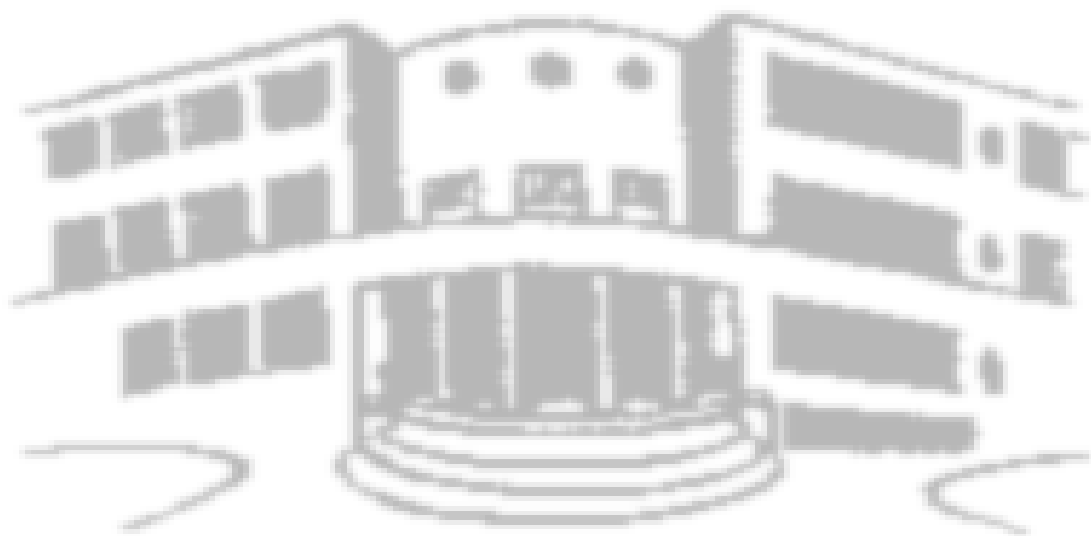


II. GIMNAZIJA ZAGREB



ŠKOLSKI KURIKUL

ŠKOLSKA GODINA 2025. / 2026.

1. PODACI O ŠKOLI

Naziv: II. gimnazija

Adresa: Zagreb, Ulica Jurja Križanića 4 (kraće: Križanićeva 4)

Broj i naziv pošte: 10 000 Zagreb

Broj telefona: (01) 46-11-834

E-pošta: 2.gimnazija-zagreb@zg.t-com.hr

Internetska adresa: www.druga.hr

OIB: 42164809513

Program: opća gimnazija

Broj učenika: 626

Broj razrednih odjela: 24

Broj zaposlenika: 60

Nastavnici: 48

Stručni suradnici: pedagoginja, 2 psihologinje, knjižničarka

Administrativno osoblje: tajnica škole, računovotkinja, administratorica

Tehničko osoblje: domar, četiri spremačice

2. STRATEGIJA RAZVOJA (VIZIJA I MISIJA II. GIMNAZIJE)

U školskoj godini 2025./2026. II. gimnazija će nastojati zadržati mjesto među najuspješnijim i najkvalitetnijim školama u Hrvatskoj s tendencijom daljnjeg napredovanja i usavršavanja.

Tri su činjenice koje čine platformu na kojoj se mogu graditi daljnja poboljšanja:

- upis učenika s velikim potencijalom
- iznimno kvalitetan zaposlenički kadar
- izvrsna tehnološka opremljenost škole

Izradom Školskog kurikulumu II. gimnazije usklađujemo se s odredbama Nacionalnog okvirnog kurikulumu (NOK) te Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, poglavito čl. 4 (Ciljevi i načela odgoja i obrazovanja) i čl. 28 (Školski kurikulum i Godišnji plan i program rada školske ustanove).

Strategija razvoja II. gimnazije uključuje definiranje vizije i misije škole. Viziju škole predstavljaju dugoročni ciljevi, to je optimalna projekcija prema kojoj se usmjerava djelovanje. Misiju škole predstavlja način na koji se planira ostvariti viziju, ona se sastoji od detaljnog opisa aktivnosti koje će se poduzimati, kratkoročnih ciljeva koji su definirani kao stadiji prema ostvarenju dugoročnih ciljeva.

Vizija II. gimnazije

- Škola sa sjajnim izlaznim rezultatima učenika. Pod izlaznim rezultatima podrazumijevaju se i oni egzaktni, kao što je uspjeh na državnoj maturi i natjecanjima znanja, ali i oni manje egzaktni no podjednako važni, a to su: zadovoljstvo svih u školi, osjećaj prihvaćenosti i kompetencije, razvoj zajedničkog duha i osjećaja pripadnosti našoj školi.
- Škola koja ravnomjerno razvija i obrazovne i odgojne komponente.
- Škola koja u prvi plan smješta čovjeka i čovječnost. Škola je ustanova u kojoj se ni na trenutak ne smije izgubiti iz vida učenik pojedinac i njegove potrebe. Svaki je učenik jedinstveno i kompleksno biće, tako da i zajednički obrazovni sadržaji moraju biti protkani humanim i toplim odnosom, a mora se učiniti što je moguće više da učenik u školi dobije mogućnost razvijanja svih dimenzija svoje osobnosti. Zato aktivnosti u školi trebaju biti što raznovrsnije i poticati i intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj.
- Škola s ozračjem u kojemu se njeguju sljedeće vrijednosti: znanje, solidarnost, identitet i odgovornost.
- Škola u kojoj se svi sudionici odgojno-obrazovnog procesa (učenici i zaposlenici škole) tretiraju kao subjekti s uvažavanjem i omogućavanjem da i sami nastave s razvojem. Škola u kojoj postoji slobodna suradnja i prijateljsko i konstruktivno međudjelovanje u ravni učenik – nastavnik – ravnatelj.
- Škola koja može odgovoriti na potrebe suvremenog čovjeka u promjenjivom društvenom okruženju: naučiti kako učiti (mogućnost samoobrazovanja), razvijati sklonost timskom radu, cjeloživotnom obrazovanju i usavršavanju, ojačati i uvježbavati mogućnost povezivanja podataka iz različitih područja, naglašavati važnost logičkog razmišljanja.
- Škola koja je suvremena i funkcionalna zahvaljujući permanentnom tehnološkom opremanju.
- Škola u kojoj je razvijena svijest o vlastitom nacionalnom identitetu i važnosti očuvanja kulturne baštine, u kojoj su prihvaćene opće civilizacijske vrijednosti kao što su tolerancija, poštovanje ljudskih prava i djelovanje na demokratskim zasadama.
- Škola koja osposobljava za život u multikulturalnom okruženju, potiče na aktivan i kreativan život i u kojoj se jača osobna odgovornost prema društvenoj zajednici i okolišu.

Misija II. gimnazije

- ostvariti dobre pretpostavke za upis što kvalitetnijih učenika u II. gimnaziju (organiziranje kontinuirane promidžbe škole kroz suradnju s osnovnim školama, održavanjem otvorenog dana II. gimnazije, kvalitetna i informativna izrada web stranica škole itd.)
- kvalitetu redovne nastave održavati na najvišoj mogućoj razini
- ostvariti preduvjete da u sljedećim školskim godinama zaživi što veći izbor fakultativne nastave, u prvom redu iz predmeta koje učenici u većem broju polažu na maturi, kao i ostalih oblika izvannastavnih aktivnosti
- stvoriti preduvjete za realizaciju što više sadržaja kurikulumskih međupredmetnih tema (npr. građanski odgoj)

- osnažiti multidisciplinarni pristup putem različitih aktivnosti, npr. prirodoslovna grupa, projektni dan i slično
- stvoriti preduvjete za smanjenje fluktuacije nastavnika u svrhu podizanja razine kvalitete nastave i održavanja kontinuiteta kvalitete
- omogućiti nastavnicima napredovanje u stručnim znanjima i vještinama, kako iz matične znanosti, tako i iz pedagogije, didaktike, obrazovne psihologije i metodike kako bi učenici imali na raspolaganju predavače s najvišom razinom kompetencija
- stvoriti uvjete za kvalitetno stručno usavršavanje izvan kolektiva svih zaposlenika II. gimnazije (omogućiti organizacijsku i materijalnu podršku koja je nužna za uspješno usavršavanje izvan same škole)
- omogućiti učenicima i nastavnicima da razviju svoje potencijale u različitim područjima (socijalno angažirani rad, znanost, umjetnost ...)
- omogućiti zadovoljenje različitih interesa učenika putem niza izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti koje čine odmak od propisanog nastavnog plana i programa i tako ostvariti preduvjete za kvalitetno provođenje slobodnog vremena
- nastaviti rad postojećih izvannastavnih aktivnosti koje tradicionalno djeluju u II. gimnaziji
- nastaviti jačati ishode poput pozitivnog ozračja za rad, poboljšanje emocionalne ravnoteže, usredotočenost, prevencija stresa i unapređivanje komunikacijskih vještina usvojene kroz projektne aktivnosti vezane uz brigu za mentalno zdravlje učenika i nastavnika
- obogatiti školski život pokretanjem novih događanja ili obogaćivanjem već tradicionalnih (npr. humanitarne akcije)
- jačati socijalnu osjetljivost i senzibilitet za potrebite, iskazivanje humanosti i brige za opće dobro
- promicati volonterske i ekološke djelatnosti te uspostaviti suradnju sa zainteresiranim udrugama
- poticati učenike na sudjelovanje u izvanškolskim aktivnostima i edukativnim sadržajima izvan same II. gimnazije (npr. Govornička škola, Ljetni debatni kamp i sl.)
- organizirati suradnju s ostalim školama, u prvom redu sa VII. gimnazijom, ali i XVI. gimnazijom i Klasičnom gimnazijom, s kojima dijelimo zgradu putem zajedničkih sportskih i umjetničkih aktivnosti
- organizirati kontinuiranu suradnju s različitim kulturnim i obrazovnim institucijama, poglavito muzejima, kazalištima, likovnim galerijama i sl.
- radit će se na širenju međunarodnog ugleda škole

U II. gimnaziji učenici mogu stjecati sljedeće kompetencije:

- **jezične kompetencije** – pravilna uporaba kako materinjeg tako i stranih jezika
- **matematičke i logičke kompetencije** – stjecanje znanja iz polja matematike i logike te osposobljavanje za primjenu toga znanja u nizu različitih situacija
- **kompetencije u prirodoslovlju** – omogućavanje uvida u znanstvena dostignuća s ciljem razvoja znanstvenog
- **digitalne kompetencije** – stjecanje vještina presudnih za korištenje informacijsko-komunikacijske tehnologije
- **društveno-humanističke kompetencije** – stjecanje znanja o smislu društvenih procesa te razvijanje humanističkog pristupa zbilji
- **kompetencije samoobrazovanja** – stjecanje znanja o tome kako učiti
- **socijalne kompetencije** – razvijanje sposobnosti za uspješnu komunikaciju i suradnju te građanski odgoj
- **poduzetničke kompetencije** – razvijanje vještina potrebnih za poduzetništvo, kao što su inventivnost, stvaralaštvo, sposobnost preuzimanja rizika, vještina rukovođenja poslom i sl
- **umjetničke kompetencije** – razvijanje stvaralaštva i kreativnosti

- **kompetencije kritičkoga mišljenja** – jačanje sposobnosti argumentiranja, analiziranja i obrazloženja stavova, sposobnost sagledavanja problema iz više perspektiva, mišljenje u skladu s logičkim pravilima

E-dnevnik

Školske godine 2012./2013. naša škola uvela je e-Dnevnik - web aplikaciju za vođenje razredne evidencije u osnovnim i srednjim školama u Republici Hrvatskoj. U svim našim razrednim odjeljenjima e-dnevnik je zamijenio papirnatu razrednu knjigu te nastavnici evidenciju upisuju putem tablet računala u aplikaciju.

E-dnevnik je razvio CARNet u suradnji s Ministarstvom znanosti, obrazovanja i mladih te kontinuirano radi na razvoju i održavanju sustava.

Aplikacija ima sve funkcionalnosti razredne knjige uz dodatne mogućnosti koje pruža korištenje informacijsko-komunikacijskih tehnologija, poput izrade raznih izvještaja za potrebe nastavnika, automatskog obavješćavanja roditelja o izostancima te pristupa za učenike.

Prednost koju donosi korištenje e-Dnevnika je da predmetni nastavnik vidi samo ocjene iz svog predmeta, a e-dnevnik im je dostupan s bilo kojeg računala s pristupom Internetu.

Posebna je pažnja posvećena sigurnosti za koju se koristi ista tehnologija kao za Internet bankarstvo te je uporabom e-dnevnika smanjena mogućnost neovlaštenog unosa ili uništavanja podataka.

E-dnevnik za učenike

E-dnevnik za učenike je web aplikacija koja omogućava učenicima pregled ocjena, izostanaka, bilježaka te rasporeda pisanih zadaća, koje su upisali nastavnici u e-dnevnik. Osim inačice za osobna računala, aplikacija je prilagođena i za mobilne uređaje kako bi učenicima omogućila lakšu dostupnost i preglednost. Učenici se prijavljuju sa svojim elektroničkim identitetom (npr. pero.peric@skole.hr) iz sustava AAI@Edu.hr na adresi <https://ocjene.skole.hr>. Elektronički identitet dobivaju u školi od administratora imenika.

Sustav za obavješćavanje roditelja o izostancima učenika

Uvođenjem e-dnevnika ostvareni su preduvjeti da roditelji, dan nakon što je učenik izostao s nastave, elektroničkom poštom prime informaciju o izostanku učenika s nastave. Od školske godine 2023./2024. CarNet je omogućio roditeljima da samostalno u e-dnevniku opravdavaju izostanke učenika.

Informativka

Za unaprjeđenje komunikacije među sudionicima obrazovnog sustava RH i stavila u kontrolirane uvjete od šk. god. 2025./2026. razvijen je sustav Informativka. Ovaj sustav omogućuje tekstualnu komunikaciju porukama uz definirana pravila i obaveze korištenja, uzimajući u obzir uloge pojedinaca unutar obrazovnog sustava (npr. učenik, roditelj, nastavnik, razrednik, ravnatelj). Aplikacija je dostupna na adresi informativka.carnet.hr.

3. FAKULTATIVNA NASTAVA

NAZIV AKTIVNOSTI	FAKULTATIVNA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA – 1 grupa
VRSTA AKTIVNOSTI	Fakultativna nastava
VODITELJ AKTIVNOSTI	Ana Širinić
ISHODI AKTIVNOSTI	Ponavljjanje i usustavljanje gradiva potrebnog za rješavanje ispita državne mature. MEĐUPREDMETNE TEME: • uku A.4/5.2. - 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja • uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje - Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. • uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. • uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. • uku B.4/5.4. - Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. • uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. • uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku - Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. • uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. • uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. • osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. • osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. • osr A.5.3. Razvija osobne potencijale. • osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. • osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. • osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. • ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju

	• ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. • ikt D.4.3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i uratke o složenoj temi s pomoću IKT-a • ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije. • ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a. • ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. • ikt D.5.2. Učenik samostalno predlaže moguća i primjenjiva rješenja složenih problema s pomoću IKT-a.
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Na nastavi će se rješavati testovi državne mature, pisati sažeci i eseji te ponavljati gradivo potrebno za navedeno.
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Zainteresirani učenici 4. razreda.
VREMENIK AKTIVNOSTI	2 sata tjedno
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	0 eura
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Ocjenjuje se zalaganje i izvršavanje zadanih zadataka.

NAZIV AKTIVNOSTI	DSD II – NASTAVA ZA NJEMAČKU JEZIČNU DIPLOMU – 4 grupe
VRSTA AKTIVNOSTI	Fakultativna nastava
VODITELJ AKTIVNOSTI	Mia Vrbanac Užarević, prof. njemačkog jezika Danijela Zeko, prof. njemačkog jezika
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici: - razumiju duge i složene tekstove pri slušanju i čitanju. - proizvode duge i složene govorne i pisane tekstove. - izvode zaključke o sličnostima i razlikama između regionalnih i socijalnih skupina te kultura mladih u vlastitoj kulturi i kulturama povezanim s njemačkim jezikom te opisuju utjecaj osobnih stavova i vrijednosti na doživljavanje vlastite kulture i drugih kultura. - kombiniraju i primjenjuju velik broj strategija učenja i uporabe jezika. - pronalaze, uspoređuju te kritički procjenjuju informacije iz različitih izvora znanja na njemačkome jeziku. Međupredmetne teme: - Građanski odgoj i obrazovanje C.4.3. - Održivi razvoj A.4.4. - Održivi razvoj C.4.2. - Osobni i socijalni razvoj B 4.2. - Poduzetništvo A.4.1. - Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije C 4. 2. - Zdravlje B.4.1.A, B.4.1.B, B.4.1.C - Učiti kako učiti A.4/5.4.
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Učenike se osposobljava za usmenu i pisanu komunikaciju na njemačkom jeziku u različitim svakodnevnim situacijama te za samostalno učenje jezika i primjenu izvora znanja na njemačkom jeziku. Nastava se odvija prema jedinstvenom kurikulumu usmjerenom ka ostvarivanju ishoda te uspješnom rezultatu na ispitu. Nastava se povremeno održava i izvan škole posjetom kazalištima, kinima, koncertima i muzejima, u prirodi (parkovi, Sljeme) ili u zemljama njemačkog govornog područja. Osim toga škola surađuje s Goethe Institutom koji povremeno organizira radionice za učenike njemačkog jezika.

PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Nastavu za Njemačku jezičnu diplomu mogu pohađati svi zainteresirani učenici od 1.do 4. razreda koji imaju predznanje (A2+) iz njemačkog jezika. 1. razredi (1 grupa) 2. razredi (1 grupa) 3. razredi (1 grupa) 4. razredi (1 grupa)
VREMENIK AKTIVNOSTI	Nastava za Njemačku jezičnu diplomu se izvodi kroz cijelu školsku godinu, dva školska sata tjedno (blok-sat u suprotnom turnusu).
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nastava za Njemačku jezičnu diplomu kao i sam ispit su besplatni. U slučaju odlaska u kazalište, kino, muzej ili na koncert učenici plaćaju ulaznice.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednuje se aktivnost učenika, izvršavanje pisanih i usmenih zadaća te rad na projektima i njihov krajnji rezultat. U četvrtom razredu učenici polažu ispit za Njemačku jezičnu diplomu koji se sastoji od četiri dijela: čitanja s razumijevanjem, slušanja s razumijevanjem, pisane i usmene komunikacije. Učenici koji zadovolje potrebne kriterije dobivaju međunarodno priznatu diplomu o poznavanju njemačkog jezika na B2/C1 razini prema ZEROJ-u.

NAZIV AKTIVNOSTI	FAKULTATIVNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA – PRIPREMA ZA CAMBRIDGE ISPIT C1 ADVANCED I PRIPREME ZA Maturu – 4 grupe
VRSTA AKTIVNOSTI	Fakultativna nastava
VODITELJ AKTIVNOSTI	Željka Đaković, Renata Jurić, Eva Velički
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici - slušaju i razumiju, čitaju i razumiju složene tekstove - pišu složene tekstove (raspravljajući eseji) - debatiraju na zadanu temu - izvode zaključke o sličnostima i razlikama između vlastite kulture

	i kultura s engleskog govornog područja - kombiniraju i primjenjuju velik broj strategija učenja i uporabe jezika. - pronalaze, uspoređuju te kritički procjenjuju informacije iz različitih izvora znanja na engleskom jeziku. Međupredmetne teme: uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih 13 primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr C.1.3. Pridonosi skupini. ikt A.4.2. Učenik se samostalno se koristi najzastupljenijim društvenim mrežama u obrazovnom kontekstu te se učinkovito služi nizom različitih online programa, razumije njihovu svrhu i posljedice korištenja.
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Učenici se osposobljavaju za usmenu i pisanu komunikaciju na engleskom jeziku u različitim situacijama svakodnevnog života, te za samostalno učenje jezika i primjenu izvora znanja na engleskom jeziku radi daljnje izobrazbe i usavršavanja. Rad uz udžbenik i dodatne materijale uz grupni i individualni rad s učenicima u razredu kao i praćenje aktualnih događaja vezanih uz kulturu i civilizaciju zemalja engleskog govornog područja. Učenici posjećuju kazališne predstave, muzeje, kino projekcije, ustanove poput Američkog instituta u svrhu praćenja aktualnih događaja vezanih uz kulturu i civilizaciju engleskog govornog područja.
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Učenici prvih, drugih, trećih i četvrtih razreda.

VREMENIK AKTIVNOSTI	Jedan školski sat tjedno (u suprotnom turnusu; Đaković, Velički). Blok sat (u suprotnom turnusu; Jurić).
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi nabave udžbenika i radne bilježnice (priprema za ispit Cambridge Advanced English); troškovi ulaznica (kino, kazalište, muzej...)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Formativno i sumativno vrednovanje; kontinuirano praćenje usvajanja jezičnih kompetencija putem pisanih radova, usmenog izlaganja i prezentacija, te učenikovo zalaganje i aktivnost na satu.

NAZIV AKTIVNOSTI	FAKULTATIVNA NASTAVA IZ MATEMATIKE - 8 grupa
VRSTA AKTIVNOSTI	Fakultativna nastava
VODITELJ AKTIVNOSTI	Mara Stričević prof., Ivan Marinović prof., Marijeta Mandić prof. i Mihaela Čizmić prof. i Nikolina Matić, prof.
ISHODI AKTIVNOSTI	- razviti osnovne kompetencije u matematici - unaprijediti znanje učenika; razvijati vještinu razumijevanja, točnost u rješavanju, samostalnost u učenju i radu, razvijati samopouzdanje te poticati na rad - razvoj formalnog kritičko-logičkog i sustavnog razmišljanja - razvijati vještine razumijevanja, sistematičnosti, ustrajnosti, preciznosti i postupnosti - razvoj komunikacijskih vještina i jezika matematike razmjenom ideja i rezultata - pripremiti učenike za uspješno polaganje matematike na državnoj maturi i nastavak visokoškolskog obrazovanja MEĐUPREDMETNE TEME: - uku A.4/5.2. - 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja

	- uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje - Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. - uku A.4/5.4.Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. - uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. - uku B.4/5.4. - Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. - uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. - uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku - Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. - uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. - uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. - osr A.4.1.Razvija sliku o sebi. - osr A.4.2.Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. - osr A.5.3.Razvija osobne potencijale. - osr A.5.1.Razvija sliku o sebi. - osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. - osr A.5.3.Razvija svoje potencijale. - ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju - ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. - ikt D.4.3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i uratke o složenoj temi s pomoću IKT-a - ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije. - ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a. - ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. - ikt D.5.2. Učenik samostalno predlaže moguća i primjenjiva rješenja složenih problema s pomoću IKT-a.
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	OPIS REALIZACIJE: Ponoviti i produbiti matematička znanja i sposobnosti stečena tokom dosadašnjeg školovanja te povezati različita područja matematike. Razvijati će se matematičko

	modeliranje problemskih situacija. Učenici 4. razreda će se pripremati za polaganje više razine ispita državne mature. NAČIN REALIZACIJE: predavanje, prezentacije, rasprava, zajednički rad učenika i profesora kroz rješavanje zadataka. Nastavu će održavati dva profesora u trećim razredima (četiri grupe, svaka po jedan školski sat tjedno) i tri profesora u četvrtim razredima (dvije grupe po jedan sat svaki tjedan i dvije grupe po dva sata svaki tjedan).
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Zainteresirani učenici trećih i četvrtih razreda koji žele produbiti i sistematizirati stečena znanja, razriješiti eventualne nejasnoće i produbiti neke teme za koje na redovnoj nastavi nije bilo vremena.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Satovi će se održavati nakon ili prije nastave (u suprotnom turnusu) po dogovoru sa učenicima.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema troškova
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Pisane provjere znanja (vrednovanje naučenog) te zadaci za samostalan rad (vrednovanje za učenje). Vrednuje se i zalaganje, redovitost u radu te vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje (vrednovanje kao učenje).

