM	90
MIND THE MIND – borba protiv stigme psihičkih poremećaja	92
SURADNJA SA ŠKOLSKOM LIJEČNICOM	94
PROFESIONALNO INFORMIRANJE I USMJERAVANJE	95
PREVENTIVNA AKCIJA "SIGURNOST U PROMETU"	97
PREVENTIVNA AKCIJA "KLIK"	98
PREVENTIVNA AKCIJA "NE ZATO JER NE"	100
Školska knjižnica	101
EU CODE WEEK	103
CODING MOBILE APP FOR BEGINNERS (eTwinning projekt)	104
DAN SIGURNIJEG INTERNETA	105

ZAG (Zajednica aktivnih građana) – izvananstavna aktivnost Građanskog odgoja	107
Simulacija suđenja	110
BOŽIĆNA PRIREDBA II. GIMNAZIJE.....	112
DAN TJELESNE I ZDRAVSTVENE KULTURE (nagradni dan za sportaše II. gimnazije	113
MEĐURAZREDNA SPORTSKA NATJECANJA	114
HUMANITARNI ODBOJKAŠKI TURNIR.....	115
RESTART kongres za mlade	117
SHALL WE DANCE?.....	118
S.T.E.P.S.- međurazredno natjecanje u aktivnom provođenju slobodnog vremena (uživo i virtualno)	119
TERRY FOX RUN	121
VJEŽBAONICA.....	122
b) JEDNODNEVNI IZLETI I TERENSKA NASTAVA	124
JEDNODNEVNI IZLETI PRVIH RAZREDA.....	124
IZLETI DRUGIH RAZREDA	126
AUTHENTISCH DEUTSCH LERNEN - GRAZ i ZOTTER (tvornica čokolade)	127
AKTIVNOSTI NA OTVORENOM (PLANINARENJE, RAFTING, POWER WALKING, VESLANJE, BICIKLIJADA, ROLANJE .	129
SPORTOVI NA I U VODI (veslanje, plivanje, vaterpolo) ‘POOL PARTY	130
TERENSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA - Nacionalni park Paklenica, Zadar	132
TERENSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA - Senj, Kosinj	133
TERENSKA NASTAVA IZ BIOLOGIJE I KEMIJE.....	134
MEĐUPREDMETNA TERENSKA NASTAVA IZ BIOLOGIJE, KEMIJE, GEOGRAFIJE, TZK-a i JEZIKA – Bled, Bohinj i NE Krško	137
MEĐUPREDMETNA TERENSKA NASTAVA IZ BIOLOGIJE, GEOGRAFIJE I HRVATSKOG JEZIKA.....	138
Terenska nastava Sljeme	139
DEUTSCH MAL ANDERS.....	141
SPRACHCAMP DSD II – Jezični kamp	142
TERENSKA NASTAVA IZ POVIJESTI	143
TERENSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE I FIZIKE	145
TERENSKA NASTAVA IZ FIZIKE	147
Istočnjačka filozofija: Chan (zen)	149
Čokoladni svijet: Zotter, Austrija	150
c) VIŠEDNEVNI IZLETI	152
DVODNEVNI IZLETI PRVIH RAZREDA	152
MATURALNA PUTOVANJA TREĆIH RAZREDA	153
VIŠEDNEVNA TERENSKA NASTAVA IZ ENGLESKOGA JEZIKA U LONDONU, UJEDINJENO KRALJEVSTVO.....	155
AUTHENTISCH DEUTSCH LERNEN - BERLIN	157
SKIJANJE	158

d) POSJETI MUZEJIMA, GALERIJAMA, RADIONICAMA, PREDAVANJIMA, TRIBINAMA, SPOMEN PODRUČJIMA, JAVNIM PROSTORIMA, KINA, KAZALIŠTA, I SL.....	160
POSJET MUZEJIMA, KAZALIŠTIMA I KINIMA - HRVATSKI JEZIK.....	160
POSJET MUZEJIMA, IZLOŽBAMA, INSTITUCIJAMA I PREDAVANJIMA - GEOGRAFIJA	161
POSJETI IZLOŽBAMA, INSTITUCIJAMA I JAVnim PROSTORIMA VEZANIM UZ SADRŽAJ KURIKULA PREDMETA LIKOVNA UMJETNOST	163
POSJET MUZEJIMA, GALERIJAMA, KAZALIŠTIMA, SPOMEN-PODRUČJIMA - POVIJEST	164
6. SADRŽAJ	167