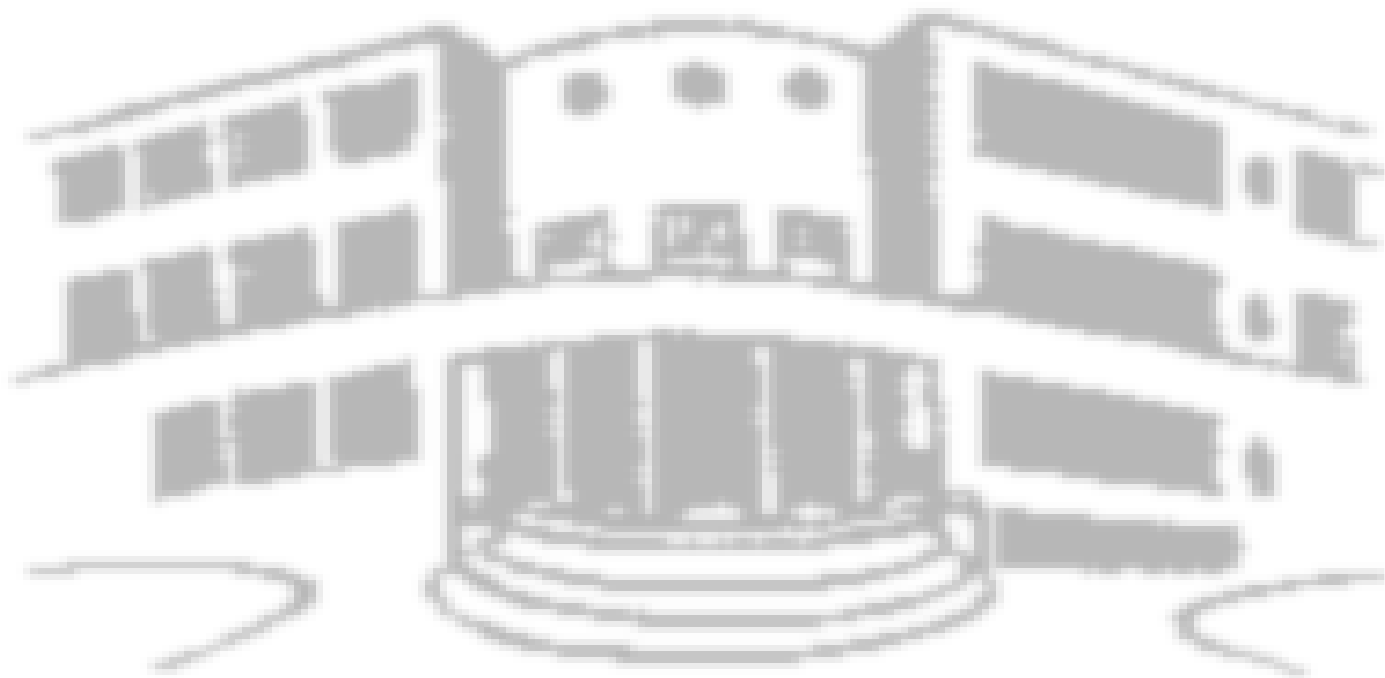


**II. GIMNAZIJA
ZAGREB**



ŠKOLSKI KURIKULUM

ŠKOLSKA GODINA 2022. / 2023.

Sadržaj

PODACI O ŠKOLI	5
STRATEGIJA RAZVOJA (VIZIJA I MISIJA II. GIMNAZIJE)	6
FAKULTATIVNA NASTAVA	10
NJEMAČKI JEZIK - DSD	11
ENGLESKI JEZIK - 3 grupe	12
TALIJANSKI JEZIK - početnici	14
RUSKI JEZIK	16
HRVATSKI JEZIK - 3 grupe	17
KEMIJA - 3 grupe	19
BIOLOGIJA - 1 grupa	21
BIOLOGIJA - 2 grupe	23
FIZIKA - 3 grupe	24
MATEMATIKA - 8 grupa	27
INFORMATIKA - 2 grupe	29
POVIJEST	32
GEOGRAFIJA	33
ŠKOLA I ZAJEDNICA - ŠiZ	36
LIKOVNA GRUPA	40
DODATNA I DOPUNSKA NASTAVA	42
PRIPREMA UČENIKA ZA NATJECANJA IZ STRANIH I LATINSKOGA JEZIKA	42
PRIPREMA UČENIKA ZA DELF	43
PRIPREMA UČENIKA ZA NATJECANJA IZ HRVATSKOG JEZIKA I SMOTRE LIDRANO	44
PRIPREMA UČENIKA ZA NATJECANJE IZ TJELESNE I ZDRAVSTVENE KULTURE	46
PRIPREMA UČENIKA ZA NATJECANJA IZ BIOLOGIJE	47
PRIPREMA UČENIKA ZA NATJECANJA IZ KEMIJE	48
PRIPREMA UČENIKA ZA NATJECANJE IZ MATEMATIKE	50
INFORMATIKA - PRIPREMA UČENIKA ZA NATJECANJE IZ OSNOVA INFORMATIKE	52
HRVATSKO OTVORENO NATJECANJE U INFORMATICI - HONI	53
DABAR - MEĐUNARODNO NATJECANJE IZ INFORMATIKE I RAČUNALNOG RAZMIŠLJANJA	55
STATISTIČKO NATJECANJE	56
INFORMATIKA - PRIPREMA UČENIKA ZA DRŽAVNU Maturu IZ INFORMATIKE	58

PRIPREMA UČENIKA ZA DRŽAVNU Maturu IZ STRANIH I LATINSKOG JEZIKA	59
PRIPREMA UČENIKA ZA DRŽAVNU Maturu IZ PSIHOLOGIJE	61
PRIPREMA UČENIKA ZA DRŽAVNU Maturu IZ POLITIKE I GOSPODARSTVA	62
PRIPREMA UČENIKA ZA DRŽAVNU Maturu IZ LIKOVNE UMJETNOSTI	63

IZVANNASTAVNE I IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI

DEBATNI KLUB “BUŠMANI”	65
DRAMSKA GRUPA	66
NOVINARSKA GRUPA	68
FOOD WAVE	69
ŠKOLSKA KNJIŽNICA	70
VOLONTERSKA GRUPA	72
FOTO GRUPA	73
EPAS (European Parliament Ambassador School) - Škola ambassador EP	76
ZAG-ZAJEDNICA AKTIVNIH GRAĐANA(pilot projekt Građanskog odgoja)	78
MEDIJSKA KULTURA	82

PROJEKTI	84
ŠKOLSKI PROJEKTI DAN	84
IZRADA KOZMETIKE	85
UREĐENJE ŠKOLSKOG URBANOG VRTA	87
HUMANITARNI BOŽIĆNI SAJAM	89
PROFESIONALNO INFORMIRANJE I USMJERAVANJE	91
PREVENTIVNA AKCIJA “SIGURNOST U PROMETU”	92
PREVENTIVNA AKCIJA “NE ZATO JER NE”	93
PREVENTIVNA AKCIJA “KLIK”	95
SURADNJA SA ŠKOLSKOM LIJEČNICOM	96
MEĐURAZREDNA SPORTSKA NATJECANJA	98
DAN TJELESNE I ZDRAVSTVENE KULTURE	99
HUMANITARNI Odbojkaški TURNIR	100
MEĐUNARODNI ‘FAIR PLAY DAN’ (7.9.2020.)	102
TERRY FOX RUN	104
UNICEF ‘MLIJEČNA STAZA’	105
S.T.E.P.S.- međurazredno natjecanje u aktivnom provođenju slobodnog vremena	107
BOŽIĆNA PRIREDBA II. GIMNAZIJE	108
PROJEKT ČUVAJMO NAŠE SRCE	

PROJEKT “UMJETNIČKO KEMIJANJE”	111
DAN I NOĆ NA PMF-u	113
VEČER MATEMATIKE	116
PROJEKT “TKO ZAPRAVO POBJEĐUJE?”	118
OTPORNOST SE MNOŽI DIJELJENJEM 119	
DOBROVOLJNO DARIVANJE KRVI	121
DAN SIGURNIJEG INTERNETA	122
EU CODE WEEK	124
KODIRANJE MOBILNE APLIKACIJE ZA POČETNIKE (eTwinning projekt)	126
“A KAKO VI TO KAŽETE?” - Europski dan jezika (26. rujna 2020.)	127
KEMIJSKA KUCHARICA	128
SKUPI ČEP ZA SKUPI LIJEK	130
SMANJIMO UGLJIČNI OTISAK	132
TERENSKA NASTAVA	135
TERENSKA NASTAVA IZ FIZIKE	135
TERENSKA NASTAVA IZ BIOLOGIJE	137
POSJET MUZEJIMA, IZLOŽBAMA, INSTITUCIJAMA I PREDAVANJIMA - Geografija	140
MEĐUPREDMETNA TERENSKA NASTAVA IZ BIOLOGIJE, KEMIJE, LIKOVNE UMJETNOSTI I LATINSKOG JEZIKA	142
MEĐUPREDMETNA TERENSKA NASTAVA IZ BIOLOGIJE, GEOGRAFIJE, KEMIJE I ENGLESKOG JEZIKA	143
MEĐUPREDMETNA TERENSKA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE I BIOLOGIJE- kanjon Kamačnik	145
MEĐUPREDMETNA TERENSKA NASTAVA IZ BIOLOGIJE I KEMIJE	146
IZVANUČIONIČKA NASTAVA - GRAZ/ZOTTER	148
DEUTSCH MAL ANDERS	149
AKTIVNOSTI NA OTVORENOM (PLANINARENJE, RAFTING, POWER WALKING, VESLANJE)	150
SKIJANJE	152
POOL PARTY	154
TERENSKA NASTAVA IZ ZAG-A	155
TERENSKA NASTAVA IZ GRAĐANSKOG ODGOJA - FINANCIAL LIFE PARK, BEČ	157
TERENSKA NASTAVA IZ LIKOVNE UMJETNOSTI I NJEMAČKOG JEZIKA - BEČ	159
POSJET MUZEJIMA, KAZALIŠTIMA, PREDAVANJIMA I TRIBINAMA - Građanski odgoj, Sociologija, Politika i gospodarstvo, Filozofija, Logika, Etika	160

SUSRET DVIJU EPAS ŠKOLA: 2. gimnazija, Maribor i Zagreb	162
POSJET MUZEJIMA, GALERIJAMA, KAZALIŠTIMA, SPOMEN-PODRUČJIMA - POVIJEST	163
POSJET MUZEJIMA, GALERIJAMA I JAVNIM PROSTORIMA	165
IZLETI PRVIH RAZREDA	167
IZLETI DRUGIH RAZREDA	169
MATURALNA PUTOVANJA TREĆIH RAZREDA	171
TERENSKA NASTAVA IZ NJEMAČKOG JEZIKA - NOVI VINODOLSKI	172
TERENSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA - SENJ	173
TERENSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA - NP PAKLENICA	174
MEĐUPREDMETNA TERENSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA, POVIJESTI I ENGLESKOG JEZIKA	175
IZVANUČIONIČKA NASTAVA GRAZ	177
IZVANUČIONIČKA NASTAVA SLOVENIJA	178
IZVANUČIONIČKA NASTAVA AUSTRIJA	180
IZVANUČIONIČKA NASTAVA SMILJAN	181

PODACI O ŠKOLI

Naziv: II. gimnazija

Adresa: Križanićeva 4

Broj i naziv pošte: 10 000 Zagreb

Broj telefona: (01) 46-11-834

E-pošta: 2.gimnazija-zagreb@zg.t-com.hr

Internetska adresa: www.druga.hr

OIB: 42164809513

Program: opća gimnazija

Broj učenika: 619

Broj razrednih odjela: 24

Broj zaposlenika: 59

Nastavnici: 48

Stručni suradnici: pedagoginja, psihologinja, knjižničarka

Administrativno osoblje: tajnica škole, računovotkinja, administratorica

Tehničko osoblje: domar, tri spremačice

1. STRATEGIJA RAZVOJA (VIZIJA I MISIJA II. GIMNAZIJE)

U školskoj godini 2021./2022. II. gimnazija će nastojati zadržati mjesto među najuspješnijim i najkvalitetnijim školama u Hrvatskoj s tendencijom daljnjeg napredovanja i usavršavanja.

Tri su činjenice koje čine platformu na kojoj se mogu graditi daljnja poboljšanja:

- upis učenika s velikim potencijalom
- iznimno kvalitetan zaposlenički kadar
- izvrsna tehnološka opremljenost škole

Izradom Školskog kurikulumu II. gimnazije usklađujemo se s odredbama Nacionalnog okvirnog kurikulumu (NOK) te Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, poglavito čl. 4 (Ciljevi i načela odgoja i obrazovanja) i čl. 28 (Školski kurikulum i godišnji plan i program rada školske ustanove).

Strategija razvoja II. gimnazije uključuje definiranje vizije i misije škole. Viziju škole predstavljaju dugoročni ciljevi, to je optimalna projekcija prema kojoj se usmjerava djelovanje. Misiju škole predstavlja način na koji se planira ostvariti viziju, ona se sastoji od detaljnog opisa aktivnosti koje će se poduzimati, kratkoročnih ciljeva koji su definirani kao stadiji prema ostvarenju dugoročnih ciljeva.

Vizija II. gimnazije

- Škola sa sjajnim izlaznim rezultatima učenika. Pod izlaznim rezultatima podrazumijevaju se i oni egzaktni, kao što je uspjeh na državnoj maturi i natjecanjima znanja, ali i oni manje egzaktni no podjednako važni, a to su: zadovoljstvo svih u školi, osjećaj prihvaćenosti i kompetencije, razvoj zajedničkog duha i osjećaja pripadnosti našoj školi.
- Škola koja ravnomjerno razvija i obrazovne i odgojne komponente.
- Škola koja u prvi plan smješta čovjeka i čovječnost. Škola je ustanova u kojoj se ni na trenutak ne smije izgubiti iz vida učenik pojedinac i njegove potrebe. Svaki je učenik jedinstveno i kompleksno biće, tako da i zajednički obrazovni sadržaji moraju biti protkani humanim i toplim odnosom, a mora se učiniti što je moguće više da učenik u školi dobije mogućnost razvijanja svih dimenzija svoje osobnosti. Zato aktivnosti u školi trebaju biti što raznovrsnije i poticati i intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj.
- Škola s ozračjem u kojemu se njeguju sljedeće vrijednosti: znanje, solidarnost, identitet i odgovornost.
- Škola u kojoj se svi zaposlenici odgojno-obrazovnog procesa (učenici i zaposlenici škole) tretiraju kao subjekti s uvažavanjem i omogućavanjem da i sami nastave s razvojem. Škola u kojoj postoji slobodna suradnja i prijateljsko i konstruktivno međudjelovanje u ravnini učenik – nastavnik – ravnatelj.
- Škola koja može odgovoriti na potrebe suvremenog čovjeka u promjenjivom društvenom okruženju: naučiti kako učiti (mogućnost samoobrazovanja), razvijati sklonost timskom radu, cjeloživotnom obrazovanju i usavršavanju, ojačati i uvježbavati mogućnost povezivanja podataka iz različitih područja, naglašavati važnost logičkog razmišljanja.
- Škola koja je suvremena i funkcionalna zahvaljujući permanentnom tehnološkom opremanju.
- Škola u kojoj je razvijena svijest o vlastitom nacionalnom identitetu i važnosti očuvanja kulturne baštine, u kojoj su prihvaćene opće civilizacijske vrijednosti kao što su tolerancija, poštovanje ljudskih prava i djelovanje na demokratskim zasadama.

- Škola koja osposobljava za život u multikulturalnom okruženju, potiče na aktivan i kreativan život i u kojoj se jača osobna odgovornost prema društvenoj zajednici i okolišu.

Misija II. gimnazije

- ostvariti dobre pretpostavke za upis što kvalitetnijih učenika u II. gimnaziju (organiziranje kontinuirane promidžbe škole kroz suradnju s osnovnim školama, održavanjem otvorenog dana II. gimnazije, kvalitetna i informativna izrada web stranica škole itd.)
- kvalitetu redovne nastave održavati na najvišoj mogućoj razini
- ostvariti preduvjete da u sljedećim školskim godinama zaživi što veći izbor fakultativne nastave, u prvom redu iz predmeta koje učenici u većem broju polažu na maturi, ako i ostalih oblika izvannastavnih aktivnosti.
- stvoriti preduvjete za realizaciju što više sadržaja kurikulumskih međupredmetnih tema (npr. građanski odgoj)
- osnažiti multidisciplinarni pristup putem različitih aktivnosti, npr. prirodoslovna grupa, projektni dani i slično
- stvoriti preduvjete za smanjenje fluktuacije nastavnika u svrhu podizanja razine kvalitete nastave i održavanja kontinuiteta kvalitete
- omogućiti nastavnicima napredovanje u stručnim znanjima i vještinama, kako iz matične znanosti, tako i iz pedagogije, didaktike, obrazovne psihologije i metodike kako bi učenici imali na raspolaganju predavače s najvišom razinom kompetencija
- stvoriti uvjete za kvalitetno stručno usavršavanje izvan kolektiva svih zaposlenika II. gimnazije (omogućiti organizacijsku i materijalnu podršku koja je nužna za uspješno usavršavanje izvan same škole)
- omogućiti učenicima i nastavnicima da razviju svoje potencijale u različitim područjima (socijalno angažirani rad, znanost, umjetnost ...)
- omogućiti zadovoljenje različitih interesa učenika putem niza izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti koje čine odmak od propisanog nastavnog plana i programa i tako ostvariti preduvjete za kvalitetno provođenje slobodnog vremena
- nastaviti rad postojećih izvannastavnih aktivnosti koje tradicionalno djeluju u II. gimnaziji
- obogatiti školski život pokretanjem novih događanja ili obogaćivanjem već tradicionalnih (npr. humanitarne akcije)
- jačati socijalnu osjetljivost i senzibilitet za potrebite, iskazivanje humanosti i brige za opće dobro
- promicati volonterske i ekološke djelatnosti te uspostaviti suradnju sa zainteresiranim udrugama
- poticati učenike na sudjelovanje u izvanškolskim aktivnostima i edukativnim sadržajima izvan same II. gimnazije (npr. Govornička škola, Ljetni debatni kamp i sl.)
- organizirati suradnju s ostalim školama, u prvom redu sa VII. gimnazijom, ali i XVI. gimnazijom i Klasičnom gimnazijom, s kojima dijelimo zgradu putem zajedničkih sportskih i umjetničkih aktivnosti
- organizirati kontinuiranu suradnju s različitim kulturnim i obrazovnim institucijama, poglavito muzejima, kazalištima, likovnim galerijama i sl.

U II. gimnaziji učenici mogu stjecati sljedeće kompetencije:

- **jezične kompetencije** – pravilna uporaba kako materinjeg tako i stranih jezika
- **matematičke i logičke kompetencije** – stjecanje znanja iz polja matematike i logike te osposobljavanje za primjenu toga znanja u nizu različitih situacija

- **kompetencije u prirodoslovlju** – omogućavanje uvida u znanstvena dostignuća s ciljem razvoja znanstvenog
- **digitalne kompetencije** – stjecanje vještina presudnih za korištenje informacijsko-komunikacijske tehnologije
- **društveno-humanističke kompetencije** – stjecanje znanja o smislu društvenih procesa te razvijanje humanističkog pristupa zbilji
- **kompetencije samoobrazovanja** – stjecanje znanja o tome kako učiti
- **socijalne kompetencije** – razvijanje sposobnosti za uspješnu komunikaciju i suradnju te građanski odgoj
- **poduzetničke kompetencije** – razvijanje vještina potrebnih za poduzetništvo, kao što su inventivnost, stvaralaštvo, sposobnost preuzimanja rizika, vještina rukovođenja poslom i sl
- **umjetničke kompetencije** – razvijanje stvaralaštva i kreativnosti
- **kompetencije kritičkoga mišljenja** – jačanje sposobnosti argumentiranja, analiziranja i obrazloženja stavova, sposobnost sagledavanja problema iz više perspektiva, mišljenje u skladu s logičkim pravilima

E-dnevnik

Školske godine 2012./2013. naša škola uvela je e-Dnevnik - web aplikaciju za vođenje razredne evidencije u osnovnim i srednjim školama u Republici Hrvatskoj. U svim našim razrednim odjeljenjima e-dnevnik je zamijenio papirnatu razrednu knjigu te nastavnici evidenciju upisuju putem tablet računala u aplikaciju.

E-dnevnik je razvio CARNet u suradnji s Ministarstvom znanosti, obrazovanja i sporta te kontinuirano radi na razvoju i održavanju sustava.

Aplikacija ima sve funkcionalnosti razredne knjige uz dodatne mogućnosti koje pruža korištenje informacijsko-komunikacijskih tehnologija, poput izrade raznih izvještaja za potrebe nastavnika, automatskog obavještanja roditelja o izostancima te pristupa za učenike.

Prednost koju donosi korištenje e-Dnevnika je da predmetni nastavnik vidi samo ocjene iz svog predmeta, a e-dnevnik im je dostupan s bilo kojeg računala s pristupom Internetu.

Posebna je pažnja posvećena sigurnosti za koju se koristi ista tehnologija kao za Internet bankarstvo te je uporabom e-dnevnika smanjena mogućnost neovlaštenog unosa ili uništavanja podataka.

E-dnevnik za učenike

E-dnevnik za učenike je web aplikacija koja omogućava učenicima pregled ocjena, izostanaka, bilježaka te rasporeda pisanih zadaća, koje su upisali nastavnici u e-dnevnik. Osim inačice za osobna računala, aplikacija je prilagođena i za mobilne uređaje kako bi učenicima omogućila lakšu dostupnost i preglednost. Učenici se prijavljuju sa svojim elektroničkim identitetom (npr. pero.peric@skole.hr) iz sustava AAI@Edu.hr na adresi <https://ocjene.skole.hr>. Elektronički identitet dobivaju u školi od administratora imenika.

Sustav za obavještanje roditelja o izostancima učenika

Uvođenjem e-dnevnika ostvareni su preduvjeti da roditelji, dan nakon što je učenik izostao s nastave, elektroničkom poštom prime informaciju o izostanku učenika s nastave.

U šk. god. 2018./2019. završio je CarNet-ov pilot program „e-Škole: Uspostava sustava razvoja digitalno zrelih škola“, završena je preko ljetnih praznika nova infrastruktura, te je škola opremljena potpuno novom wi-fi mrežom. U dvije učionice su instalirani veliki prezentacijski ekrani, a jedna je opremljena i s 30 tableta za učenike.

Na kraju projekta, vanjskim vrednovanjem škola je proglašena digitalno zreloom školom.

Putem sustava Eduroam besplatan brzi internet dostupan je svim učenicima.

Svu novu infrastrukturu koristit će i nastavnici i učenici VII. gimnazije.

U šk. god. 2019./2020. počela je provedba “Škole za život” u prvim razredima. Sukladno predviđenim promjenama i novim kurikulumima uvedeno je niz promjena u radu škole. Između ostalog nastava se organizira u potpunosti u kabinetima koji će se opremiti prema mogućnostima, predviđeno je uvođenje obavještavanja učenika putem školske web stranice, te ukidanje dežurnih učenika na porti.

Prošla školska godina završila je “školom na daljinu” zbog pandemije koronavirusom. Unatoč poteškoćama nastavnici naše škole pokazali su se dovoljno stručni i snalažljivi te uspješno priveli školsku godinu kraju.

U šk. god. 2020./2021. nastavlja se provedba “Škole za život” u prvim, drugim i trećim razredima. Nažalost, zbog trenutne epidemiološke situacije neće se provoditi kabinetska nastava, ali navedeni razredi idu po novim kurikulumima.

U šk. god. 2022./2023. ponovno se vraćamo kabinetskoj nastavi. I ove godine nastavljamo aktivnosti vezane uz CarNet-ov projekt e-škole, uz očekivano dodatno tehničko opremanje škole i daljnju edukaciju nastavnika.

FAKULTATIVNA NASTAVA

NAZIV AKTIVNOSTI	NJEMAČKI JEZIK - DSD
VODITELJ AKTIVNOSTI	Danijela Stanušić, prof; Mia Vrbanac Užarević, prof.; Danijela Zeko, prof.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici: - razumiju duge i složene tekstove pri slušanju i čitanju. - proizvode duge i složene govorne i pisane tekstove.

	<p>- izvode zaključke o sličnostima i razlikama između regionalnih i socijalnih skupina te kultura mladih u vlastitoj kulturi i kulturama povezanim s njemačkim jezikom te opisuju utjecaj osobnih stavova i vrijednosti na doživljavanje vlastite kulture i drugih kultura.</p> <p>- kombiniraju i primjenjuju velik broj strategija učenja i uporabe jezika.</p> <p>- pronalaze, uspoređuju te kritički procjenjuju informacije iz različitih izvora znanja na njemačkome jeziku.</p> <p>Međupredmetne teme: Gradanski odgoj i obrazovanje C.4.3. Održivi razvoj A.4.4. Održivi razvoj C.4.2. Osobni i socijalni razvoj B 4.2. Poduzetništvo A.4.1. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije C 4. 2. Zdravlje B.4.1.A, B.4.1.B, B.4.1.C Učiti kako učiti A.4/5.4.</p>
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<p>- Učenike se osposobljava za usmenu i pisanu komunikaciju na njemačkom jeziku u različitim svakodnevnim situacijama te za samostalno učenje jezika i primjenu izvora znanja na njemačkom jeziku.</p> <p>- Nastava se odvija prema jedinstvenom kurikulumu usmjerenom ka ostvarivanju ishoda te uspješnom rezultatu na ispitu.</p> <p>- Učenici povremeno odlaze u kazalište, kino, muzej ili drugu kulturnu instituciju u svrhu praćenja aktualnih događaja vezanih uz njemačku kulturu i civilizaciju.</p> <p>-</p>
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	<p>Nastavu za Njemačku jezičnu diplomu mogu pohađati svi zainteresirani učenici 1.-4. razreda koji imaju predznanje (A2+) iz njemačkog jezika.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. razredi (2 grupe) 2. razredi (1 grupa) 3. razredi (1 grupa) 4. razredi (2 grupe)
VREMENIK AKTIVNOSTI	<p>- Nastava za Njemačku jezičnu diplomu se izvodi kroz cijelu školsku godinu, dva školska sata tjedno (blok-sat u suprotnom turnusu).</p>

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nastava za Njemačku jezičnu diplomu je besplatna.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - Vrednuje se aktivnost učenika te rad na projektima i njihov krajnji rezultat. - U četvrtom razredu učenici polažu ispit za Njemačku jezičnu diplomu koji se sastoji od četiri dijela: čitanje s razumijevanjem, slušanje s razumijevanjem, pisane i usmene komunikacije. Učenici koji zadovolje potrebne kriterije dobivaju međunarodno priznatu diplomu o poznavanju njemačkog jezika na B2/C1 razini prema ZEROJ-u.