NAZIV AKTIVNOSTI	FAKULTATIVNA NASTAVA IZ FIZIKE - 4 grupe
VRSTA AKTIVNOSTI	Fakultativna nastava
VODITELJ AKTIVNOSTI	Amelia Vidov, mag. educ. Goran Vranić, prof. Ivana Fundurulić, prof. mentor

ISHODI AKTIVNOSTI

- poticanje interesa za fiziku i stjecanje temeljnih znanja potrebnih za razumijevanje fizikalnih fenomena, koncepata, zakona i teorija
- razvoj znanstveno-istraživačkog pristupa, zaključivanja i eksperimentalnih vještina kroz formuliranje istraživačkih pitanja i hipoteza, provođenje kontrole varijabli, sistematiziranje i analiziranje podataka
- razvoj formalnog kritičko-logičkog i sustavnog razmišljanja
- razvoj vještina modeliranja fizikalnih problema korištenjem matematičkih i računalnih alata te vještina rješavanja problema i vrednovanja rezultata
- razvoj komunikacijskih vještina i jezika fizike razmjenom ideja
- razvijanje prirodoznanstvenog pogleda na svijet i odgovornog odnosa prema prirodi te svijesti o utjecaju fizike na društvo i njegov održivi razvoj.

MEĐUPREDMETNE TEME:

uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje - Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.

uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.

uku B.4/5.4. - Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku - Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

uku C.4/5.4. Emocije - Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.

uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.

ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.

ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću

	IKT-a. ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.5.2. Učenik samostalno predlaže moguća i primjenjiva rješenja složenih problema s pomoću IKT-a
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	OPIS: Učenik kao aktivni sudionik procesa učenja i poučavanja razvija niz različitih sposobnosti i vještina kao što su opažanje, opisivanje, postavljanje pitanja, razmjenjivanje ideja, izvođenje pokusa, objašnjavanje planiranje, postavljanje pretpostavki, mjerenje, obrada i prikazivanje podataka, rješavanje problema, zaključivanje, rasprava i kritičko prosuđivanje. Kroz zajednički eksperimentalni rad i rad na projektima učenici razvijaju sposobnost timskog rada i suradnje te međusobno poštovanje uz uzimanje u obzir različitih mišljenja i potreba drugih. NAČIN REALIZACIJE: predavanje, prezentacije, rasprava, zajednički rad učenika i profesora kroz rješavanje zadataka, izvođenje eksperimenata, posjeta institutima i ustanovama koje se bave fizikom
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	zainteresirani učenici prvih razreda (2 grupe) zainteresirani učenici četvrtih razreda (2 grupe)
VREMENIK AKTIVNOSTI	70 sati za prve razrede te 64 sata za četvrte razrede tijekom cijele nastavne godine 2025./26.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	0 eura
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- provjera znanja zadacima sličnim onima na državnoj maturi - vrednovanje i ocjenjivanje samostalnih učeničkih radova i prezentacija - aktivnost učenika na satu - redovitost prisustvovanja fakultativnoj nastavi

NAZIV AKTIVNOSTI	FAKULTATIVNA NASTAVA IZ KEMIJE – 1 grupa
VRSTA AKTIVNOSTI	Fakultativna nastava
VODITELJ AKTIVNOSTI	Anja Giljanović, mag. educ. biol. et chem.
ISHODI AKTIVNOSTI	Osposobiti učenike za dodatne prirodosnanstvene kompetencije koje su u manjoj mjeri pokrivene redovnim programom Razviti logičko i kritičko razmišljanje, interes za sadržaje kemije te vještinu eksperimentiranja MEĐUPREDMETNE TEME: uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.4. - Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude. odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje.
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	OPIS: Učenik tijekom fakultativne nastave kemije razvija niz različitih sposobnosti i vještina kao što su opažanje, postavljanje pitanja, izvođenje pokusa, rješavanje problema, zaključivanje, rasprava i kritičko prosuđivanje.

	NAČIN REALIZACIJE: predavanje, prezentacije, rasprava, rješavanje zadataka (priprema za državnu maturu ili natjecanja), izvođenje pokusa, posjeti manifestacijama i institucijama (Prirodoslovno matematički fakultet, Festival znanosti, Znanstveni piknik, PP Medvednica...)
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Učenici 1., 2., 3. i 4. razreda koji žele stjecati nova znanja i vještine na razini višoj od razine redovne nastave. Učenici koji se pripremaju za polaganje kemije na državnoj maturi
VREMENIK AKTIVNOSTI	1 grupa po 2 sata tjedno tijekom školske godine 2025./2026. (70 sati)
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi javnog prijevoza
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sumativno i formativno vrednuje se i nagrađuje učenikovo zalaganje, aktivnost i usvojenost sadržaja.

NAZIV AKTIVNOSTI	FAKULTATIVNA NASTAVA IZ BIOLOGIJE – 2 grupe
VRSTA AKTIVNOSTI	Fakultativna nastava
VODITELJ AKTIVNOSTI	Adriana Ivandić, prof. biologije i kemije Ivana Blagović, prof. biologije i kemije
ISHODI AKTIVNOSTI	Osposobiti učenike za dodatne prirodoslovne kompetencije koje su u manjoj mjeri pokrivene redovnim programom. Razviti logičko i kritičko razmišljanje, interes za sadržaje biologije te vještinu eksperimentiranja. Pripremiti učenike za uspješno polaganje biologije na državnoj maturi i nastavak visokoškolskog obrazovanja. MEĐUPREDMETNE TEME:

	uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.4. - Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude. odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje.
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	OPIS: Učenik tijekom fakultativne nastave biologije razvija niz različitih sposobnosti i vještina kao što su opažanje, postavljanje pitanja, izvođenje pokusa, rješavanje problema, zaključivanje, rasprava i kritičko prosuđivanje. NAČIN REALIZACIJE: predavanje, prezentacije, rasprava, rješavanje zadataka (priprema za državnu maturu ili natjecanja) i izvođenje pokusa
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Učenici koji se pripremaju za polaganje biologije na državnoj maturi. Zainteresirani učenici svih razreda koji žele stjecati nova znanja i vještine na razini višoj od razine redovne nastave.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Dvije grupe jedan sat tjedno tijekom školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi javnog prijevoza, naknade za ulaznice (muzeji, izložbe, zoo vrt, botanički vrt)

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Provjera znanja kratkim provjerama znanja sa zadacima kao što su na državnoj maturi, vrednovanje i ocjenjivanje samostalnih učeničkih radova i prezentacija, aktivnost učenika na satu i redovitost prisustvovanja fakultativnoj nastavi.
---	---

NAZIV AKTIVNOSTI	FAKULTATIVNA NASTAVA IZ POVIJESTI – 2 grupe
VRSTA AKTIVNOSTI	Fakultativna nastava
VODITELJ AKTIVNOSTI	Ivan Santica, prof. Katarina Šušak, prof.
ISHODI AKTIVNOSTI	Upoznati metodologiju rada povjesničara. Kritički promišljati prošlost i narative o prošlosti. Analizirati tekstove o prošlosti i povijesne izvore i njihov utjecaj i značaj. Objasniti pojedine etape razvoja ljudskog roda, u političkom, duhovnom, religijskom, ekonomskom i društvenom aspektu. Razviti vještinu povijesnog mišljenja. Međupredmetne teme: uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu ikt C 4. 1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnom okružju
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Predavanja, sudjelovanje na radionicama, samostalna istraživanja, posjete muzejima, izložbama i drugim kulturnim i povijesnim institucijama i lokalitetima, sudjelovanje na projektima. Upoznavanje s domaćom i stranom relevantnom literaturom i izvorima.

PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Učenici s izraženim interesom za Povijest, koji žele proširiti vlastito znanje i steći nove vještine u radu s povijesnim izvorima te stvaranjem narativa o prošlosti, kao i širenje znanje i stjecanje kompetencija u širem humanističko-društvenom području.
VREMENIK AKTIVNOSTI	35 sati tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Oko 30 eura, ovisno o aktivnostima
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sumativno i formativno vrednovanje, kontinuirano praćenje rada kroz godinu koje će rezultirati zaključnom ocjenom

NAZIV AKTIVNOSTI	FAKULTATIVNA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE – 2 grupe
VRSTA AKTIVNOSTI	Fakultativna nastava
VODITELJ AKTIVNOSTI	Zoran Glavočić, prof.
ISHODI AKTIVNOSTI	- omogućiti samostalan rad učenika u neposrednoj prirodnoj stvarnosti u obliku konkretnih poslova prema učeničkim interesima - potaknuti učenike u korištenju informatičkih tehnologija - razvijati geografske vještine - pripreme za školsko, županijsko i državno natjecanje iz geografije Međupredmetne teme: uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje - Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.- poticanje suradnje među učenicima kroz podjelu rada, razgovore i rasprave o mišljenjima te oblikovanje zajedničkih rezultata

	uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.4. - Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku - Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.4/5.4. Emocije - Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unapređivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnom životu. B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice. B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja. B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje.
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	- učenici sami predlažu teme koje svojom aktualnošću pobuđuju njihovo zanimanje - učenici samostalno ili u grupama sudjeluju u izradi prezentacija ili pripremi projekata vezanih uz terensku nastavu - učenici pretražuju i raščlanjuju literaturu, prikupljaju podatke, obrađuju i analiziraju podatke, postavljaju hipoteze i donose zaključke - učenici sudjeluju u nastavi koja se odvija u neposrednoj okolini; orijentacija uz pomoć kompasa, karte - učenici sudjeluju u jednodnevnoj terenskoj nastavi; (odabir lokaliteta ovisi o interesima učenika i njihovim financijskim i planskim mogućnostima, te vremenskim uvjetima i trenutnoj epidemiološkoj situaciji) - učenici predlažu filmske sadržaje koje bi voljeli pogledati i sudjeluju u realizaciji projekcija odabranih djela - sudjelovanje na natjecanjima iz geografije - posjet otvorenim danima PMF-a, PP Medvednica, Festivalu znanosti, različitim lokacijama u Zagrebu i okolici prema predloženim projektima i

	zadacima, Park Maksimir, posjet izložbama (Izložba minerala, Tehnički muzej, Željeznički muzej), predavanjima (Geografski ponedjeljak) te odabranim institucijama i tvornicama (DHMZ, HGSS, i dr.)
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Zainteresirani učenici 1.- 4.razreda koji posjeduju predznanje i veliku motiviranost za usvajanje dodatnih geografskih znanja i vještina i koji su zainteresirani za istraživanje i samostalno prikupljanje podataka
VREMENIK AKTIVNOSTI	35 ili 70 sati tijekom cijele nastavne godine ovisno o broju prijavljenih učenika i grupama po razredima
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Oko 70 eura ovisno o vrsti aktivnosti
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	-formativno i sumativno vrednovanje -kontinuirano praćenje napretka učenika koje rezultira ocjenom na kraju školske godine

NAZIV AKTIVNOSTI	ŠKOLA I ZAJEDNICA – ŠiZ – 1 grupa
VRSTA AKTIVNOSTI	Fakultativna nastava
VODITELJ AKTIVNOSTI	Irena Ihas Jurić, prof.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik na kraju procesa učenja i poučavanja u predmetu ŠiZ: - razumije složenost pojava koje utječu na dobrobit u zajednici - sposoban je istražiti problem vezan za pojave u zajednici - ima iskustvo učenja na mjestima gdje se problem vezan za pojavu u zajednici odvija ili rješava - sposoban je osmisliti različite pristupe rješavanju problema, vezanog za pojavu u zajednici koji pozitivno utječu na dobrobit - iskazuje spremnost na djelovanje s ciljem pozitivnih i održivih promjena u zajednici Odgojno-obrazovni ciljevi i ishodi nadovezuju se i upotpunjuju s međupredmetnom temom Građanski odgoj i obrazovanje kao i brojnim ishodima u kurikulumima nastavnih predmeta iz društveno-humanističkog područja poučavanja i učenja. Svojom otvorenosti i fleksibilnim pristupom poučavanju i učenju predmet podrazumijeva i suradnju s nastavnicima iz ostalih područja, poput umjetničkog, matematičkog i prirodoslovnog.
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	ŠiZ pruža učenicima jedinstveno, inovativno i sadržajno odgojno-obrazovno iskustvo. Intenzivnom međusobnom suradnjom, uz moderaciju nastavnika i sudjelovanje predstavnika različitih organizacija, institucija i ustanova iz zajednice, učenici tijekom školske godine aktivno sudjeluju u strukturiranim aktivnostima poučavanja i učenja usmjerenih prepoznavanju, analiziranju i kritičkom promišljanju složenih uzroka i posljedica pojava i problema u svojoj lokalnoj zajednici. U demokratskom okruženju poučavanja i učenja učenici predlažu i razmatraju moguća rješenja prepoznatih problema. Sve navedeno za ishod ima razvoj znanja, vještina i stavova, navika i ponašanja potrebnih za aktivno djelovanje u zajednici, jačanje osjećaja osobne i društvene odgovornosti i povezanosti, suosjećanja za probleme sugrađana te predanost unapređenju kvalitete života u zajednici. Iskustvom različitih aktivnosti u školi i zajednici učenici razvijaju osnovu za dugoročno konstruktivno djelovanje usmjereno osobnoj i društvenoj dobrobiti ljudi i prostora u kojem žive i odrastaju. ŠiZ je utemeljen na pristupima aktivnog poučavanja i učenja. To su prije svega učenje zalaganjem u zajednici, projektno te istraživačko poučavanje i učenje. Korištenjem metoda

	suradničkoga i iskustvenoga učenja osigurava se demokratsko okružje u kojem učenici sami prepoznaju i analiziraju pojave važne za njihov život. Analizom pojava učenici zajednički identificiraju probleme vezane za pojave u zajednici te temeljem istraživanja i osobnog iskustva predlažu moguća rješenja problema u zajednici. Ovim pristupima demokratizira se proces poučavanja i učenja, a provedbom istraživanja i boravkom u okružju, u kojem se prepoznati problem odvija, učenici stječu cjelovito iskustvo aktivnog građanstva.
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	ŠiZ je predviđen za učenike 2. i 3. razreda – jedna skupina broji maksimalno 15 učenika.
VREMENIK AKTIVNOSTI	ŠiZ se izvodi cijelu školsku godinu, poučava se u opsegu od 70 sati godišnje, dva školska sata tjedno, često izvanučionički.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	ŠiZ je u potpunosti besplatan.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	ŠiZ karakterizira drugačiji pristup praćenju, vrednovanju i ocjenjivanju učenika tijekom procesa poučavanja i učenja. U predmetu nema pisanog ni usmenog ispitivanja. Za praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje u predmetu koriste se dva izvora podataka: 1. KONTINUIRANO PRAĆENJE UČENIKA TIJEKOM NASTAVNOG PROCESA 2. UČENIČKA MAPA Ad 1) Tijekom procesa prati se i bilježi aktivnosti i pristup učenika. Ad 2) Tijekom procesa učenici prilažu određene uratke koji se pohranjuju u učeničku mapu. Uradci mogu biti individualni, ali i skupni ukoliko se radi o takvoj aktivnosti. U „Kurikularnoj matrici“ navedene su cjeline u kojima se očekuju učenički uradci koji se pohranjuju u učeničkoj mapi. Na kraju svake dionice nastavnici procjenjuju učenike temeljem kontinuiranog praćenja i učeničke mape na dva elementa na ljestvici <i>POTREBNO POBOLJŠANJE – U SKLADU S OČEKIVANJIMA - IZNIMNO</i>: 1. USVOJENOST ODGOJNO-OBRAZOVNOG ISHODA 2. GENERIČKE KOMPETENCIJE Temeljem procjena učenicima se dodjeljuju dvije ocjene (od nedovoljan do odličan) po dionici (jedna za usvojenost odgojno-

	obrazovnog ishoda, a druga za razvoj generičkih kompetencija). U svakoj od četiri dionice daju se po dvije ocjene (ukupno 8). Deveta ocjena daje se učenicima za pripremu materijala i sudjelovanje u završnom predstavljanju lokalnim vlastima i medijima (Grand Finale). Deveta ocjena temelji se na procjeni generičkih kompetencija.
--	--

NAZIV AKTIVNOSTI	FAKULTATIVNA NASTAVA IZ LIKOVNE UMJETNOSTI
VRSTA AKTIVNOSTI	Fakultativna nastava
VODITELJ AKTIVNOSTI	Miljana Hadžić, mag. edu.
ISHODI AKTIVNOSTI	- učenici će biti u mogućnosti razvijati kreativno izražavanje i likovni govor - učenici će razvijati vještine koje nisu obuhvaćene nastavnim programom predmeta Likovna umjetnost - otvorit će se mogućnosti interdisciplinarnog povezivanja vizualne komponente u raznim područjima - učenici će razvijati kritičko mišljenje i odnos prema vizualnoj stvarnosti - učenici će razvijati sposobnosti vizualnog izražavanja misli i osjećaja - poticati će se aktivni odnos prema okolišu, zajednici te angažirano sudjelovanje u društvenim pojavama i aktivnostima - učenici će sudjelovati u osmišljavanju i oplemenjivanju školskog prostora kroz aktivnosti obnavljanja i oslikavanja školskog inventara - usvojiti će vještine oblikovanja pozitivnog okruženja u školskoj zgradi i njezinoj okolini kroz oblikovanje temeljeno na principima psihologije oblikovanja - biti će aktivno uključeni u brigu o održivosti i zelenim politikama kroz uređenje zelenih površina i integriranju prirodnih elemenata u interijer škole - razvijati će kreativnost i aktivni odnos prema vlastitom okruženju Međupredmetne teme: UČITI KAKO UČITI - A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri

	rješavanju problema. - A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. - A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. - A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. IKT - A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. - C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. - D.4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti. - D.4.3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i uratke o složenoj temi s pomoću IKT-a. OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ - A.4.3. Učenik razvija osobne potencijale. - B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. - B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. - A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta te ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu.
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	- aktivnost se realizira kroz kreativne radionice i uključuje obogaćivanje prostora škole, praćenje godišnjih manifestacija kroz praktični rad učenika u suradnji s ostalim voditeljima srodnih aktivnosti te praktični rad predviđen odabranim temama. - organiziraju se posjeti muzejima i galerijama - nakon svakog posjeta izložbi stavit će se naglasak na praktični rad učenika i primjenu znanja stečenog na nastavi
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	- mješovita jedna grupa učenika II. gimnazije prema iskazanom interesu
VREMENIK AKTIVNOSTI	- 1sat tjedno (35 sati) tijekom čitave nastavne godine 2025./26.

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- mogući trošak kupnje sredstava za praktični rad u okvirnom sveukupnom iznosu od 30 €
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- učenici dobivaju usmenu povratnu informaciju o svom radu od nastavnika. - usmeno izlaganje i prezentacija kreativnog rada, te učenikovo zalaganje i aktivnost na satu. - samostalno uočavanje kulturnih vrijednosti lokalne, nacionalne i svjetske baštine, prepoznavanje i uočavanje raznolikosti, njegovanje tradicije i razvoj suvremenih htijenja kroz vlastiti izričaj.

4. DODATNA I DOPUNSKA NASTAVA

NAZIV AKTIVNOSTI	PRIPREMA UČENIKA ZA NATJECANJA IZ HRVATSKOG JEZIKA I SMOTRE LIDRANO
VRSTA AKTIVNOSTI	Dodatna i dopunska nastava
VODITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Duvnjak, Danijela Filipović Bojanić, Leo Juko, Ivan Pavlović, Ana Širinić, Zrinka Vancaš i Katarina Mikec
ISHODI AKTIVNOSTI	Sistematizacija jezičnog gradiva te praktična primjena jezičnih zakonitosti (na primjerima). MEĐUPREDMETNA TEMA: 1. Učiti kako učiti - 4. i 5. ciklus - 1. domena, 2. domena, 3. domena, 4. domena Razvoj socijalnih vještina te kreativnosti sudjelovanjem u stvaranju dramske predstave. MEĐUPREDMETNA TEMA: 2. Osobni i socijalni razvoj - osr A.4.3. Razvija osobne Potencijale
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Ponavljjanje jezičnog gradiva te rješavanje jezičnih zadataka. Priprema dodatnih materijala uz grupni i individualni rad nastavnika s učenicima.
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Svi zainteresirani učenici iz svih razreda.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom čitave nastavne godine.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	0 eura

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rezultati županijskih/državnih natjecanja.
---	--

NAZIV AKTIVNOSTI	PRIPREMA ZA NATJECANJA U POZNAVANJU STRANIH I LATINSKOGA JEZIKA
VRSTA AKTIVNOSTI	Dodatna i dopunska nastava Konzultacije
VODITELJ AKTIVNOSTI	prof. Buić, Filipović Bojanić, Šebić, Vancaš, Vlahović Zokić, Vrbanac Užarević, Zeko, Đaković, Jurić, Velički
ISHODI AKTIVNOSTI	uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5. 2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3 Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	dodatan i konzultacijski rad s učenicima
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	prijavljeni učenici
VREMENIK AKTIVNOSTI	studeni 2025./svibanj 2026.

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	0 eura
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	rezultati natjecanja

NAZIV AKTIVNOSTI	FIT IN DEUTSCH – Dopunska nastava iz njemačkog jezika
VRSTA AKTIVNOSTI	Dopunska nastava
VODITELJ AKTIVNOSTI	Danijela Zeko, prof.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik: - razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju - proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove. - sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji. - piše kratke i jednostavne tekstove. Međupredmetne teme: · Građanski odgoj i obrazovanje C.4.3. · Održivi razvoj A.4.4. · Održivi razvoj C.4.2. · Osobni i socijalni razvoj B 4.2. · Poduzetništvo A.4.1. · Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije C 4. 2. · Zdravlje B.4.1.A, B.4.1.B, B.4.1.C · Učiti kako učiti A.4/5.4.
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Nastava se prilagođava potrebama učenika koji nakon osnovne škole nastavljaju s učenjem njemačkog jezika. Svrha je pomoći zainteresiranim učenicima da lakše ovladaju jezičnim vještinama koje su potrebne za uspješan nastavak učenja. Na dopunskoj nastavi će se sustavno ponavljati i uvježbavati sadržaji koji se obrađuju na redovnoj nastavi iz Njemačkog jezika.

PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Svi zainteresirani učenici 1. razreda koji uče njemački jezik kao 2. strani jezik.
VREMENIK AKTIVNOSTI	35 sati tijekom čitave nastavne godine, jednom tjedno.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	0 eura
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Povratne informacije o napretku te formativno i sumativno vrednovanje u predmetu Njemački jezik.

NAZIV AKTIVNOSTI	PRIPREMA I PROVEDBA TESTIRANJA POZNAVANJA LATINSKOGA JEZIKA U OKVIRU ECCL (EUROPEAN COMMON FRAMEWORK FOR CLASSICAL LANGUAGES)
VRSTA AKTIVNOSTI	Dodatna nastava
VODITELJ AKTIVNOSTI	prof. Hrvojka Vlahović Zokić
ISHODI AKTIVNOSTI	certifikat ECCL-a o poznavanju latinskoga jezika - uku A.4/5.2. - 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema - osr A.4.1. Učenik razvija sliku o sebi. - osr A.4.3. Učenik razvija osobne potencijale.

OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	dodatan i konzultacijski rad s učenicima
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	prijavljeni učenici 2. razreda
VREMENIK AKTIVNOSTI	listopad/prosinac 2025.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	0 eura
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	certifikati o postignutoj razini znanja

NAZIV AKTIVNOSTI	PRIPREMA UČENIKA ZA NATJECANJE IZ MATEMATIKE
VRSTA AKTIVNOSTI	Dodatna i dopunska nastava
VODITELJ AKTIVNOSTI	Ivan Marinović, prof., Marijeta Mandić prof., Nikolina Matić, prof., Mara Stričević, prof., Mihaela Čizmić prof., bivši natjecatelji, učenici II. gimnazije koji studiraju matematiku
ISHODI AKTIVNOSTI	Proširenje gradiva redovne nastave. Poticanje interesa za matematiku. Razvoj matematičkog načina razmišljanja. Pripreme za školsko, županijsko i državno natjecanje. MEĐUPREDMETNE TEME: -

	- uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema - Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. - uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. - uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. - uku B.4/5.2. 2. Praćenje - Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja - uku B.4/5.4. - Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. - uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. - uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. - uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. - osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. - osr A.4.3. Razvija osobne potencijale - osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. - osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. - ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Ponavljanje cjelokupnog nastavnog sadržaja iz matematike i rad s učenicima zainteresiranim za natjecanje u znanju iz matematike. Rad po dogovoru sa učenicima. Grupni i individualni rad. Metoda razgovora, izlaganja.
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Učenici 1., 2., 3. i 4. razreda zainteresirani za sudjelovanje na natjecanjima te svi ostali zainteresirani učenici.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Pripreme za MAT ligu, školsko, županijsko i državno natjecanje - intenzivno prije odgovarajuće razine natjecanja.

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema troškova
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Uspjeh učenika na natjecanjima i/ili na maturi iz čega proizlazi i adekvatno nagrađivanje

NAZIV AKTIVNOSTI	SUDOKU - PRIPREMA UČENIKA ZA NATJECANJE U RJEŠAVANJU SUDOKU
VRSTA AKTIVNOSTI	Dodatna i dopunska nastava
VODITELJ AKTIVNOSTI	Nikolina Matić, prof., Mihaela Čizmić prof., Marijeta Mandić, prof.
ISHODI AKTIVNOSTI	Proširenje gradiva redovne nastave. Razvoj matematičkog i logičkog načina razmišljanja. Pripreme za školsko, regionalno i državno natjecanje. MEĐUPREDMETNE TEME: - - uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema - Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. - uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. - uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. - uku B.4/5.2. 2. Praćenje - Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja - uku B.4/5.4. - Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. - uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

	- uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. - uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. - osr A.4.1.Razvija sliku o sebi. - osr A.4.3.Razvija osobne potencijale - osr A.5.1.Razvija sliku o sebi. - osr A.5.3.Razvija svoje potencijale. - ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Rad s učenicima zainteresiranim za natjecanje u rješavanju Sudoku zadataka. Rad po dogovoru sa učenicima. Grupni i individualni rad. Provedba školskog natjecanja u matematičkoj učionici.
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Učenici 1.,2.,3. i 4.razreda, zainteresirani za sudjelovanje u sudoku natjecanju.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Pripreme za školsko, regionalno i državno natjecanje - intenzivno prije odgovarajuće razine natjecanja.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Kotizacija natjecanja je 3 EUR po učeniku.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Uspjeh učenika na natjecanjima. Nagrade: medalje, diplome, knjige, besplatna MENSA testiranja i razne logičke slagalice.

NAZIV AKTIVNOSTI	INFORMATIKA - PRIPREMA UČENIKA ZA NATJECANJE IZ OSNOVA INFORMATIKE
VRSTA AKTIVNOSTI	Dodatna i dopunska nastava
VODITELJ AKTIVNOSTI	Smiljana Perić, izvrsna savjetnica
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik prepoznaje, analizira, sistematizira sadržaje propisane za školsko, županijsko i državno natjecanje iz informatike te kreativno njima raspolaže. Međupredmetne teme: MPT Učiti kako učiti • uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. • uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. • uku B.4/5.1. Planiranje. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. • uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. • uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. • uku C.4/5.3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. MPT Poduzetništvo • pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. MPT Osobni i socijalni razvoj • osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. • osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. MPT Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije • ikt A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja. • ikt B.5.1. Učenik samostalno komunicira u digitalnome okružju. • ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Rad po dogovoru sa učenicima. Grupni i individualni rad. Metoda razgovora, izlaganja.
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Zainteresirani učenici iz svih razreda.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Pripreme za školsko, županijsko i državno natjecanje - intenzivno prije odgovarajuće razine natjecanja.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema troškova.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rezultati školskih/ županijskih/ državnih natjecanja

NAZIV AKTIVNOSTI	DABAR - MEĐUNARODNO NATJECANJE IZ INFORMATIKE I RAČUNALNOG RAZMIŠLJANJA
VRSTA AKTIVNOSTI	Dodatna i dopunska nastava
VODITELJ AKTIVNOSTI	Smiljana Perić, izvrsna savjetnica
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik koristi temeljne informatičke koncepte te razvija različite strategije rješavanja i logičko razmišljanje Međupredmetne teme: MPT Učiti kako učiti • uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih

	primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. • uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. • uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. MPT Osobni i socijalni razvoj • osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. MPT Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije • ikt A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja. • ikt B.5.1. Učenik samostalno komunicira u digitalnome okružju.
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Pripreme za natjecanje kroz kolegij PseudoDabar na Loomenu u rujnu i listopadu. Natjecanje se održava online u učionici, a sastoji od 15 izazovnih zadataka osmišljenih od strane stručnjaka iz pedesetak zemalja.
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Zainteresirani učenici iz svih razreda.
VREMENIK AKTIVNOSTI	rujan - studeni 2025.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema troškova.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Proglašenje najboljih 10% natjecatelja u državi i dodjela diplome za postignuti rezultat i/ili sudjelovanje.

NAZIV AKTIVNOSTI	STATISTIČKO NATJECANJE
VRSTA AKTIVNOSTI	Dodatna i dopunska nastava
VODITELJ AKTIVNOSTI	Smiljana Perić, izvrsna savjetnica Mara Stričević, prof. mentor
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik razvija digitalnih kompetencije pri pretraživanju raspoloživih statističkih podataka. Poticanje timskog rada i suradnje u ostvarivanju zajedničkih ciljeva. Međupredmetne teme: MPT Učiti kako učiti • Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. • Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. MPT Osobni i socijalni razvoj • Razvija svoje potencijale. • Suradnički uči i radi u timu. MPT Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije • Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja. • Učenik samostalno komunicira u digitalnome okružju.
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Pripreme za natjecanje preko primjera testova za prvi krug natjecanja: • prvi ispit – ispit iz općeg znanja • drugi ispit – ispit iz korištenja izvora službenih podataka • treći ispit – ispit iz razumijevanja statističkog teksta koji se nalaze u <u>Brošuri s primjerima riješenih zadataka</u> Za drugi krug treba analizirati podatke iz jednoga istraživanja, a kao pomoć mogu poslužiti i Prezentacije pobjednika koje se nalaze na https://natjecanje.dzs.hr/
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Zainteresirani učenici iz svih razreda.

VREMENIK AKTIVNOSTI	Razdoblje za prijavu: prosinac 2025. godine. Razdoblje održavanja ispita za prvi krug natjecanja: u siječnju i veljači. Razdoblje održavanja drugog kruga natjecanja: u veljači i ožujku 2026. godine.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema troškova.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Na stranici https://natjecanje.dzs.hr/ objavljuju se rezultati 1. kruga natjecanja, rezultati 2. kruga natjecanja - predselekcija te konačni rezultati 2. kruga natjecanja.

NAZIV AKTIVNOSTI	PRIPREMA UČENIKA ZA NATJECANJE IZ BIOLOGIJE
VRSTA AKTIVNOSTI	Dodatna i dopunska nastava
VODITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Blagović, prof. biologije i kemije Katarina Medić, prof. biologije Adriana Ivandić, prof. biologije i kemije
ISHODI AKTIVNOSTI	- poticanje interesa za biologiju i stjecanje temeljnih bioloških znanja - razvoj znanstveno-istraživačkog pristupa, zaključivanja i eksperimentalnih vještina, kritičkog mišljenja, kreativnosti i inovativnosti - razvijanje prirodoznanstvenog pogleda na svijet i odgovornog odnosa prema prirodi te svijesti o utjecaju biologije kao znanosti na društvo i njegov održivi razvoj. MEĐUPREDMETNE TEME: uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje - Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.4. - Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik

	samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku - Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.4/5.4. Emocije - Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Kontinuirani rad s učenicima /mentoriranje učenicima zainteresiranim za natjecanje u znanju i sudjelovanje u istraživačkim radovima u obliku ponavljanja cjelokupnog gradiva, sistematizacija znanja te priprema dodatnog materijala za individualni i grupni rad
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Zainteresirani učenici svih razreda
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom cijele školske godine
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	/
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Formativno i sumativno vrednovanje, kontinuirano praćenje napretka učenika koje rezultira ocjenom iz biologije kao i ostvareni rezultati na pojedinim razinama natjecanja (školsko, županijsko i državno)

NAZIV AKTIVNOSTI	PRIPREMA UČENIKA ZA NATJECANJA IZ KEMIJE
VRSTA AKTIVNOSTI	Dodatna i dopunska nastava
VODITELJ AKTIVNOSTI	Jadranka Lešić, prof. fizike i kemije Anja Giljanović, mag.educ. biologije i kemije Leon Bošnjak, prof. biologije i kemije - bivši natjecatelji, učenici II. gimnazije koji studiraju na PMF-u ili FKIT-u
ISHODI AKTIVNOSTI	- poticanje interesa za kemiju i stjecanje temeljnih kemijskih znanja - razvoj znanstveno-istraživačkog pristupa, zaključivanja i eksperimentalnih vještina, kritičkog mišljenja, kreativnosti i inovativnosti MEĐUPREDMETNE TEME: uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.4. - Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik snapredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. amovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude. odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje.

OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Kontinuirani rad s učenicima zainteresiranim za natjecanje u znanju iz kemije, ponavljanje cjelokupnog nastavnog sadržaja, pripremanje dodatnih materijala.
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Zainteresirani učenici svih razreda
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom cijele godine (intenzivnije siječanj-travanj 2026.)
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	/
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Formativno i sumativno vrednovanje, kontinuirano praćenje napretka učenika koje rezultira ocjenom na kraju školske godine koja ulazi u prosjek kao i ostvareni rezultati na pojedinim razinama natjecanja (školsko, županijsko i državno)

NAZIV AKTIVNOSTI	PRIPREMA UČENIKA ZA NATJECANJA IZ TJELESNE I ZDRAVSTVENE KULTURE
VRSTA AKTIVNOSTI	Dodatna i dopunska nastava
VODITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Peršić, prof. Mirna Radojičić, prof. Nenad Šunić, prof.
ISHODI AKTIVNOSTI	-učenik primjenjuje motorička znanja u konkretnim natjecateljskim situacijama - učenik promišlja i prilagođava način djelovanja u različitim situacijama osr A 4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.

	zdr B.4.1. Razvija tolerantan odnos prema drugima zdr B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	-učenici se kroz vježbe usavršavanja tehnike pojedinog sporta i situacijske vježbe pripremaju za međuškolska natjecanja koja slijede u tom tjednu
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	-aktivni i rekreativni sportaši upisani u II.gimnaziju
VREMENIK AKTIVNOSTI	-rujan 2025.- svibanj 2026.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	0 eura
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	-učenici će biti vrednovani ocjenama kroz sastavnicu ocjenjivanja aktivnost učenika i odgojni učinci

NAZIV AKTIVNOSTI	PRIPREMA ZA DRŽAVNU Maturu iz stranih i latinskoga jezika
VRSTA AKTIVNOSTI	Dodatna i dopunska nastava Konzultacije
VODITELJ AKTIVNOSTI	profesorice Buić, Šebić, Velički, Vancaš, Vlahović Zokić, Zeko

ISHODI AKTIVNOSTI	uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5. 2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3 Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	dodatna nastava i konzultacije s učenicima
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	prema prijavi učenika
VREMENIK AKTIVNOSTI	rujan 2025./lipanj 2026.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	—
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	rezultati ispita Državne mature

NAZIV AKTIVNOSTI	INFORMATIKA - PRIPREMA UČENIKA ZA DRŽAVNU Maturu iz Informatike
VRSTA AKTIVNOSTI	Dodatna i dopunska nastava
VODITELJ AKTIVNOSTI	Smiljana Perić, izvrsna savjetnica
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik prepoznaje, analizira, sistematizira sadržaje propisane za državnu maturu iz informatike te kreativno njima raspolaže. Međupredmetne teme: MPT Učiti kako učiti • Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. • Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. • Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. • Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. • Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. MPT Osobni i socijalni razvoj • Razvija svoje potencijale. MPT Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije • Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja.
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Konzultacije
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Učenici maturalnih razreda koji polažu državnu maturu iz Informatike.

VREMENIK AKTIVNOSTI	Pripreme za Državnu maturu - intenzivno prije mature.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema troškova.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rezultati Državne mature.

NAZIV AKTIVNOSTI	PRIPREMA UČENIKA ZA DRŽAVNU Maturu IZ PSIHOLOGIJE
VRSTA AKTIVNOSTI	Dodatna nastava
VODITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Slunjski Ivanković, prof. psihologije
ISHODI AKTIVNOSTI	1. učenici će moći prepoznati, definirati i razlikovati znanstvene teorije te ih povezati s praktičnim primjerima MEĐUPREDMETNE TEME: 2. Zdravlje - Domena mentalno i socijalno zdravlje - 4. i 5. ciklus 3. Građanski odgoj - Domena A - Ljudska prava - 5. ciklus 4. Osobni i socijalni razvoj - Domena A - 4. i 5. ciklus, Domena B - 4. i 5. ciklus, Domena C - 4. i 5. ciklus 5. Učiti kako učiti - 4. i 5. ciklus - 1. domena, 2. domena, 3. domena, 4. domena
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	- ponavljanje cjelokupnog gradiva psihologije za gimnazije - priprema dodatnih materijala uz grupni i individualni rad nastavnice s učenicima

PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	učenici 4. razreda II. gimnazije koji planiraju polagati Maturu iz psihologije
VREMENIK AKTIVNOSTI	1 sat tjedno tijekom cijele školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškova nema.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učenici dobivaju rezultate zadanih zadataka informativnog karaktera. Rezultati Državne mature iz psihologije.

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ FIZIKE
VRSTA AKTIVNOSTI	Dopunska nastava
VODITELJ AKTIVNOSTI	Amelia Vidov, prof. fizike
ISHODI AKTIVNOSTI	Pomoć učenicima u savladavanju nastavnog plana i programa iz fizike MEĐUPREDMETNE TEME: - • uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema - Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. • uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. • uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. • uku B.4/5.2. 2. Praćenje - Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja

	• uku B.4/5.4. - Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. • uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. • uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. • uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. • osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. • osr A.4.3. Razvija osobne potencijale • osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. • osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. • ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Ponavljjanje i rješavanje dodatnih zadataka
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Učenici prvih razreda (dvije grupe)
VREMENIK AKTIVNOSTI	2 sata tjedno tijekom čitave nastavne godine.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	0 eura
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenje rada i vrednovanje znanja učenika i njihovog uspjeha provodi se u redovnoj nastavi

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA IZ KEMIJE
VRSTA AKTIVNOSTI	Dodatna nastava
VODITELJ AKTIVNOSTI	Jadranka Lešić, prof.
ISHODI AKTIVNOSTI	Proširenje gradiva redovne nastave. Poticanje interesa za kemiju. Razvoj istraživačkog načina razmišljanja. Pripreme za školsko, županijsko i državno natjecanje. Međupredmetne teme: MPT Učiti kako učiti • uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. • uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. • uku B.4/5.1. Planiranje. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. • uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. • uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. • uku C.4/5.3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. MPT Poduzetništvo • pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. MPT Osobni i socijalni razvoj • osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. • osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. MPT Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije • ikt A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja. • ikt B.5.1. Učenik samostalno komunicira u digitalnome okružju. • ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Rad s učenicima zainteresiranim za natjecanje iz kemije. Grupni i individualni rad. Metoda razgovora, izlaganja.
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Zainteresirani učenici drugih i trećih razreda
VREMENIK AKTIVNOSTI	1 sat tjedno tijekom čitave školske godine.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	0 eura
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rezultati u uspjehu na natjecanjima.

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ KEMIJE
VRSTA AKTIVNOSTI	Dopunska nastava
VODITELJ AKTIVNOSTI	Jadranka Lešić.prof.
ISHODI AKTIVNOSTI	Usvajanje gradiva koje učenici nisu usvojili na redovnoj nastavi. Međupredmetne teme: MPT Učiti kako učiti • uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih

	primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. • uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. • uku B.4/5.1. Planiranje. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. • uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. • uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. • uku C.4/5.3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. MPT Osobni i socijalni razvoj • osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. • osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. MPT Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije • ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Rad jedan sat tjedno s učenicima zainteresiranim za dopunski rad.
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	učenici drugih i trećih razreda
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom čitave školske godine
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	0 eura

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rezultati u uspjehu na kraju nastavne godine.
---	---

NAZIV AKTIVNOSTI	PRIPREME ZA DRŽAVNU Maturu IZ LIKOVNE UMJETNOSTI
VRSTA AKTIVNOSTI	Dodatna i dopunska nastava - priprema za ispit državne mature s rješavanjem zadanih primjera, ponavljanjem obrađenog sadržaja kurikula kao i obradom manje zastupljenih tema
VODITELJ AKTIVNOSTI	Vesna Kezele, prof.
ISHODI AKTIVNOSTI	- učenik se priprema za samostalno stjecanje znanja i za razvijanje vještina potrebnih za učinkovito rješavanje ispita Državne mature MEĐUPREDMETNE TEME: - uku B.4/5.3 - prilagodba učenja - učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju - ikt C.5.4. - učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama - osr A.4.1.Razvija sliku o sebi. A.4.3.Razvija osobne potencijale A.5.1.Razvija sliku o sebi.
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Grupni rad sa zainteresiranim učenicima u obliku predavanja, uz vježbe analize likovnih djela.
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Učenici četvrtih razreda.

VREMENIK AKTIVNOSTI	Drugo polugodište nastavne godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškova nema.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učenici dobivaju rezultate zadanih zadataka informativnog karaktera.

5. IZVANNASTAVNE I IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI

NAZIV AKTIVNOSTI	Dramska grupa
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvannastavna i izvanškolska aktivnost
VODITELJ AKTIVNOSTI	Ivan Pavlović, prof.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik će u suradnji sa skupinom i nastavnikom-voditeljem osmisliti i izvesti skupnu dramsku predstavu na (premijerno) općinskoj smotri Lidrano. Učenik će osmisliti i izvesti pojedinačni nastup na (premijerno) općinskoj smotri Lidrano. Učenik će, prema potrebi i motivaciji, osmisliti manje ili veće, pojedinačne ili skupne scenske izvedbe u određenim prigodama (različite obljetnice, jubileji, prigodni datumi tijekom godine), također će predstavu (ili pojedinačni nastup) izvesti i na drugim festivalima srednjoškolskog dramskog izraza (primjerice festival Gordogan, festival Zvezda(ni)ne staze i dr.). Učenik će razvijati svoje kreativne potencijale i otkrivati osobitosti kazališnog scenskog izraza radom u skupini i pojedinačnim angažmanom te se upoznati sa svim fazama procesa nastajanja dramske predstave. Ishodi međupredmetnih tema: osr A.4.1. (Razvija sliku o sebi.)

	osr A.4.3. (Razvija osobne potencijale) osr B.4.2. (Suradnički uči i radi u timu.) osr B.4.3. (Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.) pod A.4.1. (Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.) pod C.4.1. i 4.2. (Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije) A.1.3 (Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.)
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Učenici okupljeni u dramsku grupu osmišljavaju skupnu dramsku predstavu, oslanjajući se na vlastite kreativne potencijale, interese i angažman, nastojeći na redovitim zajedničkim probama sve ideje prevesti u scensku igru i odgovarajući kazališni izraz istodobno učeći o njemu. Učenici koji odluče nešto samostalno scenski izvoditi probe najčešće imaju samostalno.
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Zainteresirani učenici svih razreda.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom cijele godine.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	0 eura
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vanjsko vrednovanje najčešće ovisi o formalnim rezultatima smotre Lidrano, koja je i neposredni povod predstavljanja, a izvedbe obično procjenjuje stručno povjerenstvo. Pojedinačne angažmane moguće je procijeniti analizom uključenosti i postojanošću na probama te u skladu s time dodijeliti poticajne ocjene u bliskim predmetima načelno humanističkog usmjerenja (Hrvatski jezik, Povijest umjetnosti, Glazbeni odgoj, Psihologija, Etika, Sociologija, Filozofija, Tjelesni odgoj...). Samovrednovanje i međuvršnjačko vrednovanje provodi se i ovjerava tijekom cijelog trajanja aktivnosti na načine koji izmiču tradicionalnim sumativnim procjenama.