NAZIV AKTIVNOSTI	ENGLESKI JEZIK - 3 grupe
VODITELJ AKTIVNOSTI	Željka Đaković, prof. (priprema za maturu, priprema za Cambridge ispite), Renata Jurić, prof. (priprema za maturu)
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenici</p> <ul style="list-style-type: none"> - slušaju i razumiju, čitaju i razumiju složene tekstove - pišu složene tekstove (raspravljački eseji) - debatiraju na zadanu temu - izvode zaključke o sličnostima i razlikama između vlastite kulture i kultura s engleskog govornog područja - kombiniraju i primjenjuju velik broj strategija učenja i uporabe jezika. - pronalaze, uspoređuju te kritički procjenjuju informacije iz različitih izvora znanja na engleskom jeziku. <p>Međupredmetne teme:</p> <p>uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih</p>

	<p>primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>ikt A.4.2. Učenik se samostalno se koristi najzastupljenijim društvenim mrežama u obrazovnom kontekstu te se učinkovito služi nizom različitih online programa, razumije njihovu svrhu i posljedice korištenja.</p>
<p>OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</p>	<p>Učenici se osposobljavaju za usmenu i pisanu komunikaciju na engleskom jeziku u različitim situacijama svakodnevnog života, te za samostalno učenje jezika i primjenu izvora znanja na engleskom jeziku radi daljnje izobrazbe i usavršavanja.</p> <p>Rad uz udžbenik i dodatne materijale uz grupni i individualni rad s učenicima u razredu kao i praćenje aktualnih događaja vezanih uz kulturu i civilizaciju zemalja engleskog govornog područja.</p>
<p>PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST</p>	<p>Priprema za maturu: učenici trećih i četvrtih razreda.</p> <p>Priprema za Cambridge ispite: učenici prvih, drugih, trećih i četvrtih razreda.</p>
<p>VREMENIK AKTIVNOSTI</p>	<p>Dva školska sata tjedno (blok sat u suprotnom turnusu).</p>
<p>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</p>	<p>Troškovi nabave udžbenika i radne bilježnice (priprema za ispit Cambridge Advanced English) - ukoliko bude potrebno</p>
<p>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</p>	<p>Formativno i sumativno vrednovanje; kontinuirano praćenje usvajanja jezičnih kompetencija putem pisanih radova, usmenog izlaganja i prezentacija, te učenikovo zalaganje i aktivnost na satu.</p>

NAZIV AKTIVNOSTI	TALIJANSKI JEZIK - 1 grupa (2. godina učenja)
VODITELJ AKTIVNOSTI	Danijela Filipović Bojanić, prof.
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>-učenik sluša i razumije, čita i razumije, piše te govori vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa</p> <p>- učenik sudjeluje u vrlo kratkome i vrlo jednostavnome vođenom razgovoru na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa</p> <p>- učenik uočava i opisuje činjenice o talijanskoj kulturi uspoređujući ih s vlastitim iskustvom</p> <p>- učenik primjenjuje prikladne obrasce ponašanja u poznatim situacijama</p> <p>- učenik poštuje drugačije svjetonazore</p> <p>- učenik razvija zanimanje, pozitivan stav i samopouzdanje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika</p> <p>- učenik odabire različite vrste izvora informacija prema vlastitim potrebama i interesima</p> <p>- učenik primjenjuje osnovne strategije učenja stranoga jezika</p> <p>Međupredmetne teme:</p> <p>osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>ikt A.4.2. Učenik se samostalno koristi najzastupljenijim društvenim mrežama u obrazovnome kontekstu te se učinkovito služi nizom različitih online programa, razumije njihovu svrhu i posljedice korištenja.</p> <p>uku A.4/5.2. 2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja</p>

	uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - učenici se osposobljavaju za usmenu i pisanu komunikaciju na talijanskom jeziku u različitim situacijama svakodnevnog života te za samostalno učenje jezika i primjenu izvora znanja na talijanskom jeziku radi daljnje izobrazbe i usavršavanja - rad uz udžbenik i radnu bilježnicu, kao i priprema dodatnih materijala uz grupni i individualni rad nastavnice s učenicima u razredu - odlazak u kazalište, kino ili muzej u svrhu praćenja aktualnih događaja vezanih uz talijansku kulturu i civilizaciju
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Učenici 2. i 3. razreda zainteresirani za učenje talijanskog jezika.
VREMENIK AKTIVNOSTI	- jednom tjedno blok-sat tijekom cijele godine
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	0 kuna
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Formativno i sumativno vrednovanje, kontinuirano praćenje napretka učenika koje rezultira zaključnom ocjenom na kraju školske godine.

NAZIV AKTIVNOSTI	RUSKI JEZIK
-------------------------	--------------------

VODITELJ AKTIVNOSTI	Miljana Hadžić (napredna grupa za nastavljače)
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenike će se pripremiti za samostalno stjecanje znanja i za razvijanje vještina potrebnih za učinkovitu i kontekstu primjerenu komunikaciju na ruskome jeziku u različitim životnim situacijama.</p> <p>Učenici će razviti jezičnu kompetenciju kao i međukulturnu komunikacijsku kompetenciju, te se osamostaliti u ovladavanju jezikom</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>medupredmetne teme:</u> - uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema - osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. - osr C.1.3. Pridonosi skupini. - ikt A.4.2. Učenik se samostalno se koristi najzastupljenijim društvenim mrežama u obrazovnom kontekstu te se učinkovito služi nizom različitih online programa, razumije njihovu svrhu i posljedice korištenja.
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<p>Učenici se osposobljavaju za usmenu i pisanu komunikaciju na ruskom jeziku u različitim situacijama svakodnevnog života, te za samostalno učenje jezika i primjenu izvora znanja na ruskom jeziku radi daljnje izobrazbe i usavršavanja</p> <ul style="list-style-type: none"> - rad uz udžbenik i radnu bilježnicu, kao i priprema dodatnih materijala uz grupni i individualni rad nastavnice s učenicima u razredu kao i posjet ruskom dućanu i kino i/ili muzeju u svrhu praćenja aktualnih događaja vezanih uz rusku kulturu i civilizaciju.
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	zainteresirani učenici prvih, drugih, trećih i četvrtih razreda
VREMENIK AKTIVNOSTI	rujan 2022. – lipanj 2023. (35 sati ukupno tijekom cijele školske godine)

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	0 kuna
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Provjeravanje znanja učenika kroz pismene radove, seminarske radove i procjenu zalaganja.

NAZIV AKTIVNOSTI	HRVATSKI JEZIK - 3 grupe
VODITELJ AKTIVNOSTI	Ana Širinić, Ivan Pavlović, Leo Juko
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - osposobiti učenike za dodatne društveno-humanističke kompetencije koje nisu pokrivene redovnim programom - razvijanje logičkog i kritičkog razmišljanja - ponavljanje gradiva u svrhu polaganja ispita državne mature
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<p>Ponavljanje gradiva u svrhu polaganja ispita državne mature</p> <p>OPIS: učenici će se pobliže upoznati s testovima državne mature, načinom rješavanja pojedinih tipova zadataka te usustaviti gradivo, kao i vježbati pisanje eseja i sažetaka.</p> <p>NAČIN REALIZACIJE: Kroz redovnu nastavu 2 sata tjedno, u kojoj se primjenjuju raznolike metode i pristupi (frontalni, individualni, grupni).</p> <p>Međupredmetne teme:</p> <p>uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p>

	<p>uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>ikt A.4.2. Učenik se samostalno se koristi najzastupljenijim društvenim mrežama u obrazovnom kontekstu te se učinkovito služi nizom različitih online programa, razumije njihovu svrhu i posljedice korištenja.</p>
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Učenici maturalnih razreda koji žele usustaviti gradivo.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom čitave nastavne godine.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	0 kuna
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Formativno i sumativno vrednovanje, kontinuirano praćenje napretka učenika koje rezultira ocjenom na kraju školske godine koja ulazi u prosjek.

NAZIV AKTIVNOSTI	KEMIJA - 3 grupe
VODITELJ AKTIVNOSTI	<p>Janja Aničić, prof. biologije i kemije</p> <p>Adriana Ivandić, prof. biologije i kemije</p> <p>Ivana Blagović, prof. biologije i kemije</p>

<p>ISHODI AKTIVNOSTI</p>	<p>Osposobiti učenike za dodatne prirodoslovne kompetencije koje su u manjoj mjeri pokrivena redovnim programom</p> <p>Razviti logičko i kritičko razmišljanje, interes za sadržaje kemije te vještinu eksperimentiranja</p> <p>MEĐUPREDMETNE TEME:</p> <p>uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.4/5.4. - Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude.</p> <p>odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje.</p>
<p>OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</p>	<p>OPIS: Učenik tijekom fakultativne nastave kemije razvija niz različitih sposobnosti i vještina kao što su opažanje, postavljanje pitanja, izvođenje pokusa, rješavanje problema, zaključivanje, rasprava i kritičko prosuđivanje.</p> <p>NAČIN REALIZACIJE: predavanje, prezentacije, rasprava, rješavanje zadataka (priprema za državnu maturu ili natjecanja), izvođenje pokusa, posjeti manifestacijama i institucijama</p> <p>▮ Prirodoslovno matematički fakultet, Festival znanosti, Znanstveni piknik, PP Medvednica...)</p>

PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Učenici 2., 3. i 4. razreda koji žele stjecati nova znanja i vještine na razini višoj od razine redovne nastave. Učenici koji se pripremaju za polaganje kemije na državnoj maturi
VREMENIK AKTIVNOSTI	2 grupe po 2 sata tjedno tijekom školske godine 2022./2023. (64 sata) 1 grupa po 1 sat tjedno tijekom školske godine 2022./2023. (35 sati)
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi javnog prijevoza
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sumativno i formativno vrednuje se i nagrađuje učenikovo zalaganje, aktivnost i usvojenost sadržaja.

NAZIV AKTIVNOSTI	BIOLOGIJA - 1. grupa
VODITELJ AKTIVNOSTI	Bojana Davda Sirovina, prof. biologije i kemije
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Proširiti i produbiti ranije stečena znanja, vještine i sposobnosti koje su učenici stekli na redovnoj nastavi.</p> <p>Osposobiti učenika za samostalno promatranje, izvođenje vježbi i zaključaka.</p> <p>Osposobiti učenike da odabranim znanstvenim metodama, koristeći odgovarajuće pribore te samostalno izvode laboratorijske vježbe.</p> <p>Razviti logičko i kritičko razmišljanje, interes za sadržaje biologije te vještinu eksperimentiranja.</p> <p>MEĐUPREDMETNE TEME:</p>

	<p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>B.4.2. Učenik suradnički uči i radi u timu</p> <p>Održivi razvoj A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže</p> <p>A. 4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života</p> <p>Poduzetništvo</p> <p>A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja</p> <p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnom okruženju</p> <p>D.4.2 Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnom okruženju</p>
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<p>-Praktičan rad (izvođenje pokusa, priprema preparata i rad na terenu) – grupni rad ili rad u paru</p> <p>- Istraživački projekti, rad u školskom vrtu i okolišu škole (uzgoj i sadnja biljaka, održavanje vrta), posjet muzejima, posjet manifestacijama i predavanjima koja uključuju teme iz područja biologije i medicine, terenska nastava koja uključuje sakupljanje i herbarizaciju različitih biljnih vrsta)</p>
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Zainteresirani učenici drugih razreda
VREMENIK AKTIVNOSTI	Kroz čitavu školsku godinu u trajanju od 70 sati
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	100 kuna

<p>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</p>	<p>Vrednuje se i nagrađuje učenikovo zalaganje, stalnost učenika na nastavi i rad na samostalnim istraživačkim projektima ili zadacima.</p> <p>Pojedinačno zalaganje i napredak može se ocijeniti poticajnom ocjenom unutar predmeta biologije.</p>
--	---

<p>NAZIV AKTIVNOSTI</p>	<p>BIOLOGIJA - 2. grupa</p>
<p>VODITELJ AKTIVNOSTI</p>	<p>Katarina Medić, prof.</p>
<p>ISHODI AKTIVNOSTI</p>	<p>Osposobiti učenike za dodatne prirodosnanstvene kompetencije koje su u manjoj mjeri pokrivena redovnim programom.</p> <p>Razviti logičko i kritičko razmišljanje, interes za sadržaje biologije te vještinu eksperimentiranja.</p> <p>Pripremiti učenike za uspješno polaganje biologije na državnoj maturi i nastavak visokoškolskog obrazovanja.</p> <p>MEĐUPREDMETNE TEME:</p> <p>uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.4/5.4. - Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.</p>

	<p>ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude.</p> <p>odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje.</p>
<p>OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</p>	<p>OPIS: Učenik tijekom fakultativne nastave biologije razvija niz različitih sposobnosti i vještina kao što su opažanje, postavljanje pitanja, izvođenje pokusa, rješavanje problema, zaključivanje, rasprava i kritičko prosuđivanje.</p> <p>NAČIN REALIZACIJE: predavanje, prezentacije, rasprava, rješavanje zadataka (priprema za državnu maturu ili natjecanja), izvođenje pokusa, sudjelovanje na manifestacijama, posjeti institucijama i predavanjima koja uključuju teme iz biologije i medicine</p>
<p>PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST</p>	<p>Učenici koji se pripremaju za polaganje biologije na državnoj maturi. Učenici četvrtih razreda koji žele stjecati nova znanja i vještine na razini višoj od razine redovne nastave.</p>
<p>VREMENIK AKTIVNOSTI</p>	<p>Dva sata tjedno tijekom školske godine 2022./2023. (64 sati)</p>
<p>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</p>	<p>0 kuna</p>
<p>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</p>	<p>Provjera znanja pisanim provjerama znanja sa zadacima kao što su na državnoj maturi, vrednovanje i ocjenjivanje samostalnih učeničkih radova i prezentacija, aktivnost učenika na satu i redovitost prisustvovanja fakultativnoj nastavi.</p>
<p>NAZIV AKTIVNOSTI</p>	<p>FIZIKA - 3 grupe</p>

VODITELJ AKTIVNOSTI	Goran Vranić, Amelia Vidov i Ivana Fundurulić
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ● poticanje interesa za fiziku i stjecanje temeljnih znanja potrebnih za razumijevanje fizikalnih fenomena, koncepata, zakona i teorija ● razvoj znanstveno-istraživačkog pristupa, zaključivanja i eksperimentalnih vještina kroz formuliranje istraživačkih pitanja i hipoteza, provođenje kontrole varijabli, sistematiziranje i analiziranje podataka ● razvoj formalnog kritičko-logičkog i sustavnog razmišljanja ● razvoj vještina modeliranja fizikalnih problema korištenjem matematičkih i računalnih alata te vještina rješavanja problema i vrednovanja rezultata ● razvoj komunikacijskih vještina i jezika fizike razmjenom ideja ● razvijanje prirodoznanstvenog pogleda na svijet i odgovornog odnosa prema prirodi te svijesti o utjecaju fizike na društvo i njegov održivi razvoj. <p>MEĐUPREDMETNE TEME:</p> <p>uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje - Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.4/5.4. - Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku - Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku C.4/5.4. Emocije - Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p>

	<p>osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.</p> <p>ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a.</p> <p>ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>ikt D.5.2.</p> <p>Učenik samostalno predlaže moguća i primjenjiva rješenja složenih problema s pomoću IKT-a</p>
<p>OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</p>	<p>OPIS: Učenik kao aktivni sudionik procesa učenja i poučavanja razvija niz različitih sposobnosti i vještina kao što su opažanje, opisivanje, postavljanje pitanja, razmjenjivanje ideja, izvođenje pokusa, objašnjavanje planiranje, postavljanje pretpostavki, mjerenje, obrada i prikazivanje podataka, rješavanje problema, zaključivanje, rasprava i kritičko prosuđivanje. Kroz zajednički eksperimentalni rad i rad na projektima učenici razvijaju sposobnost timskog rada i suradnje te međusobno poštovanje uz uzimanje u obzir različitih mišljenja i potreba drugih.</p> <p>NAČIN REALIZACIJE: predavanje, prezentacije, rasprava, zajednički rad učenika i profesora kroz rješavanje zadataka, izvođenje eksperimenata, posjeta institutima i ustanovama koje se bave fizikom</p>
<p>PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST</p>	<p>zainteresirani učenici prvih razreda (1 grupa)</p> <p>zainteresirani učenici četvrtih razreda (2 grupe)</p>
<p>VREMENIK AKTIVNOSTI</p>	<p>70 sati za prve razrede, te 64 sata za četvrte razrede tijekom cijele nastavne godine 2022/23.</p>
<p>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</p>	<p>0 kuna</p>
<p>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - provjera znanja pisanim provjerama znanja sa zadacima kao što su na državnoj maturi, vrednovanje i ocjenjivanje samostalnih učeničkih radova i prezentacija, aktivnost učenika na satu i redovitost prisustvovanja fakultativnoj nastavi

NAZIV AKTIVNOSTI	MATEMATIKA - 8 grupa
VODITELJ AKTIVNOSTI	Maja Horvat, Mara Stričević, Ivan Marinović, Marijeta Mandić, Mihaela Čizmić
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ● razviti osnovne kompetencije u matematici ● unaprijediti znanje učenika; razvijati vještinu razumijevanja, točnost u rješavanju, samostalnost u učenju i radu, razvijati samopouzdanje te poticati na rad ● razvoj formalnog kritičko-logičkog i sustavnog razmišljanja ● razvijati vještine razumijevanja, sistematičnosti, ustrajnosti, preciznosti i postupnosti ● razvoj komunikacijskih vještina i jezika matematike razmjenom ideja i rezultata ● pripremiti učenike za uspješno polaganje matematike na državnoj maturi i nastavak visokoškolskog obrazovanja <p>MEĐUPREDMETNE TEME:</p> <p>uku A.4/5.2. - 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema</p> <p>Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja</p> <p>uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje - Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.4/5.4. - Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku - Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>

	<p>osr A.4.1.Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.4.2.Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.5.3.Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.5.1.Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.5.3.Razvija svoje potencijale.</p> <p>ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju</p> <p>ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>ikt D.4.3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i uratke o složenoj temi s pomoću IKT-a</p> <p>ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.</p> <p>ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a.</p> <p>ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>ikt D.5.2. Učenik samostalno predlaže moguća i primjenjiva rješenja složenih problema s pomoću IKT-a.</p>
<p>OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</p>	<p>OPIS REALIZACIJE: Ponoviti i produbiti matematička znanja i sposobnosti stečena tokom dosadašnjeg školovanja te povezati različita područja matematike. Razvijati će se matematičko modeliranje problemskih situacija. Učenici 4. razreda će se pripremati za polaganje više razine ispita državne mature.</p> <p>NAČIN REALIZACIJE: predavanje, prezentacije, rasprava, zajednički rad učenika i profesora kroz rješavanje zadataka.</p> <p>Nastavu će održavati dva profesora u trećim razredima (dvije grupa, svaka po dva školska sata tjedno) i tri profesora u četvrtim razredima (5 grupa po jedan sat svaki tjedan i jedna grupa po dva sata svaki tjedan).</p>
<p>PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST</p>	<p>Zainteresirani učenici trećih i četvrtih razreda koji žele produbiti i sistematizirati stečena znanja, razriješiti eventualne nejasnoće i produbiti neke teme za koje na redovnoj nastavi nije bilo vremena.</p>
<p>VREMENIK AKTIVNOSTI</p>	<p>Satovi će se održavati nakon ili prije nastave (u suprotnom turnusu) po dogovoru sa učenicima.</p>

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	0 kuna
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Pisane provjere znanja (vrednovanje naučenog) te zadaci za samostalan rad (vrednovanje za učenje). Vrednuje se i zalaganje, redovitost u radu te vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje (vrednovanje kao učenje).

NAZIV AKTIVNOSTI	INFORMATIKA - 2 grupe
VODITELJ AKTIVNOSTI	Smiljana Perić, dip. ing. el.
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>I. grupa</p> <p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● analizira osnovne algoritme s jednostavnim tipovima podataka i osnovnim programskim strukturama i primjenjuje ih pri rješavanju novih problema. ● u zadanome problemu uočava manje cjeline, rješava ih te ih potom integrira u jedinstveno rješenje problema. ● rješava problem primjenjujući jednodimenzionalnu strukturu podataka. ● u suradnji s drugima osmišljava algoritam, implementira ga u odabranom programskom jeziku, testira program, dokumentira i predstavlja drugima mogućnosti i ograničenja programa. ● odabranim programom učinkovito analizira i prikazuje podatke i rezultate <p>II. grupa</p> <p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● primjenjuje standardne algoritme definirane nad cijelim brojevima. ● rješava problem primjenjujući složene tipove podataka definirane zadanim programskim jezikom.

	<ul style="list-style-type: none"> ● definira problem iz stvarnoga života i stvara programsko rješenje prolazeći sve faze programiranja, predstavlja programsko rješenje ostalima i vrednuje ga. <p>Međupredmetne teme:</p> <p>MPT Učiti kako učiti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. ● uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. ● uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. ● uku B.4/5.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. <p>MPT Osobni i socijalni razvoj:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. <p>MPT Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ikt A 4. 3. Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti. ● ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnom okružju. ● ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.
<p>OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</p>	<p>Aktivnost se realizira u informatičkoj učionici, kroz samostalni i grupni rad učenika na računalima.</p>
<p>PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST</p>	<p>I. grupa: učenici koji su učili informatiku samo u prvom razredu</p> <p>II. grupa: učenici 3. i 4. razreda koji imaju predznanje iz programiranja u Pythonu</p>

VREMENIK AKTIVNOSTI	<p>I. grupa: Predviđeno je 70 sati kroz školsku godinu, prema predviđenom rasporedu rada.</p> <p>II. grupa: Predviđeno je 35 sati kroz školsku godinu, prema predviđenom rasporedu rada.</p>
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema troškova.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Vrednovanje za učenje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • praćenje aktivnosti tijekom rada razgovorom • zadaci za samostalni rad • online sustavi za opažanje i davanje brzih povratnih informacija • e-portfolio (izrađeni programi) <p>Vrednovanje kao učenje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samovrednovanje • vršnjačko vrednovanje <p>Vrednovanje naučenog:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provjera znanja na računalu • različiti online kvizovi (npr. u Loomenu) <p>Vrednuje se i zalaganje i redovitost u radu.</p>

NAZIV AKTIVNOSTI	POVIJEST
VODITELJ AKTIVNOSTI	Ivan Santica. prof.
ISHODI AKTIVNOSTI	Upoznati metodologiju rada povjesničara. Kritički promišljati prošlost i narative o prošlosti. Analizirati tekstove o prošlosti i povijesne izvore i njihov utjecaj i značaj. Objasniti pojedine etape razvoja ljudskog roda, u političkom, duhovnom, religijskom,

	<p>ekonomskom i društvenom aspektu. Razviti vještinu povijesnog mišljenja.</p> <p>Međupredmetne teme:</p> <p>uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.</p> <p>osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu</p> <p>ikt C 4. 1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnom okružju</p>
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<p>Predavanja, istraživački radovi, radionice, izrada plakata, posjete muzejima, izložbama i drugim kulturnim i povijesnim institucijama i lokalitetima. Upoznavanje s domaćom i stranom relevantnom literaturom i izvorima.</p>
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	<p>Učenici s izraženim interesom za Povijest, koji žele proširiti vlastito znanje i steći nove vještine u radu s povijesnim izvorima te stvaranjem narativa o prošlosti, kao i širenje znanje i stjecanje kompetencija u širem humanističko-društvenom području.</p>
VREMENIK AKTIVNOSTI	<p>70 sati, tijekom školske godine, uživo u školi ili on-line, ovisno o epidemiološkoj situaciji</p>
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<p>Oko 200 kn, ovisno o aktivnostima i epidemiološkoj situaciji</p>

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sumativno i formativno vrednovanje, kontinuirano praćenje rada kroz godinu koje će rezultirati zaključnom ocjenom
---	---

NAZIV AKTIVNOSTI	GEOGRAFIJA
VODITELJ AKTIVNOSTI	Zoran Glavočić, prof.
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - omogućiti samostalan rad učenika u neposrednoj prirodnoj stvarnosti u obliku konkretnih poslova prema učeničkim interesima - potaknuti učenike u korištenju informatičkih tehnologija - razvijati geografske vještine - pripreme za školsko, županijsko i državno natjecanje iz geografije <p>Međupredmetne teme:</p> <p>uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje - Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.- poticanje suradnje među učenicima kroz podjelu rada, razgovore i rasprave o mišljenjima te oblikovanje zajedničkih rezultata</p> <p>uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.4/5.4. - Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku - Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku C.4/5.4. Emocije - Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p>

	<p>uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr A.5.1.Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.5.3.Razvija svoje potencijale.</p> <p>B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.</p> <p>B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.</p> <p>B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja.</p> <p>B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje.</p>
<p>OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - učenici sami predlažu teme koje svojom aktualnošću pobuđuju njihovo zanimanje - učenici samostalno ili u grupama sudjeluju u izradi prezentacija ili pripremi projekata vezanih uz terensku nastavu - učenici pretražuju i raščlanjuju literaturu, prikupljaju podatke, obrađuju i analiziraju podatke, postavljaju hipoteze i donose zaključke - učenici sudjeluju u nastavi koja se odvija u neposrednoj okolini; orijentacija uz pomoć kompasa, karte - učenici sudjeluju u jednodnevnoj terenskoj nastavi; (odabir lokaliteta ovisi o interesima učenika i njihovim financijskim i planskim mogućnostima, te vremenskim uvjetima i trenutnoj epidemiološkoj situaciji) - učenici predlažu filmske sadržaje koje bi voljeli pogledati i sudjeluju u realizaciji projekcija odabranih djela - sudjelovanje na natjecanjima iz geografije - posjet otvorenim danima PMF-a, PP Medvednica, Festivalu znanosti, različitim izložbama (Izložba minerala, Tehnički muzej, Željeznički muzej), predavanjima (Geografski ponedjeljak) te odabranim institucijama i tvornicama (DHMZ, Končar-transformatori, Ledo idr.)

PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	<ul style="list-style-type: none"> -grupa obuhvaća sve zainteresirane učenike (1.-4.razred) -to su učenici koji; - posjeduju predznanje i veliku motiviranost za usvajanje novih znanja i vještina - kojima klasična predavanja nisu dovoljno atraktivna i koji su zainteresirani za istraživanje i samostalno prikupljanje podataka
VREMENIK AKTIVNOSTI	70 sati tijekom cijele nastavne godine
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	-oko 400 kn, ovisno o vrsti aktivnosti
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> -formativno i sumativno vrednovanje -kontinuirano praćenje napretka učenika koje rezultira ocjenom na kraju školske godine

NAZIV AKTIVNOSTI	ŠKOLA I ZAJEDNICA - ŠiZ
VODITELJ AKTIVNOSTI	Irena Ihas Jurić, prof. i Marina Vitković, prof.