NAZIV AKTIVNOSTI	Medijska grupa
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvanastavna i izvanškolska aktivnost
VODITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Duvnjak, prof., Iva Karačić, prof.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik će voditi i uređivati službene školske stranice na društvenim mrežama (Instagram) namijenjene učenicima. Učenici će pratiti događanja u školi i objavljivati obavijesti o aktivnostima i događajima koji se provode tako što će ih fotografirati, obraditi i objaviti fotografije te napisati tekst u kojem se objašnjava o čemu se radi. Učenik će preko društvenih mreža promovirati školu i na taj način poticati školski duh i osjećaj pripadnosti. Učenik će razvijati medijsku i digitalnu pismenost. Suradivati će s profesorima-voditeljima i ostalim učenicima. Učenici će osmisliti grafičko rješenje društvene mreže. Učenik će razvijati svoje kreativne potencijale i istraživački način rada tako što će obrađivati njemu zanimljive i korisne teme te teme koje su važne za školu. Učenik će fotografirati i snimati zanimljive teme koje će se objaviti na društvenim mrežama. Učenik će učiti o grafičkom oblikovanju i medijima. Ishodi međupredmetnih tema: osr A.4.1. (Razvija sliku o sebi.) osr A.4.3. (Razvija osobne potencijale) osr B.4.3. (Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.) pod A.4.1. (Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.) pod C.4.1. i 4.2. (Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije) uku A.1.3 (Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.) uku D.4/5.2. (Suradnja s drugima - učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.)

	uku A.1.3 (Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema.)
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Učenici koji se jave za sudjelovanje u medijskoj grupi moraju održavati društvene mreže škole, paziti na sadržaj i komentare te osmisliti temu/teme o kojima će pisati te moraju ispoštovati zadani rok. U odabiru teme oslanjaju se na sve što se organizira u školi u sklopu raznih aktivnosti i događanja te na ono što ih zanima, imaju kreativnu i istraživačku slobodu.
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Zainteresirani učenici svih razreda.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom cijele školske godine.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	0 eura
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Objava fotografija i tekstova na društvenim mrežama.

NAZIV AKTIVNOSTI	Volonterska grupa
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvannastavna i izvanškolska aktivnost
VODITELJ AKTIVNOSTI	Mirna Radojičić, prof.

ISHODI AKTIVNOSTI	-učenik svojim djelovanjem pomaže socijalno osjetljivim ili ugroženim skupinama - učenik primjećuje i aktivno djeluje kada netko treba pomoć goo A.5.1.Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava goo C.5.3.Promiče kvalitetu života u zajednici. osr B.5.2.Suradnički uči i radi u timu. odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro goo C.4.2. Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu. osr C.5.3.Ponaša se društveno odgovorno pod B.5.1.Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod C.5.1.Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije zdrB.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Povezivanje volontera s raznim udrugama i institucijama, poticanje na aktivno sudjelovanje u školskoj udruzi 'Drugačiji', organizacija posjeta domovima umirovljenika i dječjim domovima, organizacija pomoći starijim mještanima, organizacija pomoći pri učenju djeci iz socijalno ugroženih obitelji, volontiranja na sportskim događajima te provedba aktivnosti na prijedlog samih volontera
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	- svi zainteresirani učenici od 2.- 4.razreda
VREMENIK AKTIVNOSTI	- tijekom cijele školske godine (2025./2026.)
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	nema troškova
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	učenici će se vrednovati sukladno količini uključenosti u pojedine akcije poticajnom ocjenom iz srodnih predmeta (sociologija, psihologija, tjelesna i zdravstvena kultura, glazbena umjetnost, hrvatski jezik, strani jezik...), sve volonterske aktivnosti upisuju se u volontersku knjižicu Volonterskog centra Zagreb

NAZIV AKTIVNOSTI	Debatni klub “Bušmani”
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvannastavna i izvanškolska aktivnost
VODITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Slunjski Ivanković, prof.
ISHODI AKTIVNOSTI	MEĐUPREDMETNE TEME: 1. Zdravlje - Domena Mentalno i socijalno zdravlje - 4. ciklus - B.4.1.A, B.4.1.B, B.4.2.C 5. ciklus - B.5.1.A 2. Osobni i socijalni razvoj - Domena A - 4. i 5. ciklus, Domena B - 4. i 5. ciklus 3. Učiti kako učiti - 4. i 5. ciklus - 1. domena (primjena strategija učenja i upravljanja informacijama)
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	U suradnji s Hrvatskim debatnim društvom održavat će se tjedni sastanci u školskim učionicama: određivanje teza debatiranja, priprema i informiranje o pojmovima teze putem Interneta ili stručne literature, interno vježbanje i pripreme za turnire. Sudjelovanje na turnirima. Voditelji: Ante Čolak, Nika Pokrovac i Rene Radišić.
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Zainteresirani učenici prvih, drugih, trećih i četvrtih razreda
VREMENIK AKTIVNOSTI	Minimalno jedan školski sat tjedno te pripreme i sudjelovanje na turnirima prema kalendaru Hrvatskog debatnog društva.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje rada učenika u debati vršit će se analizom uključenosti i stalnosti prijavljenih učenika te posebno uspjesima na turnirima. Pojedinačno zalaganje i napredak može se ocijeniti poticajnom ocjenom unutar predmeta: psihologije, logike, sociologije, etike, filozofije, politike i gospodarstva, povijesti ili hrvatskog jezika.
---	--

NAZIV AKTIVNOSTI	Školski projektni dan
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvannastavna i izvanškolska aktivnost - projekti
VODITELJ AKTIVNOSTI	Ravnateljica škole – Maja Horvat, prof. Stručno-razvojna služba škole Profesori svih nastavnih predmeta
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će moći kroz različite oblike učenja, poticanje timskog rada te samostalnog istraživačkog rada prezentirati usvojena znanja i vještine. MEĐUPREDMETNE TEME: 1. Zdravlje - Domena Mentalno i socijalno zdravlje - 4. ciklus - B.4.1.A, B.4.1.B, B.4.2.C 5. ciklus - B.5.1.A 2. Osobni i socijalni razvoj - Domena A - 4. ciklus - osr A.4.1, osr A.4.2, osr A.4.3 5. ciklus - osr A.5.1, osr A.5.2, osr A.5.3 3. Osobni i socijalni razvoj - Domena B - 4. i 5. ciklus 4. Učiti kako učiti - 4. i 5. ciklus - 1. domena (primjena strategija učenja i upravljanja informacijama) 3. domena (upravljanje emocijama i motivacijom u učenju) 4. domena (stvaranje okružja za učenje)
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	- realizacija projekta je na području grada Zagreba - učenici dobiju različite zadatke koje moraju istražiti / riješiti - predmetni profesori su voditelji svih projekata tog dana - obavezno se provodi analiza i evaluacija svih projekata - projekti tog dana će posebno biti evidentirani

PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Svi učenici škole
VREMENIK AKTIVNOSTI	listopad 2025. godine
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Svaka aktivnost može imati troškovnik maksimalno 15 € (većina aktivnosti nema troškova)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- evaluaciju svih projekata provest će razrednici na satovima razredne zajednice i predmetni nastavnici na svom nastavnom satu - rezultati pojedinih projekata upotrijebit će se u predmetnoj nastavi

NAZIV AKTIVNOSTI	Budi svjestan i djeluj
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvannastavna i izvanškolska aktivnost
VODITELJ AKTIVNOSTI	Udruga za nezavisnu medijsku kulturu- Zero Waste program Adriana Ivandić, prof. biologije i kemije Ivana Blagović, prof. biologije i kemije
ISHODI AKTIVNOSTI	Osposobiti sudionike za provedbu inovativne prakse iz područja zaštite okoliša: - razviti suradničko učenje, - razviti logičko i kritičko razmišljanje, - razvoj komunikacijskih vještina, - unapređenje socijalnih kompetencija, - jačanje građanskih i poduzetničkih kompetencija, - jačanje odgovornosti prema zaštiti prirodnih resursa, - osmišljavanje aktivnosti vezanih za zaštitu okoliša u korist lokalne zajednice

	Učenicima prikazati održivi način gospodarenja otpadom i detaljno objasniti pojam cirkularne ekonomije i održivog konzumiranja predmeta od tekstila. MEĐUPREDMETNE TEME: uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.4. - Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unapređenja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnom životu.
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Podizanje svijesti i angažiranosti mladih u području održivog gospodarenja otpadom od tekstila i kružne ekonomije kroz sljedeće aktivnosti: - prikazati održivi način gospodarenja otpadom kroz praktičnu radionicu - detaljno objasniti jedan način cirkularne ekonomije i održivog konzumiranja predmeta od tekstila - radionica prenamjene starog tekstila - predavanje „Kako organizirati swap party (razmjena odjeće)“ - organizacija javnih događaja s tematikom recikliranje i razmjena odjeće - diseminacija rezultata
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Zainteresirani učenici 2. i 3. razreda

VREMENIK AKTIVNOSTI	školska godina 2025./2026.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	0 EUR
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- potvrda škole o sudjelovanju u aktivnosti - evaluacijski upitnici Rezultati vrednovanja koristiti će se u svrhu implementacije dobre ekološke prakse.

**a) PROJEKTI, AKCIJE, PRIREDBE I OBILJEŽAVANJE
POJEDINIH DATUMA I DOGAĐAJA**

NAZIV AKTIVNOSTI	Eko-klub
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvanastavna i izvanškolska aktivnost Projekti, akcije, priredbe i obilježavanje pojedinih datuma i događaja
VODITELJ AKTIVNOSTI	Adriana Ivandić, prof. biologije i kemije Željka Jakubec, prof. geografije i geologije Ivana Blagović, prof. biologije i kemije
ISHODI AKTIVNOSTI	- razvijati komunikacijske vještine i argumentirano raspravljanje - poticati na proučavanje pravnih akta o zaštiti prirode - provoditi aktivnosti vezane za zaštitu okoliša u korist lokalne zajednice i šire MEĐUPREDMETNE TEME: uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.4. - Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

	uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unapređenja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice. goo A.2.2.Aktivno zastupa ljudska prava. goo C.2.1.Sudjeluje u unapređenju života i rada škole.
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	- individualizirani rad, suradničko učenje i timski rad - održavanjem sastanaka kluba, sudjelovanjem u aktivnostima kao što su različite akcije pošumljavanja i čišćenja površina, informiranje ostalih učenika o akcijama vezanim za zaštitu prirode, educiranje lokalne zajednice o problematici nelegalno odbačenog otpada kroz organizaciju izložbi i drugih oblika javnih događaja
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Svi zainteresirani učenici škole
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom cijele školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Svi troškovi financirati će se iz sredstava škole
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- samoevaluacija - implementacija vještina u srodnim predmetima

NAZIV AKTIVNOSTI	MAMA, BUDI ZDRAVA - Ružičasti listopad
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvanastavna i izvanškolska aktivnost Projekti, akcije, priredbe i obilježavanje pojedinih datuma i događaja

	Provodi se u suradnji s Udrugom Sve za nju u sklopu nacionalnog projekta <i>Mama, budi zdrava</i>
VODITELJ AKTIVNOSTI	Danijela Filipović Bojanić, prof. - koordinatorica akcije Maja Horvat, prof. - ravnateljica Svi nastavnici i stručni suradnici
ISHODI AKTIVNOSTI	- promicanje zdravstvene pismenosti i zdravlja u zajednici - obilježavanje "ružičastog listopada" - međunarodnog mjeseca borbe protiv raka dojke - podizanje svijesti i odgovornosti žena za vlastito zdravlje - nastavnici na prikladan način djecu upoznaju s važnosti razvoja zdravih stilova života u svrhu očuvanja zdravlja i prevencije bolesti Međupredmetne teme: Zdravlje C.4.3.A Obrazlaže važnost odaziva na sistematske preglede i preventivne preglede u odrasloj dobi. Mentalno i socijalno zdravlje B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge. B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje. B.5.2.B Obrazlaže važnost odgovornoga donošenja životnih odluka.
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Učenici i zaposlenici dobivaju personalizirani edukativni letak koji nose svojim majkama i/ili bakama. Na dan provedbe akcije učenici svojim tijelima i držeći u ruci ružičaste balone formiraju simboličnu vrpcu i fotografiraju se ili se snima kratki video s porukom Mama, budi zdrava.
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	svi učenici
VREMENIK AKTIVNOSTI	listopad 2025.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema troškova, jedino bi bilo poželjno da učenici taj dan odjenu majicu, košulju ili jaknu u ružičastoj boji.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Snimljeni materijali šalju se Udruzi Sve za nju koja dalje koristi te materijale u promociji ove akcije. Povratne informacije žena koje su zahvaljujući ovoj akciji otišle na preventivni pregled dojke.
---	--

NAZIV AKTIVNOSTI	Projekt Od imaginacije do revolucije
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvanastavna i izvanškolska aktivnost Projekti, akcije, priredbe i obilježavanje pojedinih datuma i događaja Interdisciplinarni međuškolski projekt
VODITELJ AKTIVNOSTI	Katarina Šušak, prof. povijesti i komparativne knjiž. Ivana Fundurulić, prof. matematike i fizike Vesna Kezele, prof. povijesti umjetnosti i latinskog jezika i rimske književnosti Ivana Plazonić, mag.sc. / prof. sociologije i hrvatske kulture Adriana Ivandić, prof. biologije i kemije Ana Širinić, prof. hrvatskog jezika i knjiž. i dipl. komparatistica književnosti Mihaela Šimić, mag.educ. matematike Smiljana Perić, dipl ing. elektrotehnike, prof.
ISHODI AKTIVNOSTI	· upoznavanje učenika s životom Nikole Tesle te njegovog doprinosa razvoju znanosti · razvoj prirodoznanstvenog pogleda na svijet i odgovornog odnosa prema prirodi

- razvoj formalnog kritičko-logičkog i sustavnog razmišljanja
- razvoj vještina modeliranja fizikalnih problema korištenjem matematičkih i računalnih alata
- poticanje interdisciplinarnog učenja
- razvoj kreativnosti, tehničkih i istraživačkih vještina
- razvoj komunikacijskih i timskih sposobnosti

MEĐUPREDMETNE TEME:

uku: A.4/5.3. Kreativno mišljenje - Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. B.4/5.4. - Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku - Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. C.4/5.4. Emocije - Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

osr: A.5.1. Razvija sliku o sebi. A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. A.5.3. Razvija svoje potencijale.

ikt: A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije. C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a. C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. D.5.2. Učenik samostalno predlaže moguća i primjenjiva rješenja složenih problema s pomoću IKT-a

OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI

OPIS PROJEKTA:

Interdisciplinarni, međuškolski projekt povodom 170. godišnjice rođenja Nikole Tesle koji će potaknuti učenike na istraživački rad, eksperimentiranje i kreativno razmišljanje

FAZE PROJEKTA:

1. Pripremna faza: priključivanje projektu, odabir teme i podjela zaduženja, prikupljanje materijala (rujan 2025.)

2. Izrada loga projekta: svaka škola predlaže dva loga projekta za koje glasaju sudionici projekta. Istovremeno učenici sudjeluju u istraživanju o poznavanju života i rada Nikole Tesle putem Formsa. Rezultati će biti javno dostupni svim sudionicima projekta (listopad 2025.)

3. Istraživanje i rad na projektu:

- matematički zadatci inspirirani Teslom
- 3D modeliranje Teslinih izuma
- likovne radionica *Tesla u budućnosti*, izrada stripa ili kratkog filma o Tesli
- debata: tko je imao veći utjecaj na svijet Tesla ili Edison
- povijesni kontekst Teslinog doba i njegov utjecaj na tadašnje društvo
- proučavanje Teslinih pisama i tekstova te njihova analiza
- osmišljanje aplikacije na temu Nikole Tesle i njegovih izuma
- osmišljavanje vlastitog izuma i predstavljanje na završnoj izložbi
- virtualna izložba: prikupljanje radova, fotografija, pokusa i crteža te njihovo objavljivanje

(studeni 2025. - ožujak 2026.)

4. Priprema izložbi, javnih prezentacija:

Festival znanosti i dr. (travanj 2026.)

5. Evaluacija i refleksija

Samoprocjena i vršnjačko vrednovanje. (travanj – svibanj 2026.)

6. Diseminacija:

- organiziranje javne ili virtualne izložbe rezultata projekta
- objava rezultata projekta na školskoj web stranici

	(svibanj 2026.– lipanj 2026.)
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Zainteresirani učenici 1.- 4. razreda
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	0
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Formativno vrednovanje tijekom svih aktivnosti predviđenih projektom - Redovita evaluacija i diseminacija rezultata projekta - Objava na školskoj web stranici

NAZIV AKTIVNOSTI	Izrada prirodne kozmetike
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvanastavna i izvanškolska aktivnost
VODITELJ AKTIVNOSTI	Adriana Ivandić, prof. biologije i kemije Anja Giljanović, mag.educ. biologije i kemije Ivana Blagović, prof. biologije i kemije Željka Jakubec, prof. geologije i geografije Ivana Fundurulić, prof. matematike i fizike Katarina Medić, prof. biologije
ISHODI AKTIVNOSTI	Projekt povezuje sadržaje biologije, kemije, geografije i fizike kroz praktičan rad i istraživačke zadatke usmjerene na temu prirodne kozmetike. Učenici će u školskom vrtu uzgajati aromatične i ljekovite biljke, provoditi proces destilacije radi dobivanja hidrolata te izrađivati

	različite pripravke poput krema, balzama i sapuna. Pritom će istraživati podrijetlo i svojstva prirodnih sirovina te njihov utjecaj na zdravlje i okoliš. Interdisciplinarnim radionicama razvijat će se znanstvene, digitalne i kreativne vještine učenika, poticati njihovo samopouzdanje i kritičko promišljanje te jačati svijest o važnosti održivog razvoja. Završna faza projekta bit će obilježena javnim događanjem „Dan prirodne kozmetike“, na kojem će učenici predstaviti svoje proizvode, istraživanja i postignuća široj školskoj i lokalnoj zajednici. MEĐUPREDMETNE TEME: uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje - Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.4/5.4. Emocije - Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Predavanja i radionice u kabinetu kemije Samostalni rad učenika Praktični rad
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Učenici zainteresirani za suradničko učenje i timski rad

VREMENIK AKTIVNOSTI	tijekom školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- sav trošak koji proizlazi iz aktivnosti bit će financiran iz sredstava škole ili iz sredstava MZOM dobivenih za provođenje izvannastavnih aktivnosti
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Znanja stečena tijekom provedbe aktivnosti primijeniti će se tijekom obrade nastavne teme Biološki važne molekule, Prilagodbe organizama različitim životnim uvjetima i Primjenu načela održivog razvoja. Proizvodi će se prodavati na školskom božićnom sajmu, a prikupljeni novac bit će doniran u dobrotvorne svrhe.

NAZIV AKTIVNOSTI	SAJAM KARIJERA
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvannastavna i izvanškolska aktivnost - projekt, akcija
VODITELJ AKTIVNOSTI	Ravnateljica škole – Maja Horvat, prof. Stručno-razvojna služba škole Profesori svih nastavnih predmeta
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će dobiti informacije o mogućnostima studiranja i odabira nastavka vlastitog školovanja. MEĐUPREDMETNE TEME: 1. Zdravlje - Domena Mentalno i socijalno zdravlje - 5. ciklus - B.5.1.A, B.5.1.B, B.5.1.C 2. Osobni i socijalni razvoj - Domena A - 5. ciklus - osr A.5.1, osr A.5.2, osr A.5.3, osr A.5.4 - Domena B - 5. ciklus - osr B.5.3
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Bivši učenici II. gimnazije koji studiraju ili su završili studij predstavljaju svoj fakultet i pružaju informacije o upisu, načinu studiranja i dr. Sajam se održava u Kapelici škole.

PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	svi učenici 4. razreda
VREMENIK AKTIVNOSTI	studen 2025.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	0
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• povratna informacija učenika u olakšavanju procesa donošenja odluke o odabiru nastavka školovanja

NAZIV AKTIVNOSTI	Dan i noć na PMF-u
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvanastavna i izvanškolska aktivnost Projekti, akcije, priredbe i obilježavanje pojedinih datuma i događaja
VODITELJ AKTIVNOSTI	nastavnici STEM predmeta II. gimnazije
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će: • razvijati interes za STEM i stjecati temeljna znanja potrebna za razumijevanje prirodnih fenomena, koncepata, zakona i teorija • razvijati znanstveno-istraživački pristup, zaključivanje i eksperimentalne vještine kroz formuliranje istraživačkih pitanja i hipoteza, provođenje kontrole varijabla, sistematiziranje i analiziranje podataka • razvijati formalno kritičko-logičko i sustavno razmišljanje • razvijati komunikacijske vještine i jezik STEM predmeta

	razmjenom ideja i rezultata • razvijati prirodoslovni pogled na svijet i odgovorni odnos prema prirodi te svijest o utjecaju STEM-a na društvo i njegov održivi razvoj MEĐUPREDMETNE TEME: uku A.4/5.2. - 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema - Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje - Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.4. - Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku - Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr A.5.3. Razvija osobne potencijale. osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Prirodoslovno – matematički fakultet Sveučilišta u Zagrebu organizira jednodnevni festival "Dan i noć na PMF-u" koji će se održati ožujak/travanj 2026. Na sedam odsjeka PMF-a, predstaviti će mnoštvo popularizacijskih predavanja i radionica s ciljem približavanja znanosti javnosti te poticanja mladih na istraživanje. Sam program je sastavljen od sedam dijelova: Noć biologije, Fizika danas, Otvoreni dan kemije, Otvoreni dan geologije, Geofizika uživo, Otvoreni dan geografije i Otvoreni dan matematike. Organizatori i ove godine očekuju preko 15 000 posjetitelja kojima će preko 1000 znanstvenika, nastavnika te studenata, na sedam

	odsjeaka PMF-a (biologija, kemija, fizika, geofizika, geografija, geologija i matematika) s početkom od 10 sati pa sve do 23 sata, širiti znanje i ljubav prema znanosti. Učenici druge gimnazije sudjelovat će u manifestaciji (prisustvovati predavanjima i radionicama) u skladu sa svojim interesom, te školskim obavezama.
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	zainteresirani učenici II. gimnazije
VREMENIK AKTIVNOSTI	ožujak/travanj 2026.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	/
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Formativno vrednovanje učenika

NAZIV AKTIVNOSTI	Smanjimo ugljični otisak - sadnja drveća/ekološki kolaž
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvanastavna i izvanškolska aktivnost Projekti, akcije, priredbe i obilježavanje pojedinih datuma i događaja
VODITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Plazonić, prof. i Irena Ihas Jurić, prof.
ISHODI AKTIVNOSTI	- stvaranje pozitivnog ozračja za rad učenika te prevencija stresa kod učenika učenik aktivno provodi slobodno vrijeme - učenik prepoznaje važnost postojanja zelenih površina i temeljne brige za vlastito tjelesno i mentalno zdravlje - učenik odlučuje koja je aktivnost najbolja za njega

	zavisno od cilja koji želi postići sr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.5.3.Razvija svoje potencijale osr B.5.2.Suradnički uči i radi u timu. 0sr B.5.3.Preuzima odgovornost za svoje ponašanje odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro zdrB.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja goo B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. goo C.5.3.Promiče kvalitetu života u zajednici.
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Nakon radionice Ekološki kolaž u organizaciji Udruge Tatavaka i upoznavanjem s temeljnim znanjima iz područja ekologije i ekoloških ljudskih prava učenici će u organiziranom prijevozu kroz školsku godinu 2025/26. biti upućeni na deforestirano područje u okolici Zagreba. U suradnji sa Šumoborcima - Savez izviđača Hrvatske posadit će nove sadnice hrasta lužnjaka.
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Učenici uključeni u ZAG i Eko klub, svi zainteresirani učenici škole
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	0
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- Formativno vrednovanje provodit će se tijekom svih aktivnosti predviđenih projektom. Redovito će se praviti evaluacija i diseminacija rezultata projekta. Rezultati svih aktivnosti bit će objavljeni na mrežnim stranicama škole te će na taj način biti vidljivi ne samo učenicima sudionicima projekta nego i svima zainteresiranim za ovu uvijek aktualnu temu.

NAZIV AKTIVNOSTI	Obilježavanje Europskog dana jezika
VRSTA AKTIVNOSTI	projektne aktivnosti

VODITELJ AKTIVNOSTI	prof. stranih i latinskog jezika
ISHODI AKTIVNOSTI	osr B.4.1, C.4.2., C.4.4., C.5.2.- 5.4. goo A.4.1.-2., A.4.5, A.5.1.
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	fakultativan
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIMA U AKTIVNOST	svi učenici
VREMENIK AKTIVNOSTI	26. rujna 2025.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	-----
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	razgovor s učenicima, ev. anketa

NAZIV AKTIVNOSTI	Večer matematike
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvannastavna i izvanškolska aktivnost Projekti, akcije, priredbe i obilježavanje pojedinih datuma i događaja

VODITELJ AKTIVNOSTI	Nikolina Matić, prof., Mara Stričević, prof., Ivan Marinović, prof., Marijeta Mandić, prof. i Mihaela Čizmić, prof.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će temeljem usvojenih matematičkih znanja, vještina i procesa: - rješavati problemske situacije odabirom relevantnih podataka, analizom mogućih strategija i provođenjem optimalne strategije te preispitivanjem procesa i rezultata, po potrebi uz učinkovitu uporabu odgovarajućih alata i tehnologije - razviti samopouzdanje i svijest o vlastitim matematičkim sposobnostima, upornost, poduzetnost, odgovornost, uvažavanje i pozitivan odnos prema matematici i radu općenito - prepoznati povijesnu, kulturnu i estetsku vrijednost matematike njezinom primjenom u različitim disciplinama i djelatnostima kao i neizostavnu ulogu matematike u razvoju i dobrobiti društva MEĐUPREDMETNE TEME: - uku A.4/5.2. - 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema - Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. - uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje - Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. - uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. - uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. - uku B.4/5.4. – Samovrednovanje I samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. - uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. - uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku - Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. - uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. - uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. - osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. - osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. - osr A.5.3. Razvija osobne potencijale.

	- osr A.5.1.Razvija sliku o sebi. - osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. - osr A.5.3.Razvija svoje potencijale.
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Uključivanje učenika i nastavnika II. gimnazije u Večer matematike - projekt u organizaciji HMDa (Hrvatskog matematičkog društva), uz potporu IRIMa (Instituta za razvoj i inovativnost mladih), te Ministarstva znanosti i obrazovanja. Večer matematike je skup interaktivnih radionica koje potiču izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici. Sudjelovanje u zabavnim aktivnostima otkriva često zaboravljenu - zabavnu stranu matematike, stvara nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi te dokazuje da matematičke probleme, i bez da smo svjesni vlastitog talenta, svakodnevno svi uspješno rješavamo. Način realizacije: Organizacija interaktivne radionice u prostoru II. gimnazije.
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	zainteresirani učenici II. gimnazije
VREMENIK AKTIVNOSTI	2 školska sata u prosincu 2025.godine
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema troškova
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Formativno vrednovanje učenika

NAZIV AKTIVNOSTI	Škola bez ovisnosti - Grad bez ovisnosti
-------------------------	---

VRSTA AKTIVNOSTI	Školski preventivni program Projekti, akcije, natječaj
VODITELJ AKTIVNOSTI	Larisa Ott Filipović, stručna suradnica - pedagoginja Ivana Plazonić, prof. svi razrednici od I. do IV. razreda
ISHODI AKTIVNOSTI	MEĐUPREDMETNE TEME: osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.5.3.Razvija svoje potencijale osr B.5.2.Suradnički uči i radi u timu. osr B.5.3.Preuzima odgovornost za svoje ponašanje zdr B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja zdr B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje. B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Škola bez ovisnosti-Grad bez ovisnosti je kreativno natjecanje u organizaciji Nastavnog zavoda za javno zdravstvo dr. Andrija Štampar u Zagrebu i Grada Zagreba. Natjecanje se provodi u dvije kategorije: za najbolji plakat i najbolji slogan. Cilj ovog programa je potaknuti učenike na usvajanje vještina u prevenciji neprihvatljivog ponašanja.
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	svi učenici II. gimnazije
VREMENIK AKTIVNOSTI	školska godina 2025./2026.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	0 eura

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	izložba i odabir najboljeg plakata
---	------------------------------------

NAZIV AKTIVNOSTI	MIND THE MIND – borba protiv stigme psihičkih poremećaja
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvanastavna i izvanškolska aktivnost Projekti, akcije, priredbe i obilježavanje pojedinih datuma i događaja Projekt u suradnji s EFPSA (European Federation of Psychology Student's Association)
VODITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Slunjski Ivanković, prof. psihologije Iva Karačić, prof. psihologije
ISHODI AKTIVNOSTI	MEĐUPREDMETNE TEME: osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.5.3.Razvija svoje potencijale osr B.5.2.Suradnički uči i radi u timu. osr B.5.3.Preuzima odgovornost za svoje ponašanje zdr B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja zdr B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje. B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Svi učenici 2. razreda će sudjelovati u radionicama koje će držati studenti psihologije. Sadržaj radionica je vezan uz destigmatizaciju psihičkih poremećaja.
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	- svi učenici 2. razreda II. gimnazije

VREMENIK AKTIVNOSTI	1 školski sat u drugom polugodištu
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	0 eura
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Studenti koji provode radionice će provesti na kraju svake radionice i evaluaciju.

NAZIV AKTIVNOSTI	SURADNJA SA ŠKOLSKOM LIJEČNICOM
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvanastavna i izvanškolska aktivnost Projekti, akcije, priredbe i obilježavanje pojedinih datuma i događaja
VODITELJ AKTIVNOSTI	Nastavni zavod za javno zdravstvo „Dr. Andrija Štampar“ Služba za školsku i adolescentnu medicinu Odsjek Medveščak Medveščak, Laginjina 16/Mirogojska 16 (privremena lokacija) I.kat Nadležni liječnik škole - Zorana Galić, dr. med. Larisa Ott Filipović, stručna suradnica - pedagoginja
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će moći objasniti važnost odgovornog spolnog ponašanja i ukupne brige o zdravlju. MEĐUPREDMETNE TEME: Zdravlje - Domena tjelesno zdravlje - 4. ciklus Zdravlje - Domena Mentalno i socijalno zdravlje - 4. ciklus - B.4.2.D - Razlikuje spolno odgovorno od spolno neodgovornog ponašanja; B.4.3. - Analizira uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti. Zdravlje - Domena Pomoć i samopomoć - 4. ciklus - C.4.3.A - obrazlaže važnost odaziva na sistematske preglede i preventivne preglede u odrasloj dobi Osobni i socijalni razvoj - Domena B - 4. ciklus - osr B.4.1. - Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora; osr B.4.3. - Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.

	Osobni i socijalni razvoj - Domena C - 4. ciklus - osr C.4.1. - Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite.
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Prema programu specifičnih i preventivnih mjera zdravstvene zaštite učenika srednjih škola: 1. Sistematski pregledi učenika prvih razreda – 168 učenika 2. Provjera cjepnog statusa i cijepljenje učenika četvrtih razreda (difterija-tetanus) – 158 učenika 3. Predavanja - utjecaj spolno prenosivih bolesti na reproduktivno zdravlje - učenici prvih razreda - zaštita reproduktivnog zdravlja - učenici drugih razreda 4. Namjenski pregledi na zahtjev ili prema situaciji te za nastavu TZK 5. Savjetovanišni rad za učenike, roditelje i profesore 6. Timski rad radi provođenja primjerenog oblika školovanja učenika s teškoćama
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Svi učenici prema potrebi te predavanja za učenike prvih i drugih razreda
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine u dogovoru s liječnicom školske medicine.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Program se vrednuje prigodno kroz evaluacijske listiće i anketne upitnike o zdravstvenim kompetencijama.

NAZIV AKTIVNOSTI	Profesionalno informiranje i usmjeravanje
-------------------------	--

VRSTA AKTIVNOSTI	Izvanastavna i izvanškolska aktivnost Projekti, akcije, priredbe i obilježavanje pojedinih datuma i događaja
VODITELJ AKTIVNOSTI	Iva Karačić, stručni suradnik – psiholog Larisa Ott Filipović, stručna suradnica - pedagoginja
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će moći raspravljati o adekvatnom odabiru nastavka vlastitog školovanja. MEĐUPREDMETNE TEME: 3. Zdravlje - Domena Mentalno i socijalno zdravlje - 5. ciklus - B.5.1.A, B.5.1.B, B.5.1.C 4. Osobni i socijalni razvoj - Domena A - 5. ciklus - osr A.5.1, osr A.5.2, osr A.5.3, osr A.5.4 - Domena B - 5. ciklus - osr B.5.3
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	• organizacija profesionalne orijentacije učenika trećih i četvrtih razreda u Centru za profesionalno usmjeravanje i informiranje Hrvatskog zavoda za zapošljavanje, suradnja sa Centrom za informiranje i savjetovanje o karijeri (CISOK) • individualni razgovori s učenicima • link o profesionalnom usmjeravanju na web stranici škole informiranje i upućivanje učenika na Smotru Sveučilišta predavanje za učenike "Kamo nakon srednje škole?"
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	učenici trećih i četvrtih razreda
VREMENIK AKTIVNOSTI	• individualna savjetovanja učenika održavat će se prema potrebi tijekom školske godine • vremenik aktivnosti koje se odrađuju u suradnji sa stručnim službama izvan škole bit će dogovorene prema mogućnostima
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• povratna informacija učenika o kvaliteti pruženih usluga i stupnju olakšavanja procesa donošenja odluke o odabiru nastavka školovanja • rezultati vrednovanja koristit će se u svrhu unapređenja ponude usluga profesionalnog usmjeravanja i informiranja
---	--

NAZIV AKTIVNOSTI	Preventivna akcija “Sigurnost u prometu”
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvanastavna i izvanškolska aktivnost Projekti, akcije, priredbe i obilježavanje pojedinih datuma i događaja
VODITELJ AKTIVNOSTI	- stručni predavači Policijske postaje Zagreb - kontakt policajac - Larisa Ott Filipović, stručni suradnik – pedagog i školski koordinator za sigurnost učenika u prometu
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će moći definirati pravila sigurnosti u prometu te argumentirati negativan stav prema kršenju pravila o ponašanju u prometu. MEĐUPREDMETNE TEME: 1. Zdravlje - Domena mentalno i socijalno zdravlje - 5. ciklus - B.5.1.B - Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice; B.5.2.B - Obrazlaže važnost odgovornog donošenja životnih odluka. 2. Zdravlje - Domena pomoć i samopomoć - 5. ciklus - C.5.1.A - Prepoznaje rizike s kojima se susreću mladi vozači automobila i motocikla; C.5.1.B - Analizira opasnosti iz okoline, prepoznaje rizične situacije i izbjegava ih. 3. Osobni i socijalni razvoj - Domena B - 5. ciklus - osr B.5.1. - Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora; osr B.5.3. - Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. 4. Osobni i socijalni razvoj - Domena C - 5. ciklus - osr C.5.2. - Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi; osr C.5.3. - Ponaša se društveno odgovorno.
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Stručni predavači, djelatnici Policijske postaje Zagreb održat će edukativno predavanje u trajanju jednog školskog sata s učenicima prvih razreda. Predavanje se sastoji od: - upoznavanja učenika s pravilima ponašanja u prometu i statistikama vezanim uz mlade sudionike u prometu

	- diskusije s učenicima na održano predavanje - evaluacije
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Učenici prvih razreda
VREMENIK AKTIVNOSTI	Prema dogovoru s predavačima Policijske postaje Zagreb
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Evaluaciju vrše predavači Policijske postaje Zagreb kroz povratnu informaciju učenika

NAZIV AKTIVNOSTI	Preventivna akcija “KLIK-sigurnosni pojas, navika odgovornog ponašanja u prometu”
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvanastavna i izvanškolska aktivnost Projekti, akcije, priredbe i obilježavanje pojedinih datuma i događaja
VODITELJ AKTIVNOSTI	Larisa Ott Filipović, stručni suradnik - pedagog
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će raspravljati o potrebnim kompetencijama, znanju o sigurnosnim i zaštitnim mjerama i radnjama prije i za vrijeme upravljanja (ili prevoženja) vozilom, kao i o razvoju vještina odgovornog i sigurnog ponašanja u prometu. MEĐUPREDMETNE TEME: 1.Zdravlje - Domena mentalno i socijalno zdravlje - 5. ciklus - B.5.1.B - Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama

	zajednice; B.5.2.B - Obrazlaže važnost odgovornog donošenja životnih odluka. Zdravlje - Domena pomoć i samopomoć - 5. ciklus - C.5.1.A - Prepoznaje rizike s kojima se susreću mladi vozači automobila i motocikla; C.5.1.B - Analizira opasnosti iz okoline, prepoznaje rizične situacije i izbjegava ih. Osobni i socijalni razvoj - Domena B - 5. ciklus - osr B.5.1. - Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora; osr B.5.3. - Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. Osobni i socijalni razvoj - Domena C - 5. ciklus - osr C.5.2. - Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi; osr C.5.3. - Ponaša se društveno odgovorno.
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Predavanje stručnjaka u trajanju jednog školskog sata (45 min) i simulacija prevrtanja auta u dvorištu škole (45 min). Namjena programa je stjecanje kompetencija, znanja o sigurnosnim i zaštitnim mjerama i radnjama prije i za vrijeme upravljanja vozilom kao i na razvoj vještina odgovornog i sigurnog ponašanja u prometu.
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Učenici 3. i 4. razreda II. gimnazije
VREMENIK AKTIVNOSTI	U dogovoru s predavačima HAK-a.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Evaluaciju vrše predavači HAK-a kroz povratnu informaciju učenika.

NAZIV AKTIVNOSTI	Preventivna akcija "NE ZATO JER NE"
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvanastavna i izvanškolska aktivnost Projekti, akcije, priredbe i obilježavanje pojedinih datuma i događaja
VODITELJ AKTIVNOSTI	- stručni predavači i moderatori PU zagrebačke - Larisa Ott Filipović, stručni suradnik - pedagoginja
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će moći prepoznati opasnost konzumacije droga, dugoročne posljedice na njihovo zdravlje te socioekonomski aspekt konzumacije droga. MEĐUPREDMETNE TEME: 1. Zdravlje - Domena mentalno i socijalno zdravlje - 4. ciklus - B.4.3. Analizira uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti 2. Zdravlje - Domena pomoć i samopomoć - 4. ciklus - C.4.1.A - Objašnjava opasnosti konzumacije alkohola i drugih psihoaktivnih tvari i akutnih trovanja alkoholom i drugim psihoaktivnim tvarima; C.4.1.B - Procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade 3. Osobni i socijalni razvoj - Domena B - 4. ciklus - osr B.4.1. - Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora; osr B.4.3. - Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. 4. Osobni i socijalni razvoj - Domena C - 4. ciklus - osr C.4.1. - Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite.
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Predavači PU zagrebačke održat će radionicu u trajanju jednog školskog sata s učenicima prvih razreda. Radionica se sastoji od: - projekcije filma „Ecstasy ubija“ - razgovora s učenicima - evaluacije
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Učenici prvih razreda II. gimnazije

VREMENIK AKTIVNOSTI	U dogovoru s predavačima PU zagrebačke.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Evaluaciju vrše predavači PU zagrebačke kroz povratnu informaciju učenika.

NAZIV AKTIVNOSTI	Školska knjižnica
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvanastavna i izvanškolska aktivnost Projekti, akcije, priredbe i obilježavanje pojedinih datuma i događaja Posjeti muzejima, galerijama, radionicama, predavanjima, tribinama, spomen područjima, javnim prostorima, kina, kazališta, knjižnice (narodne, specijalne, NSK)
VODITELJ AKTIVNOSTI	Katarina Mudrovčić Hadrović, prof.
ISHODI AKTIVNOSTI	Kroz različite aktivnosti upoznati učenike sa stvaralaštvom pojedinih pisaca, povijesnim razdobljima i djelovanjem kulturnih institucija. Poticati korištenje svih dostupnih izvora znanja u prikupljanju potrebnih informacija za izradu samostalnih radova. Razvijati ljubav prema čitanju hrvatske i svjetske književnosti i time poboljšati čitalačku pismenost. Razvijati osjećaj za lijepo i ljubav prema umjetnosti. Razvijati ljubav prema hrvatskoj povijesti i hrvatskoj kulturnoj baštini. Dan europske baštine, rujan Mjesec hrvatske knjige, listopad, studeni Obilježavanje 45. godišnjice smrti Dobriše Cesarića, prosinac

	Međunarodni dan materinjeg jezika i Dan Nsk, veljača Svjetski dan pjesništva, Svjetski dan kazališta, Dan europskih autora, ožujak Obilježavanje 95. godišnjice smrti M. C. Nehajeva, Noć knjige i Svjetski dan knjige i autorskih prava u knjižnici Medveščak, travanj Međupredmetne teme: Osobni i socijalni razvoj: osr C.4.3., osr C.4.4., osr C.5.4. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije: Domena A, C, D Učiti kako učiti: Domena 1., 3.
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Postavljanje tematskih izložbi, recitala i zajedničkog čitanja u školskoj čitaonici. Sudjelovanje u aktivnostima koje provode institucije zadužene za čuvanje hrvatske kulturne baštine, narodne i specijalne knjižnice te NSK.
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Zainteresirani učenici svih razreda.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine, prati datume godišnjica te programe događanja pojedinih institucija.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema posebnih troškova.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje aktivnosti provodit će se kroz razgovor i evaluacijske upitnike, a zalaganje učenika može se nagraditi ocjenom u redovnoj nastavi.

NAZIV AKTIVNOSTI	EU Code Week
VRSTA AKTIVNOSTI	Projekti, akcije, priredbe i obilježavanje pojedinih datuma i događaja
VODITELJ AKTIVNOSTI	Smiljana Perić, izvrsna savjetnica
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik će programirati jednostavnu mobilnu aplikaciju. MEĐUPREDMETNE TEME: MPT Učiti kako učiti: • uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. • uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. MPT Osobni i socijalni razvoj: • osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. MPT Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije: • ikt A 4. 3. Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti. • ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Europski tjedan programiranja je inicijativa koja na zabavan način učenicima približava programiranje i digitalnu pismenost. Učenje programiranja pomaže učeniku da shvati svijet oko sebe koji se brzo mijenja, proširi svoje razumijevanje o tome kako funkcionira tehnologija te da razvije vještine i sposobnosti kako bi istraživali nove ideje i bili inovativni. Učenici će programirati jednostavnu mobilnu aplikaciju u alatu pogodnom i za početnike u programiranju jer je cilj uključiti sve zainteresirane učenike bez obzira na predznanje. Kreirajući takvu aplikaciju učenici će razviti neke temeljne aspekte vještina računalnog razmišljanja.
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Učenici prvih razreda i ostali zainteresirani učenici.

VREMENIK AKTIVNOSTI	listopad 2025.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema troškova
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učenici će evaluirati projekte vršnjačkim vrednovanjem.

NAZIV AKTIVNOSTI	Dan sigurnijeg interneta
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvanastavna i izvanškolska aktivnost Projekti, akcije, priredbe i obilježavanje pojedinih datuma i događaja
VODITELJ AKTIVNOSTI	Smiljana Perić i Adriana Ivandić
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik: • opisuje probleme koje mogu prouzročiti zlonamjerni programi te probleme koji nastaju kao rezultat elektroničkih napada i krađe elektroničkog identiteta te odgovorno primjenjuje sigurnosna pravila. MEĐUPREDMETNE TEME: MPT Osobni i socijalni razvoj • osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. • osr C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite. MPT Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije: • ikt A.4.3. Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti. • ikt B.4.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.

OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Povodom Dana sigurnijeg interneta učenici prvih razreda će surađujući u online okruženju izrađivati digitalne sadržaje vezane uz sigurnost na internetu. Nakon toga će svoj rad prezentirati ostalim prisutnim učenicima.
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	učenici prvih razreda i svi ostali zainteresirani učenici
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom siječnja i veljače teku pripremne aktivnosti.. Završetak je drugi utorak u veljači kada se obilježava Dan sigurnijeg interneta
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema troškova
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA	Izložba najuspjelijih radova i njihova objava na školskoj stranici

NAZIV AKTIVNOSTI	ZAG (Zajednica aktivnih građana) – izvannastavna aktivnost Građanskog odgoja
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvannastavna i izvanškolska aktivnost koja uključuje projektnu nastavu, građanski aktivizam, jednodnevnu i višednevnu terensku aktivnost, organizaciju javnih događanja u Školi, posjeti muzejima, galerijama, radionicama, predavanjima, tribinama, spomen područjima, javnim događanjima. Projektne aktivnosti i planirane terenske nastave u šk.2025./26: a) EPAS - European Parliament Ambassador School b) u okviru EPAS programa posjet Mariborske gimnazije II. gimnaziji c) Smanjimo ugljični otisak - sadnja drveća/ekološki kolaž - Šumoborci d) Simulacija suđenja e) Simulacijska sjednica Hrvatskog sabora f) Sudjelovanje na online kvizu „Koliko poznaješ Hrvatski sabor“ g) Ljudska prava – danas h) Medijska pismenost

	i) Politička pismenost j) Dobrovoljno darivanje krvi k) Javna događanja u školi – obilježavanje važnih datuma poput: Europskog Dana jezika, Dan Kravate, Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje i žrtve Domovinskog rata, Dan ljudskih prava, Dan ružičastih majica, Dan Europe, Svjetski dan smijeha, Dan međunarodnog priznanja RH, Dan žena...
VODITELJ AKTIVNOSTI	Irena Ihas Jurić, prof., Ivana Plazonić, prof.
ISHODI AKTIVNOSTI	Zajednica aktivnih građana — ZAG je program građanskog odgoja i obrazovanja razvijen za osnovne i srednje škole Grada Zagreba čija je svrha pripremiti i osnažiti učenice i učenike za aktivno i odgovorno djelovanje u demokratskoj zajednici. Takvo djelovanje shvaćeno je kao doprinos njihovu samoostvarenju, ali i ostvarenju pravednih, održivih i brižnih zajednica te osposobiti učenike i učenice za dodatne društveno-humanističke kompetencije iz europskog građanstva koje nisu pokrivene redovnim nastavnim procesima. Temeljni ishodi ove aktivnosti su: razvijanje logičkog i kritičkog razmišljanja kroz razvoj komunikacijskih vještina i vještina koje uključuju djelovanja iz područja ljudskih prava i sloboda, odlučivanja i važnosti djelovanja u demokraciji, političko opismenjavanje iz područja nacionalne i europske političke dimenzije, upravljanje osobnim financijama i razvoj poduzetničkog duha, osnaživanje osjećaja brižnosti za aktivnosti u zajednici, implementacije ideje o zajednici u kontekstu održivosti. Ishodi/ Očekivanja uku A.4/5.4.Kritičko mišljenje - Učenik/ca samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik/ca samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.4. - Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik/ca samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik/ca može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.4/5.3. Interes - Učenik/ca iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik/ca ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.5.1.Razvija sliku o sebi. osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unapređenja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.

	B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice. B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja.
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	a) EPAS: predavanja i radionice - korištenje nastavnih modula EP, kao i nastavnih materija proisteklih iz Erasmus plus projekta pod nazivom Mega, samostalni rad učenika (izvođenje vježbi i rješavanje zadataka) - korištenje interneta i stručne literature na hrvatskom i engleskom jeziku. Terenska nastava: Predstavništvo EP-a u Zagrebu i Europske komisije, Europski parlament u Bruxellesu i Strasbourgu. Posjet i suradnja s Isusovačkom gimnazijom Osijek te ostalim zainteresiranim školama iz EPAS programa u RH kao i suradnja na međunarodnoj razini. b) posjet II.gimnazije Maribor Zagrebu. Suradnja će biti organizirana u okviru četverodnevne posjete 10 mariborskih učenika. Tema susreta bazirat će se na suradnji s hrvatskim predstavnicima u EP i raspravljanju temama o EU danas. c) „Smanjimo ugljični otisak“ - sadnja drveća/ekološki kolaž – Šumoborci -nakon radionice Ekološki kolaž u organizaciji Udruge Tatavaka i upoznavanjem s temeljnim znanjima iz područja ekologije i ekoloških ljudskih prava učenici će u organiziranom prijevozu krajem 2024. g. biti upućeni na deforestirano područje u okolini Zagreba. U suradnji sa Šumoborcima - Savez izviđača Hrvatske posadit će nove sadnice hrasta lužnjaka. d) Simulacija suđenja – učenje kroz igranje uloga u neposrednoj životnoj stvarnosti. Upoznavanje s organizacijom i načinom rada treće grane vlasti. e) Simulacijska sjednica Hrvatskog sabora – radionice i rad na pisanju zakonskih prijedloga te mogućnost sudjelovanja i iznošenja učeničkih prijedloga na Simulacijskoj sjednici Hrvatskog sabora. f) Sudjelovanje na online kvizu „Koliko poznaješ Hrvatski sabor“ – upoznavanje s Ustavom RH i Poslovnikom Hrvatskog sabora i aktivno sudjelovanje u kvizu koji organizira Hrvatski sabor. g) „Ljudska prava – danas“ - upoznavanje sa Deklaracijom o ljudskim pravima kroz radionice i suradnju s NGO, Institucijom Pučkog pravobranitelja i Sindikalnih organizacija. h) Medijska pismenost – pohađanje radionica u organizaciji Kuće Europe, prepoznavanje lažnih vijesti, posjet i upoznavanje s uredničkim poslovima informacijskih servisa poput HRT i N1. i) Politička pismenost – suradnja s DIP-om, posjet Hrvatskom saboru, suradnja s NGO radi osvješćivanja političke participacije. j) Dobrovoljno darivanje krvi - Učenici će u razrednim odjeljenjima i preko društvenih mreža informirati ostale učenike škole o potrebi uključivanja u mrežu darivatelja krvi, a mobilni tim Hrvatskog zavoda za transfuzijsku medicinu organizirat će u našoj školi

	dobrovoljno darivanje krvi za učenike koji to žele i mogu. Odluku donosi liječnik specijalista transfuzijske medicine nakon pregleda. k) Javna događanja biti će realizirana kroz prezentacije, plakate, tribine, debate.
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Svi učenici II. gimnazije koji su uključeni u program ZAG, ali i ostali zainteresirani učenici škole. Učenici će biti raspoređeni u projektne aktivnosti prema vlastitim afinitetima.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- Posjet Hrvatskom saboru, HNB, Pučkom pravobranitelju, NGO, HTV, N1, Experience Europe, Šumoborci, Bruxelles – Europska komisija i Europski parlament, Strasbourg–Europski parlament – 0 e - Posjet Mariboru, Osijeku, - do 30 e po planiranoj terenskoj nastavi
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Kroz samostalne radove; timski rad; prezentacije; snimljene materijale; a) i b) EPAS- Rezultati evaluacije EP i Forum za slobodu odgoja c) Šumoborci - Redovito praćenje diseminacije rezultata projekta koji će biti objavljeni na društvenim mrežama. d) Simulacija suđenja - sudjelovanje na Smotri Građanin. e) Simulacijska sjednica Hrvatskog sabora – odabir najboljih zakonskih prijedloga i sudjelovanje na javnom događanju u organizaciji Hrvatskog sabora. f) Sudjelovanje na online kvizu „Koliko poznaješ Hrvatski sabor“ – rezultati kviza. g) „Ljudska prava – danas“ prezentacije i radionice, video materijali, timski rad. h) Medijska pismenost – izrada video materijala na temu lažnih vijesti. i) Politička pismenost- osnaživanje za političko djelovanje u zajednici kroz korištenje aktivnog biračkog prava. j) Dobrovoljno darivanje krvi – dokumentiranje aktivnosti. k) Javna događanja biti će vrednovana kroz evaluacijske listiće.

NAZIV AKTIVNOSTI	Simulacija suđenja
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvanastavna i izvanškolska aktivnost Projekti, akcije, priredbe i obilježavanje pojedinih datuma i događaja
VODITELJ AKTIVNOSTI	Irena Ihas Jurić, prof. i Ivana Plazonić, prof.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti kroz: - povezivanje teoretskih znanja iz građanskog odgoja s novim spoznajama u izvornom okruženju - suradničko učenje i rad na terenu - stjecanje znanja i vještina složenim kognitivnim procesima percepcije. - MEĐUPREDMETNE TEME: uku A.4/5.4.Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. - uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. - uku B.4/5.4. - Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. - uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. - uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. - osr A.5.1.Razvija sliku o sebi. - osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. - B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unapređivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnom životu. - B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Učenici simuliraju i sudjeluju u kreiranju stvarnoga sudskoga procesa
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Učenici uključeni u ZAG, svi zainteresirani učenici škole

VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine , Državna smotra -7.3. 2026.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	0
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- sudjelovanje na Smotri Građanin

NAZIV AKTIVNOSTI	Božićna priredba II. gimnazije
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvanastavna i izvanškolska aktivnost Projekti, akcije, priredbe i obilježavanje pojedinih datuma i događaja
VODITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Peršić, prof. Ivan Pavlović, prof. Mirna Radojičić, prof Jadranka Rudeš, prof.
ISHODI AKTIVNOSTI	učenik odabire aktivnost koja ga najbolje predstavlja - učenik kreativno razmišlja i djeluje - učenik uspješno surađuje s kolegama osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.5.3.Razvija svoje potencijale osr A.5.4.Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem osr B.5.2.Suradnički uči i radi u timu. pod B.5.1.Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod C.5.1.Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije goo C.5.3.Promiče kvalitetu života u zajednici. B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.

	uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	- Aktivnosti i sadržaji koji će uključiti što veći broj učenika; nastup glumaca, plesača i pjevača
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	-svi zainteresirani učenici II.gimnazije (pojedinačno ili grupno)
VREMENIK AKTIVNOSTI	prosinac 2025.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	0 eura
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	-sudjelovanje učenika u organizaciji i provedbi sadržaja vrednuje se u okviru nastavnog predmeta TZK-a, hrvatskog jezika i glazbene umjetnosti

NAZIV AKTIVNOSTI	Humanitarni Božićni sajam
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvannastavna i izvanškolska aktivnost Projekti, akcije, priredbe i obilježavanje pojedinih datuma i događaja
VODITELJ AKTIVNOSTI	Zrinka Vancaš, prof. Mirna Radojičić, prof.

ISHODI AKTIVNOSTI	- učenik kreativno razmišlja i djeluje - učenik uspješno surađuje s kolegama - učenik potiče druge na humanitarno djelovanje - učenik pronalazi osobe/udruge kojima je potrebna pomoć goo A.5.1.Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava goo C.5.3.Promiče kvalitetu života u zajednici. osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.5.3.Razvija svoje potencijale osr A.5.4.Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem osr B.5.2.Suradnički uči i radi u timu. pod B.5.1.Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod C.5.1.Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije goo C.5.3.Promiče kvalitetu života u zajednici. B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti. uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	U dogovoru sa svojim razrednicima učenici pripremaju i izrađuju različite predmete/usluge koje žele prodavati na Sajmu tijekom prosinca. Učenici se motiviraju tako da se u pripremi Sajma na satovima razrednika prikazuje prezentacija o udruzi kojoj će donirati prikupljena sredstva. Na dan Sajma motiviraju i mobiliziraju svoje prijatelje i članove obitelji na dolazak i donaciju na Sajmu.
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Učenici 1.- 4.razreda
VREMENIK AKTIVNOSTI	17.12.2025.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Prema vlastitim mogućnostima (sredstva za nabavu materijala za izradu rukotvorina, sredstva za donaciju itd.)

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sajam je zamišljen kao međurazredno natjecanje. Razred koji sakupi najviše sredstava dobiva slobodan dan za druženje.
---	---

NAZIV AKTIVNOSTI	Dan Tjelesne i zdravstvene kulture (nagradni dan za sportaše II. gimnazije)
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvanastavna i izvanškolska aktivnost Projekti, akcije, priredbe i obilježavanje pojedinih datuma i događaja
VODITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Peršić, prof. Mirna Radojčić, prof. Nenad Šunić, prof
ISHODI AKTIVNOSTI	-učenik se uključuje i organizira aktivnosti primjerene za sportski dan - učenik djeluje poticajno na ljude oko sebe te pridonosi stvaranju osjećaja pripadnosti grupi osr C.5.3.Ponaša se društveno odgovorno pod B.5.2.Planira i upravlja aktivnostima. pod B.5.1.Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. zdrA.5.2.Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost zdrB.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja osr B 4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora. odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša.
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	-nagradni dan u obliku jednodnevnog izleta sportskog karaktera (planinarenje, vaterpolski turnir, adrenalin park, paintball, roštilj i sl.)
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	-učenici 1., 2., 3. i 4.razreda koji su sudjelovali na županijskim i državnim natjecanjima u ekipi naše škole

VREMENIK AKTIVNOSTI	-travanj/svibanj 2026.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	-maksimalno 20 eura (zavisno od aktivnosti)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	-učenici će biti vrednovani ocjenama kroz sastavnicu ocjenjivanja aktivnost učenika i odgojni učinci

NAZIV AKTIVNOSTI	Međurazredna sportska natjecanja
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvanastavna i izvanškolska aktivnost Projekti, akcije, priredbe i obilježavanje pojedinih datuma i događaja
VODITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Peršić, prof. Mirna Radojičić, prof. Nenad Šunić, prof.
ISHODI AKTIVNOSTI	-učenik primjenjuje različita tehničko taktička znanja u različitim situacijama osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.5.3.Razvija svoje potencijale osr B.5.2.Suradnički uči i radi u timu. osr B.5.3.Preuzima odgovornost za svoje ponašanje zdr B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	-učenici će moći prijaviti svoje ekipe za pojedine turnire sukladno vremeniku natjecanja koji će odrediti profesori TZK - sustav natjecanja određuje se prije prve kvalifikacijske utakmice

PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	-svi zainteresirani učenici škole
VREMENIK AKTIVNOSTI	nogomet - travanj/svibanj 2026., odbojka - studeni/prosinac 2025., graničar - travanj/svibanj 2026., streetbasket rujan/listopad 2025.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	0 eura
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	-sudjelovanje i realizacija vrednovat će se u okviru predmeta TZK

NAZIV AKTIVNOSTI	Humanitarni odbojkaški turnir - Igramo za Jonasa
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvanastavna i izvanškolska aktivnost Projekti, akcije, priredbe i obilježavanje pojedinih datuma i događaja
VODITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Peršić, prof. Mirna Radojičić, prof. Nenad Šunić, prof
ISHODI AKTIVNOSTI	učenik potiče na sudjelovanje na sportsko humanitarnim manifestacijama - učenik istražuje način djelovanja određenih humanitarnih udruga - učenik primjenjuje tehničko taktička znanja u različitim situacijama osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.5.3.Razvija svoje potencijale osr B.5.2.Suradnički uči i radi u timu. 0sr B.5.3.Preuzima odgovornost za svoje ponašanje odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro zdrB.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.

	goo A.5.1.Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava goo C.5.3.Promiče kvalitetu života u zajednici.
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	-razredne ekipe prijavljuju se profesorima TZK sa dobrovoljnim novčanim prilogom i popisom članova ekipe (max.8) -sva prikupljena sredstva uplaćujemo udruzi 'Rafiki- prijatelj djece' za školovanje, hostel i prehranu afričkog dječaka Jonasa - prema vremeniku odigravanja utakmica i izglasanom sustavu natjecanja sudjeluju u natjecanju
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	- sve zainteresirane ekipe razrednih odjela II.gimnazije
VREMENIK AKTIVNOSTI	-studen/prosinac 2025.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- prema vlastitim mogućnostima i željama
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	-učenici će biti vrednovani ocjenama kroz sastavnicu ocjenjivanja aktivnost učenika i odgojni učinci

NAZIV AKTIVNOSTI	RESTART kongres za mlade
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvannastavna i izvanškolska aktivnost Projekti, akcije, priredbe i obilježavanje pojedinih datuma i događaja
VODITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Peršić, prof. Mirna Radojičić, prof. Nenad Šunić, prof.

ISHODI AKTIVNOSTI	-učenik aktivno provodi slobodno vrijeme - učenik prepoznaje važnost tjelesne aktivnosti kao temeljne brige za vlastito tjelesno i mentalno zdravlje - učenik odlučuje koja je aktivnost najbolja za njega zavisno od cilja koji želi postići osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.5.3.Razvija svoje potencijale osr B.5.2.Suradnički uči i radi u timu. 0sr B.5.3.Preuzima odgovornost za svoje ponašanje zdrB.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. goo A.5.1.Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava goo C.5.3.Promiče kvalitetu života u zajednici. A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini. B.4.2.A Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresa
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Učenici sudjeluju u organizaciji i provedbi RESTART kongresa (dizajn i izrada logotipa Kongresa, tisak na majice, akreditacija, potvrda o sudjelovanju...), na dan Kongresa volonteri kontroliraju ulaze u dvorane za vježbanje i predavaone, vode računa o predavačima te brinu o organizaciji samog događaja. Kongres je zamišljen u paralelno 3 dvorane – u jednoj su radionice/treninzi za mlade, u drugoj su predavanja i radionice za kolege kineziologe, dok u trećoj sudjeluju i roditelji te svi zainteresirani za mentalno zdravlje i zdravu prehranu.
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	- Svi zainteresirani učenici II.gimnazije - Članovi volonterske grupe II.gimnazije
VREMENIK AKTIVNOSTI	Travanj 2026.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	0 eura

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	-učenici će biti vrednovani ocjenama kroz sastavnicu ocjenjivanja aktivnost učenika i odgojni učinci
---	--

NAZIV AKTIVNOSTI	‘DRUGA runners’
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvanastavna i izvanškolska aktivnost Projekti, akcije, priredbe i obilježavanje pojedinih datuma i događaja
VODITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Peršić, prof. Mirna Radojičić, prof. Nenad Šunić, prof.
ISHODI AKTIVNOSTI	-učenik aktivno provodi slobodno vrijeme - učenik prepoznaje važnost tjelesne aktivnosti kao temeljne brige za vlastito tjelesno i mentalno zdravlje - učenik odlučuje koja je aktivnost najbolja za njega zavisno od cilja koji želi postići osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.5.3.Razvija svoje potencijale osr B.5.2.Suradnički uči i radi u timu. Osr B.5.3.Preuzima odgovornost za svoje ponašanje odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro zdrB.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. goo A.5.1.Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava goo C.5.3.Promiče kvalitetu života u zajednici. A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini. B.4.2.A Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresa
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Svi zainteresirani učenici putem linka za prijavu prijavljuju se u trkačku grupu ‘DRuga runners’. Unutar grupe biti će im zadani trkački zadaci i izazovi koje će biti moguće odraditi uživo ili virtualno. Grupa će biti povezana trkačkom aplikacijom ‘Strava’. Učenici će moći naučiti sve o pravilnoj tehnici trčanja, zonama treninga, ciljevima te

	prevenciji ozljeda u trčanju. Kroz nastavnu godinu planira se sudjelovanje na različitim uličnim utrka (Terry Fox Run, Zagrebački noćni cener, Advent Run, Love Run, utrka građana Zagrebačkog maratona, Olympic Run Day i dr.) Završetak projekta je odlazak na utrku 'Wings for life' u Ljubljanu tijekom mjeseca svibnja.
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	-svi zainteresirani učenici II.gimnazije
VREMENIK AKTIVNOSTI	-rujan 2025.- lipanj 2026.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- kotizacije za ulične utrke - troškovi prijevoza do Ljubljane te kotizacija utrke 'Wings for life'
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	-učenici će biti vrednovani ocjenama kroz sastavnicu ocjenjivanja aktivnost učenika i odgojni učinci

NAZIV AKTIVNOSTI	Terry Fox Run
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvanastavna i izvanškolska aktivnost Projekti, akcije, priredbe i obilježavanje pojedinih datuma i događaja
VODITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Peršić, prof. Mirna Radojičić, prof. Nenad Šunić, prof
ISHODI AKTIVNOSTI	učenik potiče na humanitarno djelovanje - učenik uključuje bližnje na humanitarno djelovanje - učenik aktivno provodi slobodno vrijeme goo A.5.1.Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava

	goo C.5.3.Promiče kvalitetu života u zajednici. odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro goo A.4.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava. osr C.5.3.Ponaša se društveno odgovorno pod B.5.2.Planira i upravlja aktivnostima. goo C.4.2. Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu. A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini. B.4.2.A Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresa.
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	-pod motom "Finish it" učenici će trčanjem ili hodanjem prijeći zadanu trasu utrke na ŠRC "Jarun" u dužini od 6,3 km
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	-svi zainteresirani učenici II. gimnazije
VREMENIK AKTIVNOSTI	28.9.2025.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	0 eura (donacija na samom događaju prema vlastitim mogućnostima i volji)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	-učenici će biti vrednovani ocjenama kroz sastavnice ocjenjivanja - motorička postignuća, aktivnost učenika i odgojni učinci

NAZIV AKTIVNOSTI	DRUGA za 'Vukovarske leptiriće'
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvanastavna i izvanškolska aktivnost Projekti, akcije, priredbe i obilježavanje pojedinih datuma i događaja
VODITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Peršić, prof. Mirna Radojčić, prof. Nenad Šunić, prof
ISHODI AKTIVNOSTI	učenik potiče na humanitarno djelovanje - učenik uključuje bližnje na humanitarno djelovanje - učenik aktivno provodi slobodno vrijeme goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro goo A.4.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava. osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima. goo C.4.2. Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu. A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini. B.4.2.A Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresa.
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	U suradnji s udrugom 'Rekreativni kvart' podržat ćemo rad udruge Vukovarski leptirići odabranom aktivnošću i simboličnom donacijom. Dok će članovi udruge biciklirati od Zagreba do Vukovara, naši učenici virtualno će ih pratiti pokušavajući skupiti jednak broj kilometara trčeći/ biciklirajući/ hodajući. U cilju upoznavanja Slavonije i u znak sjećanja na grad heroj planirane su i teorijsko praktične radionice (kulturna baština- nošnje, plesovi, prehrana, piće)
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	-svi zainteresirani učenici II. gimnazije
VREMENIK AKTIVNOSTI	15.-18.11.2025.