**ISHODI
AKTIVNOSTI**

Učenik na kraju procesa učenja i poučavanja u predmetu ŠIZ:

- razumije složenost pojava koje utječu na dobrobit u zajednici
- sposoban je istražiti problem vezan za pojave u zajednici
- ima iskustvo učenja na mjestima gdje se problem vezan za pojavu u zajednici odvija ili rješava
- sposoban je osmisliti različite pristupe rješavanju problema, vezanog za pojavu u zajednici koji pozitivno utječu na dobrobit
- iskazuje spremnost na djelovanje s ciljem pozitivnih i održivih promjena u zajednici

Odgojno-obrazovni ciljevi i ishodi nadovezuju se i upotpunjuju s međupredmetnom temom Građanski odgoj i obrazovanje kao i brojnim ishodima u kurikulumima nastavnih predmeta iz društveno- humanističkog područja poučavanja i učenja. Svojom otvorenosti i fleksibilnim pristupom poučavanju i učenju predmet podrazumijeva i suradnju s nastavnicima iz ostalih područja, poput umjetničkog, matematičkog i prirodoslovnog.

<p>OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</p>	<p>ŠiZ pruža učenicima jedinstveno, inovativno i sadržajno odgojno-obrazovno iskustvo. Intenzivnom međusobnom suradnjom, uz moderaciju nastavnika i sudjelovanje predstavnika različitih organizacija, institucija i ustanova iz zajednice, učenici tijekom školske godine aktivno sudjeluju u strukturiranim aktivnostima poučavanja i učenja usmjerenih prepoznavanju, analiziranju i kritičkom promišljanju složenih uzroka i posljedica pojava i problema u svojoj lokalnoj zajednici. U demokratskom okružju poučavanja i učenja učenici predlažu i razmatraju moguća rješenja prepoznatih problema. Sve navedeno za ishod ima razvoj znanja, vještina i stavova, navika i ponašanja potrebnih za aktivno djelovanje u zajednici, jačanje osjećaja osobne i društvene odgovornosti i povezanosti, suosjećanja za probleme sugrađana te predanost unapređenju kvalitete života u zajednici. Iskustvom različitih aktivnosti u školi i zajednici učenici razvijaju osnovu za dugoročno konstruktivno djelovanje usmjereno osobnoj i društvenoj dobrobiti ljudi i prostora u kojem žive i odrastaju. ŠiZ je utemeljen na pristupima aktivnog poučavanja i učenja. To su prije svega učenje zalaganjem u zajednici, projektno te istraživačko poučavanje i učenje. Korištenjem metoda suradničkoga i iskustvenoga učenja osigurava se demokratsko okružje u kojem učenici sami prepoznaju i analiziraju pojave važne za njihov život. Analizom pojava učenici zajednički identificiraju probleme vezane za pojave u zajednici te temeljem istraživanja i osobnog iskustva predlažu moguća rješenja problema u zajednici. Ovim pristupima demokratizira se proces poučavanja i učenja, a provedbom istraživanja i boravkom u okružju, u kojem se prepoznati problem odvija, učenici stječu cjelovito iskustvo aktivnog građanstva.</p>
<p>PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST</p>	<p>ŠiZ je predviđen za učenike 2. i 3. razreda – jedna skupina broji maksimalno 15 učenika.</p>
<p>VREMENIK AKTIVNOSTI</p>	<p>ŠiZ se izvodi cijelu školsku godinu, poučava se u opsegu od 70 sati godišnje, dva školska sata tjedno, često izvanučionički.</p>

<p>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</p>	<p>ŠiZ je u potpunosti besplatan.</p>
<p>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</p>	<p>ŠiZ karakterizira drugačiji pristup praćenju, vrednovanju i ocjenjivanju učenika tijekom procesa poučavanja i učenja. U predmetu nema pisanog ni usmenog ispitivanja. Za praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje u predmetu koriste se dva izvora podataka:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. KONTINUIRANO PRAĆENJE UČENIKA TIJEKOM NASTAVNOG PROCESA 2. UČENIČKA MAPA <p>Ad 1) Tijekom procesa prati se i bilježi aktivnosti i pristup učenika.</p> <p>Ad 2) Tijekom procesa učenici prilažu određene uratke koji se pohranjuju u učeničku mapu. Uradci mogu biti individualni, ali i skupni ukoliko se radi o takvoj aktivnosti. U „Kurikularnoj matrici“ navedene su cjeline u kojima se očekuju učenički uradci koji se pohranjuju u učeničkoj mapi.</p> <p>Na kraju svake dionice nastavnici procjenjuju učenike temeljem kontinuiranog praćenja i učeničke mape na dva elementa na ljestvici <i>POTREBNO POBOLJŠANJE – U SKLADU S OČEKIVANJIMA - IZNIMNO</i>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. USVOJENOST ODGOJNO-OBRAZOVNOG ISHODA 2. GENERIČKE KOMPETENCIJE <p>Temeljem procjena učenicima se dodjeljuju dvije ocjene (od nedovoljan do odličan) po dionici (jedna za usvojenost odgojno-obrazovnog ishoda, a druga za razvoj generičkih kompetencija). U svakoj od četiri dionice daju se po dvije ocjene (ukupno 8). Deveta ocjena daje se učenicima za pripremu materijala i sudjelovanje u završnom predstavljanju lokalnim vlastima i medijima (Grand Finale). Deveta ocjena temelji se na procjeni generičkih kompetencija.</p>

NAZIV AKTIVNOSTI	LIKOVNA GRUPA
VODITELJ AKTIVNOSTI	Miljana Hadžić, prof.
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ● učenici će biti u mogućnosti razvijati kreativno izražavanje i likovni govor ● razvijati će vještine koje nisu obuhvaćene nastavnim programom predmeta likovna umjetnost ● otvorit će se mogućnosti interdisciplinarnog povezivanja vizualne komponente u raznim područjima ● učenici će razvijati kritičko mišljenje i odnos prema vizualnoj stvarnosti ● poticati će se aktivni odnos prema okolišu, zajednici i angažirano sudjelovanje u društvenim pojavama i aktivnostima <p>Međupredmetne teme:</p> <p>uku</p> <p>A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje</p> <p>IKT</p> <p>A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>C.4.2.</p> <p>Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p>

	<p>D.4.3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i uratke o složenoj temi s pomoću IKT-a.</p> <p>osr</p> <p>A.4.3. Učenik razvija osobne potencijale.</p> <p>B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>- or -</p> <p>A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta te ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu</p>
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ● aktivnost se realizira kroz kreativne radionice i uključuje obogaćivanje prostora škole, praćenje manifestacija kroz godinu (obilježavanje Dana kravate, Dana tolerancije i ostalih važnih datumu u RH) kroz praktični rad učenika u suradnji s ostalim voditeljima srodnih aktivnosti. ● organiziraju se posjeti muzejima i galerijama prema mogućnostima i u skladu s epidemiološkim mjerama ● Nakon svakog posjeta izložbi stavit će se naglasak na praktični rad učenika i primjenu znanja stečenog na nastavi
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	<ul style="list-style-type: none"> ● mješovita grupa učenika prema iskazanom interesu
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ● aktivnosti se odvijaju tijekom čitave školske godine
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ● eventualna nabava materijala za kreativni rad cca 500 KN

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none">● učenici dobivaju usmenu povratnu informaciju o svom radu od nastavnika.● usmeno izlaganje i prezentacija kreativnog rada, te učenikovo zalaganje i aktivnost na satu.
--	--

DODATNA I DOPUNSKA NASTAVA

NAZIV AKTIVNOSTI	PRIPREMA UČENIKA ZA NATJECANJA IZ STRANIH I LATINSKOGA JEZIKA
VODITELJ AKTIVNOSTI	<p>Snježana Buić i Danijela Filipović Bojanić (talijanski jezik) Željka Đaković, Renata Jurić, Mia Vrbanac Užarević, Eva Velički, Ksenija Šebić (engleski jezik)</p> <p>Danijela Stanušić, Danijela Zeko/Marija Klepo, Mia Vrbanac Užarević (njemački jezik)</p> <p>Ksenija Šebić (francuski jezik)</p> <p>Zrinka Vancaš (španjolski jezik)</p> <p>Hrvojkja Vlahović Zokić, Vesna Kezele (latinski jezik)</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenik prepoznaje, analizira, sistematizira propisane sadržaje te kreativno njima raspolaže.</p> <p>uku A.4./5.1. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje.</p> <p>uku A. 4./5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku C.4/5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>osr A.5.1. Učenik razvija sliku o sebi.</p>
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<p> dodatna nastava, konzultacije</p>
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	<p>engleski jezik - učenici II. i IV. razreda</p> <p>njemački jezik - učenici II. i III. razreda</p> <p>talijanski jezik - učenici III. i IV. razreda</p> <p>francuski jezik - učenici III. i IV. razreda</p>

	španjolski jezik - učenici IV. razreda latinski jezik - učenici II. razreda
VREMENIK AKTIVNOSTI	prosinao 2022. - svibanj 2023.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	-
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	rezultati školskih/ županijskih / državnih natjecanja

NAZIV AKTIVNOSTI	Priprema učenika za DELF i suradnja s francuskim lektorom
VODITELJ AKTIVNOSTI	Ksenija Šebić
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenici će razviti jezičnu kompetenciju kao i međukulturnu komunikacijsku kompetenciju, te se osamostaliti u ovladavanju jezikom kako bi mogli surađivati s lektorom i kako bi se pripremili za polaganje DELFa</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>međupredmetne teme:</u> - uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema - osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. - osr C.1.3. Pridonosi skupini. - ikt A.4.2. Učenik se samostalno se koristi najzastupljenijim društvenim mrežama u obrazovnom kontekstu te se učinkovito služi nizom različitih online programa, razumije njihovu svrhu i posljedice korištenja.

OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<p>Učenici se osposobljavaju za usmenu i pisanu komunikaciju na francuskom jeziku u različitim situacijama svakodnevnog života , te za samostalno učenje jezika i primjenu izvora znanja na francuskom jeziku radi daljnje izobrazbe i usavršavanja</p> <ul style="list-style-type: none"> - rad uz udžbenik i radnu bilježnicu, kao i priprema dodatnih materijala uz grupni i individualni rad nastavnice s učenicima u razredu , kao i rad lektora s učenicima
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Učenici svih razreda koji uče francuski jezik
VREMENIK AKTIVNOSTI	Cijela nastavna godina
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Međunarodni ispit se naplaćuje 100-120 kn ovisno o stupnju
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Certifikat o položenom ispitu, pomaže učeniku kod upisa na fakultet, traženja posla ili odlaska na Erasmus +

NAZIV AKTIVNOSTI	PRIPREMA UČENIKA ZA NATJECANJA IZ HRVATSKOG JEZIKA I SMOTRE LIDRANO
VODITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Duvnjak, Danijela Filipović Bojanić, Leo Juko, Ivan Pavlović, Ana Širinić, Zrinka Vancaš, Petra Tafra

ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Sistematizacija jezičnog gradiva te praktična primjena jezičnih zakonitosti (na primjerima).</p> <p>MEĐUPREDMETNA TEMA:</p> <p>1. Učiti kako učiti - 4. i 5. ciklus - 1. domena, 2. domena, 3. domena, 4. domena</p> <p>Razvoj socijalnih vještina te kreativnosti sudjelovanjem u stvaranju dramske predstave.</p> <p>MEĐUPREDMETNA TEMA:</p> <p>2. Osobni i socijalni razvoj - osr A.4.3. Razvija osobne potencijale</p>
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<p>Ponavljjanje jezičnog gradiva te rješavanje jezičnih zadataka.</p> <p>Priprema dodatnih materijala uz grupni i individualni rad nastavnika s učenicima.</p>
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	<p>Svi zainteresirani učenici iz svih razreda.</p>
VREMENIK AKTIVNOSTI	<p>Tijekom čitave nastavne godine.</p>
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<p>0 kn</p>
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Rezultati županijskih/državnih natjecanja.</p>

NAZIV AKTIVNOSTI	PRIPREMA UČENIKA ZA NATJECANJA IZ TJELESNE I ZDRAVSTVENE KULTURE
VODITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Peršić, prof. Mirna Radojičić, prof. Nenad Šunić, prof.
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>-učenik primjenjuje motorička znanja u konkretnim natjecateljskim situacijama</p> <p>- učenik promišlja i prilagođava način djelovanja u različitim situacijama</p> <p>osr A 4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</p> <p>zdr B.4.1. Razvija tolerantan odnos prema drugima</p> <p>zdr B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja</p>
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - učenici se kroz vježbe usavršavanja tehnike pojedinog sporta i situacijske vježbe pripremaju za međuškolska natjecanja koja slijede u tom tjednu
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	<ul style="list-style-type: none"> - aktivni i rekreativni sportaši upisani u II.gimnaziju
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - listopad 2020. - travanj 2021. (prema vremeniku Zagrebačkog školskog saveza), sukladno epidemiološkoj situaciji
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - 0 kn
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA	<ul style="list-style-type: none"> - vrednovati će se ocjenom iz aktivnosti predmeta Tjelesna i zdravstvena kultura

REZULTATA VREDNOVANJA	
----------------------------------	--

NAZIV AKTIVNOSTI	PRIPREMA UČENIKA ZA NATJECANJA IZ BIOLOGIJE
VODITELJ AKTIVNOSTI	Janja Aničić Dukić, Bojana Davda Sirovina, Adriana Ivandić i Katarina Medić
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • poticanje interesa za biologiju i stjecanje temeljnih bioloških znanja • razvoj znanstveno-istraživačkog pristupa, zaključivanja i eksperimentalnih vještina, kritičkog mišljenja, kreativnosti i inovativnosti • razvijanje prirodoznanstvenog pogleda na svijet i odgovornog odnosa prema prirodi te svijesti o utjecaju biologije kao znanosti na društvo i njegov održivi razvoj <p style="text-align: center;">MEĐUPREDMETNE TEME:</p> <p>uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje - Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.4/5.4. - Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku - Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku C.4/5.4. Emocije - Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p>

OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Kontinuirani rad s učenicima /mentoriranje učenicima zainteresiranim za natjecanje u znanju i sudjelovanje u istraživačkim radovima u obliku ponavljanja cjelokupnog gradiva, sistematizacija znanja te priprema dodatnog materijala za individualni i grupni rad
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Zainteresirani učenici svih razreda
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom cijele školske godine
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	0 kuna
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Formativno i sumativno vrednovanje, kontinuirano praćenje napretka učenika koje rezultira ocjenom iz biologije kao i ostvareni rezultati na pojedinim razinama natjecanja (školsko, županijsko i državno)

NAZIV AKTIVNOSTI	PRIPREMA UČENIKA ZA NATJECANJA IZ KEMIJE
VODITELJ AKTIVNOSTI	Janja Aničić Dukić, prof. biologije i kemije; Adriana Ivandić, prof. biologije i kemije; Ivana Blagović, prof. biologije i kemije
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - poticanje interesa za kemiju i stjecanje temeljnih kemijskih znanja - razvoj znanstveno-istraživačkog pristupa, zaključivanja i eksperimentalnih vještina, kritičkog mišljenja, kreativnosti i inovativnosti <p>MEĐUPREDMETNE TEME: uku A.4/5.4.Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p>

	<p>uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.4/5.4. - Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude.</p> <p>odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje.</p>
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Kontinuirani rad s učenicima zainteresiranim za natjecanje u znanju iz kemije, ponavljanje cjelokupnog nastavnog sadržaja, pripremanje dodatnih materijala
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Zainteresirani učenici svih razreda
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom cijele školske godine
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	0 kuna
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Formativno i sumativno vrednovanje, kontinuirano praćenje napretka učenika koje rezultira ocjenom na kraju školske godine koja ulazi u prosjek kao i ostvareni rezultati na pojedinim razinama natjecanja (školsko, županijsko i državno)

NAZIV AKTIVNOSTI	PRIPREMA UČENIKA ZA NATJECANJE IZ MATEMATIKE
VODITELJ AKTIVNOSTI	Ivan Marinović, prof., Marijeta Mandić, prof., Maja Horvat, prof., Mara Stričević, prof., Mihaela Čizmić, prof., bivši natjecatelji, učenici II. gimnazije koji studiraju matematiku (ukoliko to epidemiološka situacija bude dozvoljavala)
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Proširenje gradiva redovne nastave. Poticanje interesa za matematiku. Razvoj matematičkog načina razmišljanja. Pripreme za školsko, županijsko i državno natjecanje.</p> <p>MEĐUPREDMETNE TEME:</p> <p>-uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema - Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>-uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>-uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>-uku B.4/5.2. 2. Praćenje - Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja</p> <p>-uku B.4/5.4. - Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>-uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>-uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>-uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>-osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>-osr A.4.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>-osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>-osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>-ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p>

OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<p>Ponavljjanje cjelokupnog nastavnog sadržaja iz matematike i rad s učenicima zainteresiranim za natjecanje u znanju iz matematike.</p> <p>Rad po dogovoru sa učenicima. Grupni i individualni rad. Metoda razgovora, izlaganja.</p>
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Učenici 1.,2.,3. i 4.razreda, zainteresirani za sudjelovanje na natjecanjima, te svi ostali zainteresirani učenici.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Pripreme za školsko, županijsko i državno natjecanje, te za Državnu maturu - intenzivno prije samog natjecanja
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	0 kuna
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Uspjeh učenika na natjecanjima i/ili na maturi iz čega proizlazi i adekvatno nagrađivanje

NAZIV AKTIVNOSTI	INFORMATIKA - PRIPREMA UČENIKA ZA NATJECANJE IZ OSNOVA INFORMATIKE
VODITELJ AKTIVNOSTI	Smiljana Perić, dipl. ing. el.
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenik prepoznaje, analizira, sistematizira sadržaje propisane za školsko, županijsko i državno natjecanje iz informatike te kreativno njima raspolaže.</p> <p>Međupredmetne teme:</p> <p>MPT Učiti kako učiti</p>

	<p>uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.1. Planiranje. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.4/5.3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>MPT Poduzetništvo</p> <p>pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>MPT Osobni i socijalni razvoj</p> <p>osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>MPT Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>ikt A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja.</p> <p>ikt B.5.1. Učenik samostalno komunicira u digitalnom okružju.</p> <p>ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p>
<p>OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</p>	<p>konzultacije</p>

PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Zainteresirani učenici iz svih razreda.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Pripreme za školsko, županijsko i državno natjecanje - intenzivno prije odgovarajuće razine natjecanja.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema troškova.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rezultati školskih/ županijskih / državnih natjecanja

NAZIV AKTIVNOSTI	HRVATSKO OTVORENO NATJECANJE U INFORMATICI - HONI
VODITELJ AKTIVNOSTI	Smiljana Perić, dipl. ing. el.
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenik prepoznaje, analizira, sistematizira sadržaje iz programiranja.</p> <p>Učenik razvija interesa za programiranje.</p> <p>Međupredmetne teme:</p> <p>MPT Učiti kako učiti</p> <p>uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p>

	<p>uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>MPT Osobni i socijalni razvoj</p> <p>osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.</p>
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Provedba natjecanja u informatičkoj učionici i/ili online, ovisno o epidemiološkoj situaciji. Učenici se natječu s učenicima iz cijele države tijekom sedam kola natjecanja.
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Zainteresirani učenici iz svih razreda.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Predviđeno je natjecanje kroz sedam subota, od listopada do ožujka. Samo natjecanje traje 3 sunčana sata, ali je potrebno vrijeme za pripremu zadataka za natjecatelje te dodatno vrijeme za evaluaciju rješenja.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema troškova.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Na stranici http://www.hsin.hr/honi/rezultati.php objavljuju se pojedinačni rezultati za svako kolo i razred te ukupni rezultati.

NAZIV AKTIVNOSTI	DABAR - međunarodno natjecanje iz informatike i računalnog razmišljanja
VODITELJ AKTIVNOSTI	Smiljana Perić, dipl. ing. el.

ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenik koristi temeljne informatičke koncepte te razvija različite strategije rješavanja i logičko razmišljanje</p> <p>Međupredmetne teme:</p> <p>MPT Učiti kako učiti</p> <p>uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>MPT Osobni i socijalni razvoj</p> <p>osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>MPT Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>ikt A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja.</p> <p>ikt B.5.1. Učenik samostalno komunicira u digitalnom okružju.</p>
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<p>Pripreme za natjecanje kroz kolegij PseudoDabar na Loomenu u rujnu i listopadu. Natjecanje se održava online u učionici, a sastoji od 15 izazovnih zadataka osmišljenih od strane stručnjaka iz pedesetak zemalja.</p>
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	<p>Zainteresirani učenici iz svih razreda.</p>
VREMENIK AKTIVNOSTI	<p>rujan - studeni 2022.</p>
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<p>Nema troškova.</p>

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Proглаšenje najboljih 10% natjecatelja u državi i dodjela diplome za postignuti rezultat i/ili sudjelovanje.
---	---

NAZIV AKTIVNOSTI	STATISTIČKO NATJECANJE
VODITELJ AKTIVNOSTI	Smiljana Perić, dipl. ing. el.
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenik razvija digitalnih kompetencije pri pretraživanju raspoloživih statističkih podataka.</p> <p>Poticanje timskog rada i suradnje u ostvarivanju zajedničkih ciljeva.</p> <p>Međupredmetne teme:</p> <p>MPT Učiti kako učiti</p> <p>uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>MPT Osobni i socijalni razvoj</p> <p>osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>MPT Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>ikt A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja.</p> <p>ikt B.5.1. Učenik samostalno komunicira u digitalnome okružju.</p>

OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Natjecanje se održava online, tako da možete biti u učionici ili na nekom drugom mjestu koji odobri mentor. Natjecanje se sastoji od dvije faze – nacionalne i europske.
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Zainteresirani učenici iz svih razreda.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Razdoblje za prijavu: do siječnja 2023. Razdoblje održavanja ispita za prvi krug natjecanja: u siječnju i veljači. Razdoblje održavanja drugog kruga natjecanja: u veljači i ožujku 2023.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema troškova.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Na stranici https://natjecanje.dzs.hr/ objavljuju se rezultati 1. kruga natjecanja, rezultati 2. kruga natjecanja - preSelekcija te konačni rezultati 2. kruga natjecanja.

NAZIV AKTIVNOSTI	INFORMATIKA - PRIPREMA UČENIKA ZA DRŽAVNU Maturu IZ INFORMATIKE
VODITELJ AKTIVNOSTI	Smiljana Perić, dipl. ing. el.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik prepoznaje, analizira, sistematizira sadržaje propisane za državnu maturu iz informatike te kreativno njima raspolaže. Međupredmetne teme: MPT Učiti kako učiti

	<p>uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Kriičko mišljenje. Učenik samostalno kriički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.4/5.3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>MPT Osobni i socijalni razvoj</p> <p>osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>MPT Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>ikt A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja.</p>
<p>OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</p>	<p>Konzultacije, priprema dodatnih materijala uz grupni i individualni rad s učenicima.</p>
<p>PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST</p>	<p>Učenici maturalnih razreda koji polažu državnu maturu iz Informatike..</p>
<p>VREMENIK AKTIVNOSTI</p>	<p>Pripreme za Državnu maturu - intenzivno prije mature.</p>
<p>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</p>	<p>Nema troškova.</p>

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rezultati Državne mature.
---	----------------------------------

NAZIV AKTIVNOSTI	PRIPREMA UČENIKA ZA DRŽAVNU Maturu IZ STRANIH I LATINSKOG JEZIKA
VODITELJ AKTIVNOSTI	<p>Željka Đaković, prof.</p> <p>Ksenija Šebić, prof.</p> <p>Danijela Stanušić, prof.</p> <p>Danijela Zeko/Marija Klepo, prof.</p> <p>Danijela Filipović Bojanić, prof.</p> <p>Snježana Buić, prof.</p> <p>Renata Jurić, prof.</p> <p>Vesna Kezele, prof.</p> <p>Zrinka Vancaš, prof.</p> <p>Hrvojka Vlahović Zokić, prof.</p> <p>Mia Vrbanac Užarević, prof.</p> <p>Eva Velički, prof.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenici prepoznaju, definiraju, razlučuju i analiziraju propisane nastavne sadržaje.</p> <p>uku A.4./5.1. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje.</p> <p>uku A.4./5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>osr A.5.3. Učenik razvija svoje potencijale.</p>

OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	individualni ili grupni konzultativni rad, dodatna nastava
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	učenici maturalnih razreda
VREMENIK AKTIVNOSTI	siječanj - svibanj 2023.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	-
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	rezultati Državne mature

NAZIV AKTIVNOSTI	PRIPREMA UČENIKA ZA DRŽAVNU Maturu IZ PSIHLOGIJE
VODITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Slunjski Ivanković, prof.
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>1. učenici će moći prepoznati, definirati i razlikovati znanstvene teorije te ih povezati s praktičnim primjerima</p> <p>MEĐUPREDMETNE TEME:</p> <p>2. Zdravlje - Domena mentalno i socijalno zdravlje - 4. i 5. ciklus</p> <p>3. Građanski odgoj - Domena A - Ljudska prava - 5. ciklus</p> <p>4. Osobni i socijalni razvoj - Domena A - 4. i 5. ciklus, Domena B - 4. i 5. ciklus, Domena C - 4. i 5. ciklus</p>

	5. Učiti kako učiti - 4. i 5. ciklus - 1. domena, 2. domena, 3. domena, 4. domena
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - ponavljanje cjelokupnog gradiva psihologije za gimnazije - priprema dodatnih materijala uz grupni i individualni rad nastavnice s učenicima
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	<ul style="list-style-type: none"> - učenici 4. razreda II.gimnazije koji planiraju polagati Maturu iz psihologije
VREMENIK AKTIVNOSTI	1 sat tjedno tijekom cijele školske godine 2022./2023.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	0 kuna
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	rezultati Državne mature iz psihologije

NAZIV AKTIVNOSTI	PRIPREMA UČENIKA ZA DRŽAVNU Maturu iz POLITIKE I GOSPODARSTVA
VODITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Plazonić
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>učenik se priprema za samostalno stjecanje znanja i za razvijanje vještina potrebnih za učinkovito rješavanje ispita iz DM</p> <ul style="list-style-type: none"> - MEĐUPREDMETNE TEME: - ukuB.4/5.3 - prilagodba učenja - Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju - ikt C.5.4. - učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama-osr A.4.1.Razvija sliku o sebi. - -osr A.4.3.Razvija osobne potencijale

	- osr A.5.1.Razvija sliku o sebi.
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	predavanja i individualni rad s zainteresiranim učenicima
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	zainteresirani učenici 4. razreda
VREMENIK AKTIVNOSTI	veljača - svibanj 2021.; 2 sat tjedno
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	0
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	rezultati DM

NAZIV AKTIVNOSTI	PRIPREMA ZA DRŽAVNU Maturu iz predmeta Likovna umjetnost
VODITELJ AKTIVNOSTI	Vesna Kezele, prof.
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>učenik se priprema za samostalno stjecanje znanja i za razvijanje vještina potrebnih za učinkovito rješavanje ispita iz DM</p> <ul style="list-style-type: none"> - MEĐUPREDMETNE TEME: - ukuB.4.3 - prilagodba učenja - Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju - ikt C.5.4. - učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama-osr A.4.1.Razvija sliku o sebi. - -osr A.4.3.Razvija osobne potencijale - -osr A.5.1.Razvija sliku o sebi.

OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Grupni rad sa zainteresiranim učenicima u obliku predavanja, uz vježbe analize likovnih djela.
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Učenici četvrtih razreda.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Period drugog polugodišta četvrtog razreda prema dogovoru s učenicima.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškova nema.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učenici dobivaju rezultate zadanih zadataka informativnog karaktera, kao i usmenu procjenu profesora o usvojenim vještinama.

IZVANNASTAVNE I IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI

NAZIV AKTIVNOSTI	DEBATNI KLUB “BUŠMANI”
VODITELJ AKTIVNOSTI	Zvezdana Bezlaj, prof.
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>MEĐUPREDMETNE TEME:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zdravlje - Domena Mentalno i socijalno zdravlje - 4. ciklus - B.4.1.A, B.4.1.B, B.4.2.C 5. ciklus - B.5.1.A 2. Osobni i socijalni razvoj - Domena A - 4. i 5. ciklus, Domena B - 4. i 5. ciklus 3. Učiti kako učiti - 4. i 5. ciklus - 1. domena (primjena strategija učenja i upravljanja informacijama)
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<p>U suradnji s Hrvatskim debatnim društvom održavat će se tjedni sastanci u školskim učionicama: određivanje teza debatiranja, priprema i informiranje o pojmovima teze putem Interneta ili stručne literature, interno vježbanje i pripreme za turnire. Sudjelovanje na turnirima. Voditelji: Gabrijela Martić, Manuel Kralj i Tin Puljić</p>
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	zainteresirani učenici prvih, drugih, trećih i četvrtih razreda
VREMENIK AKTIVNOSTI	jedan školski sat tjedno
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Vrednovanje debate vršit će se analizom uključenosti i stalnosti prijavljenih učenika te posebno uspjesima na turnirima.</p> <p>Pojedinačno zalaganje i napredak može se ocijeniti poticajnom ocjenom unutar predmeta: psihologije, logike, sociologije, etike, filozofije, politike i gospodarstva, povijesti ili hrvatskog jezika.</p>
---	---

NAZIV AKTIVNOSTI	DRAMSKA GRUPA
VODITELJ AKTIVNOSTI	Ivan Pavlović
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenik će u suradnji sa skupinom i nastavnikom-voditeljem osmisliti i izvesti skupnu dramsku predstavu na (premijerno) općinskoj smotri Lidrano. Učenik će osmisliti i izvesti pojedinačni nastup na (premijerno) općinskoj smotri Lidrano. Učenik će, prema potrebi i motivaciji, osmisliti manje ili veće, pojedinačne ili skupne scenske izvedbe u određenim prigodama (različite obljetnice, jubileji, prigodni datumi tijekom godine), također će predstavu (ili pojedinačni nastup) izvesti i na drugim festivalima srednjoškolskog dramskog izraza (primjerice festival Gordogan, festival Zvezda(ni)ne staze i dr.). Učenik će razvijati svoje kreativne potencijale i otkrivati osobitosti kazališnog scenskog izraza radom u skupini i pojedinačnim angažmanom te se upoznati sa svim fazama procesa nastajanja dramske predstave.</p> <p>Ishodi međupredmetnih tema:</p> <p>osr A.4.1. (Razvija sliku o sebi.) osr A.4.3. (Razvija osobne potencijale) osr B.4.2. (Suradnički uči i radi u timu.) osr B.4.3. (Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.) pod A.4.1. (Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.) pod C.4.1. i 4.2. (Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije) uku A.1.3 (Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.)</p>

	<p>uku D.4/5.2. (Suradnja s drugima - učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.)</p> <p>zdravlje B.4.1.A (Odabire primjerene odnose i komunikaciju.)</p> <p>zdravlje B.4.1.B (Razvija tolerantan odnos prema drugima.)</p> <p>uku A.1.3 (Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.)</p>
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<p>Učenici okupljeni u dramsku grupu osmišljavaju skupnu dramsku predstavu, oslanjajući se na vlastite kreativne potencijale, interese i angažman, nastojeći na redovitim zajedničkim probama sve ideje prevesti u scensku igru i odgovarajući kazališni izraz istodobno učeći o njemu. Učenici koji odluče nešto samostalno scenski izvoditi probe najčešće imaju samostalno.</p>
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	<p>Zainteresirani učenici svih razreda.</p>
VREMENIK AKTIVNOSTI	<p>Tijekom čitave nastavne godine.</p>
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<p>0 kn</p>
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Vanjsko vrednovanje najčešće ovisi o formalnim rezultatima smotre Lidrano, koja je i neposredni povod predstavljanja, pojedinačne angažmane moguće je procijeniti analizom uključenosti i postojanošću na probama te u skladu s time dodijeliti poticajne ocjene u bliskim predmetima načelno humanističkog usmjerenja (Hrvatski jezik, Povijest umjetnosti, Glazbeni odgoj, Psihologija, Etika, Sociologija, Filozofija, Tjelesni odgoj...), no samovrednovanje i međuvršnjačko vrednovanje provodi se i ovjerava tijekom cijelog trajanja aktivnosti na načine koji izmiču tradicionalnim sumativnim procjenama.</p>

NAZIV AKTIVNOSTI	NOVINARSKA GRUPA
VODITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Duvnjak
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenik će samostalno osmisliti temu za školski časopis te napisati i predati članke. Suradivat će s nastavnicima-voditeljima i ostalim učenicima koji sudjeluju u stvaranju školskog časopisa. Učenici će osmisliti grafičko rješenje časopisa. Učenik će razvijati svoje kreativne potencijale i istraživački način rada tako što će obrađivati njemu zanimljive i korisne teme. Učenik će fotografirati i snimati zanimljive teme koje će se objaviti u časopisu. Učenik će učiti o grafičkom oblikovanju i medijima.</p> <p>Ishodi međupredmetnih tema:</p> <p>osr A.4.1. (Razvija sliku o sebi.) osr A.4.3. (Razvija osobne potencijale) osr B.4.3. (Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.) pod A.4.1. (Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.) pod C.4.1. i 4.2. (Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije) uku A.1.3 (Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema.) uku D.4/5.2. (Suradnja s drugima - učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.) uku A.1.3 (Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema.)</p>
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Učenici koji se jave za sudjelovanje u novinarskoj grupi moraju osmisliti temu/teme o kojima će pisati te moraju ispoštovani zadani rok za predaju članka. U odabiru teme oslanjaju se na ono što ih zanima, imaju kreativnu i istraživačku slobodu.

PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Zainteresirani učenici svih razreda.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom cijele školske godine.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	0 kuna
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Objava školskog časopisa, sudjelovanje na smotri Lidrano.

NAZIV AKTIVNOSTI	FOOD WAVE
VODITELJ AKTIVNOSTI	Janja Aničić Dukić, prof. Katarina Medić, prof. Irena Ihas Jurić, prof. Ivana Plazonić, prof.
ISHODI AKTIVNOSTI	odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivog razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivog razvoja za opću dobrobit odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude. odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Suradnja sa ZMAG-om (Zelena mreža aktivističkih grupa): izrada i provođenje programa Food Wave u obliku predavanja, radionica, terenskog rada i studentskih posjeta predstavljanje projekta Food Wave upoznavanje s najvažnijim izazovima iz područja hrane

	<p>kako uzgajati hranu u praksi? urbano vrtlarenje ekološki otisak i hrana hrana i klima-kako su povezani? reciklirano imanje-priča o nastanku i stručno vođenje što je zdrava i bogata prehrana? kratki lanci opskrbe kompostiranje u stanu zajedničko kuhanje-zdrava prehrana</p>
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Zainteresirani učenici svih razreda.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Školska godina 2022./23. ovisno o epidemiološkoj situaciji
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi javnog prijevoza do recikliranog imanja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Sumativno vrednovanje (nastava biologije, sociologije i PIG-a-aktivnost) Formativno vrednovanje (ankete, evaluacija, referati, mini-projekti, izložba)</p>

NAZIV AKTIVNOSTI	ŠKOLSKA KNJIŽNICA
VODITELJ AKTIVNOSTI	Katarina Mudrovčić Hadrović, prof.
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Kroz različite aktivnosti upoznati učenike sa stvaralaštvom pojedinih pisaca, povijesnim razdobljima i djelovanjem kulturnih institucija.</p> <p>Poticati korištenje svih dostupnih izvora znanja u prikupljanju potrebnih informacija za izradu samostalnih radova.</p>

	<p>Razvijati ljubav prema čitanju hrvatske i svjetske književnosti i time poboljšati čitalačku pismenost.</p> <p>Razvijati osjećaj za lijepo i ljubav prema umjetnosti.</p> <p>Razvijati ljubav prema hrvatskoj povijesti i hrvatskoj kulturnoj baštini.</p> <p>Dan europske baštine i Europski dan jezika, rujan</p> <p>Mjesec hrvatske knjige, listopad, studeni</p> <p>165 godina od rođenja J. Conrada, prosinac</p> <p>80 godina od rođenja N. Tesle, siječanj</p> <p>Noć knjige u knjižnici Medveščak i Dan hrvatske knjige, travanj</p> <p>120 godina od rođenja G. Orwella, svibanj</p> <p>Međupredmetne teme:</p> <p>Osobni i socijalni razvoj: osr C.4.3., osr C.4.4., osr C.5.4.</p> <p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije: Domena A, C, D</p> <p>Učiti kako učiti: Domena 1., 3.</p>
<p>OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</p>	<p>Postavljanje tematskih izložbi, recitala i zajedničkog čitanja u školskoj čitaonici.</p> <p>Aktivnosti će se provoditi i kroz virtualnu knjižnicu.</p> <p>Sudjelovanje u aktivnostima koje provode institucije zadužene za čuvanje hrvatske kulturne baštine, narodne knjižnice i NSK.</p> <p>Aktivnosti će se prema potrebi provoditi u virtualnoj inačici.</p>
<p>PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST</p>	<p>zainteresirani učenici svih razreda</p>

VREMENIK AKTIVNOSTI	tijekom nastavne godine, prati datume godišnjica te programe događanja pojedinih institucija
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	nema posebnih troškova
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje aktivnosti provodit će se kroz razgovor i evaluacijske upitnike, a zalaganje učenika može se nagraditi ocjenom u redovnoj nastavi.

NAZIV AKTIVNOSTI	VOLONTERSKA GRUPA
VODITELJ AKTIVNOSTI	Mirna Radojičić, prof. Katarina Šušak, prof.
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - učenik svojim djelovanjem pomaže socijalno osjetljivim ili ugroženim skupinama - učenik primjećuje i aktivno djeluje kada netko treba pomoć <p>goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava</p> <p>goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.</p> <p>osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro</p> <p>goo C.4.2. Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu.</p> <p>osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno</p> <p>pod B.5.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</p> <p>pod C.5.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije</p> <p>zdr B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja</p>

OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Povezivanje volontera s raznim udrugama i institucijama, poticanje na aktivno sudjelovanje u školskoj udruzi 'Drugačiji', organizacija posjeta staračkim domovima i dječjim domovima, organizacija pomoći starijim mještanima, organizacija pomoći pri učenju djeci iz socijalno ugroženih obitelji te provedba aktivnosti na prijedlog samih volontera
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	- svi zainteresirani učenici od 2.- 4.razreda
VREMENIK AKTIVNOSTI	- tijekom cijele školske godine (2022./2023.) sukladno epidemiološkoj situaciji
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	0 kn
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	učenici će se vrednovati sukladno količini uključenosti u pojedine akcije poticajnom ocjenom iz srodnih predmeta (sociologija, psihologija, tjelesna i zdravstvena kultura, glazbena umjetnost, hrvatski jezik, strani jezik...), sve volonterske aktivnosti upisuju se u volontersku knjižicu Volonterskog centra

NAZIV AKTIVNOSTI	FOTO GRUPA
VODITELJ AKTIVNOSTI	Damir Tiljak i Miljana Hadžić, prof.
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - upoznavanje sa sigurnom i pravilnom upotrebom različite fotografske opreme - po završenom programu svaki učenik trebao bi povećati razinu znanja, vještina i kompetencija o fotografiji i fotografskim tehnikama

- razviti razumijevanje, zanimanje, poštovanje i skrb za fotografsku i medijsku kulturu
- poticanje motiviranosti učenika i razvijanje sposobnosti i interesa u području fotografskog i medijskoga stvaralaštva
- razvoj kritičkog mišljenja i komunikacijskih vještina utemeljenim na informacijsko-komunikacijskim tehnologijama
- percepcija fotografije kao umjetnosti

Međupredmetne teme:

-uku - A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.

A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.

A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje

- IKT -

A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.

C.4.2.

Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.

D.4.3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i uratke o složenoj temi s pomoću IKT-a.

- osr -

A.4.3. Učenik razvija osobne potencijale.

B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.

- or -

A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta te ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu

OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - rad s grupom odvija se tijekom cijele nastavne godine (online ili uživo, ovisno o epidemiološkim mjerama) u prostorijama škole ili u prostorijama Zagrebačkog foto kino saveza, Trg žrtava fašizma 14, jedan sat tjedno. - oblik rada: individualni rad i rad u grupi - teorijska i praktična nastava (predavanja i fotografiranja u zatvorenom prostoru, fotografiranja na otvorenom – ovisno o vremenskim uvjetima i epidemiološkim mjerama)
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	<p>Nastava je namijenjena svim zainteresiranim učenicima od 1.- 4. razreda</p>
VREMENIK AKTIVNOSTI	<p>- tijekom školske godine 2022./2023.</p>
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<p>0 kn</p>
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - interno vrednovanje kroz kratke upitnike, diskusije, sugestije i konstruktivne kritike - sudjelovanje u fotografskim natjecajima, prvenstveno s ostalim školama uključenim u projekte Zagrebačkog foto kino saveza, ali ako se ukaže prilika i u ostalim kategorijama fotografskih natječaja - kroz stručni odabir fotografija za izlaganje i javnu prezentaciju - izložbe polaznika programa u Galeriji Vladimira Horvata, Trg žrtava fašizma 14 - izložbe u prostorijama škole

NAZIV AKTIVNOSTI	EPAS – European Parliament Ambassador School
VODITELJ AKTIVNOSTI	Irena Ihas, prof. Ivana Plazonić, prof.
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>- Osposobiti učenike za dodatne društveno-humanističke kompetencije iz europskog građanstva koje nisu pokrivena redovnim nastavnim procesima.</p> <p>- razvijanje logičkog i kritičkog razmišljanja</p> <p>- razvoj komunikacijskih vještina</p> <p>- upoznavanje EU institucija i europskih politika</p> <p>MEĐUPREDMETNE TEME:</p> <p>uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.4/5.4. - Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p>

	<p>B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unapređenja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.</p> <p>B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.</p> <p>B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja.</p>
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<p>-predavanja i radionice</p> <p>- korištenje nastavnih modula EP</p> <p>- samostalni rad učenika (izvođenje vježbi i rješavanje zadataka)</p> <p>-korištenje interneta</p> <p>-korištenje stručne literature na hrvatskom i engleskom jeziku</p> <p>-terenska nastava: Predstavništvo EP-a u Zagrebu, Veleučilište Vern, Europski parlament u Bruxellesu, Hrvatski Sabor, Muzej novca, HNB; Financial Life Park u Beču</p> <p>-posjet gimnaziji Marko Marulić iz Splita ili nekoj drugoj školi ambasador EU</p> <p>- suradnja s fakultativnom nastavom Informatike na izradi digitalnih sadržaja iz područja europskih politika.</p>
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	<p>Učenici uključeni u Program Škola ambasadora EP, Mladi ambasadori II.gimnazije.</p>
VREMENIK AKTIVNOSTI	<p>Cijela školska godina</p>
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<p>Ovisno o zahtjevima EPAS programa; do 500 kn</p>

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Kroz samostalne radove; timski rad; prezentacije; snimljene materijale; radionice Rezultati evaluacije EP i Foruma za slobodu odgoja na razini RH
--	--

NAZIV AKTIVNOSTI	ZAG (Zajednica aktivnih građana), pilot projekt građanskog odgoja
VODITELJ AKTIVNOSTI	Irena Ihas, prof. Ivana Plazonić, prof.
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>-Zajednica aktivnih građana — ZAG je program građanskog odgoja i obrazovanja razvijen za osnovne i srednje škole Grada Zagreba čija je svrha pripremiti i osnažiti učenice i učenike za aktivno i odgovorno djelovanje u demokratskoj zajednici. Takvo djelovanje shvaćeno je kao doprinos njihovom samoostvarenju, ali i ostvarenju pravednih, održivih i brižnih zajednica.</p> <p>Osposobiti učenike i učenice za dodatne društveno-humanističke kompetencije iz europskog građanstva koje nisu pokrivena redovnim nastavnim procesima.</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvijanje logičkog i kritičkog razmišljanja - razvoj komunikacijskih vještina <p>Ishodi/ Očekivanja</p> <p>uku A.4/5.4.Kritičko mišljenje - Učenik/ca samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik/ca samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.4/5.4. - Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik/ca samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p>

	<p>uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik/ca može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.4/5.3. Interes - Učenik/ca iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik/ca ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unapređenja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.</p> <p>B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.</p> <p>B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja.</p>
<p>OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> -predavanja i radionice - samostalni rad učenika/ca (izvođenje vježbi i rješavanje zadataka) -korištenje interneta -korištenje stručne literature na hrvatskom i engleskom jeziku - obilježavanja Dana kravate, Dana tolerancije, Dana UN i ostalih važnih datumu u RH - terenska nastava - projektna nastava

<p>CILJEVI I ODGOJNO OBRAZOVNA OČEKIVANJA</p>	<p>Cilj 1 / Ojačati interes za zbivanja u zajednici</p> <p>1.1 Učenica i učenik prepoznaje i istražuje pojave i probleme u zajednici uočavajući njihovu važnost, njihove uzroke i posljedice te njihov utjecaj na život članova zajednice.</p> <p>1.2 Učenica i učenik kritički procjenjuje u kojim aktivnostima u zajednici želi sudjelovati i na koji način.</p> <p>(u daljnjem tekstu termin učenica odnosi se na učenice i učenike)</p> <p>Cilj 2 / Razviti pozitivne stavove o odgovornosti svakog člana za dobrobit zajednice</p> <p>2.1 Učenica razumije sebe kao dio zajednice i prepoznaje potrebu za suradnjom i sudjelovanjem u rješavanju problema u zajednici.</p> <p>2.2 Učenica potiče raspravu i razmjenu mišljenja o problemima u zajednici i načinima njihova rješavanja.</p> <p>2.3 Učenica sudjeluje i potiče druge da sudjeluju u aktivnostima koje doprinose pozitivnim promjenama u zajednici.</p> <p>Cilj 3 / Osvijestiti važnost temeljnih demokratskih vrijednosti te potaknuti djelovanje u skladu s njima</p> <p>3.1 Učenica razumije vrijednosti mira i nenasilja, ljudskih prava i sloboda, jednakosti, tolerancije i solidarnosti kao temeljnih demokratskih vrijednosti.</p> <p>3.2 Učenica razumije kakav učinak na zajednicu ima djelovanje pojedinaca, organizacija i institucija koje je u skladu ili u proturječju s temeljnim demokratskim vrijednostima.</p> <p>3.3 Učenica samostalno osmišljava i provodi aktivnosti koje su usmjerene na rješavanje problema u skladu s demokratskim vrijednostima zajednice.</p> <p>Cilj 4 / Razviti kritičko razumijevanje društvenih, ekonomskih i političkih procesa te oblika uključenosti u donošenje odluka u zajednici</p> <p>4.1 Učenica istražuje i analizira društvene, ekonomske i političke procese u zajednici iz perspektive temeljnih demokratskih vrijednosti.</p>
---	--

	<p>4.2 Učenica poznaje i razumije oblike i procedure demokratskog odlučivanja u zajednici i može pronaći primjeren oblik sudjelovanja u odlučivanju u konkretnoj situaciji.</p> <p>Cilj 5 / Razviti vještine i stavove potrebne za brižan odnos prema drugima i odgovorno djelovanje u zajednici</p> <p>5.1 Učenica osmišljava aktivnosti koje su potaknute solidarnošću i empatijom i sudjeluje u volonterskim akcijama.</p> <p>5.2 Učenica primjenjuje vještine aktivnog slušanja, i govorenja, i suradn nenasilnog rješavanja sukoba.</p> <p>5.3 Učenica jasno artikulira i iznosi svoje ideje i stavove, primjereno ih obrazlaže i argumentirano raspravlja uvažavajući druge sudionike rasprave.</p>
TEME I SADRŽAJI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ljudska prava i slobode kao vrijednosti u zajednici 2. Odlučivanje i važnost djelovanja u demokraciji 3. Javno dobro, društvene karakteristike i akteri u zajednici 4. Zajednice različitih 5. Zajednice u kontekstu održivosti
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Učenici uključeni u nastavu ZAG-a -(građanski odgoj)
VREMENIK AKTIVNOSTI	Cijela školska godina

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	0 kn
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Kroz samostalne radove; timski rad; projektna nastava, prezentacije, snimljene materijale; radionice

NAZIV AKTIVNOSTI	MEDIJSKA KULTURA
VODITELJ AKTIVNOSTI	Petra Tafra, prof.
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenik će razvijati kulturu redovite konzumacije kulturnih sadržaja (filmskih, radijskih i kazališnih).</p> <p>Učenik će se upoznati s osnovnim filmskim, radijskim i kazališnim pojmovljem i razvijati kritički aparat.</p> <p>Učenik će analizirati umjetnička djela u navedenim medijima, raspravljati o njima i pisati izlagačke tekstove (prikaze, kritike).</p> <p>Učenik će vježbati svoje izražajne sposobnosti i razvijati kreativnost.</p> <p>Učenik će vježbati izražavanje u radijskom mediju pisanjem koncepta radijske emisije te snimanjem i obradom materijala.</p> <p>Ishodi međupredmetnih tema:</p> <p>osr A.4.1. (Razvija sliku o sebi.)</p> <p>osr A.4.3. (Razvija osobne potencijale)</p> <p>osr B.4.2. (Suradnički uči i radi u timu.)</p> <p>osr B.4.3. (Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.)</p>

	<p>pod A.4.1. (Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.)</p> <p>pod C.4.1. i 4.2. (Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije)</p> <p>uku A.1.3 (Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.)</p> <p>uku D.4/5.2. (Suradnja s drugima - učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.)</p> <p>zdravlje B.4.1.A (Odabire primjerene odnose i komunikaciju.)</p> <p>zdravlje B.4.1.B (Razvija tolerantan odnos prema drugima.)</p> <p>uku A.1.3 (Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.)</p>
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<p>Učenici okupljeni u izvannastavnu aktivnost „Medijska kultura“ razvijat će svoje znanje o filmskom, kazališnom i radijskom mediju putem razmjene teorijskih i praktičnih znanja o tim medijima, a u suradnji s profesionalcima iz navedenih polja. Sastanci i gostujuća predavanja održavat će se u školskim učionicama, a planirani su i odlasci u radijski studio, kazališta i kina kako bi se učenike upoznalo s procesom nastanka umjetničkog djela, a onda i sa završnim proizvodom.</p> <p>Učenici će osmisliti, snimiti i obraditi radijsku emisiju koju će prijaviti na natjecanje LiDraNo.</p>
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	<p>zainteresirani učenici svih razreda</p>
VREMENIK AKTIVNOSTI	<p>Rujan: okupljanje zainteresiranih učenika; dogovor o programu rada grupe i o područjima interesa grupe u ovoj školskoj godini</p> <p>Listopad – studeni: razvoj teorijskih znanja o filmskom mediju; gledanje, analiza i interpretacija različitih filmova; upoznavanje s procesom nastanka filma (odlazak na filmski set)</p> <p>Prosinac – veljača: razvoj teorijskih znanja o radijskom mediju; slušanje, analiza i interpretacija različitih radijskih žanrova; upoznavanje s procesom nastanka radijske emisije (odlazak u radijski studio);</p>

	<p>osmišljavanje koncepta i izrada radijske emisije; sudjelovanje na LiDraNu</p> <p>Ožujak – lipanj: razvoj teorijskih znanja o kazalištu; gledanje, analiza i interpretacija kazališnih predstava; upoznavanje s procesom nastanka kazališne predstave (odlazak u kazalište na kazališnu probu)</p>
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	cijene ulaznica u kazalištu i kinu
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje će se vršiti analizom angažiranosti i aktivnosti učenika te postignutim uspjehom na LiDraNu.

PROJEKTI

NAZIV AKTIVNOSTI	ŠKOLSKI PROJEKTNI DAN
VODITELJ AKTIVNOSTI	Ravnatelj škole – Drago Bagić, prof. Stručno-razvojna služba škole Profesori svih nastavnih predmeta
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenici će moći kroz različite oblike učenja, poticanje timskog rada te samostalnog istraživačkog rada prezentirati usvojena znanja i vještine.</p> <p>MEĐUPREDMETNE TEME:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zdravlje - Domena Mentalno i socijalno zdravlje - 4. ciklus - B.4.1.A, B.4.1.B, B.4.2.C 5. ciklus - B.5.1.A 2. Osobni i socijalni razvoj - Domena A - 4. ciklus - osr A.4.1, osr A.4.2, osr A.4.3 5. ciklus - osr A.5.1, osr A.5.2, osr A.5.3 3. Osobni i socijalni razvoj - Domena B - 4. i 5. ciklus 4. Učiti kako učiti - 4. i 5. ciklus -

	<p>1. domena (primjena strategija učenja i upravljanja informacijama)</p> <p>3. domena (upravljanje emocijama i motivacijom u učenju)</p> <p>4. domena (stvaranje okruženja za učenje)</p>
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<p>- realizacija projekta je na području grada Zagreba</p> <p>- učenici dobiju zadatak koji moraju istražiti / riješiti</p> <p>- predmetni profesori su voditelji svih projekata tog dana - obavezno se provodi analiza i evaluacija svih projekata</p>
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	svi učenici škole
VREMENIK AKTIVNOSTI	kada će epidemiološki uvjeti to omogućiti (ako će biti moguće u proljeće 2023. godine)
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	svaka aktivnost može imati troškovnik maksimalno 100 kn (većina aktivnosti nema troškova)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>- evaluaciju svih projekata provest će razrednici na satovima razredne zajednice</p> <p>- rezultati pojedinih projekata upotrijebit će se u predmetnoj nastavi</p>

NAZIV AKTIVNOSTI	RADIONICA IZRADE PRIRODNE KOZMETIKE
VODITELJ AKTIVNOSTI	<p>Janja Aničić Dukić</p> <p>Ivana Blagović</p> <p>Adriana Ivandić</p> <p>Bojana Davda Sirovina</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici se upoznaju s dobrobitima prirodne kozmetike kao i štetnosti industrijske kozmetike, istražuju i proučavaju stare

	<p>načine proizvodnje sapuna i balzama te ih primjenjuju u izradi vlastitih proizvoda.</p> <p>MEĐUPREDMETNE TEME:</p> <p>uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje - Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja</p> <p>uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku C.4/5.4. Emocije - Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr A.5.3. Razvija svoje potencijale</p> <p>ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p>
<p>OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</p>	<p>Predavanja i radionice u kabinetu kemije</p> <p>Samostalni rad učenika</p> <p>Praktični rad</p>
<p>PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST</p>	<p>Učenici zainteresirani za suradničko učenje i timski rad</p>

VREMENIK AKTIVNOSTI	Školska godina 2022/23.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- sav trošak koji proizlazi iz aktivnosti bit će financiran iz sredstava škole
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Znanja stečena tijekom provedbe aktivnosti primijeniti će se tijekom obrade nastavne jedinice - sapuni i detergents. Proizvodi će se prodavati na školskom božićnom sajmu, a prikupljeni novac bit će doniran u dobrotvorne svrhe.