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	1 euro/učeniku (ili više prema vlastitim mogućnostima i željama)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	-učenici će biti vrednovani ocjenama kroz sastavnice ocjenjivanja - motorička postignuća, aktivnost učenika i odgojni učinci

NAZIV AKTIVNOSTI	Vježbaonica
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvanastavne i izvanškolske aktivnosti Projekti, akcije, priredbe i obilježavanje pojedinih datuma i događaja
VODITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Peršić, prof. (projekt u suradnji s Hrvatskim školskim sportskim savezom)
ISHODI AKTIVNOSTI	-učenik aktivno provodi slobodno vrijeme - učenik prepoznaje važnost tjelesne aktivnosti kao temeljne brige za vlastito tjelesno i mentalno zdravlje - učenik odlučuje koja je aktivnost najbolja za njega zavisno od cilja koji želi postići - osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. - osr A.5.3.Razvija svoje potencijale - osr B.5.2.Suradnički uči i radi u timu. - Os B.5.3.Preuzima odgovornost za svoje ponašanje - odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro - zdrB.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja - B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. - goo A.5.1.Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava goo - C.5.3.Promiče kvalitetu života u zajednici. - A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini. - B.4.2.A Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresa

OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Učenici će imati priliku dobrovoljno se uključiti u dodatne aktivnosti rekreativnog sadržaja tijekom cijele školske godine (utrke, biciklijade, plesne radionice, posjete sportskim priredbama, planinarske ture i sl.) Za sudjelovanje u projektu potrebno je ishoditi iskaznicu Hrvatskog školskog sportskog saveza.
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Svi zainteresirani učenici II.gimnazije
VREMENIK AKTIVNOSTI	listopad 2025.- svibanj 2026.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Uglavnom besplatno (eventualni troškovi najma opreme za određenu aktivnost; klizaljke, skije, reket i sl.)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	-učenici će biti vrednovani ocjenama kroz sastavnicu ocjenjivanja - aktivnost učenika i odgojni učinci

NAZIV AKTIVNOSTI	Držić u kontekstu vremena
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvanastavna i izvanškolska aktivnost Projekti, terenska nastava
VODITELJ AKTIVNOSTI	Ana Širinić, Danijela Filipović Bojanić, Ivan Santica
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će temeljem čitanja Držićevih djela te povijesnih izvora (spisi dubrovačkih arhiva) povezati Držićeva književna djela sa stvarnim prostorom, osobama (koje se u njegovim djelima spominju doslovno ili

su utemeljene na stvarnim osobama Držićeva doba) i kontekstom u kojem njegova djela nastaju te će pritom:

- rješavati problemske situacije odabirom relevantnih podataka, analizom mogućih strategija i provođenjem optimalne strategije te preispitivanjem procesa i rezultata, po potrebi uz učinkovitu uporabu odgovarajućih alata i tehnologije
- razviti samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima, upornost, poduzetnost, odgovornost, uvažavanje i pozitivan odnos prema istraživačkom radu i radu općenito
- prepoznati povijesnu, kulturnu i estetsku vrijednost Držićevih djela u razvoju i dobrobiti društva
- uočiti važnost prikupljanja i čuvanja spisa i tekstova te njihovu ulogu u percepciji povijesnog konteksta
- razviti sposobnost čitanja s razumijevanjem te uočiti fonološke, grafemske, morfološke, sintaktičke i leksičke razlike u tekstovima 16. stoljeća u odnosu na suvremeni standardni jezik

MEĐUPREDMETNE TEME:

- uku A.4/5.2. - 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema - Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
- uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje - Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.
- uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
- uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.
- uku B.4/5.4. – Samovrednovanje I samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
- uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.
- uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku - Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
- uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
- uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
- osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.
- osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.
- osr A.5.3. Razvija osobne potencijale.
- osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.

	- osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. - osr A.5.3.Razvija svoje potencijale.
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Učenici koji sudjeluju u projektu pročitat će obrade pojedinih Držićevih djela vezanih za njegov život i kazališni rad u Firenzi i Sieni te život i rad u rodnom Dubrovniku koja je povijesnim kontekstom upotpunila doktorica književnosti Slavica Stojan. Tijekom posjete Firenze i Siene učenici će spremati pojedine scene iz Držićeva opusa i uprizoriti ih tijekom posjeta pojedinim lokacijama važnim za Držićev opus i život u Firenzi i Sieni o čemu će snimiti kratki film. U drugoj godini projekta učenici će, tijekom posjeta Dubrovniku, posjetiti lokacije na kojima je Držić živio i radio te će u spisima iz Dubrovačkog povijesnog arhiva pronaći informacije o stvarnim osobama koje se pojavljuju u Držićevim djelima kao likovi. Pritom će se susresti s doktorima Slavicom Stojan i Lovrom Kunčevićem koji su svojim radom u Povijesnom arhivu zaslužni za niz otkrića vezanih uz Držićev život i književni rad. Rezultate svog istraživanja povijesnih izvora izložiti će po povratku u Zagreb. • prikupljanje ponuda za organizaciju izvanučioničke nastave sukladno Pravilniku o izvođenju izleta i ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole, izbor najpovoljnije ponude za organizaciju te prikupljanje suglasnosti roditelja za putovanje • pripremanje učenika za putovanje, upoznavanje učenika s kulturološkim elementima odabrane destinacije i zadavanje zadataka koji će se rješavati za vrijeme terenske nastave • uz rješavanje zadanih zadataka, učenici se upoznaju s važnošću Toskane za povijest hrvatske i svjetske književnosti te međukulturalnim vezama Toskane i Republike Hrvatske • u svakodnevnim situacijama (na ulici, u slastičarnici, u trgovini, u crkvi ...) učenici koriste talijanski jezik • sistematiziranje i predstavljanje materijala prikupljenih tijekom putovanja
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	45 - 50 učenika

VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom dvije nastavne godine (dvogodišnji projekt) - 2025. / 2026. te 2026. / 2027. Put će se odvijati tijekom drugog polugodišta (kraj veljače ili početak ožujka 2026. - četvrtak, petak i subota prema naknadnom dogovoru) prema ponudi turističkih agencija i odabiru roditelja na roditeljskom sastanku.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi putovanja na spomenute lokacije
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Projekt će se vrednovati prezentiranjem materijala prikupljenog tijekom terenske nastave ostalim učenicima na satima Talijanskog jezika i Hrvatskog jezika. Izradit će se digitalni sadržaji kojima se će prikazati putovanje i određene aktivnosti te plakati za izlaganje na vidljivim mjestima u školi. Prikupljeni materijali izložiti će se i na Otvorenom danu škole.

b) JEDNODNEVNI IZLETI I TERENSKA NASTAVA

NAZIV AKTIVNOSTI	JEDNODNEVNI IZLETI PRVIH RAZREDA
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvanastavna i izvanškolska aktivnost Jednodnevni izleti i terenska nastava
VODITELJ AKTIVNOSTI	Svi razrednici prvih razreda - Miljana Hadžić, Zrinka Vancaš, Željka Jakubec, Renata Jurić, Ivana Plazonić, Nikolina Matić
ISHODI AKTIVNOSTI	Na jednodnevnom izletu u Zagrebu učenici i razrednici će se moći međusobno upoznati. Učenici će razviti pozitivne odnose unutar skupine i timski rad, te osjećaj povezanosti i pripadnosti razredu i školi. Učenici će razviti toleranciju prema različitostima.

	Učenici će biti samostalniji, samopouzdaniji, odgovorniji i kreativniji. MEĐUPREDMETNE TEME: GOO B.4.1. B.4.2. C.4.1. ZDRAVLJE: A.4.2.C A.4.2.D A.4.3. B.4.1.A. B.4.1.B. B.4.2.C. C.4.1.A. C.4.1.B. IKT: A.4.1. A.4.2.B.4.2.C.4.2.D.4.3. UČITI KAKO UČITI: A.4/5.4 D4/5.2. ODR B.4.1. B.4.2.C.4.2. OSR A.4.1 A.4.2. A.4.3. B.4.1.C.4.1. C.4.2 C.4.4.
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Jednodnevni izlet u Zagrebu u svrhu međusobnog upoznavanja učenika u pratnji razrednika.
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	1.a 28 učenika 1.b 28 učenika 1.c 28 učenika 1.d 28 učenika 1.e 28 učenika 1.f 28 učenika
VREMENIK AKTIVNOSTI	Prvi tjedan nastave u rujnu 2025.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi javnog prijevoza.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Evaluacija na satu razredne zajednice.

NAZIV AKTIVNOSTI	IZLETI DRUGIH RAZREDA
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvannastavna i izvanškolska aktivnost Jednodnevni izleti i terenska nastava
VODITELJ AKTIVNOSTI	Svi razrednici drugih razreda - Marijeta Mandić, Danijela Filipović Bojanić, Marina Vitković, Eva Velički, Snježana Vuković, Katarina Šušak
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će moći prepoznati europsku socio-kulturnu, povijesnu i zemljopisnu baštinu izabrane destinacije. Učenici će razviti pozitivne odnose unutar skupine i timski rad, te osjećaj povezanosti i pripadnosti razredu i školi. Učenici će razviti toleranciju prema različitostima. Učenici će biti samostalniji, samopouzdaniji, odgovorniji i kreativniji. MEĐUPREDMETNE TEME: GOO B.4.1. B.4.2. C.4.1. ZDRAVLJE: A.4.2.C A.4.2.D A.4.3. B.4.1.A. B.4.1.B. B.4.2.C. C.4.1.A. C.4.1.B. IKT: A.4.1. A.4.2.B.4.2.C.4.2.D.4.3. UČITI KAKO UČITI: A.4/5.4 D4/5.2. ODR B.4.1. B.4.2.C.4.2. OSR A.4.1 A.4.2. A.4.3. B.4.1.C.4.1. C.4.2 C.4.4.
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Dva jednodnevna putovanja na odabranu destinaciju u Hrvatskoj ili pograničnim zemljama Europske unije, bez noćenja. Posjet i razgled gradova koji će biti u programu, posjet muzejima i galerijama, kulturno-povijesnim spomenicima i arheološkim lokalitetima, institucijama i objektima od gospodarskog značenja uz stručno vodstvo. Financijski okvir putovanja određuju roditelji sukladno odredbama Pravilnika o organizaciji izleta, ekskurzija i drugih aktivnosti izvan škole.
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Učenici drugih razreda.

VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Oko 150 €.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Evaluacija na satu razredne zajednice.

NAZIV AKTIVNOSTI	AKTIVNOSTI NA OTVORENOM (PLANINARENJE, RAFTING, POWER WALKING, VESLANJE, BICIKLIJADA, ROLANJE)
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvanastavna i izvanškolska aktivnost Jednodnevni izleti i terenska nastava
VODITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Peršić, prof. Mirna Radojičić, prof. Nenad Šunić, prof
ISHODI AKTIVNOSTI	učenik aktivno provodi slobodno vrijeme - učenik promiče i potiče na bavljenje tj.aktivnosti u slobodno vrijeme - učenik ukazuje na potrebu boravka u prirodi i očuvanja iste C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.5.3.Razvija svoje potencijale osr A.5.4.Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem osr B.5.2.Suradnički uči i radi u timu. zdrA.5.2.Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost zdrB.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja zdrC.5.2.Identificira i povezuje različite rizike za zdravlje i najčešće kronične zdravstvene smetnje te objašnjava postupke samopomoći/pomoći

	odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života. . odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Učenici će u dogovoru sa nastavnikom TZK realizirati aktivnost na otvorenom u trajanju jednoga dana. Aktivnosti će se odabrati prema interesima učenika. - planinarske ture (Jarun, Bundek, Sljeme, Risnjak, Kamačnik, staza 7 slapova) - bicikljada, rollerski vikend itd.
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	- Svi zainteresirani učenici II.gimnazije
VREMENIK AKTIVNOSTI	-listopad 2025.- lipanj 2026.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- prema izabranoj aktivnosti (max.30 eura- troškovi prijevoza ili ulaznice)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	-učenici će biti vrednovani ocjenama kroz sastavnice ocjenjivanja - motorička postignuća, aktivnost učenika i odgojni učinci

NAZIV AKTIVNOSTI	SPORTOVI NA I U VODI (veslanje, plivanje, vaterpolo) 'POOL PARTY
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvannastavna i izvanškolska aktivnost Jednodnevni izleti i terenska nastava

VODITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Peršić, prof. Mirna Radojčić, prof. Nenad Šunić, prof
ISHODI AKTIVNOSTI	učenik aktivno provodi slobodno vrijeme - učenik se ponaša društveno odgovorno i prihvaća pravila ponašanja u grupi uku D.4/5.1. Fizičko okruženje učenja. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku B.4/5.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. goo B.4.1. Promiče pravila demokratske zajednice. gooC.5.3.Promiče kvalitetu života u zajednici. odr C.4.3. Analizira i uspoređuje uzroke i posljedice socijalnih razlika u nekim društvima sa stajališta dobrobiti 151 odrA.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude pojedinca. osr A.5.3.Razvija svoje potencijale zdrA.5.2.Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost zdrB.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja zdrC.5.2.Identificira i povezuje različite rizike za zdravlje i najčešće kronične zdravstvene smetnje te objašnjava postupke samopomoći/pomoći
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Aktivno provođenje jednog dana na bazenu ili jezeru s dogovorenim obukom i različitim igrama u i na vodi.
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	-svi zainteresirani učenici II. gimnazije
VREMENIK AKTIVNOSTI	Travanj, svibanj 2026.

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Zavisno o cijeni najma bazena
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	-izrada videa i plakata u svrhu promicanja zdravlja i aktivnosti -učenici će biti vrednovani ocjenama kroz sastavnicu ocjenjivanja - aktivnost učenika i odgojni učinci

NAZIV AKTIVNOSTI	TERENSKA NASTAVA IZ BIOLOGIJE I KEMIJE
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvanastavna i izvanškolska aktivnost Jednodnevni izleti i terenska nastava
VODITELJ AKTIVNOSTI	Jadranka Lešić, prof. fizike i kemije Leon Bošnjak, prof. biologije i kemije Katarina Medić, prof. biologije Adriana Ivandić, prof. biologije i kemije Ivana Blagović, prof. biologije i kemije Anja Giljanović, mag. educ. biologije i kemije
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti kroz: - povezivanje teoretskih znanja iz biologije i kemije s novim spoznajama u izvornom okruženju - suradničko učenje i rad na terenu MEĐUPREDMETNE TEME: uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje - Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.1. 1. Upravljanje informacijama - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.4. - Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost

	učenja za svoj život. uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku - Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.4/5.4. Emocije - Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unapređivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice. B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje.
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Posjet festivalu Dan i noć na PMF-u Posjet botaničkom vrtu i farmaceutskom botaničkom vrtu "Fran Kušan" Posjet i/ili sudjelovanje na Festivalu znanosti Suradnja s parkom "Maksimir" (Radionica Invazivne vrste) Posjet i/ili sudjelovanje na Znanstvenom pikniku Europska noć istraživača u Zagrebu Posjet ekološkom imanju Vukomerić Odlazak na jezero Siromaja /Trstenik i predavanje o pticama (Javna ustanova Zeleni prsten) Pokretna izložba "Blago jadranskog podmorja" Posjet Muzeju slatkovodnih riba u Karlovcu Posjet različitim izložbama (Tehnički muzej, Prirodoslovni muzej, Muzej gljiva,...), predavanjima (PMF, PBF, FKIT,...), odabranim institucijama i tvornicama (farmaceutska industrija, industrija hrane...)
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Zainteresirani učenici prvih, drugih, trećih razreda i četvrtih razreda.

VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine 2025./2026., ovisno o vremenskim i prilikama i mogućnostima institucije za primanje skupine učenika.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Cijena organizirane terenske nastave (ovisi o cijeni prijevoza i ulaznica)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje i ocjenjivanje učenika koji su sudjelovali u posjetama kroz prezentaciju i predavanje ostalim sudionicima u razredu (vrednovanje za učenje i kao učenje)

NAZIV AKTIVNOSTI	TERENSKA NASTAVA SLJEME
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvanastavna i izvanškolska aktivnost Jednodnevni izleti i terenska nastava
VODITELJ AKTIVNOSTI	Zoran Glavočić, prof. geografije Željka Jakubec, prof. geografije i geologije Adriana Ivandić, prof. biologije i kemije Ivana Blagović, prof. biologije i kemije
ISHODI AKTIVNOSTI	Osposobiti učenike za opažanje raznolikosti u flori i fauni nekog kraja, te izgleda terena. Potaknuti učenike na izradu obrazaca o opažanjima promatranog ekosustava sa svim potrebnim elementima. Naučiti učenike sigurnom kretanju i boravku u prirodi te ih poticati na upoznavanje prirodnih raznolikosti Republike Hrvatske. Razviti kod učenika pozitivan i odgovoran odnos prema okolišu te osvijestiti važnost zdravog načina života i rekreacije u prirodi.
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	- istraživački obilazak planinarskih staza na Medvednici, - proučavanje flore i faune (fotografiranje, izrada virtualnog herbarija, mapiranje) - istraživanje karakteristika terena - korištenje ključeva za determinaciju

PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Zainteresirani učenici svih razreda.
VREMENIK AKTIVNOSTI	rujan 2025. - svibanj 2026. (ovisno o vremenskim prilikama)
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi prijevoza do staze.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednuje se zalaganje učenika tijekom trajanja terenske nastave, uključivanje u aktivnosti, interpretacija podataka, pristup rješavanju problema, prezentacija eventualnih zadataka i projekata; rezultati vrednovanja mogu se uključiti u ocjene iz biologije ili geografije.

NAZIV AKTIVNOSTI	DEUTSCH MAL ANDERS
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvanastavna i izvanškolska aktivnost Jednodnevni izleti i terenska nastava
VODITELJ AKTIVNOSTI	Mia Vrbanac Užarević, prof. njemačkog jezika
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici: - proizvode srednje duge i složene tekstove. - učenici razvijaju komunikacijsku jezičnu i međukulturnu kompetenciju kroz neformalno učenje u drugačijem okruženju. - izvode zaključke o sličnostima i razlikama između regionalnih i socijalnih skupina te kultura mladih u vlastitoj kulturi i kulturama povezanim s njemačkim jezikom te opisuju utjecaj osobnih stavova i vrijednosti na doživljavanje vlastite kulture i drugih kultura. Međupredmetne teme: - Poduzetništvo A.4.1. - Učiti kako učiti A.4/5.1. 1. - Osobni i socijalni razvoj B.4.2.

	- Građanski odgoj i obrazovanje C.4.2. - Održivi razvoj B.4.1. - Zdravlje A.4.2.A
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Učenici podijeljeni u skupine sudjeluju u projektu koji uključuje planiranje aktivnosti i podjelu zadataka, prikupljanje informacija i na kraju prezentaciju projekta.
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	- učenici 2. razreda koji pohađaju nastavu za Njemačku jezičnu diplomu (DSD)
VREMENIK AKTIVNOSTI	- Aktivnost će se provesti u petak popodne u parku Maksimir u travnju ili početkom svibnja.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- 0 eura
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učenici rješavaju zadatke vezane uz temu brze mode i utjecaja na okoliš, nakon čega tokom narednih tjedana izrađuju video materijale na temu koji će biti prezentirani na satu. Video materijali bit će vrednovani kao usmeno izražavanje.

NAZIV AKTIVNOSTI	SPRACHCAMP DSD II – Jezični kamp
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvanastavna i izvanškolska aktivnost Jednodnevni izleti i terenska nastava
VODITELJ AKTIVNOSTI	Danijela Zeko, prof. njemačkog jezika
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici: - razumiju duge i složene tekstove pri slušanju i čitanju. - proizvode duge i složene tekstove. - razvijaju komunikacijsku jezičnu i međukulturnu kompetenciju kroz neformalno učenje u drugačijem okruženju.

	Međupredmetne teme: - Poduzetništvo A.4.1. - Učiti kako učiti A.4/5.1. 1. - Osobni i socijalni razvoj B.4.2. - Građanski odgoj i obrazovanje C.4.2. - Održivi razvoj B.4.1. - Zdravlje A.4.2.A
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Jezični kamp je zamišljen kao intenzivna priprema za predstojeći ispit za Njemačku jezičnu diplomu. Učenici dobivaju detaljniji uvid u tijek i način provedbe pisanog i usmenog dijela ispita. Podijeljeni u grupe pohađaju radionice na kojima intenzivno treniraju četiri jezične vještine (pisanje, slušanje, govorenje i čitanje) te pišu probni ispit. Nakon probnog ispita učenici dobivaju povratnu informaciju o rezultatima probnog ispita te smjernice s ciljem postizanja što boljeg rezultata na ispitu.
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	- učenici 4. razreda koji pohađaju nastavu za Njemačku jezičnu diplomu (DSD)
VREMENIK AKTIVNOSTI	Jezični kamp će se održati u jesen 2025.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi noćenja i punog pansiona (ca. 50€ - 60€) po učeniku te troškovi prijevoza koje snose roditelji.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Nakon provedbe probnog ispita učenici dobivaju povratnu informaciju u svrhu poboljšanja jezičnih kompetencija i vještina za stjecanje Njemačke jezične diplome.

NAZIV AKTIVNOSTI	TERENSKA NASTAVA IZ PSIHOLOGIJE
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvanastavna i izvanškolska aktivnost Jednodnevni izleti i terenska nastava
VODITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Slunjski Ivanković i Iva Karačić
ISHODI AKTIVNOSTI	MEĐUPREDMETNE TEME: Osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem Osr A.5.3. Razvija svoje potencijale Osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu Uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama Uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje Uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje Uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku Uku C.4/5.3. Interes Uku D.4/5.2. Suradnja s drugima
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Jednodnevni izlet u Beč, s posjetom kući Sigmunda Freuda, predstavlja vrijedan oblik terenske nastave za učenike drugih i trećih razreda srednje škole jer omogućuje povezivanje nastavnih sadržaja psihologije s autentičnim kulturno-povijesnim okruženjem. Učenici dobivaju priliku upoznati temelje psihoanalitičke teorije kroz neposredan uvid u prostor u kojem je Freud živio i radio. Takvo iskustvo pridonosi razumijevanju razvoja psihološke znanosti i njezina utjecaja na suvremeno shvaćanje čovjeka i društva te potiče učenike na kritičko promišljanje psiholoških pojmova poput nesvjesnog, identiteta i ljudskog ponašanja. Učenicima se pruža prilika za povezivanje teorijskih znanja s vlastitim iskustvom i svakodnevnim životom ali i jačanje motivacije i aktivnije sudjelovanje u nastavi psihologije. Izlet u Beč omogućuje i usporedbu kulturnog i znanstvenog konteksta s onim obrađenim u školskim programima, čime se proširuju znanja i perspektive učenika. Terenska nastava ovoga tipa integrira znanje, iskustvo i refleksiju, razvija socijalne vještine te pridonosi izgradnji građanskih i kulturnih kompetencija učenika kao i jačanju svijesti o europskoj kulturnoj baštini. Ovakav oblik nastave potvrđuje važnost povezivanja teorije i prakse te

	pokazuje da psihologija nije samo školski predmet, nego i alat za razumijevanje svakodnevnog života.
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Učenici drugih i trećih razreda.
VREMENIK AKTIVNOSTI	12.12. 2025.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Prema najpovoljnijoj prispjeloj ponudi.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učenici će kreirati izvješće za web stranicu škole o posjećenim znamenitostima i vlastitim dojmovima. Također će svojim razrednim kolegama održati prezentaciju o provedenoj terenskoj nastavi na satu razrednika ili nastavi psihologije.