NAZIV AKTIVNOSTI	UREĐENJE ŠKOLSKOG URBANOG VRTA
VODITELJ AKTIVNOSTI	Bojana Davda Sirovina
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - Učenici istražuju, proučavaju, osmišljavaju i planiraju izradu školskog urbanog vrta - Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti - Povezivanje teorijskih znanja iz biologije s novim spoznajama u izvornom okruženju -Razvijanje vještina komunikacije, rada u grupi i na terenu <p>MEĐUPREDMETNE TEME:</p> <p>uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje - Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja</p> <p>uku A.4/5.4.Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p>

	<p>uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku C.4/5.4. Emocije - Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr A.5.3. Razvija svoje potencijale</p> <p>B.4.2. Učenik suradnički uči i radi u timu</p> <p>ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>Poduzetništvo A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja</p>
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<p>Rad u grupama (planiranje i osmišljavanje projekta uređenja školskog urbanog vrta)</p> <p>Praktični rad (uređivanje, sadnja i čišćenje vrta)</p>
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	<p>Učenici koji pohađaju fakultativnu nastavu iz biologije te ostali zainteresirani učenici</p>
VREMENIK AKTIVNOSTI	<p>Kroz cijelu školsku godinu</p>
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Formativno i sumativno vrednuje se i nagrađuje učeničko zalaganje, aktivnost i usvojenost bioloških koncepata</p> <p>Sve posađene biljke i plodovi iskoristit će se za konzumaciju unutar škole, školske pokuse i istraživačke radove</p>
---	--

NAZIV AKTIVNOSTI	HUMANITARNI BOŽIĆNI SAJAM- ukoliko epidemiološka situacija bude povoljna
VODITELJ AKTIVNOSTI	<p>Mirna Radojičić, prof.</p> <p>Zrinka Vancaš, prof.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - učenik promišlja i izrađuje prigodne predmete za prodaju na Božićnom sajmu - učenik osmišlja način prezentacije svojih proizvoda <p>osr B.5.2.Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>pod B.5.1.Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</p> <p>pod C.5.1.Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije</p> <p>odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro</p> <p>goo A.5.1.Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava</p> <p>goo C.5.3.Promiče kvalitetu života u zajednici.</p> <p>B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.</p> <p>B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.</p> <p>goo C.4.2. Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu.</p>
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<p>a) Tijekom prvog tjedna prosinca u dogovoru s razrednicima svih razreda organizira se edukativno predavanje na satovima razredne zajednice o udruzi kojoj se ove godine pomaže; slijedi organizacija radionica na kojima se izrađuju predmeti za prodaju (radionica prigodnih ukrasa i čestitki te radionica prirodne kozmetike); razrednici obavještavaju roditelje na roditeljskim sastancima o</p>

	<p>dogadaju te ih pozivaju na sudjelovanje; prikupljanje različitih prigodnih predmeta te izrada kolača u kućnoj radinosti; izrada i distribucija pozivnica svim zainteresiranim te uključivanje medija; na sam prodajni dan (naknadno dogovoren dan u poslije podnevnom rasporedu škole prije praznika) sve prikupljeno se izlaže na razrednim štandovima i prodaje te tako prikupljaju novčana sredstva namijenjena humanitarnim udrugama; mogućnost organizacije Sajma na otvorenom</p> <p>b) virtualni Humanitarni božićni sajam/ Humanitarna božićna online aukcija</p>
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	<ul style="list-style-type: none"> - članovi volonterske grupe - svi zainteresirani učenici II. gimnazije
VREMENIK AKTIVNOSTI	prosinač 2022.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- prema vlastitim mogućnostima i interesima
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Najzainteresiranije učenike uključiti u daljnji neposredni volonterski rad s udrugama te nagrada (jedan slobodan dan u školskoj godini)za razredni odjel koji je svojim iznimnim trudom i zalaganjem prikupio najviše sredstava

NAZIV AKTIVNOSTI	PROFESIONALNO INFORMIRANJE I USMJERAVANJE
VODITELJ AKTIVNOSTI	Zvezdana Bezlaj, stručni suradnik - pedagoginja
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će moći raspravljati o adekvatnom odabiru nastavka vlastitog školovanja.

	<p>MEĐUPREDMETNE TEME:</p> <ol style="list-style-type: none"> Zdravlje - Domena Mentalno i socijalno zdravlje - 5. ciklus - B.5.1.A, B.5.1.B, B.5.1.C Osobni i socijalni razvoj - Domena A - 5. ciklus - osr A.5.1, osr A.5.2, osr A.5.3, osr A.5.4 - Domena B - 5. ciklus - osr B.5.3
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • organizacija profesionalne orijentacije učenika trećih i četvrtih razreda u Centru za profesionalno usmjeravanje i informiranje Hrvatskog zavoda za zapošljavanje, suradnja sa Centrom za informiranje i savjetovanje o karijeri (CISOK) • individualni razgovori s učenicima • link o profesionalnom usmjeravanju na web stranici škole
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	učenici trećih i četvrtih razreda
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • individualna savjetovanja učenika održavat će se prema potrebi tijekom čitave školske godine • vremenik aktivnosti koje se odrađuju u suradnji sa stručnim službama izvan škole bit će dogovorene prema mogućnostima
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • povratna informacija učenika o kvaliteti pruženih usluga i stupnju olakšavanja procesa donošenja odluke o odabiru nastavka školovanja • rezultati vrednovanja koristit će se u svrhu unapređenja ponude usluga profesionalnog usmjeravanja i informiranja

NAZIV AKTIVNOSTI	PREVENTIVNA AKCIJA “SIGURNOST U PROMETU”
-------------------------	---

VODITELJ AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - stručni predavači Policijske postaje Zagreb - kontakt policajac - Zvezdana Bezljaj, stručni suradnik - pedagog
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenici će moći definirati pravila sigurnosti u prometu te argumentirati negativan stav prema kršenju pravila o ponašanju u prometu.</p> <p>MEĐUPREDMETNE TEME:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zdravlje - Domena mentalno i socijalno zdravlje - 5. ciklus - B.5.1.B - Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice; B.5.2.B - Obrazlaže važnost odgovornog donošenja životnih odluka. 2. Zdravlje - Domena pomoć i samopomoć - 5. ciklus - C.5.1.A - Prepoznaje rizike s kojima se susreću mladi vozači automobila i motocikla; C.5.1.B - Analizira opasnosti iz okoline, prepoznaje rizične situacije i izbjegava ih. 3. Osobni i socijalni razvoj - Domena B - 5. ciklus - osr B.5.1. - Uvida posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora; osr B.5.3. - Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. 4. Osobni i socijalni razvoj - Domena C - 5. ciklus - osr C.5.2. - Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi; osr C.5.3. - Ponaša se društveno odgovorno.
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<p>Stručni predavači, djelatnici Policijske postaje Zagreb održat će edukativno predavanje u trajanju jednog školskog sata s učenicima prvih razreda.</p> <p>Predavanje se sastoji od:</p> <ul style="list-style-type: none"> - upoznavanja učenika s pravilima ponašanja u prometu i statistikama vezanim uz mlade sudionike u prometu - diskusije s učenicima na održano predavanje - evaluacije
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	učenici prvih razreda
VREMENIK AKTIVNOSTI	prema dogovoru s predavačima Policijske postaje Zagreb ako će to epidemiološki uvjeti dozvoljavati

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	evaluaciju vrše predavači Policijske postaje Zagreb kroz povratnu informaciju učenika

NAZIV AKTIVNOSTI	PREVENTIVNA AKCIJA “NE ZATO JER NE”
VODITELJ AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - stručni predavači i moderatori PU zagrebačke - Zvezdana Bezlaj, stručni suradnik - pedagoginja
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenici će moći prepoznati opasnost konzumacije droga, dugoročne posljedice na njihovo zdravlje te socioekonomski aspekt konzumacije droga.</p> <p>MEĐUPREDMETNE TEME:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zdravlje - Domena mentalno i socijalno zdravlje - 4. ciklus - B.4.3. Analizira uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti 2. Zdravlje - Domena pomoć i samopomoć - 4. ciklus - C.4.1.A - Objašnjava opasnosti konzumacije alkohola i drugih psihoaktivnih tvari i akutnih trovanja alkoholom i drugim psihoaktivnim tvarima; C.4.1.B - Procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade 3. Osobni i socijalni razvoj - Domena B - 4. ciklus - osr B.4.1. - Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora; osr B.4.3. - Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. 4. Osobni i socijalni razvoj - Domena C - 4. ciklus - osr C.4.1. - Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite.

OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Predavači PU zagrebačke održat će radionicu u trajanju jednog školskog sata s učenicima prvih razreda. Radionica se sastoji od: - projekcije filma „Ecstasy ubija“ - razgovora s učenicima - evaluacije
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Učenici prvih razreda II. gimnazije
VREMENIK AKTIVNOSTI	U dogovoru s predavačima PU zagrebačke ako će epidemiološki uvjeti to dozvoljavati.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	0 kuna
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Evaluaciju vrše predavači PU zagrebačke kroz povratnu informaciju učenika.

NAZIV AKTIVNOSTI	PREVENTIVNA AKCIJA “KLIK”
VODITELJ AKTIVNOSTI	Zvezdana Bezlaj, prof.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će raspravljati o potrebnim kompetencijama, znanju o sigurnosnim i zaštitnim mjerama i radnjama prije i za vrijeme upravljanja (ili prevoženja) vozilom, kao i o razvoju vještina odgovornog i sigurnog ponašanja u prometu. MEĐUPREDMETNE TEME: 1.Zdravlje - Domena mentalno i socijalno zdravlje - 5. ciklus - B.5.1.B - Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice; B.5.2.B - Obrazlaže važnost odgovornog donošenja životnih odluka.

	<p>Zdravlje - Domena pomoć i samopomoć - 5. ciklus - C.5.1.A - Prepoznaje rizike s kojima se susreću mladi vozači automobila i motocikla; C.5.1.B - Analizira opasnosti iz okoline, prepoznaje rizične situacije i izbjegava ih.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj - Domena B - 5. ciklus - osr B.5.1. - Uvida posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora; osr B.5.3. - Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj - Domena C - 5. ciklus - osr C.5.2. - Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi; osr C.5.3. - Ponaša se društveno odgovorno.</p>
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Predavanje i demonstracija prevrtanja auta u dvorištu škole.
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	učenici 3. i 4. razreda II. gimnazije
VREMENIK AKTIVNOSTI	U dogovoru s predavačima HAK-a ako će epidemiološki uvjeti to dozvoljavati.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Evaluaciju vrše predavači HAK-a kroz povratnu informaciju učenika.
NAZIV AKTIVNOSTI	SURADNJA SA ŠKOLSKOM LIJEČNICOM

VODITELJ AKTIVNOSTI	Nastavni zavod za javno zdravstvo „Dr. Andrija Štampar“ Služba za školsku i adolescentnu medicinu Odsjek Medveščak Medveščak, Laginjina 16 Nadležni liječnik škole - Zorana Galić, dr. med.
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenici će moći objasniti važnost odgovornog spolnog ponašanja i ukupne brige o zdravlju.</p> <p>MEĐUPREDMETNE TEME:</p> <p>Zdravlje - Domena tjelesno zdravlje - 4. ciklus</p> <p>Zdravlje - Domena Mentalno i socijalno zdravlje - 4. ciklus - B.4.2.D - Razlikuje spolno odgovorno od spolno neodgovornog ponašanja; B.4.3. - Analizira uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti.</p> <p>Zdravlje - Domena Pomoć i samopomoć - 4. ciklus - C.4.3.A - obrazlaže važnost odaziva na sistematske preglede i preventivne preglede u odrasloj dobi</p> <p>Osobni i socijalni razvoj - Domena B - 4. ciklus - osr B.4.1. - Uvida posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora; osr B.4.3. - Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj - Domena C - 4. ciklus - osr C.4.1. - Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite.</p>
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Prema programu specifičnih i preventivnih mjera zdravstvene zaštite učenika srednjih škola: <ol style="list-style-type: none"> 1. Sistematski preglede učenika prvih razreda – 157 učenika 2. Provjera cjepnog statusa i cijepljenje učenika četvrtih razreda (difterija-tetanus) – 151 učenika 3. Predavanja <ul style="list-style-type: none"> - utjecaj spolno prenosivih bolesti na reproduktivno zdravlje - učenici prvih razreda - zaštita reproduktivnog zdravlja - učenici drugih razreda 4. Namjenski preglede na zahtjev ili prema situaciji, te za nastavu TZK 5. Savjetovanišni rad za učenike, roditelje i profesore 6. Timski rad radi provođenja primjerenog oblika školovanja učenika s teškoćama

PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	svi učenici prema potrebi, te predavanja za učenike prvih i drugih razreda
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine u dogovoru s liječnicom školske medicine ako će epidemiološki uvjeti to dozvoljavati.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	0 kuna
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Program se vrednuje prigodno kroz evaluacijske listiće i anketne upitnike o zdravstvenim kompetencijama.

NAZIV AKTIVNOSTI	MEĐURAZREDNA SPORTSKA NATJECANJA
VODITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Peršić, prof. Mirna Radojičić, prof. Nenad Šunić, prof.
ISHODI AKTIVNOSTI	- učenik primjenjuje različita tehničko taktička znanja u različitim situacijama osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.5.3.Razvija svoje potencijale osr B.5.2.Suradnički uči i radi u timu. 0sr B.5.3.Preuzima odgovornost za svoje ponašanje zdrB.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja

	<p>B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju</p> <p>B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima</p>
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - učenici će moći prijaviti svoje ekipe za pojedine turnire sukladno vremeniku natjecanja koji će odrediti profesori TZK - sustav natjecanja određuje se prije prve kvalifikacijske utakmice
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	-svi zainteresirani učenici škole
VREMENIK AKTIVNOSTI	nogomet –svibanj/lipanj 2023., odbojka- prosinac 2022. ili travanj 2023. , graničar- travanj/svibanj 2023., streetbasket rujan 2022.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	0 kn
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	-sudjelovanje i realizacija vrednovati će se u okviru predmeta TZK-a

NAZIV AKTIVNOSTI	<p>DAN TJELESNE I ZDRAVSTVENE KULTURE</p> <p>(nagradni dan za sportaše II. gimnazije)</p>
VODITELJ AKTIVNOSTI	<p>Ivana Peršić, prof.</p> <p>Mirna Radojičić, prof.</p> <p>Nenad Šunić, prof.</p>

<p>ISHODI AKTIVNOSTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - učenik se uključuje i organizira aktivnosti primjerene za sportski dan - učenik djeluje poticajno na ljude oko sebe te pridonosi stvaranju osjećaja pripadnosti grupi <p>osr C.5.3.Ponaša se društveno odgovorno</p> <p>pod B.5.2.Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>pod B.5.1.Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</p> <p>zdrA.5.2.Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost</p> <p>zdrB.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja</p> <p>osr B 4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora.</p> <p>odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša.</p>
<p>OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - nagradni dan u obliku jednodnevnog izleta sportskog karaktera (planinarenje, vaterpolski turnir, adrenalin park, paintball , roštilj i sl.)- u skladu s epidemiološkom situacijom
<p>PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST</p>	<ul style="list-style-type: none"> - učenici 1., 2., 3. i 4.razreda koji su sudjelovali na županijskim i državnim natjecanjima u ekipi naše škole
<p>VREMENIK AKTIVNOSTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - travanj/svibanj 2023.
<p>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - maksimalno 100kn (zavisno od aktivnosti)

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - vrednovanje u okviru nastave TZK
---	--

NAZIV AKTIVNOSTI	HUMANITARNI ODBOJKAŠKI TURNIR
VODITELJ AKTIVNOSTI	<p>Ivana Peršić, prof.</p> <p>Mirna Radojčić, prof.</p> <p>Nenad šunić, prof.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - učenik potiče na sudjelovanje na sportsko humanitarnim manifestacijama - učenik istražuje način djelovanja određenih humanitarnih udruga - učenik primjenjuje tehničko taktička znanja u različitim situacijama <p>osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.5.3.Razvija svoje potencijale</p> <p>osr B.5.2.Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>0sr B.5.3.Preuzima odgovornost za svoje ponašanje</p> <p>odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro</p> <p>zdrB.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja</p> <p>B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.</p> <p>goo</p> <p>A.5.1.Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava</p> <p>goo C.5.3.Promiče kvalitetu života u zajednici.</p>

OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - razredne ekipe prijavljuju se profesorima TZK sa dobrovoljnim novčanim prilogom i popisom članova ekipe (max.8) - prema vremeniku odigravanja utakmica i izglasanom sustavu natjecanja sudjeluju u natjecanju
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	<ul style="list-style-type: none"> - sve zainteresirane ekipe razrednih odjela II.gimnazije
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - prosinac 2022. ili travanj/svibanj 2023. (ovisno o epidemiološkoj situaciji)
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - prema vlastitim mogućnostima i željama
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> -

NAZIV AKTIVNOSTI	MEĐUNARODNI 'FAIR PLAY DAN' (7.9.2022.)
VODITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Peršić, prof. Mirna Radojičić, prof. Nenad Šunić, prof.
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - učenik primjenjuje vrijednosti fair play-a u svakodnevnom životu - učenik povezuje situacije sa sportskih terena i svakodnevnog života - učenik razvija empatiju i toleranciju prema drugima osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.

	<p>osr A.5.3.Razvija svoje potencijale</p> <p>osr B.5.2.Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>Os B.5.3.Preuzima odgovornost za svoje ponašanje</p> <p>zdrB.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja</p> <p>B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju</p> <p>B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima</p> <p>goo C.4.2. Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu.</p> <p>goo C.5.3.Promiče kvalitetu života u zajednici.</p> <p>odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro</p>
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<p>Razgovor, debata, panel s učenicima – sportašima, bivšim sportašima (učenici škole, roditelji, nastavnici) u školi i virtualno o fair play vrijednostima (poruke poznatih sportaša iz Priručnika „Živjeti fair play“, situacije iz bontona, poruke na fair play razglednicama) o međusobnom poštovanju, prijateljstvu, timskom duhu, jednake mogućnosti i pošten način dostizanja rezultata, poštovanje pisanih i ne pisanih pravila kao što su: integracija, solidarnost, tolerancija, briga o drugima (empatija), izvrsnost i radost ne samo u sportu nego i u svakodnevnom životu</p> <p>- izrada video sadržaja o provedenim aktivnostima</p>
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	-sva razredna odjeljenja (u sklopu nastave TZK)
VREMENIK AKTIVNOSTI	7.-30.9.2022.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	0 kn

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	-sudjelovanje i realizacija vrednovati će se u okviru predmeta TZK-a
---	---

NAZIV AKTIVNOSTI	TERRY FOX RUN
VODITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Peršić, prof. Mirna Radojčić, prof. Nenad Šunić, prof.
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - učenik potiče na humanitarno djelovanje - učenik uključuje bližnje na humanitarno djelovanje - učenik aktivno provodi slobodno vrijeme <p>goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava</p> <p>goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.</p> <p>odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro</p> <p>goo A.4.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava.</p> <p>osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno</p> <p>pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>goo C.4.2. Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu.</p> <p>A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini.</p> <p>B.4.2.A Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresa.</p>
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	-pod motom ‘Ne odustajem’ učenici će trčanjem ili hodanjem prijeći zadanu trasu utrke na Bundeku

PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	- svi zainteresirani učenici II. gimnazije
VREMENIK AKTIVNOSTI	25.9.2022.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	0kn
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- sudjelovanje na utrci vrednovati će se poticajnom ocjenom iz predmeta tjelesna i zdravstvena kultura (motorička postignuća)

NAZIV AKTIVNOSTI	UNICEF 'MLIJEČNA STAZA'- virtualna humanitarna utrka
VODITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Peršić, prof. Mirna Radojičić, prof. Nenad Šunić, prof.
ISHODI AKTIVNOSTI	- učenik potiče na humanitarno djelovanje - učenik uključuje bližnje na humanitarno djelovanje - učenik aktivno provodi slobodno vrijeme goo A.5.1.Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava goo C.5.3.Promiče kvalitetu života u zajednici. odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro goo A.4.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava. osr C.5.3.Ponaša se društveno odgovorno

	<p>pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>goo C.4.2. Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu.</p> <p>A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini.</p> <p>B.4.2.A Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresa.</p>
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - prijava na utrku je na web stranici www.mlijecnastaza.hr; učenik dobiva kod kojim se prijavljuje u AtlasGO aplikaciju - zadatak je u navedenom periodu skupiti što više kilometara hodajući, trčeći, rolajući ili vozeći bicikl
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	- svi zainteresirani učenici II.gimnazije
VREMENIK AKTIVNOSTI	- 9.-18.9.2022.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	-50 kn
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- sudjelovanje na utrci vrednovati će se poticajnom ocjenom iz predmeta tjelesna i zdravstvena kultura (odgojne zadaće i učinci)

NAZIV AKTIVNOSTI	‘4 GODIŠNJA DOBA’ / S.T.E.P.S.- međurazredno natjecanje u aktivnom provođenju slobodnog vremena (uživo i virtualno)
VODITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Peršić, prof. Mirna Radojičić, prof. Nenad Šunić, prof.

<p>ISHODI AKTIVNOSTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - učenik aktivno provodi slobodno vrijeme - učenik prepoznaje važnost tjelesne aktivnosti kao temeljne brige za vlastito tjelesno i mentalno zdravlje - učenik odlučuje koja je aktivnost najbolja za njega zavisno od cilja koji želi postići <p>sr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.5.3.Razvija svoje potencijale</p> <p>osr B.5.2.Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>0sr B.5.3.Preuzima odgovornost za svoje ponašanje</p> <p>odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro</p> <p>zdrB.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja</p> <p>B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.</p> <p>goo</p> <p>A.5.1.Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava</p> <p>goo C.5.3.Promiče kvalitetu života u zajednici.</p> <p>A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini.</p> <p>B.4.2.A Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresa.</p>
<p>OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> -prema jasno definiranim kriterijima bodovanja (tablica na oglasnoj ploči u prostorima za TZK) učenici će moći prikupljati bodove za svoj razred aktivnim načinima provođenja slobodnog vremena- planinarenje, trčanje, hodanje, biciklizam, posjet sportskim priredbama, dolazak pješice ili biciklom u školu itd... - planirane su i teorijsko praktične radionice zdrave i uravnotežene prehrane - tjedni izazovi s nagradama; pisanje bloga itd. - sudjelovanje na sportskim vikendima s fitness idolima (na otvorenom- Jarun, Bundek, Medvednica)

PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	- svi zainteresirani učenici II.gimnazije
VREMENIK AKTIVNOSTI	- listopad 2022.- svibanj 2023.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- 0kn
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- razred koji prikupi najviše bodova osvaja slobodan dan u sljedećoj školskoj godini koji mora iskoristiti za aktivan boravak u prirodi

NAZIV AKTIVNOSTI	BOŽIĆNA PRIREDBA II. GIMNAZIJE
VODITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Peršić, prof. Ivan Pavlović, prof. Mirna Radojičić, prof.
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - učenik odabire aktivnost koja ga najbolje predstavlja - učenik kreativno razmišlja i djeluje - učenik uspješno surađuje s kolegama <p>osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.5.3.Razvija svoje potencijale</p> <p>osr A.5.4.Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem</p> <p>osr B.5.2.Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>pod B.5.1.Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</p> <p>pod C.5.1.Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije</p>

	<p>goo C.5.3.Promiče kvalitetu života u zajednici.</p> <p>B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.</p> <p>ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.</p> <p>uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - Aktivnosti i sadržaji koji će uključiti što veći broj učenika- nastup glumaca, plesača i pjevača - - Priredba je zamišljena kao natjecanje predstavnika razreda
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	<ul style="list-style-type: none"> - svi zainteresirani učenici II.gimnazije (pojedinačno ili grupno)
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - prosinac 2022. (u skladu s epidemiološkom situacijom)
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	0 kn
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	-sudjelovanje učenika u organizaciji i provedbi sadržaja vrednuje se u okviru nastavnog predmeta TZK-a , hrvatskog jezika i glazbene umjetnosti

NAZIV AKTIVNOSTI	PROJEKT ČUVAJMO NAŠE SRCE
VODITELJ AKTIVNOSTI	Janja Aničić Dukić i Katarina Medić

<p>ISHODI AKTIVNOSTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - usvajanje znanja o anatomiji, fiziologiji i prevenciji kardiovaskularnih bolesti <p>MEĐUPREDMETNE TEME:</p> <p>Zdravlje - Domena mentalno i socijalno zdravlje - 5. ciklus - B.5.1.B - Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice; B.5.2.B - Obrazlaže važnost odgovornog donošenja životnih odluka.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj - Domena B - 5. ciklus - osr B.5.1. - Uvida posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora; osr B.5.3. - Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj - Domena C - 5. ciklus - osr C.5.3. - Ponaša se društveno odgovorno.</p> <p>Učiti kako učiti - 4. i 5. ciklus - 1. domena - uku A.4/5.4. - Kritičko mišljenje - učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p>
<p>OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</p>	<p>Projekt održavaju studenti medicine (Kardiološka sekcija Medicinskog fakulteta Zagreb) koji dolaze u školu u dogovorenom terminu (siječanj /veljača 2023.)</p> <p>Sat se sastoji od dva dijela - teorijskog i praktičnog. U teorijskom dijelu izlažu se (ili ponavljaju) učenicima osnove anatomije i fiziologije srca, najčešće kardiovaskularne bolesti i hitna stanja poput infarkta miokarda, te zatim stavlja naglasak na mogućnosti njihove prevencije. U praktičnom dijelu radi se sekcija svinjskog srca (nakon što studenti naprave rezove na srcu, učenici smiju uz uporabu zaštitnih rukavica i sami istraživati strukture srca), a dostupan je i plastičan model ljudskog srca. Učenici koji ne žele nisu obavezni gledati sekciju svinjskog srca te su slobodni koristiti plastični model srca za učenje građe srca.</p>
<p>PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST</p>	<p>Svi učenici drugih i trećih razreda naše škole.</p>
<p>VREMENIK AKTIVNOSTI</p>	<p>šk. god. 2022./23.</p>

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	0 kuna
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Formativno vrednovanje učenika

NAZIV AKTIVNOSTI	„UMJETNIČKO KEMIJEVANJE“
VODITELJ AKTIVNOSTI	Janja Aničić, prof. Vesna Kezele, prof.

<p>ISHODI AKTIVNOSTI</p>	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uočiti vezu između znanosti i umjetnosti - povezati egzaktnu materiju i stvaralačku aktivnost - povezati i primijeniti stečena znanja o kemijskim spojevima i procesima - primijeniti vlastite proizvedene pigmente u praktičnom radu slikanja - iskusiti dio procesa umjetničkog stvaranja u neposrednom kontaktu s bojama i njihovom nanošenju na podlogu - izraziti vlastitu kreativnost <p>MEĐUPREDMETNE TEME:</p> <p>uku A.4/5.2. - 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema - Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja</p> <p>uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje - Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.4/5.4. - Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p>
---------------------------------	--

OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<p>Učenici će unaprijed proučene izvore za pronalaženje pigmentata za boje u dogovoru s profesoricama nabaviti, pronaći ili proizvesti te pod nadzorom u školskom prostoru pretvoriti u boje primjenjive u slikanju ili crtanju.</p> <p>Dobivenim bojama oslikat će odabrane podloge (platno, papir, drvo i sl.) i izravno procijeniti kvalitetu, proces dobivanja, primjenjivost i trajnost boja.</p>
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIMA U AKTIVNOST	Učenici 1. i 4. razreda sukladno temama i sadržajima iz redovnih predmetnih kurikula.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Šk.g. 2022./23.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	cca 50 kn (participacija u nabavi pribora)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Učenici će biti sumativno vrednovani kroz kvalitetu prezentiranja rada na redovnoj predmetnoj nastavi kemije i likovne umjetnosti.</p> <p>Radovi će biti korišteni kao izložbeni eksponati u školskom izložbenom prostoru uz kabinet likovne umjetnosti.</p>

NAZIV AKTIVNOSTI	DAN I NOĆ NA PMF-u
VODITELJ AKTIVNOSTI	nastavnici STEM predmeta II. gimnazije

<p>ISHODI AKTIVNOSTI</p>	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • razvijati interes za STEM i stjecati temeljna znanja potrebna za razumijevanje prirodnih fenomena, koncepata, zakona i teorija • razvijati znanstveno-istraživački pristup, zaključivanje i eksperimentalne vještina kroz formuliranje istraživačkih pitanja i hipoteza, provođenje kontrole varijabla, sistematiziranje i analiziranje podataka • razvijati formalno kritičko-logičko i sustavno razmišljanje • razvijati komunikacijske vještine i jezik STEM predmeta razmjenom ideja i rezultata • razvijati prirodoznanstveni pogled na svijet i odgovorni odnos prema prirodi te svijest o utjecaju STEMa na društvo i njegov održivi razvoj <p style="text-align: center;">MEĐUPREDMETNE TEME:</p> <p>uku A.4/5.2. - 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema - Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja</p> <p>uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje - Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.4/5.4. - Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku - Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.</p>
---------------------------------	---

	<p>osr A.5.3.Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.5.1.Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.5.3.Razvija svoje potencijale.</p>
<p>OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</p>	<p>Prirodoslovno – matematički fakultet Sveučilišta u Zagrebu organizira jednodnevni festival “Dan i noć na PMF-u” koji će se održati ožujak/travanj 2023. Na sedam odsjeka PMF-a, predstaviti će mnoštvo popularizacijskih predavanja i radionica s ciljem približavanja znanosti javnosti te poticanja mladih na istraživanje. Sam program je sastavljen od sedam dijelova: Noć biologije, Fizika danas, Otvoreni dan kemije, Otvoreni dan geologije, Geofizika uživo, Otvoreni dan geografije i Otvoreni dan matematike.</p> <p>Organizatori i ove godine očekuju preko 15 000 posjetitelja kojima će preko 1000 znanstvenika, nastavnika te studenata, na sedam odsjeka PMF-a (biologija, kemija, fizika, geofizika, geografija, geologija i matematika) s početkom od 10 sati pa sve do 23 sata, širiti znanje i ljubav prema znanosti.</p> <p>Učenici druge gimnazije sudjelovat će u manifestaciji (prisustvovati predavanjima i radionicama) u skladu sa svojim interesom, te školskim obavezama.</p>
<p>PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST</p>	<p>zainteresirani učenici II. gimnazije</p>
<p>VREMENIK AKTIVNOSTI</p>	<p>ožujak/travanj 2023.</p>
<p>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</p>	<p>0 kn</p>
<p>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</p>	<p>Formativno vrednovanje učenika</p>

NAZIV AKTIVNOSTI	VEČER MATEMATIKE
VODITELJ AKTIVNOSTI	nastavnici matematike II. gimnazije
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenici će temeljem usvojenih matematičkih znanja, vještina i procesa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● rješavati problemske situacije odabirom relevantnih podataka, analizom mogućih strategija i provođenjem optimalne strategije te preispitivanjem procesa i rezultata, po potrebi uz učinkovitu uporabu odgovarajućih alata i tehnologije ● razviti samopouzdanje i svijest o vlastitim matematičkim sposobnostima, upornost, poduzetnost, odgovornost, uvažavanje i pozitivan odnos prema matematici i radu općenito ● prepoznati povijesnu, kulturnu i estetsku vrijednost matematike njezinom primjenom u različitim disciplinama i djelatnostima kao i neizostavnu ulogu matematike u razvoju i dobrobiti društva <p>MEĐUPREDMETNE TEME:</p> <p>uku A.4/5.2. - 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema - Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja</p> <p>uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje - Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.4/5.4. - Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p>

	<p>uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku - Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr A.4.1.Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.4.2.Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.5.3.Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.5.1.Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.5.3.Razvija svoje potencijale.</p>
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<p>Opis aktivnosti:</p> <p>Uključivanje učenika i nastavnika II. gimnazije u Večer matematike - projekt u organizaciji HMDa (Hrvatskog matematičkog društva), uz potporu IRIMa (Instituta za razvoj i inovativnost mladih), te MInistarstva znanosti i obrazovanja.</p> <p>Večer matematike je skup interaktivnih radionica koje potiču izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici. Sudjelovanje u zabavnim aktivnostima otkriva često zaboravljenu - zabavnu stranu matematike, stvara nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi te dokazuje da matematičke probleme, i bez da smo svjesni vlastitog talenta, svakodnevno svi uspješno rješavamo.</p> <p>Način realizacije: Organizacija interaktivne radionice u prostoru II. gimnazije.</p>
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	zainteresirani učenici II. gimnazije
VREMENIK AKTIVNOSTI	2 školska sata -termin nepoznat zbog epidemioloških mjera
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	0 kn

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Formativno vrednovanje učenika
---	--------------------------------

NAZIV AKTIVNOSTI	PROJEKT “TKO ZAPRAVO POBJEĐUJE?”
VODITELJ AKTIVNOSTI	Zvezdana Bezlaj, stručni suradnik - pedagoginja Ivana Slunjski Ivanković, stručni suradnik - psihologinja
ISHODI AKTIVNOSTI	MEĐUPREDMETNE TEME: <ol style="list-style-type: none"> 1. Zdravlje - Domena Mentalno i socijalno zdravlje - 4. ciklus - B.4.3 - Analizira uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti; Domena Pomoć i samopomoć - 4. ciklus - C.4.1.B - Procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade. 2. Osobni i socijalni razvoj - Domena A - 4. ciklus; Domena B - 4. ciklus - osr B.4.1, osr B.4.3; Domena C - 4. ciklus - osr C.4.1, osr C.4.2, osr C.4.3 3. Učiti kako učiti - 4. i 5. ciklus - 1. domena - uku A.4/5.4. - Kritičko mišljenje - učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Cilj ovog Projekta je prevencija kockanja mladih adolescentske dobi te razvoj prikladnog odnosa prema igrama na sreću, kao i osobno odgovornog ponašanja u ovom području. Struktura provedbe Projekta je: <ul style="list-style-type: none"> - 1 informativno motivacijska radionica s učenicima - 8 radionica/tematskih cjelina s učenicima - 1 predavanje za roditelje učenika uključenih u program - 1 predavanje za nastavnike škole u kojoj se provodi program Program se provodi jednom tjedno u razredu kroz interaktivne metode rada s mnoštvom vježbi i samostalnih zadataka učenika.

PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	svi učenici drugih razreda
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine, prema iskazanom interesu i mogućnostima učenika, ako će epidemiološki uvjeti to dozvoljavati.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	0 kuna
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	evaluacijski listići nakon radionica

NAZIV AKTIVNOSTI	OTPORNOST SE MNOŽI DIJELJENJEM
VODITELJ AKTIVNOSTI	GORNJOGRADSKA GIMNAZIJA (škole partneri: MIOC i II. gimnazija)
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>MEĐUPREDMETNE TEME:</p> <p>osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.5.3.Razvija svoje potencijale</p> <p>osr B.5.2.Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>0sr B.5.3.Preuzima odgovornost za svoje ponašanje</p> <p>zdr B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja</p> <p>zdr B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje.</p> <p>B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju</p>

	<p>B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima</p> <p>ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.</p>
<p>OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</p>	<p>Novija istraživanja otpornosti fokus stavljaju na razvoju i implementaciji različitih intervencija kao što je usmjeravanje na osobne snage i resurse. Preventivni programi najčešće imaju naglasak na smanjivanju rizičnih čimbenika, odnosno usmjereni su na smanjenje negativnih ishoda i loše prilagodbe. Ovim preventivnim programom ističemo promociju pozitivne prilagodbe i kompetencija, a stavlja se naglasak na zaštitne čimbenike u svrhu jačanja učenika, stvaranja otpornosti, pozitivnih stavova o sebi kao i njihovu prilagodbu na situaciju u kojoj se nalaze. Cilj našeg preventivnog programa je usmjeravanje na ugodne emocije i dobrobit, većoj osjetljivosti za pozitivne aspekte života, optimizmu te kognitivnoj fleksibilnosti u prihvaćanju neugodnih situacija i emocija, koji dokazano imaju zaštitni učinak od depresije te su povezani s boljim životnim ishodima, mentalnim i tjelesnim zdravljem.</p> <p>Integralni dio preventivnog programa bi upravo bili vršnjaci, kao „peer stručnjaci”, koji bi imali ulogu mentora jer dijele svoje iskustvo s drugim vršnjacima u sličnim okolnostima, čime potpomažu u stvaranju pozitivnog ozračja za učenje i jačanje otpornosti, no ujedno osnažuju i svoj razvoj. Stvaranje i korištenje prilika za pomaganjem drugima potiče se kod učenika osjećaj zajedništva i suradnje, a osnažuju svoje komunikacijske vještine, samopouzdanje i samopoštovanje, što pomaže u nošenju s izazovnim situacijama.</p> <p>Ciljevi i specifične strategije intervencija trebaju biti kontekstualno relevantni i značajni za ciljnu skupinu, što se postiže kroz suradnju s lokalnom zajednicom. Cilj povezivanja triju zagrebačkih gimnazija u zajednički projekt je upravo stvaranje šire mreže podrške učenicima i jačanje otpornosti kroz međusobno povezane sustave.</p>
<p>PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST</p>	<p>5-10 zainteresiranih učenika 3. razreda koji će osmisliti radionice te svi 2. razredi koji će sudjelovati u učeničkim radionicama</p>
<p>VREMENIK AKTIVNOSTI</p>	<p>cijela školska godina 2022./2023.</p>

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	30.000,00kn (financirano od strane MZOS, ako odobre projekt)
NAČIN VREDNOVANJ A I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJ A	Učenici 3. razreda će na kraju programa ispuniti evaluacijski listić u kojem će procijeniti korist samog programa za njihovo mentalno zdravlje. Učenici 2. razreda će nakon provedene radionice ispuniti evaluacijski upitnik kojim će procijeniti korist konkretne radionice. Rezultati evaluacijskih listića će nam pokazati koliko je navedeni program i konkretne radionice potaknuo brigu o mentalnom zdravlju kod učenika.

NAZIV AKTIVNOSTI	DOBROVOLJNO DARIVANJE KRVI
VODITELJ AKTIVNOSTI	Irena Ihas Jurić, prof. Ivana Plazonić, prof.
ISHODI AKTIVNOSTI	prihvaća stav o pružanju pomoći sebi i drugima MEĐUPREDMETNE TEME: Zdravlje - C.4.3.A - obrazlaže važnost odaziva na sistematske preglede i preventivne preglede u odrasloj dobi - osr B.4.1. - Uvida posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora; osr B.4.3. - Preuzima odgovornost za svoje ponašanje .-osr A.4.1.Razvija sliku o sebi -osr A.4.3.Razvija osobne potencijale
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Mobilni tim Hrvatskog zavoda za transfuzijsku medicinu organizirati će u našoj školi dobrovoljno darivanje krvi za učenike koji to žele i mogu. Odluku donosi liječnik specijalista transfuzijske medicine nakon pregleda.

PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	punoljetni učenici 3. i 4. razreda
VREMENIK AKTIVNOSTI	prema dogovoru sa Zavodom za transfuzijsku medicinu u 2. polugodištu.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	0 kn
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- učenici koji su dali krv imaju pravo na dva slobodna dana.

NAZIV AKTIVNOSTI	DAN SIGURNIJEG INTERNETA
VODITELJ AKTIVNOSTI	Smiljana Perić, prof. Adriana Ivandić, prof.
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje probleme koje mogu prouzročiti zlonamjerni programi te probleme koji nastaju kao rezultat elektroničkih napada i krađe elektroničkog identiteta te odgovorno primjenjuje sigurnosna pravila. <p>MEĐUPREDMETNE TEME:</p> <p>MPT Osobni i socijalni razvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> • osr B.4.1.Uvida posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. • osr C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite.

	<p>MPT Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ikt A.4.3. Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti. • ikt B.4.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.
<p>OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</p>	<p>Učenici II. gimnazije će biti pozvani da izrade i pošalju svoje digitalne radove nastale na temu ovogodišnjeg Dana sigurnijeg interneta pazeći pritom na autorska prava.</p> <p>Učenici prvih razreda će surađujući u online okruženju izrađivati digitalne sadržaje vezane uz sigurnost na internetu. Nakon toga će svoj rad prezentirati ostalim prisutnim učenicima.</p>
<p>PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST</p>	<p>Svi zainteresirani učenici</p>
<p>VREMENIK AKTIVNOSTI</p>	<p>Tijekom siječnja i veljače teku pripreme aktivnosti.. Završetak je drugi utorak u veljači kada se obilježava Dan sigurnijeg interneta</p>
<p>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</p>	<p>0 kuna</p>
<p>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</p>	<p>Najbolji rad će biti nagrađen, a uspješni pristigli radovi će biti objavljeni na školskoj <i>web</i>-stranici.</p>

<p>NAZIV AKTIVNOSTI</p>	<p>EU CODE WEEK</p>
--------------------------------	----------------------------

VODITELJ AKTIVNOSTI	Smiljana Perić, prof.
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenik će</p> <ul style="list-style-type: none"> • programirati u vizualnim alatima pogodnom i za početnike koristeći se tečajevima na https://studio.code.org/courses, te upoznati programsko okruženje Intro to App Lab. <p>MEĐUPREDMETNE TEME:</p> <p>MPT Učiti kako učiti:</p> <p>uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>MPT Osobni i socijalni razvoj:</p> <p>osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>MPT Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije:</p> <p>ikt A 4. 3. Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti.</p> <p>ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.</p>
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<p>Europski tjedan programiranja je inicijativa koja na zabavan način učenicima približava programiranje i digitalnu pismenost. Učenje programiranja pomaže učeniku da shvati svijet oko sebe koji se brzo mijenja, proširi svoje razumijevanje o tome kako funkcionira tehnologija te da razvije vještine i sposobnosti kako bi istraživali nove ideje i bili inovativni.</p> <p>Učenici će programirati u vizualnim alatima pogodnom i za početnike u programiranju jer je cilj uključiti sve zainteresirane učenike bez obzira na predznanje. Praktičnim i kreativnim radom</p>

	učenici će razviti neke temeljne aspekte vještina računalnog razmišljanja.
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Učenici prvih razreda, učenici koji pohađaju fakultativnu nastavu iz informatike i ostali zainteresirani učenici.
VREMENIK AKTIVNOSTI	listopad 2022.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	0 kuna
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učenici će evaluirati projekte vršnjačkim vrednovanjem.

NAZIV AKTIVNOSTI	CODING MOBILE APP FOR BEGINNERS (eTwinning projekt)
VODITELJ AKTIVNOSTI	Smiljana Perić, prof.
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenik će izraditi jednostavnu mobilnu aplikacije pomoću programskog okruženja App Lab, a zatim podijeliti svoju aplikaciju s ostalim sudionicima u projektu.</p> <p>MEĐUPREDMETNE TEME:</p> <p>MPT Učiti kako učiti:</p> <p>uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p>

	<p>MPT Osobni i socijalni razvoj:</p> <p>osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>MPT Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije:</p> <p>ikt A 4. 3. Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti.</p> <p>ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.</p>
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<p>Učenici će upoznati programsko okruženje aplikacije App Lab.</p> <p>Nakon toga će predstaviti idejno rješenje dizajna svoje buduće mobilne aplikacije. Gotove aplikacije će prikazati drugim sudionicima u projektu te ih objaviti na TwinSpaceu i/ili drugim platformama.</p>
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	<p>Učenici prvih razreda te učenici koji pohađaju fakultativnu nastavu iz informatike i ostali zainteresirani učenici.</p>
VREMENIK AKTIVNOSTI	<p>Do svibnja 2023.</p>
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<p>0 kuna</p>
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Učenici će evaluirati projekte vršnjačkim vrednovanjem.</p>

NAZIV AKTIVNOSTI	“A KAKO VI TO KAŽETE?” - Europski dan jezika (26. rujna 2022.)
VODITELJ AKTIVNOSTI	Vesna Kezele, prof. Irena Ihas Jurić, prof. Ivana Plazonić, prof. Ksenija Šebić, prof. Hrvojkja Vlahović-Zokić, prof. Marija Klepo, prof. Eva Velički, prof.
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - učenik razlikuje 24 službena jezika u Europskoj uniji - učenik uočava sličnosti i razlike među jezicima unutar Europske unije - učenik razvija samosvijest o jeziku kao sastavnom dijelu njegovog kulturnog identiteta <p>osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.5.3.Razvija svoje potencijale</p> <p>osr B.5.2.Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>0sr B.5.3.Preuzima odgovornost za svoje ponašanje</p> <p>zdrB.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja</p> <p>B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju</p> <p>B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima</p> <p>odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro</p> <p>ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.</p>
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - Učenici istražuju i analiziraju određenu poslovicu na svim službenim jezicima Europske unije i osviještavaju kontekst nastajanja i uporabe te poslovice.
PODACI O UČENICIMA	<ul style="list-style-type: none"> - U projektu sudjeluju zainteresirani učenici koji pohađaju nastavu DSD-a i ZAG-a - (Zajednica aktivnih građana) - 2., 3. i 4. razredi

UKLJUČENIM U AKTIVNOST	
VREMENIK AKTIVNOSTI	26. rujna 2022.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	0 kn
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- prezentacija rezultata istraživanja putem video uratka na mrežnim stranicama škole

NAZIV AKTIVNOSTI	KEMIJSKA KUCHARICA - novo (eTwinning projekt)
VODITELJ AKTIVNOSTI	Adriana Ivandić, prof. Ivana Blagović, prof.

ISHODI
AKTIVNOSTI

- Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti kroz povezivanje teoretskih znanja iz kemije s pojavama i procesima iz svakodnevnog života.
- Suradničko učenje i razmjena informacija među učenicima različitih škola.
- Razvijanje vještina i stavova kojima učenici jačaju samopouzdanje.

MEĐUPREDMETNE TEME

osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.4.3. Razvija osobne potencijale.

osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.

osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.

osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno.

ikt A.4.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.

ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.

uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluju u različitim područjima učenja.

uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobro komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirode ravnoteže.

zoo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici

<p>OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</p>	<p>Učenici će u sklopu projekta kroz multidisciplinarni pristup upoznati i osvijestiti važnost kemije u svakodnevnom životu. Proučit će fizikalne i kemijske promjene do kojih dolazi tijekom pripreme različitih jela. Primjenjujući IKT tehnologiju i korištenjem Twinspace platforme rezultati svih aktivnosti bit će dostupni svim dionicima projekta.</p> <p>Aktivnosti će se provoditi i na način da jačaju suradnju između različitih škola i ustanova te da omoguće razmjenu iskustava, ideja i primjera dobre prakse.</p>
<p>PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST</p>	<p>- zainteresirani učenici trećih razreda i učenici iz partnerskih škola</p>
<p>VREMENIK AKTIVNOSTI</p>	<p>- tijekom cijele školske godine</p>
<p>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</p>	<p>- eventualne troškove koji proizlaze iz aktivnosti snosit će učenici</p>
<p>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</p>	<p>Formativno vrednovanje provodit će se tijekom svih aktivnosti predviđenih projektom. Redovito će se praviti evaluacija i diseminacija rezultata projekta. Rezultati svih aktivnosti bit će objavljeni na mrežnim stranicama škole i na Twinspaceu te će na taj način biti vidljivi ne samo učenicima sudionicima projekta nego i svima zainteresiranim za ovu temu.</p>

<p>NAZIV AKTIVNOSTI</p>	<p>“SKUPI ČEP ZA SKUPI LIJEK”</p>
-----------------------------	-----------------------------------

<p>VODITELJ AKTIVNOSTI</p>	<p>Irena Ihas Jurić, prof</p> <p>Janja Aničić, prof</p> <p>Miljana Hadžić, prof</p> <p>Vesna Kezele, prof</p> <p>Ivana Plazonić, prof</p>
	<p>prihvaća stav o pružanju pomoći sebi i drugima</p> <p>MEĐUPREDMETNE TEME:</p> <p>Zdravlje - C.4.3.A - obrazlaže važnost odaziva na sistematske preglede i preventivne preglede u odrasloj dobi</p> <ul style="list-style-type: none"> - osr B.4.1. - Uvida posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora - osr B.4.3. - Preuzima odgovornost za svoje ponašanje -osr A.4.1.Razvija sliku o sebi -osr A.4.3.Razvija osobne potencijale - osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanje - gooo C.5.3.Promiče kvalitetu života u zajednici - osr A.5.3.Razvija svoje potencijale
<p>OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</p>	<p>Učenici će osmisliti promotivnu kampanju te će pod nadzorom razrednika posjetiti sva razredna odjeljenja i prezentirati projekt. Osmislit će prostor u kojem će se odlagati skupljeni čepovi te voditi brigu o njihovoj distribuciji na za to predviđena mjesta. Različitim aktivnostima poticati će se svijest o potrebi za aktivnim sudjelovanjem u svojoj zajednici te jačati osjećaj brige spram onih članova zajednice koji se nalaze u težim životnim prilikama.</p>

PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Učenici koji pohađaju nastavu Zag-a , likovne grupe, učenici koji pokazuju interes za teme iz područja biologije i medicinskih znanosti, svi zainteresirani.
VREMENIK AKTIVNOSTI	- tijekom cijele školske godine
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- 0 kuna
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Formativno vrednovanje provodit će se tijekom svih aktivnosti predviđenih projektom. Redovito će se praviti evaluacija i diseminacija rezultata projekta. Rezultati svih aktivnosti bit će objavljeni na mrežnim stranicama škole te će na taj način biti vidljivi ne samo učenicima sudionicima projekta nego i svima zainteresiranim za ovu uvijek aktualnu temu.

NAZIV AKTIVNOSTI	Smanjimo ugljični otisak - sadnja drveća/ekološki kolaž
VODITELJ AKTIVNOSTI	Irena Ihas Jurić, prof. Janja Aničić, prof. Ivana Plazonić, prof.
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - učenik aktivno provodi slobodno vrijeme - učenik prepoznaje važnost postojanja zelenih površina i temeljne brige za vlastito tjelesno i mentalno zdravlje - učenik odlučuje koja je aktivnost najbolja za njega zavisno od cilja koji želi postići <p>sr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.5.3.Razvija svoje potencijale</p>

	<p>osr B.5.2.Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>0sr B.5.3.Preuzima odgovornost za svoje ponašanje</p> <p>odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro</p> <p>zdrB.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja</p> <p>goo B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.</p> <p>goo C.5.3.Promiče kvalitetu života u zajednici.</p>
--	---

OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Nakon radionice Ekološki kolaž u organizaciji Udruge Tatavaka i upoznavanjem s temeljnim znanjima iz područja ekologije i ekoloških ljudskih prava učenici će u organiziranom prijevozu krajem 2022. g. biti upućeni na deforestirano područje u okolici Zagreba. U suradnji sa Šumoborcima - Savez izviđača Hrvatske posadit će nove sadnice hrasta lužnjaka.
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Učenici koji pohađaju nastavu Zag-a učenici koji pokazuju interes za teme iz područja prirodnih znanosti, svi zainteresirani.
VREMENIK AKTIVNOSTI	- prvo polugodište - listopad i studeni
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- 0 kuna

NAČIN
VREDNOVANJA I
NAČIN
KORIŠTENJA
REZULTATA
VREDNOVANJA

Formativno vrednovanje provodit će se tijekom svih aktivnosti predviđenih projektom. Redovito će se praviti evaluacija i diseminacija rezultata projekta. Rezultati svih aktivnosti bit će objavljeni na mrežnim stranicama škole te će na taj način biti vidljivi ne samo učenicima sudionicima projekta nego i svima zainteresiranim za ovu uvijek aktualnu temu.

TERENSKA NASTAVA

NAZIV AKTIVNOSTI	TERENSKA NASTAVA IZ FIZIKE
VODITELJ AKTIVNOSTI	<p>Amelia Vidov, mag. educ.</p> <p>Goran Vranić, prof.</p> <p>Ivana Fundurulić, prof.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • poticanje interesa za fiziku i stjecanje znanja potrebnih za razumijevanje fizikalnih fenomena, koncepata, zakona i teorija • razvoj znanstveno-istraživačkog pristupa, zaključivanja i eksperimentalnih vještina • razvoj formalnog kritičko-logičkog i sustavnog razmišljanja • razvoj komunikacijskih vještina i jezika fizike razmjenom ideja • razvijanje prirodoznanstvenog pogleda na svijet i odgovornog odnosa prema prirodi te svijesti o utjecaju fizike na društvo i njegov održivi razvoj <p style="text-align: center;">MEĐUPREDMETNE TEME:</p> <p>uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje - Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.4/5.4. - Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku - Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p>

	<p>uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku C.4/5.4. Emocije - Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr A.5.1.Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.5.3.Razvija svoje potencijale.</p> <p>B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.</p> <p>B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.</p> <p>B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja.</p> <p>B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje.</p>
<p>OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> -posjet Memorijalnom centru Nikola Tesla u Smiljanu - posjet Parku znanosti u Oroslavju - posjet NE Krško - posjet Znanstvenom pikniku 2023. - posjet Festivalu znanosti 2023. - posjet Tehničkom muzeju u Zagrebu - posjet Institutu za fiziku Sveučilišta u Zagrebu - posjet Deutsches Museum u Münchenu ako budu moguće obzirom na financijske mogućnosti roditelja ili ako se osiguraju financijska sredstva od EU

	<ul style="list-style-type: none"> - posjet “Hiši ekperimentov” u Ljubljani, Republika Slovenija ako budu moguće obzirom na financijske mogućnosti roditelja - posjet otvorenim danima Instituta “Ruder Bošković” - posjet otvorenim danima “Instituta za fiziku” Sveučilišta u Zagrebu
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	- zainteresirani učenici 1.,2., 3., 4. razreda
VREMENIK AKTIVNOSTI	- u toku nastavne godine 2022./2023. ovisno o epidemiološkim mjerama, te o dogovoru s nadležnim institucijama
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	cijena organizirane terenske nastave (ovisi o cijeni prijevoza, te trošku ulaznice u instituciju)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- vrednovanje i ocjenjivanje učenika koji su posjetili navedene institucije kroz prezentaciju i predavanje ostalim sudionicima u razredu (vrednovanje za učenje i kao učenje)

NAZIV AKTIVNOSTI	TERENSKA NASTAVA IZ BIOLOGIJE I KEMIJE
VODITELJ AKTIVNOSTI	<p>Janja Aničić Dukić, prof.</p> <p>Bojana Davda Sirovina, prof.</p> <p>Katarina Medić, prof.</p> <p>Adriana Ivandić, prof.</p> <p>Ivana Blagović, prof.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti kroz:

- povezivanje teoretskih znanja iz biologije s novim spoznajama u izvornom okruženju
- suradničko učenje i rad na terenu

MEĐUPREDMETNE TEME:

uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje - Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.

uku A.4/5.1. 1. Upravljanje informacijama - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.

uku B.4/5.4. - Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku - Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

uku C.4/5.4. Emocije - Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.

uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.

B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.

	<p>B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.</p> <p>B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje.</p>
<p>OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</p>	<p>Posjet ZOV-u (Zagrebačke otpadne vode) istraživački rad na terenu na poludnevnoj bazi, uz organizirani prijevoz i boravak po potrebi, sukladno uvjetima vremena, obvezama i mogućnostima učenika, dogovoru s roditeljima te planu i programu.</p> <p>Posjet festivalu Dan i noć na PMF-u</p> <p>Posjet botaničkom vrtu i farmaceutskom botaničkom vrtu “Fran Kušan”</p> <p>Posjet Festivalu znanosti u Tehničkom muzeju</p> <p>Suradnja s parkom “Maksimir” (Radionica Invazivne vrste)</p> <p>Posjet Znanstvenom pikniku</p> <p>Europska noć istraživača u Zagrebu</p> <p>Posjet ekološkom imanju Vukomerić</p> <p>Odlazak na jezero Siromaja /Trstenik i predavanje o pticama (Javna ustanova Zeleni prsten)</p> <p>Pokretna izložba “Blago jadranskog podmorja”</p> <p>Posjet Muzeju slatkovodnih riba u Karlovcu</p> <p>Posjet različitim izložbama (Tehnički muzej), predavanjima (PMF, Kemijske čarolije,...), odabranim institucijama i tvornicama (farmaceutska industrija, industrija hrane...)</p>
<p>PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST</p>	<p>Zainteresirani učenici prvih, drugih, trećih razreda i četvrtih razreda.</p>

VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine 2022./2023., ovisno o vremenskim i epidemiološkim prilikama i mogućnostima institucije za primanje skupine učenika.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Cijena organizirane terenske nastave (ovisi o cijeni prijevoza)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- vrednovanje i ocjenjivanje učenika koji su posjetili ZOV kroz prezentaciju i predavanje ostalim sudionicima u razredu (vrednovanje za učenje i kao učenje)

NAZIV AKTIVNOSTI	POSJET MUZEJIMA, IZLOŽBAMA, INSTITUCIJAMA I PREDAVANJIMA - Geografija
VODITELJ AKTIVNOSTI	Željka Jakubec, prof. Zoran Glavočić, prof.
ISHODI AKTIVNOSTI	- razvoj geografskih vještina - samostalan rad učenika u neposrednoj stvarnosti u obliku konkretnih poslova prema učeničkim interesima - poticanje suradnje među učenicima kroz podjelu rada, razgovore i rasprave o mišljenjima te oblikovanje zajedničkih rezultata MEĐUPREDMETNE TEME: uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.4. - Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

	<p>uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr A.5.1.Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unapređivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnom životu.</p> <p>B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.</p>
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	- posjet otvorenim danima PMF-a, Festivalu znanosti, različitim izložbama (Izložba minerala, Tehnički muzej, Željeznički muzej), predavanjima (Geografski ponedjeljak) te odabranim institucijama i tvornicama (DHMZ, Končar-transformatori, Ledo, Pliva)
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	-svi zainteresirani učenici (1.-4. razred)
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine 2022/2023., ovisno o tome kada se posjete dogovore s nadležnim institucijama.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	do 50 kn- ulaznice
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje i ocjenjivanje učenika koji su posjetili navedene institucije kroz prezentaciju i praktične radove te moguće predavanje ostalim učenicima na nastavi geografije (vrednovanje za učenje i kao učenje).

NAZIV AKTIVNOSTI	MEĐUPREDMETNA TERENSKA NASTAVA IZ BIOLOGIJE, KEMIJE, LIKOVNE UMJETNOSTI I LATINSKOG JEZIKA
VODITELJ AKTIVNOSTI	Vesna Kezele, prof. Katarina Medić, prof. Janja Aničić Dukić, prof.

ISHODI AKTIVNOSTI	<p>- razvoj socijalnih i komunikacijskih vještina</p> <p>- samostalan rad učenika u neposrednoj stvarnosti u obliku konkretnih poslova prema učeničkim interesima</p> <p>- poticanje suradnje među učenicima kroz podjelu rada, razgovore i rasprave o mišljenjima te oblikovanje zajedničkih rezultata</p> <p>- obrada jedinstvenog odabranog područja iz različitih prirodnih, povijesnih i kulturoloških aspekata</p> <p>MEĐUPREDMETNE TEME:</p> <p>uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.4/5.4. - Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unapređivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnom životu.</p> <p>B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.</p>
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<p>- dvodnevni izlet Brijuni-Pula</p> <p>-posjet Brijunima (safari park, izložba kopija fresaka i glagoljičkih natpisa Istre i Kvarnera u crkvi sv. Germana, izložba fotografija Josip Broz tito na Brijunima, izložba Iz sjećanja starog Austrijanca , prirodoslovna izložba, mediteranski vrt, kompleks rimske vile, bizantski kastrum)i Puli (akvarij Arena, slavoluk, antičko kazalište) uz organizirano vođenje i prijevoz (autobus), sukladno dogovoru s navedenim institucijama, agencijama, obvezama i mogućnostima učenika.</p> <p>-planirano jedno noćenje u hostelu u Puli ili Fažani</p>

PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	- zainteresirani učenici svih razreda
VREMENIK AKTIVNOSTI	-proljeće 2023.; ovisno o tome kada se posjet dogovori s nadležnim institucijama
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Ovisno o aktualnim ponudama agencija te ulaznica u NP Brijune i cijenama ulaznica lokaliteta
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje i ocjenjivanje učenika kroz pripreme za provođenje terenske nastave, prezentacije i praktične radove u prirodi te moguće predavanje ostalim učenicima na nastavi svih predmeta uključenih u terensku nastavu (vrednovanje za učenje i kao učenje).

NAZIV AKTIVNOSTI	MEĐUPREDMETNA TERENSKA NASTAVA IZ BIOLOGIJE, GEOGRAFIJE, KEMIJE I ENGLSKOG JEZIKA
VODITELJ AKTIVNOSTI	Željka Jakubec, prof. Zoran Glavočić, prof. Adriana Ivandić, prof. Ivana Blagović, prof. Eva Velički, prof.
ISHODI AKTIVNOSTI	- razvoj socijalnih i komunikacijskih vještina - razvoj geografskih vještina - samostalan rad učenika u neposrednoj stvarnosti u obliku konkretnih poslova prema učeničkim interesima - poticanje suradnje među učenicima kroz podjelu rada, razgovore i rasprave o mišljenjima te oblikovanje zajedničkih rezultata MEĐUPREDMETNE TEME: uku A.4/5.4.Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.4. - Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

	<p>uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unapređivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnom životu.</p> <p>B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.</p>
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<p>- jednodnevni izlet u geo info centar Voćin i Park šumu Jankovac</p> <p>- posjet Parku prirode Papuk, uz organizirano vođenje i prijevoz (autobus), sukladno dogovoru s navedenim institucijama, agencijama, obvezama i mogućnostima učenika.</p>
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	- zainteresirani učenici 2. i 3. razreda
VREMENIK AKTIVNOSTI	listopad 2022.; ovisno o tome kada se posjet dogovori s nadležnim institucijama
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	oko 200 kn- organizirani prijevoz autobusom i ulaznice u geo centar Voćin i Park šumu Jankovac
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje i ocjenjivanje učenika kroz pripreme za provođenje terenske nastave, prezentacije i praktične radove u prirodi te moguće predavanje ostalim učenicima na nastavi geografije (vrednovanje za učenje i kao učenje).

NAZIV AKTIVNOSTI	MEĐUPREDMETNA TERENSKA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE I BIOLOGIJE- kanjon Kamačnik
VODITELJ AKTIVNOSTI	Željka Jakubec, prof. Zoran Glavočić, prof.

	Bojana Davda Sirovina, prof. Ivana Blagović, prof.
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>- razvoj geografskih i bioloških vještina</p> <p>- samostalan rad učenika u neposrednoj stvarnosti u obliku konkretnih poslova prema učeničkim interesima</p> <p>- poticanje suradnje među učenicima kroz podjelu rada, razgovore i rasprave o mišljenjima te oblikovanje zajedničkih rezultata</p> <p>MEĐUPREDMETNE TEME:</p> <p>uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.4/5.4. - Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unapređivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnom životu.</p> <p>B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.</p>
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<p>- jednodnevni izlet u kanjon Kamačnik- Vrbovsko</p> <p>- posjet Vrbovskom i kanjonu Kamačnik, uz organizirano vođenje i javni prijevoz (HŽ), sukladno dogovoru s navedenim institucijama, obvezama i mogućnostima učenika.</p>
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	- svi zainteresirani učenici (1.-4. razred)
VREMENIK AKTIVNOSTI	travanj/ svibanj 2023. ; ovisno o tome kada se posjet dogovori s nadležnim institucijama te o epidemiološkoj situaciji

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	oko 200 kn- povratna karta HŽ i ulaznica u zaštićeni krajolik Kamačnik
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje i ocjenjivanje učenika kroz pripreme za provođenje terenske nastave, prezentacije i praktične radove u prirodi te moguće predavanje ostalim učenicima na nastavi geografije i biologije (vrednovanje za učenje i kao učenje).

NAZIV AKTIVNOSTI	MEĐUPREDMETNA TERENSKA NASTAVA IZ BIOLOGIJE I KEMIJE
VODITELJ AKTIVNOSTI	Janja Aničić Dukić, prof. Katarina Medić, prof.
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>- razvoj bioloških i kemijskih vještina</p> <p>- povezivanje teoretskih znanja iz biologije i kemije s novim spoznajama u izvornom okruženju</p> <p>- samostalan rad učenika u neposrednoj stvarnosti u obliku konkretnih poslova prema učeničkim interesima</p> <p>- poticanje suradnje među učenicima kroz podjelu rada, razgovore i rasprave o mišljenjima te oblikovanje zajedničkih rezultata</p> <p>MEĐUPREDMETNE TEME:</p> <p>uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.4/5.4. - Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p>

	<p>B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unapređivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnom životu.</p> <p>B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.</p>
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<p>- jednodnevni izlet Rastoke-Plitvička jezera</p> <p>-posjet “malim Plitvicama” (Rastoke) i NP Plitvička jezera uz organizirano vođenje i organizirani, autobusni prijevoz sukladno dogovoru s agencijom, NP te obvezama i mogućnostima učenika.</p> <p>Planirana biološko-kemijska analiza vode, određivanje vrsta uz pomoć dihotomskih ključeva te analiza fenomena sedre na lokalitetima.</p>
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	-svi zainteresirani učenici (1.-4. razred)
VREMENIK AKTIVNOSTI	jesen 2022. / proljeće 2023. ; ovisno o tome kada se posjet dogovori s nadležnim institucijama i učenicima
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	troškovi autobusnog prijevoza i ulaznica za NP
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Vrednovanje i ocjenjivanje učenika kroz pripreme za provođenje terenske nastave, prezentacije i praktične radove u prirodi te moguće predavanje ostalim učenicima na nastavi biologije i kemije (vrednovanje za učenje i kao učenje).</p> <p>Moguća i organizacija izložbe u obliku prezentacije fotografija, rezultata istraživanja i biološkog materijala s terena za zainteresirane učenike koji nisu sudjelovali na terenskoj nastavi.</p>

NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANUČIONIČKA NASTAVA - GRAZ / ZOTTER
VODITELJ AKTIVNOSTI	Mia Vrbanac Užarević,prof.; Danijela Stanušić,prof;

ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - Učenici razvijaju komunikacijsko-jezičnu i međukulturnu kompetenciju kroz neformalno učenje u drugačijem okruženju. Poduzetništvo A.4.1. Učiti kako učiti A.4/5.1. 1. Osobni i socijalni razvoj B.4.2. Građanski odgoj i obrazovanje C.4.2. Održivi razvoj B.4.1. Zdravlje A.4.2.A
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - učenici tijekom jednodnevnog izleta posjećuju znamenitosti Graza i tvornicu čokolade Zotter
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	<ul style="list-style-type: none"> - učenici 1. razreda koji pohađaju nastavu za Njemačku jezičnu diplomu - učenici 2. razreda koji pohađaju nastavu za Njemačku jezičnu diplomu
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - jedna subota (u skladu s epidemiološkom situacijom i preporukama HZJZ)
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - prema prihvaćenoj ponudi odabrane agencije od strane roditelja
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - učenici na povratku za web stranicu škole pišu izvješće o posjećenim lokacijama, izrađuju prezentaciju, učenici usmeno prezentiraju u sklopu sata razredne zajednice

NAZIV AKTIVNOSTI	DEUTSCH MAL ANDERS
-------------------------	---------------------------

VODITELJ AKTIVNOSTI	Danijela Zeko, prof.
ISHODI AKTIVNOSTI	- Učenici razvijaju komunikacijsko-jezičnu i međukulturnu kompetenciju kroz neformalno učenje u drugačijem okruženju. Međupredmetne teme: Poduzetništvo A.4.1. Učiti kako učiti A.4/5.1. 1. Osobni i socijalni razvoj B.4.2. Građanski odgoj i obrazovanje C.4.2. Održivi razvoj B.4.1. Zdravlje A.4.2.A
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	- Učenici rade na projektu koji uključuje planiranje aktivnosti i podjelu zadataka, prikupljanje informacija i na kraju prezentaciju projekta. - Projektna nastava se održava u Domu Crvenog križa na Sljemenu
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	- učenici 2. razreda koji pohađaju nastavu za Njemačku jezičnu diplomu
VREMENIK AKTIVNOSTI	- Nastava će se održati jedan vikend u 3. ili 4. mjesecu 2023., dva dana i jedno noćenje. (u skladu s epidemiološkom situacijom i preporukama HZJZ)
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi punog pansiona iznose cca. 200 kn po učeniku, a troškove (javnog gradskog) prijevoza snose učenici odnosno roditelji.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- prezentacija projekta koja se ocjenjuje u rubrikama pisano i usmeno izražavanje iz predmeta DSD - Nastava za Njemačku jezičnu diplomu

NAZIV AKTIVNOSTI	AKTIVNOSTI NA OTVORENOM (PLANINARENJE, RAFTING, POWER WALKING, VESLANJE, BICIKLIJADA, ROLANJE)
-------------------------	--

VODITELJ AKTIVNOSTI	<p>Ivana Peršić, prof.</p> <p>Mirna Radojičić, prof.</p> <p>Nenad Šunić, prof.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - učenik aktivno provodi slobodno vrijeme - učenik promiče i potiče na bavljenje tj.aktivnosti u slobodno vrijeme - učenik ukazuje na potrebu boravka u prirodi i očuvanja iste <p>goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.</p> <p>osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.5.3.Razvija svoje potencijale</p> <p>osr A.5.4.Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem</p> <p>osr B.5.2.Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>zdrA.5.2.Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost</p> <p>zdrB.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja</p> <p>zdrC.5.2.Identificira i povezuje različite rizike za zdravlje i najčešće kronične zdravstvene smetnje te objašnjava postupke samopomoći/pomoći</p> <p>odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže</p> <p>odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života. .</p> <p>odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima</p>
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<p>Učenici će u dogovoru sa nastavnikom TZK realizirati aktivnost na otvorenom u trajanju jednoga dana. Aktivnosti će se odabrati prema interesima učenika.</p> <ul style="list-style-type: none"> - planinarske ture (Sljeme, Risnjak, Kamačnik, staza 7 slapova)

	<ul style="list-style-type: none"> - biciklijada - rolerski vikend itd.
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	<ul style="list-style-type: none"> - svi zainteresirani učenici II.gimnazije
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - listopad 2022.- svibanj 2023.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - prema izabranoj aktivnosti (max.100kn)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - aktivnosti će se vrednovati poticajnom ocjenom u sklopu nastave TZK

NAZIV AKTIVNOSTI	SKIJANJE
VODITELJ AKTIVNOSTI	<p>Ivana Peršić, prof.</p> <p>Mirna Radojičić, prof.</p> <p>Nenad Šunić, prof.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - učenik aktivno provodi slobodno vrijeme - učenik se ponaša društveno odgovorno i prihvaća pravila ponašanja u grupi <p>uku D.4/5.1. Fizičko okruženje učenja. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p>

	<p>uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>uku B.4/5.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>goo B.4.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo C.5.3.Promiče kvalitetu života u zajednici.</p> <p>odr C.4.3. Analizira i uspoređuje uzroke i posljedice socijalnih razlika u nekim društvima sa stajališta dobrobiti</p> <p>odrA.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude pojedinca.</p> <p>osr A.5.3.Razvija svoje potencijale</p> <p>zdrA.5.2.Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost</p> <p>zdrB.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja</p> <p>zdrC.5.2.Identificira i povezuje različite rizike za zdravlje i najčešće kronične zdravstvene smetnje te objašnjava postupke samopomoći/pomoći</p>
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Nakon provedenog natječaja i odabira programa učenici prema odabranom vremeniku odlaze na dvodnevni skijaški izlet sa svojim voditeljima. Program je koncipiran tako da imaju mogućnost skijati puna 2 dana te, prema vlastitim interesima i mogućnostima, navečer odabrati noćno skijanje ili kupanje u hotelskom bazenu.
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	- svi zainteresirani učenici sa znanjem skijanja
VREMENIK AKTIVNOSTI	- veljača 2023.god.- u skladu s epidemiološkom situacijom i preporukama HZJZ

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- prema prihvaćenoj ponudi odabrane agencije od strane roditelja
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	

NAZIV AKTIVNOSTI	SPORTOVI NA I U VODI (veslanje, plivanje, vaterpolo) 'POOL PARTY'
VODITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Peršić, prof. Mirna Radojičić, prof. Nenad Šunić, prof.
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - učenik aktivno provodi slobodno vrijeme - učenik se ponaša društveno odgovorno i prihvaća pravila ponašanja u grupi <p>uku D.4/5.1. Fizičko okruženje učenja. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>uku B.4/5.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>goo B.4.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo C.5.3.Promiče kvalitetu života u zajednici.</p> <p>odr C.4.3. Analizira i uspoređuje uzroke i posljedice socijalnih razlika u nekim društvima sa stajališta dobrobiti</p>

	<p>odrA.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude pojedinca.</p> <p>osr A.5.3.Razvija svoje potencijale</p> <p>zdrA.5.2.Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost</p> <p>zdrB.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja</p> <p>zdrC.5.2.Identificira i povezuje različite rizike za zdravlje i najčešće kronične zdravstvene smetnje te objašnjava postupke samopomoći/pomoći</p>
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Aktivno provođenje jednog dana na bazenu ili jezeru s dogovorenom obukom i različitim igrama u i na vodi.
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOSTI	- svi zainteresirani učenici II.gimnazije
VREMENIK AKTIVNOSTI	- travanj, svibanj 2023.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- ne više od 50kn
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	-izrada videa i plakata u svrhu promicanja zdravlja i aktivnosti
NAZIV AKTIVNOSTI	TERENSKA NASTAVA IZ ZAG-a (pilot projekt građanskog odgoja) - Bruxelles/Strasbourg

VODITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Plazonić, prof. Irena Ihas Jurić, prof.
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti kroz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - povezivanje teorijskih znanja iz građanskog odgoja s novim spoznajama u izvornom okruženju - suradničko učenje i rad na terenu - stjecanje znanja i vještina složenim kognitivnim procesima percepcije. - MEĐUPREDMETNE TEME: uku A.4/5.4.Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. - uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. - uku B.4/5.4. - Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. - uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. - uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. - uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. - osr A.5.1.Razvija sliku o sebi. - osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. - B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unapređenja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnom životu. - B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Učenici se pripremaju na zadane teme od strane EU parlamenta i sudjeluju na simuliranim sjednicama.

PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	učenici uključeni u dodatnu nastavu EPAS-a i Građanskog odgoja
VREMENIK AKTIVNOSTI	5-7. 9. mjesec 2023
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	troškovi puta i noćenja su plaćeni od strane Komisije ili Parlamenta EU u Zagrebu za 28 učenika + 2 profesora
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	izrada prezentacija o boravku u Bruxelles-u u svrhu poticanja uključivanja novih učenika u nastavu Građanskog odgoja

NAZIV AKTIVNOSTI	TERENSKA NASTAVA IZ GRAĐANSKOG ODGOJA - FINANCIAL LIFE PARK, BEČ
VODITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Plazonić Irena Ihas Jurić
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti kroz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - povezivanje teoretskih znanja iz građanskog odgoja s novim spoznajama u izvornom okruženju - suradničko učenje i rad na terenu - stjecanje znanja i vještina složenim kognitivnim procesima percepcije. - MEĐUPREDMETNE TEME: uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. - uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. - uku B.4/5.4. - Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

	<ul style="list-style-type: none"> - uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. - uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. - uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. - osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. - osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. - B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unapređivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnom životu. - B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Učenici nakon osnovnih pojmova iz Financijske pismenosti na satu Građanskog odgoja sudjeluju u radionicama koje organizira FLP .
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	učenici uključeni u dodatnu nastavu Građanskog odgoja
VREMENIK AKTIVNOSTI	2. polugodište
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	troškove puta snose učenici, ulaz u FLP je besplatan

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	izrada prezentacija o boravku u FLP-u, Beču u svrhu poticanja uključivanja novih učenika u nastavu Građanskog odgoja
---	--

NAZIV AKTIVNOSTI	TERENSKA NASTAVA IZ LIKOVNE UMJETNOSTI I NJEMAČKOG JEZIKA - Graz
VODITELJ AKTIVNOSTI	Vesna Kezele, prof. Danijela Zeko, prof.
ISHODI AKTIVNOSTI	- Učenjem u izvornoj stvarnosti učenici će razviti jezično-komunikacijsku te međukulturnu kompetenciju. Međupredmetne teme: Osobni i socijalni razvoj C 4.4 Učiti kako učiti A.4/5.1. Zdravlje A.4.2.A Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije D 4. 3. Poduzetništvo A.4.2 Održivi razvoj A.4.4.
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Obilasci i posjeti objektima i institucijama vezanim uz odabrane međupredmetne nastavne sadržaje (organska arhitektura Kunsthaus Graz, Murinsel, historicistička arhitektura Graza) i školske aktivnosti po povratku.
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	- učenici 4. razreda koji pohađaju fakultativnu nastavu iz Likovne umjetnosti i nastavu za Njemačku jezičnu diplomu - DSD
VREMENIK AKTIVNOSTI	proljeće 2023. (shodno momentalnoj epidemiološkoj situaciji)
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi povratne karte redovne linije Zagreb - Graz, ulaznica za Kunsthaus Graz (cca 200kn ili 30eura + 4eura)

<p>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</p>	<p>- Po povratku će učenici na satovima predmetne nastave prezentirati rezultate zadataka izvršenih na terenskoj nastavi (u vidu pisanih izvješća, PP prezentacija, video-klipova i sl.), a dio njih može biti objavljen na web-stranicama škole i/ili u školskom listu.</p>
--	--

<p>NAZIV AKTIVNOSTI</p>	<p>POSJET MUZEJIMA, KAZALIŠTIMA, PREDAVANJIMA I TRIBINAMA - Gradanski odgoj, Sociologija, Politika i gospodarstvo, Filozofija, Logika, Etika</p>
<p>VODITELJ AKTIVNOSTI</p>	<p>Ivana Plazonić Irena Ihas Jurić Marina Vitković</p>
<p>ISHODI AKTIVNOSTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • razvoj komunikacijskih vještina • razvijanje humanističkog pogleda na svijet te svijesti o odgovornom odnosu prema kulturnoj baštini <p style="text-align: center;">MEĐUPREDMETNE TEME:</p> <p>uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.4/5.4. - Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>

	<p>osr A.5.1.Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđenja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnom životu.</p> <p>B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.</p> <p>B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja.</p>
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Sudjelovanje na predavanjima i tribinama organiziranim od strane profesora, posjetom kazališnim predstavama, muzejima i predavanjima
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Učenici koji pohađaju dodatnu nastavu Gradanskog odgoja, kao i zainteresirani učenici 2, 3. i 4. razreda
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine 2022./2023., ovisno o tome kada se posjete dogovore s nadležnim institucijama.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	do 50 kn (ulaznice za muzeje ili predstave)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje i ocjenjivanje učenika koji su posjetili navedene institucije kroz prezentaciju i predavanje ostalim učenicima na nastavi Sociologije, Politike i gospodarstva, Filozofije i Etike (vrednovanje za učenje i kao učenje).
NAZIV AKTIVNOSTI	Susret dviju EPAS škola: 2. gimnazija, Maribor i II.gimnazija Zagreb
VODITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Plazonić Irena Ihas Jurić

<p>ISHODI AKTIVNOSTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • razvoj komunikacijskih vještina • razvijanje humanističkog pogleda na svijet te svijesti o odgovornom odnosu prema kulturnoj baštini i drugim kulturama <p style="text-align: center;">MEĐUPREDMETNE TEME:</p> <p>uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.4/5.4. - Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđenja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnom životu.</p> <p>B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.</p> <p>B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja.</p>
<p>OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</p>	<p>Organizacija posjeta 2. gimnazije iz Maribora u Zagreb, kao i organizacija odlaska 2. gimnazije u posjet Mariboru. Zajednički rad na projektu.</p>

PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Učenici koji pohađaju dodatnu nastavu Građanskog odgoja, kao i zainteresirani učenici 2, 3. i 4. razreda
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine 2022./2023., ovisno o tome kada se posjete dogovore s nadležnim institucijama.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	karata za vlak (oko 90 kn; 12E) do Maribora
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje i ocjenjivanje učenika koji su bili na terenskoj nastavi kroz prezentaciju i predavanje ostalim učenicima na nastavi Građanskog odgoja (vrednovanje za učenje i kao učenje).

NAZIV AKTIVNOSTI	POSJET MUZEJIMA, GALERIJAMA, KAZALIŠTIMA, SPOMEN-PODRUČJIMA - POVIJEST
VODITELJ AKTIVNOSTI	Ivan Santica, Katarina Šušak, Snježana Vuković
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>-poticanje interesa za povijest kroz doticaj sa materijalnim ostacima prošlosti; upoznavanje sa zavičajnom baštinom; razvijanje znanstveno-kritičkog pristupa prošlim događajima</p> <p>MEDUPREDMETNE TEME:</p> <p>uku A.4/5.4.Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.4/5.4. - Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p>

	<p>uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr A.5.1.Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.</p> <p>goo A.4.2. Razumije ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava na europskoj i globalnoj razini</p> <p>goo A.4.5. Promiče prava nacionalnih manjina</p>
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<p>-posjet muzejima</p> <p>-posjet arheološkom lokalitetima</p> <p>-posjet spomen područjima</p> <p>(sukladno mogućnostima)</p>
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Zainteresirani učenici (1.,2.,3.,4.,razreda)
VREMENIK AKTIVNOSTI	kroz nastavnu godinu
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Ovisi o ulaznicama na pojedine lokalitete i ustanove te o cijeni prijevoza (oko 100 kn)

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Kao samostalne radove; timski rad; prezentacije; snimljene materijale; radionice
---	---

NAZIV AKTIVNOSTI	POSJET MUZEJIMA, GALERIJAMA I JAVNIM PROSTORIMA
VODITELJ AKTIVNOSTI	Vesna Kezele Miljana Hadžić
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • praktična primjena kompetencija stečenih kroz ishode predmetnog kurikulumu • svijesti o odgovornom odnosu prema kulturnoj baštini <p style="text-align: center;">MEĐUPREDMETNE TEME:</p> <p>uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.4/5.4. - Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>

	<p>osr A.5.1.Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.</p> <p>B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.</p> <p>B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja.</p>
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Sudjelovanje u praktičnom dijelu izvođenja nastave likovne umjetnosti.
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Učenici 1.-4. razreda
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine 2020./2021., ovisno o tome kada se posjete dogovore s nadležnim institucijama.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	do 100 kn (ovisno o cijenama ulaznica i radionica)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Integrirano u vrednovanje nastave

NAZIV AKTIVNOSTI	IZLETI PRVIH RAZREDA
-------------------------	-----------------------------

VODITELJ AKTIVNOSTI	Svi razrednici prvih razreda
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Na jednodnevnom izletu u Zagrebu učenici i razrednica će se moći međusobno upoznati.</p> <p>Učenici će moći prepoznati europsku socio-kulturnu, povijesnu i zemljopisnu baštinu izabrane destinacije.</p> <p>Učenici će razviti pozitivne odnose unutar skupine i timski rad, te osjećaj povezanosti i pripadnosti razredu i školi.</p> <p>Učenici će razviti toleranciju prema različitostima.</p> <p>Učenici će biti samostalniji, samopouzdaniji, odgovorniji i kreativniji.</p> <p>MEĐUPREDMETNE TEME:</p> <p>GOO B.4.1. B.4.2. C.4.1.</p> <p>ZDRAVLJE: A.4.2.C A.4.2.D A.4.3. B.4.1.A. B.4.1.B. B.4.2.C. C.4.1.A. C.4.1.B.</p> <p>IKT: A.4.1. A.4.2.B.4.2.C.4.2.D.4.3.</p> <p>UČITI KAKO UČITI: A.4/5.4 D4/5.2.</p> <p>ODR B.4.1. B.4.2.C.4.2.</p> <p>OSR A.4.1 A.4.2. A.4.3. B.4.1.C.4.1. C.4.2 C.4.4.</p>
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<p>Jednodnevni izlet u Zagrebu u svrhu međusobnog upoznavanja učenika u pratnji razrednika.</p> <p>Jednodnevna ili dvodnevno putovanja u Hrvatskoj ili na odabranu destinaciju u nekoj od zemalja Europske unije, ovisno o trenutnoj situaciji, bilo epidemiološka, ratna, financijska i sl.</p> <p>Posjet i razgled gradova koji će biti u programu, posjet muzejima i galerijama, kulturno-povijesnim spomenicima i arheološkim lokalitetima, institucijama i objektima od gospodarskog značenja uz stručno vodstvo.</p>

	<p>Financijski okvir putovanja određuju roditelji sukladno odredbama Pravilnika o organizaciji izleta, ekskurzija i drugih aktivnosti izvan škole.</p> <p>Dvodnevni izlet će se realizirati ako će epidemiološki uvjeti to dozvoliti.</p>
<p>PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST</p>	<p>1.a 27 učenika</p> <p>1.b 26 učenika</p> <p>1.c 26 učenika</p> <p>1.d 26 učenika</p> <p>1.e 26 učenika</p> <p>1.f 26 učenika</p>
<p>VREMENIK AKTIVNOSTI</p>	<p>Prvi tjedan nastave u rujnu, 2022.</p> <p>Travanj/svibanj 2023.</p>
<p>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</p>	<p>Troškovi javnog prijevoza.</p> <p>Oko 1000,00 kn</p>
<p>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</p>	<p>Evaluacija na satu razredne zajednice.</p>

<p>NAZIV AKTIVNOSTI</p>	<p>IZLETI DRUGIH RAZREDA</p>
<p>VODITELJ AKTIVNOSTI</p>	<p>Željka Jakubec, Renata Jurić, Ivana Blagović, Vancaš Zrinka, Peršić Ivana, Zeko Danijela</p>

ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenici će moći prepoznati europsku socio-kulturnu, povijesnu i zemljopisnu baštinu izabrane destinacije.</p> <p>Učenici će razviti pozitivne odnose unutar skupine i timski rad, te osjećaj povezanosti i pripadnosti razredu i školi.</p> <p>Učenici će razviti toleranciju prema različitostima.</p> <p>Učenici će biti samostalniji, samopouzdaniji, odgovorniji i kreativniji.</p> <p>MEĐUPREDMETNE TEME:</p> <p>GOO B.4.1. B.4.2. C.4.1.</p> <p>ZDRAVLJE: A.4.2.C A.4.2.D A.4.3. B.4.1.A. B.4.1.B. B.4.2.C. C.4.1.A. C.4.1.B.</p> <p>IKT: A.4.1. A.4.2.B.4.2.C.4.2.D.4.3.</p> <p>UČITI KAKO UČITI: A.4/5.4 D4/5.2.</p> <p>ODR B.4.1. B.4.2.C.4.2.</p> <p>OSR A.4.1 A.4.2. A.4.3. B.4.1.C.4.1. C.4.2 C.4.4.</p>
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<p>Jednodnevna putovanja u Hrvatskoj ili na odabranu destinaciju u nekoj od zemalja Europske unije.</p> <p>Posjet i razgled gradova koji će biti u programu, posjet muzejima i galerijama, kulturno-povijesnim spomenicima i arheološkim lokalitetima, institucijama i objektima od gospodarskog značenja uz stručno vodstvo.</p> <p>Financijski okvir putovanja određuju roditelji sukladno odredbama Pravilnika o organizaciji izleta, ekskurzija i drugih aktivnosti izvan škole.</p> <p>Izlet će se realizirati ako će epidemiološki uvjeti to dozvoliti.</p>
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	<p>Učenici svih 2. i 3. razreda</p>

VREMENIK AKTIVNOSTI	Studeni/ Prosinac 2022., Travanj/svibanj 2023.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	oko 1000,00 kn
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Evaluacija na satu razredne zajednice.

NAZIV AKTIVNOSTI	MATURALNA PUTOVANJA TREĆIH RAZREDA
VODITELJ AKTIVNOSTI	<u>Katarina Šušak, prof., Marijeta Mandić, prof., Snježana Vuković, prof., Danijela Filipović Bojanić, prof., Eva Velički, prof., Marina Vitković, prof.</u>
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenici će moći prepoznati socio-kulturnu, povijesnu i zemljopisnu baštinu izabrane destinacije.</p> <p>Učenici će razviti pozitivne odnose unutar skupine i timski rad, te osjećaj povezanosti i pripadnosti razredu i školi.</p> <p>Učenici će razviti toleranciju prema različitostima.</p> <p>Učenici će biti samostaljniji, samopouzdaniji, odgovorniji i kreativniji.</p> <p>MEĐUPREDMETNE TEME</p> <p>GOO B.5.1.B.5.2.</p> <p>ZDRAVLJE B.1.1.A B.1.2.C. B.1.3.A B.5.1.A B.5.1.B. B.5.1.C. B.5.2.B. B.5.3.A. B.5.3.B. C.5.1.B.</p> <p>IKT B.5.1. B.5.2. B.5.3.</p> <p>UKU A.4/5.4 D4/5.2.</p>

	OSR A.5.1. A.5.2. A.5.3. B.5.1. B.5.3. C.5.1. C.5.2. C.5.3.
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<p>Višednevno putovanje u odabranu destinaciju u Hrvatskoj ili nekoj od zemalja Europske unije. Preporuku o destinaciji u suradnji s učenicima i roditeljima, donijet će Nastavničko vijeće, prije početka realizacije, vodeći računa o epidemiološkim i drugim okolnostima koje mogu utjecati realizaciju samog putovanja.</p> <p>Posjet i razgled gradova koji će biti u programu, posjet muzejima i galerijama, kulturno-povijesnim spomenicima i arheološkim lokalitetima, institucijama i objektima od gospodarskog značenja uz stručno vodstvo.</p> <p>Financijski okvir putovanja određuju roditelji sukladno odredbama Pravilnika o organizaciji izleta, ekskurzija i drugih aktivnosti izvan škole.</p>
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	<p>3.a 25 učenika</p> <p>3.b 28 učenika</p> <p>3.c 27 učenika</p> <p>3.d 26 učenika</p> <p>3.e 25 učenika</p> <p>3.f 26 učenika</p>
VREMENIK AKTIVNOSTI	lipanj 2022.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	oko 6000,00 kn
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Evaluacija na satu razredne zajednice.

NAZIV AKTIVNOSTI	TERENSKA NASTAVA IZ NJEMAČKOG JEZIKA - 4. razred
VODITELJ AKTIVNOSTI	Mia Vrbanac Užarević, prof. Tatjana Quisinsky, prof.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici razvijaju komunikacijsko jezičnu i međukulturnu kompetenciju kroz neformalno učenje u drugačijem okruženju. Međupredmetne teme: Poduzetništvo A.4.1. Učiti kako učiti A.4/ 5.1.1.Osobni i socijalni razvoj B.4.2. Građanski odgoj i obrazovanje C.4.2. Održivi razvoj B.4.1. Zdravlje A.4.2.A
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Učenici stječu uvid u tijek, oblik i način provedbe pisanog i usmenog dijela ispita, rade samostalno ili u grupama. Učenici za vrijeme trajanja jezičnog kampa uvježbavaju 4 potrebne jezične vještine (pisanje, slušanje, govorenje i čitanje). Nakon održanog probnog ispita, učenici dobivaju potrebnu povratnu informaciju o stečenom znanju potrebnih jezičnih kompetencija s ciljem postizanja boljeg rezultata na ispitu.
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Učenici četvrtih razreda koji pohađaju nastavu za Njemačku jezičnu diplomu (DSD).
VREMENIK AKTIVNOSTI	Nastava će se održati jedan vikend u jesen 2022. godine (20.10-23.10.).
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	cca. 250 kn
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Nakon provedbe simulacije ispita učenici dobivaju potrebnu povratnu informaciju u svrhu poboljšanja navedenih jezičnih kompetencija i vještina za stjecanje Njemačke jezične diplome.

NAZIV AKTIVNOSTI	TERENSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA - Senj, Kosinj
VODITELJ AKTIVNOSTI	Ivan Pavlović, prof. Ana Širinić, prof.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici razvijaju komunikacijsko jezičnu i međukulturnu kompetenciju kroz neformalno učenje u drugačijem okruženju. Međupredmetne teme: Učiti kako učiti A.4/ 5.1.1.Osobni i socijalni razvoj B.4.2. Građanski odgoj i obrazovanje C.4.2. Održivi razvoj B.4.1. Zdravlje A.4.2.A
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - povezivanje teorijskih znanja iz književnosti s novim spoznajama u izvornom okruženju - suradničko učenje i rad na terenu <ul style="list-style-type: none"> - vježbanje 4 potrebnih jezičnih vještina (pisanje, slušanje, govorenje i čitanje) - poticanje suradnje među učenicima kroz podjelu rada, razgovore i rasprave o mišljenjima te oblikovanje zajedničkih rezultata
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Učenici prvih razreda
VREMENIK AKTIVNOSTI	Nastava će se održati tijekom jednog dana u travnju ili svibnju 2022. godine.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	150 kn (povećanje moguće uslijed rasta cijene energenata)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učenici dobivaju potrebnu povratnu informaciju u svrhu poboljšanja navedenih kompetencija i vještina na sastanku u školi nakon provedbe aktivnosti i pregleda njihovih pismenih uradaka.

NAZIV AKTIVNOSTI	TERENSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA - Nacionalni park <i>Paklenica</i> , Zadar
VODITELJ AKTIVNOSTI	Petra Tafra, prof. Zrinka Vancaš, prof.

	Ivana Duvnjak, prof.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici razvijaju komunikacijsko jezičnu i međukulturnu kompetenciju kroz neformalno učenje u drugačijem okruženju. Međupredmetne teme: Učiti kako učiti A.4/ 5.1.1.Osobni i socijalni razvoj B.4.2. Građanski odgoj i obrazovanje C.4.2. Održivi razvoj B.4.1. Zdravlje A.4.2.A
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	- povezivanje teorijskih znanja iz književnosti s novim spoznajama u izvornom okruženju - posjet Nacionalnom parku <i>Paklenica</i> i gradu Zadru povezan je s gradivom o hrvatskoj renesansi koje je dijelom kurikulumu u drugom razredu srednje škole (Petar Zoranić, <i>Planine</i>) - suradničko učenje i rad na terenu - vježbanje 4 potrebnih jezičnih vještina (pisanje, slušanje, govorenje i čitanje) - poticanje suradnje među učenicima kroz podjelu rada, razgovore i rasprave o mišljenjima te oblikovanje zajedničkih rezultata
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Učenici drugih razreda
VREMENIK AKTIVNOSTI	- tijekom nastavne godine 2022./2023. - vremenik dogovaraju predmetni nastavnici s učenicima
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Prema potrebama planiranih aktivnosti (ovisi o cijeni prijevoza i trošku ulaznice u Nacionalni park <i>Paklenica</i>)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učenici dobivaju potrebnu povratnu informaciju u svrhu poboljšanja navedenih kompetencija i vještina na sastanku u školi nakon provedbe aktivnosti i pregleda njihovih pismenih uradaka.

NAZIV AKTIVNOSTI	MEĐUPREDMETNA TERENSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA, POVIJESTI I ENGLESKOGA JEZIKA - Aleja glagoljaša i Motovun
VODITELJI AKTIVNOSTI	Danijela Filipović Bojanić, prof.

	<p>Eva Velički, prof.</p> <p>Snježana Vuković, prof.</p>
<p>ISHODI AKTIVNOSTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - učenik razvija komunikacijsko-jezičnu i međukulturnu kompetenciju neformalnim učenjem u neposrednoj životnoj stvarnosti - učenik uspoređuje razvoj hrvatskoga jezika s razvojem engleskoga jezika - učenik analizira glagoljičke spomenike kao povijesne izvore - učenik utvrđuje i proširuje stečena znanja o srednjem vijeku kao povijesnom i književnopovijesnom razdoblju - učenik prosuđuje o važnosti proučavanja hrvatske kulturne baštine u razvoju vlastita identiteta <p>Međupredmetne teme:</p> <p>uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.4. - Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unapređivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnom životu.</p> <p>B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.</p>

<p>OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</p>	<p>Istraživanjem glagoljičkih spomenika i povijesti hrvatskoga jezika u neposrednoj životnoj stvarnosti u Aleji glagoljaša, koja se proteže od Roča do Huma u Istri, učenici utvrđuju i proširuju znanja stečena na redovnoj nastavi Hrvatskoga jezika te uspoređuju razvoj hrvatskoga jezika s razvojem engleskoga jezika o čemu su prije učili na redovnoj nastavi Engleskoga jezika. Obilazeći kulturno-povijesne spomenike u gradićima Roču, Humu i Motovunu učenici utvrđuju i proširuju stečena znanja o srednjem vijeku iz povijesti, kao npr. da se u Motovunu nalazi najbolje sačuvana srednjovjekovna istarska utvrda.</p> <p>Potiče se suradnja među učenicima kroz podjelu rada, razgovore i rasprave o mišljenjima.</p>
<p>PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST</p>	<p>Učenici trećih razreda</p>
<p>VREMENIK AKTIVNOSTI</p>	<p>Listopad 2022.</p>
<p>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</p>	<p>Prema potrebama planiranih aktivnosti (ovisi o cijeni prijevoza).</p> <p>Troškove terenske nastave u potpunosti snose roditelji.</p>
<p>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</p>	<p>Učenici će prije terenske nastave dobiti zadatke za rad u paru ili skupni rad, a rezultate rada predstaviti će na samoj terenskoj nastavi u obliku kratkog predavanja na samom lokalitetu, a vrednovati će se vršnjačkim vrednovanjem. Na kraju terenske nastave provest će se i vrednovanje za učenje ili vrednovanje kao učenje (kviz ili izlazne kartice).</p>

<p>NAZIV AKTIVNOSTI</p>	<p>IZVANUČIONIČKA NASTAVA - Advent u Grazu</p>
<p>VODITELJI AKTIVNOSTI</p>	<p>Ivana Peršić, prof. Zrinka Vancaš, prof.</p>

ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenici će moći prepoznati europsku socio-kulturnu, povijesnu i zemljopisnu baštinu izabrane destinacije.</p> <p>Učenici će razviti pozitivne odnose unutar skupine i timski rad te osjećaj povezanosti i pripadnosti razredu i školi.</p> <p>Učenici će razviti toleranciju prema različitostima.</p> <p>Učenici će biti samostalniji, samopouzdaniji, odgovorniji i kreativniji.</p> <p>MEĐUPREDMETNE TEME:</p> <p>GOO B.4.1. B.4.2. C.4.1.</p> <p>ZDRAVLJE: A.4.2.C A.4.2.D A.4.3. B.4.1.A. B.4.1.B. B.4.2.C. C.4.1.A. C.4.1.B.</p> <p>IKT: A.4.1. A.4.2.B.4.2.C.4.2.D.4.3.</p> <p>UČITI KAKO UČITI: A.4/5.4 D4/5.2.</p> <p>ODR B.4.1. B.4.2.C.4.2.</p> <p>OSR A.4.1 A.4.2. A.4.3. B.4.1.C.4.1. C.4.2 C.4.4.</p>
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<p>Učenici tijekom jednodnevnog izleta posjećuju znamenitosti Adventa u Grazu - šetnja gradskom jezgrom: Opera, Landhaus, Rathaus, Dom, Burg, Otok na Muri, posjet muzeju Kunsthaus; odlazak na brežuljak Schlossberg; adventski sajam; slobodno vrijeme.</p>
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	<p>- učenici 2. razreda</p>
VREMENIK AKTIVNOSTI	<p>- kraj studenog / početak prosinca 2022.</p>
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<p>- prema prihvaćenoj ponudi odabrane agencije od strane roditelja - 400-500 kuna</p>

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Evaluacija na satu razredne zajednice.
---	---

NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANUČIONIČKA NASTAVA - Slovenija
VODITELJI AKTIVNOSTI	Željka Jakubec, prof. Ivana Blagović, prof.
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenici će moći prepoznati europsku socio-kulturnu, povijesnu i zemljopisnu baštinu izabrane destinacije.</p> <p>Učenici će razviti pozitivne odnose unutar skupine i timski rad te osjećaj povezanosti i pripadnosti razredu i školi.</p> <p>Učenici će razviti toleranciju prema različitostima.</p> <p>Učenici će biti samostalniji, samopouzdaniji, odgovorniji i kreativniji.</p> <p>MEĐUPREDMETNE TEME:</p> <p>GOO B.4.1. B.4.2. C.4.1.</p> <p>ZDRAVLJE: A.4.2.C A.4.2.D A.4.3. B.4.1.A. B.4.1.B. B.4.2.C. C.4.1.A. C.4.1.B.</p> <p>IKT: A.4.1. A.4.2.B.4.2.C.4.2.D.4.3.</p> <p>UČITI KAKO UČITI: A.4/5.4 D4/5.2.</p> <p>ODR B.4.1. B.4.2.C.4.2.</p> <p>OSR A.4.1 A.4.2. A.4.3. B.4.1.C.4.1. C.4.2 C.4.4.</p>
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Učenici tijekom jednodnevnog izleta posjećuju Park Postojnska jama (Postojnska jama, Predjamski grad, Vivarij, Expo jama krša + izložbe: Život u milijardama godina i Leptiri svijeta,..ovisno o interesu); slobodno vrijeme.

PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	- učenici 2. razreda
VREMENIK AKTIVNOSTI	- studeni/prosinac 2022.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- prema prihvaćenoj ponudi odabrane agencije od strane roditelja - 500-600 kuna
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Evaluacija na satu razredne zajednice.

NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANUČIONIČKA NASTAVA - Austrija
VODITELJI AKTIVNOSTI	Ivan Marinović, prof. Renata Jurić, prof.
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenici će moći prepoznati europsku socio-kulturnu, povijesnu i zemljopisnu baštinu izabrane destinacije.</p> <p>Učenici će razviti pozitivne odnose unutar skupine i timski rad te osjećaj povezanosti i pripadnosti razredu i školi.</p> <p>Učenici će razviti toleranciju prema različitostima.</p> <p>Učenici će biti samostalniji, samopouzdaniji, odgovorniji i kreativniji.</p> <p>MEĐUPREDMETNE TEME:</p> <p>GOO B.4.1. B.4.2. C.4.1.</p>

	<p>ZDRAVLJE: A.4.2.C A.4.2.D A.4.3. B.4.1.A. B.4.1.B. B.4.2.C. C.4.1.A. C.4.1.B.</p> <p>IKT: A.4.1. A.4.2.B.4.2.C.4.2.D.4.3.</p> <p>UČITI KAKO UČITI: A.4/5.4 D4/5.2.</p> <p>ODR B.4.1. B.4.2.C.4.2.</p> <p>OSR A.4.1 A.4.2. A.4.3. B.4.1.C.4.1. C.4.2 C.4.4.</p>
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Razgled Graza (GLAVNI TRG – GRADSKA VIJEĆNICA – OPERA – GLOCKENSPIEL ZVONO – KAŠTEL – STARO ISUSOVAČKO SVEUČILIŠTE – KATEDRALA I MAUZOLEJ–KUNSTHAUS) i posjet tvornici čokolade Zotter
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	- učenici 2. razreda
VREMENIK AKTIVNOSTI	- listopad/studenj 2022.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- prema prihvaćenoj ponudi odabrane agencije od strane roditelja - 500-600 kuna
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Evaluacija na satu razredne zajednice.

NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANUČIONIČKA NASTAVA - Smiljan, Majerovo vrilo, Rizvan City
VODITELJI AKTIVNOSTI	Zrinka Vancaš, prof. Ivana Peršić, prof. Željka Jakubec, prof. Ivana Blagović, prof. Ivan Marinović, prof.

	<p>Renata Jurić, prof. Danijela Zeko, prof.</p>
<p>ISHODI AKTIVNOSTI</p>	<p>Učenici će moći prepoznati hrvatsku socio-kulturnu, povijesnu i zemljopisnu baštinu izabrane destinacije.</p> <p>Učenici će razviti pozitivne odnose unutar skupine i timski rad te osjećaj povezanosti i pripadnosti razredu i školi.</p> <p>Učenici će razviti toleranciju prema različitostima.</p> <p>Učenici će biti samostalniji, samopouzdaniji, odgovorniji i kreativniji.</p> <p>MEĐUPREDMETNE TEME:</p> <p>GOO B.4.1. B.4.2. C.4.1.</p> <p>ZDRAVLJE: A.4.2.C A.4.2.D A.4.3. B.4.1.A. B.4.1.B. B.4.2.C. C.4.1.A. C.4.1.B.</p> <p>IKT: A.4.1. A.4.2.B.4.2.C.4.2.D.4.3.</p> <p>UČITI KAKO UČITI: A.4/5.4 D4/5.2.</p> <p>ODR B.4.1. B.4.2.C.4.2.</p> <p>OSR A.4.1 A.4.2. A.4.3. B.4.1.C.4.1. C.4.2 C.4.4.</p>
<p>OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</p>	<p>Učenici tijekom jednodnevnog izleta posjećuju Smiljan uz posjet memorijalnom centru Nikole Tesle, Majerovo vrilo na rijeci Gackoj te Rizvan City (pustolovno-izletnički centar) koji se nalazi nedaleko grada Gospića, u malom ličkom selu Rizvanuša.</p>
<p>PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST</p>	<p>- učenici 2.a, 2.b, 2.c, 2.d, 2.e, 2.f razreda</p>
<p>VREMENIK AKTIVNOSTI</p>	<p>- kraj travnja / svibanj 2023.</p>

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- prema prihvaćenoj ponudi odabrane agencije od strane roditelja - do 600 kuna
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Evaluacija na satu razredne zajednice.

Sukladno članku 77., stavku 2., alineja 3. Statuta, Nastavničko vijeće II. gimnazije utvrdilo je prijedlog Školskog kurikulumu za školsku godinu 2022./2023. uz mišljenje Vijeća roditelja, na sjednici održanoj 30. rujna 2022. godine.

KLASA: 602-12/22-03/01
URBROJ: 251-97-01-22-1
Zagreb, 30. rujna 2022.

Ravnatelj:

Drago Bagić, prof., v.r.

Na osnovu članka 28., stavaka 8. i 9. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi („Narodne novine“ br. 87/08., 86/09., 92/10., 105/10.-ispr., 90/11, 16/12., 86/12, 126/12.-pročišćeni tekst, 94/13, 152/14., 07/17., 68/18., 98/19., 64/20.) te članka 25. Statuta, Školski odbor II. gimnazije na sjednici održanoj dana 7. listopada 2022. donio je Školski kurikulum za šk. godinu 2022./2023.

KLASA: 602-12/22-03/01
URBROJ: 251-97-07-22-2
Zagreb, 07. listopada 2022.

Predsjednica Školskog odbora:

Ravnatelj:

Irena Ihas Jurić, prof., v.r.

Drago Bagić, prof., v.r.