NAZIV AKTIVNOSTI	TERENSKA NASTAVA IZ FIZIKE
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvanastavna i izvanškolska aktivnost Jednodnevni izleti i terenska nastava
VODITELJ AKTIVNOSTI	Amelia Vidov, mag. educ. Goran Vranić, prof. Ivana Fundurulić, prof.
ISHODI AKTIVNOSTI	• poticanje interesa za fiziku i stjecanje znanja potrebnih za razumijevanje fizikalnih fenomena, koncepata, zakona i teorija • razvoj znanstveno-istraživačkog pristupa, zaključivanja i eksperimentalnih vještina • razvoj formalnog kritičko-logičkog i sustavnog razmišljanja

	• razvoj komunikacijskih vještina i jezika fizike razmjenom ideja • razvijanje prirodoznanstvenog pogleda na svijet i odgovornog odnosa prema prirodi te svijesti o utjecaju fizike na društvo i njegov održivi razvoj MEĐUPREDMETNE TEME: uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje - Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.4. - Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku - Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.4/5.4. Emocije - Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice. B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja. B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje.
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	- posjet Memorijalnom centru Nikola Tesla u Smiljanu - posjet NE Krško - posjet Znanstvenom pikniku 2026. - posjet Festivalu znanosti 2026. - posjet Tehničkom muzeju u Zagrebu

	- posjet Institutu za fiziku Sveučilišta u Zagrebu - posjet Deutsches Museum u Münchenu ako budu moguće obzirom na financijske mogućnosti roditelja - posjet "Hiši ekperimentov" u Ljubljani, Republika Slovenija ako budu moguće obzirom na financijske mogućnosti roditelja - posjet otvorenim danima Instituta "Ruđer Bošković"
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	- zainteresirani učenici 1.,2., 3., 4. razreda
VREMENIK AKTIVNOSTI	- tijekom nastavne godine 2025./2026. ovisno o mogućnostima te o dogovoru s nadležnim institucijama
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	cijena organizirane terenske nastave (ovisi o cijeni prijevoza te trošku ulaznice u instituciju)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- vrednovanje i ocjenjivanje učenika koji su posjetili navedene institucije kroz prezentacije i predstavljanja sadržaja terenske nastave ostalim članovima razrednog odjeljenja (vrednovanje za učenje i kao učenje)

NAZIV AKTIVNOSTI	TERENSKA NASTAVA IZ POVIJESTI
VRSTA AKTIVNOSTI	jednodnevni izleti i terenska nastava
VODITELJ AKTIVNOSTI	Snježana Vuković, prof. Katarina Šušak, prof. Ivan Santica, prof.

ISHODI AKTIVNOSTI

poticanje interesa za povijest kroz doticaj s materijalnim ostacima prošlosti; upoznavanje sa zavičajnom baštinom; razvijanje znanstveno-kritičkog pristupa prošlim događajima

Učenik prosuđuje nastanak i nestanak dviju jugoslavenskih država kao i stvaranje samostalne i demokratske Hrvatske

MEĐUPREDMETNE TEME:

uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.

uku B.4/5.4. - Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.

goo A.4.2. Razumije ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava na europskoj i globalnoj razini

goo A.4.5. Promiče prava nacionalnih manjina

OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Posjet Muzeju Domovinskog rata Karlovac-Turanj
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Učenici 4.razreda
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Ovisi o cijeni ulaznica te o cijeni prijevoza
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA	Na kraju terenske nastave provest će se i vrednovanje za učenje ili vrednovanje kao učenje (izlazne kartice)

c) VIŠEDNEVNI IZLETI

NAZIV AKTIVNOSTI	DVODNEVNI IZLETI PRVIH RAZREDA
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvannastavna i izvanškolska aktivnost Višednevni izleti
VODITELJ AKTIVNOSTI	Svi razrednici prvih razreda - Miljana Hadžić, Zrinka Vancaš, Željka Jakubec, Renata Jurić, Ivana Plazonić, Nikolina Matić

ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će moći prepoznati europsku socio-kulturnu, povijesnu i zemljopisnu baštinu izabrane destinacije. Učenici će razviti pozitivne odnose unutar skupine i timski rad, te osjećaj povezanosti i pripadnosti razredu i školi. Učenici će razviti toleranciju prema različitostima. Učenici će biti samostalniji, samopouzdaniji, odgovorniji i kreativniji. MEĐUPREDMETNE TEME: GOO B.4.1. B.4.2. C.4.1. ZDRAVLJE: A.4.2.C A.4.2.D A.4.3. B.4.1.A. B.4.1.B. B.4.2.C. C.4.1.A. C.4.1.B. IKT: A.4.1. A.4.2.B.4.2.C.4.2.D.4.3. UČITI KAKO UČITI: A.4/5.4 D4/5.2. ODR B.4.1. B.4.2.C.4.2. OSR A.4.1 A.4.2. A.4.3. B.4.1.C.4.1. C.4.2 C.4.4.
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Dvodnevno putovanje u Hrvatskoj ili na odabranu destinaciju u nekoj od zemalja Europske unije prema većinskom odabiru učenika i roditelja. Posjet i razgled gradova koji će biti u programu, posjet muzejima i galerijama, kulturno-povijesnim spomenicima i arheološkim lokalitetima, institucijama i objektima od gospodarskog značenja uz stručno vodstvo. Financijski okvir putovanja određuju roditelji sukladno odredbama Pravilnika o organizaciji izleta, ekskurzija i drugih aktivnosti izvan škole.
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	1.a 28 učenika 1.b 28 učenika 1.c 28 učenika 1.d 28 učenika 1.e 28 učenika 1.f 28 učenika
VREMENIK AKTIVNOSTI	Travanj/svibanj 2025.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Oko 150 €
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA	Evaluacija na satu razredne zajednice.

REZULTATA VREDNOVANJA	
----------------------------------	--

NAZIV AKTIVNOSTI	MATURALNA PUTOVANJA TREĆIH RAZREDA
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvanastavna i izvanškolska aktivnost Višednevni izleti
VODITELJ AKTIVNOSTI	Svi razrednici trećih razreda - Mirna Radojičić, Nenad Šunić, Katarina Medić, Anja Giljanović, Jadranka Lešić, Mia Vrbanac Užarević
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će moći prepoznati socio-kulturnu, povijesnu i zemljopisnu baštinu izabrane destinacije. Učenici će razviti pozitivne odnose unutar skupine i timski rad, te osjećaj povezanosti i pripadnosti razredu i školi. Učenici će razviti toleranciju prema različitostima. Učenici će biti samostalniji, samopouzdaniji, odgovorniji i kreativniji. MEĐUPREDMETNE TEME GOO B.5.1.B.5.2. ZDRAVLJE B.1.1.A B.1.2.C. B.1.3.A B.5.1.A B.5.1.B. B.5.1.C. B.5.2.B. B.5.3.A. B.5.3.B. C.5.1.B. IKT B.5.1. B.5.2. B.5.3. UKU A.4/5.4 D4/5.2. OSR A.5.1. A.5.2. A.5.3. B.5.1. B.5.3. C.5.1. C.5.2. C.5.3.
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Višednevno putovanje u odabranu destinaciju u Hrvatskoj ili nekoj od zemalja Europske unije. Preporuku o destinaciji u suradnji s učenicima i roditeljima, donijet će Nastavničko vijeće, prije početka realizacije. Posjet i razgled gradova koji će biti u programu, posjet muzejima i galerijama, kulturno-povijesnim spomenicima i arheološkim lokalitetima, institucijama i objektima od gospodarskog značenja uz stručno vodstvo. Financijski okvir putovanja određuju roditelji sukladno odredbama Pravilnika o organizaciji izleta, ekskurzija i drugih aktivnosti izvan škole.

PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	3.a 25 učenika 3.b 24 učenika 3.c 24 učenika 3.d 26 učenika 3.e 24 učenika 3.f 28 učenika
VREMENIK AKTIVNOSTI	Nakon završetka nastavne godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Oko 1000 €.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Evaluacija na satu razredne zajednice.

NAZIV AKTIVNOSTI	VIŠEDNEVNA TERENSKA NASTAVA IZ KEMIJE I BIOLOGIJE - posjet CERN-u (Geneva)
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvanastavna i izvanškolska aktivnost Višednevni izlet, terenska nastava
VODITELJI AKTIVNOSTI	Anja Giljanović, mag. educ. biol. et chem. Jadranka Lešić, prof. fizike i kemije
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će razvijati svoje prirodoslovne kompetencije, kritičko mišljenje, poticati znatiželju te produbljivati interes za prirodoslovlje i znanost. MEĐUPREDMETNE TEME: uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.

	uku B.4/5.4. - Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude. odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje.
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Učenici će posjetiti Europski centar za nuklearna istraživanja (CERN), gdje će sudjelovati u znanstvenim radionicama pod stručnim vodstvom njihovih znanstvenika. Program uključuje i posjet Prirodoslovnom muzeju, vivariju (Vivarium de Meyrin) te Botaničkom vrtu (Conservatoire et Jardin botaniques) u Ženevi, čime će učenici imati priliku proširiti svoja znanja iz područja prirodoslovlja i znanosti kroz praktična i interaktivna iskustva.
PODATCI O UČENICIMA UKLJUČENIMA U AKTIVNOST	- Učenici 3. razreda
VREMENIK AKTIVNOSTI	- veljača ili ožujak 2026. god.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Prema programu aktivnosti - troškovi prijevoza avionom, transfera iz zračne luke i razgledavanje, četverodnevni smještaj u hostelu/hotelu, cijene ulaznica za muzeje, botanički vrt, vivarij, kulturne znamenitosti i sl., stručno vodstvo, troškove pratitelja tijekom putovanja i zdravstveno osiguranje.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje rada učenika provodit će se kroz praćenje njihove aktivne uključenosti tijekom posjeta i radionica, bilježenje opažanja i sudjelovanje u raspravama. Nakon terenske nastave, učenici će izraditi kratki pisani osvrt ili prezentaciju u kojoj će prikazati stečena znanja i iskustva ostalim učenicima na satovima biologije i kemije.
---	--

NAZIV AKTIVNOSTI	VIŠEDNEVNA TERENSKA NASTAVA iz Sociologije, Politike i gospodarstva i Etike: Atena - kako je živjeti demokracije?
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvannastavna i izvanškolska aktivnost Višednevni izlet, terenska nastava
VODITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Plazonić, prof. Irena Ihas Jurić, prof.
ISHODI AKTIVNOSTI	- razvoj socijalnih vještina - prepoznavanje političkih poredaka - promiče zaštitu i razvoj ljudskih prava te sudjelovanje građana u razvoju demokratskih odnosa - upoznavanje kultura i osvještavanje postojanja različitih identiteta - primjena engleskog jezika u neposrednoj komunikaciji - razvijanje međukulturne komunikacijske kompetencije - poticanje suradnje među učenicima kroz podjelu rada, razgovore i rasprave o mišljenjima te oblikovanje zajedničkih rezultata MEĐUPREDMETNE TEME: uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.4. - Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. 141 uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

	B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unapređivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnom životu. B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice. Terenska nastava pridonosi iskustvu razumijevanja razvoja društvenih znanosti i njezina utjecaja na suvremeno shvaćanje čovjeka i društva te potiče učenike na kritičko promišljanje o političkim poredcima i njihovom razvoju i utjecaju na pojedince, njihove identitete i ponašanja odnosno na društvo u cjelini. Učenicima se pruža prilika za povezivanje teorijskih znanja s vlastitim iskustvom i svakodnevnim životom ali i jačanje motivacije i aktivnije sudjelovanje u nastavi Politike i gospodarstva, Sociologije i Etike. Terenska nastava u Atenu omogućuje i usporedbu kulturnog i znanstvenog konteksta s pojmovima obrađenim u školskim programima, čime se proširuju znanja i perspektive učenika. Terenska nastava ovoga tipa integrira znanje, iskustvo i refleksiju, razvija socijalne vještine te pridonosi izgradnji građanskih i kulturnih kompetencija učenika kao i jačanju svijesti o europskoj kulturnoj baštini. Ovakav oblik nastave potvrđuje važnost povezivanja teorije i prakse te pokazuje da društveno-humanistički predmeti nisu samo školski predmeti, nego i alat za razumijevanje svakodnevnog života.
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	- prikupljanje ponuda za organizaciju stručne ekskurzije sukladno Pravilniku o izvođenju izleta i ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole, izbor najpovoljnije ponude za organizaciju, te prikupljanje suglasnosti roditelja za putovanje - pripremanje učenika za putovanje i zadavanje zadataka za učeničke radove koje će učenici podijeljeni u grupe unaprijed pripremiti kako bi upoznali kulturu i društvo - sistematiziranje i predstavljanje materijala prikupljenih tijekom putovanja
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Zainteresirani učenici 2, 3. i 4. razreda
VREMENIK AKTIVNOSTI	ožujak 2026.

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- Prema programu aktivnosti - troškovi prijevoza zrakoplovom (Zagreb-Atena-Zagreb), transfera iz zračne luke i razgledavanje Atene, posjet Delfima, četverodnevni smještaj u hostelu/hotelu, cijene ulaznica za muzeje, galerije, kulturne znamenitosti i sl., stručno vodstvo, troškove pratitelja tijekom putovanja i zdravstveno osiguranje. - Oko 1000 €.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Prezentiranje materijala prikupljenog tijekom terenske nastave ostalim učenicima na satovima Sociologije i Politike i gospodarstva i Etike. Prezentiranje prikupljenih materijala na Otvorenom danu škole.

NAZIV AKTIVNOSTI	AUTHENTISCH DEUTSCH LERNEN - Višednevna izvanučionička nastava njemačkog jezika u Berlinu
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvanastavna i izvanškolska aktivnost Višednevni izleti, terenska nastava
VODITELJ AKTIVNOSTI	Mia Vrbanac Užarević, prof. Danijela Zeko, prof.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici: - proizvode srednje duge i složene tekstove. - razvijaju komunikacijsku jezičnu i međukulturnu kompetenciju kroz neformalno učenje u izvornom okruženju. - izводе zaključke o sličnostima i razlikama između kultura mladih u vlastitoj kulturi i kulturama povezanim s njemačkim jezikom te opisuju utjecaj osobnih stavova i vrijednosti na doživljavanje vlastite kulture i drugih kultura. Međupredmetne teme: - Poduzetništvo A.4.1. - Učiti kako učiti A.4/5.1. 1. - Osobni i socijalni razvoj B.4.2. - Građanski odgoj i obrazovanje C.4.2. - Održivi razvoj B.4.1. - Zdravlje A.4.2.A

OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Učenici tijekom višednevnog boravka u Berlinu posjećuju njegove znamenitosti i rade na zajedničkom projektu. Podijeljeni u skupine prikupljaju informacije za unaprijed postavljene projektne zadatke tako što obilaze mjesta vezana uz temu projekta te intervjuiraju stanovnike Berlina.
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	- učenici 3. razreda koji pohađaju nastavu za Njemačku jezičnu diplomu (DSD)
VREMENIK AKTIVNOSTI	- listopad 2025.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- cca. 1000€
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učenici za web stranicu škole pišu izvješće o posjećenim znamenitostima Berlina i doživljajima s terenske nastave. Na redovnoj nastavi Njemačkog jezika prezentiraju rezultate rada na projektu. Projekt se ocjenjuje u rubrikama pisanje i govorenje.

NAZIV AKTIVNOSTI	SKIJANJE
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvanastavna i izvanškolska aktivnost Dvodnevni izlet i terenska nastava
VODITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Peršić, prof. Mirna Radojičić, prof. Nenad Šunić, prof
ISHODI AKTIVNOSTI	-učenik aktivno provodi slobodno vrijeme - učenik se ponaša društveno odgovorno i prihvaća pravila ponašanja u grupi

	uku D.4/5.1. Fizičko okruženje učenja. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. 149 uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku B.4/5.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. goo B.4.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo C.5.3.Promiče kvalitetu života u zajednici. odr C.4.3. Analizira i uspoređuje uzroke i posljedice socijalnih razlika u nekim društvima sa stajališta dobrobiti odrA.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude pojedinca. osr A.5.3.Razvija svoje potencijale zdrA.5.2.Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost zdrB.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja zdrC.5.2.Identificira i povezuje različite rizike za zdravlje i najčešće kronične zdravstvene smetnje te objašnjava postupke samopomoći/pomoći
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Nakon provedenog natječaja i odabira programa učenici koji dobro vladaju znanjem skijaških elementa i primjenjuju ih uspješno na stazama, prema odabranom vremeniku odlaze na dvodnevni skijaški izlet sa svojim voditeljima. Program je koncipiran tako da imaju mogućnost skijati puna 2 dana te prema vlastitim interesima i mogućnostima, navečer odabrati sadržaje za provođenjem slobodnog vremena koji se programom nudi.
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	-svi zainteresirani učenici sa znanjem skijanja
VREMENIK AKTIVNOSTI	siječanj ili veljača 2026.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	-prema prihvaćenoj ponudi odabrane agencije od strane roditelja

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	-učenici će biti vrednovani ocjenama kroz sastavnicu ocjenjivanja aktivnost učenika i odgojni učinci
---	--

d) POSJETI MUZEJIMA, GALERIJAMA, RADIONICAMA, PREDAVANJIMA, TRIBINAMA, SPOMEN PODRUČJIMA, JAVNIM PROSTORIMA, KINA, KAZALIŠTA, I SL.

NAZIV AKTIVNOSTI	POSJET MUZEJIMA, KAZALIŠTIMA I KINIMA - HRVATSKI JEZIK
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvanastavna i izvanškolska aktivnost Posjeti muzejima, galerijama, radionicama, predavanjima, tribinama, spomen područjima, javnim prostorima, kina, kazališta, dr.
VODITELJ AKTIVNOSTI	Danijela Filipović Bojanić, prof., Ana Širinić, prof., Zrinka Vancaš, prof., Ivana Duvnjak, prof., Katarina Mikec, prof., Ivan Pavlović prof. i Leo Juko prof.
ISHODI AKTIVNOSTI	• razvoj komunikacijskih vještina • razvijanje humanističkog pogleda na svijet te svijesti o odgovornom odnosu prema kulturnoj baštini MEĐUPREDMETNE TEME: uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.4. - Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

	osr A.5.1.Razvija sliku o sebi. osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđenja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnom životu. B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice. B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja.
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Sudjelovanje na predavanjima i tribinama organiziranim od strane profesora, posjetom kazališnim predstavama, muzejima i predavanjima.
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Učenici svih razreda.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine 2025./2026., ovisno o tome kada se posjete dogovore s nadležnim institucijama.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	do 10 eura (ulaznice za muzeje, kina ili predstave)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje i ocjenjivanje učenika koji su posjetili navedene institucije kroz prezentaciju i predavanje ostalim učenicima na nastavi Sociologije, Politike i gospodarstva, Filozofije i Etike (vrednovanje za učenje i kao učenje).

NAZIV AKTIVNOSTI	POSJET MUZEJIMA, IZLOŽBAMA, INSTITUCIJAMA I PREDAVANJIMA - GEOGRAFIJA
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvannastavna i izvanškolska aktivnost Posjeti muzejima, galerijama, radionicama, predavanjima, tribinama, spomen područjima, javnim prostorima, kina, kazališta, i dr.

VODITELJ AKTIVNOSTI	Zoran Glavočić, prof. geografije Željka Jakubec, prof. geografije i geologije Ivan Lučić, prof. geografije
ISHODI AKTIVNOSTI	- razvoj geografskih vještina - samostalan rad učenika u neposrednoj stvarnosti u obliku konkretnih poslova prema učeničkim interesima - poticanje suradnje među učenicima kroz podjelu rada, razgovore i rasprave o mišljenjima te oblikovanje zajedničkih rezultata MEĐUPREDMETNE TEME: uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.4. - Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. 138 uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unapređivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnom životu. B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	- posjet otvorenim danima PMF-a, Festivalu znanosti, različitim izložbama i muzejima (Izložba minerala, Tehnički muzej, Željeznički muzej), - predavanjima (Geografski ponedjeljak) te odabranim institucijama
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Zainteresirani učenici 1.- 4. razreda
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine 2025/2026., ovisno o tome kada se posjete dogovore s nadležnim institucijama.

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	-ulaznice (do 10e)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje i ocjenjivanje učenika koji su posjetili navedene institucije kroz prezentaciju i praktične radove te moguće predavanje ostalim učenicima na nastavi geografije (vrednovanje za učenje i kao učenje).

NAZIV AKTIVNOSTI	POSJETI IZLOŽBAMA, INSTITUCIJAMA I JAVNIM PROSTORIMA VEZANIM UZ SADRŽAJ KURIKULA PREDMETA LIKOVNA UMJETNOST
VRSTA AKTIVNOSTI	- praktična primjena kompetencija stečenih kroz ishode predmetnog kurikulumu - razvijanje svijesti o odgovornom odnosu prema kulturnoj baštini
VODITELJ AKTIVNOSTI	Vesna Kezele, prof. Miljana Hadžić, mag. edu.
ISHODI AKTIVNOSTI	- MEĐUPREDMETNE TEME: Uku A.4/5.4.Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. Uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. B.4/5.4. - Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. Uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć OSR

	A.5.1.Razvija sliku o sebi. A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice. B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja.
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Sudjelovanje u praktičnom dijelu izvođenja nastave likovne umjetnosti.
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Učenici 1. – 4. razreda
VREMENIK AKTIVNOSTI	- trajanje školske godine 2025./26.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Pojedinačni trošak u najvećoj vrijednost oko 15 eura ovisno o tome koliko događanja će se posjetiti.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Integrirano u vrednovanje nastave.

NAZIV AKTIVNOSTI	POSJET MUZEJIMA, GALERIJAMA, KAZALIŠTIMA, SPOMEN-PODRUČJIMA - POVIJEST
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvanastavna i izvanškolska aktivnost Posjeti muzejima, galerijama, radionicama, predavanjima, tribinama, spomen područjima, javnim prostorima, kina, kazališta, dr.

VODITELJ AKTIVNOSTI	Snježana Vuković, prof. Ivan Santica, prof, Katarina Šušak, prof.
ISHODI AKTIVNOSTI	poticanje interesa za povijest kroz doticaj sa materijalnim ostacima prošlosti; upoznavanje sa zavičajnom baštinom; razvijanje znanstveno-kritičkog pristupa prošlim događajima MEĐUPREDMETNE TEME: uku A.4/5.4.Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.4. - Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.5.1.Razvija sliku o sebi. osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. goo A.4.2. Razumije ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava na europskoj i globalnoj razini goo A.4.5. Promiče prava nacionalnih manjina
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	- posjet muzejima - posjet arheološkom lokalitetima - posjet spomen područjima (sukladno mogućnostima)
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Učenici od 1. – 4. razreda
VREMENIK AKTIVNOSTI	Kroz nastavnu godinu

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Ovisi o ulaznicama na pojedine lokalitete i ustanove te o cijeni prijevoza
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Kao samostalne radove; timski rad; prezentacije; snimljene materijale; radionice

NAZIV AKTIVNOSTI	POSJET MUZEJIMA, KAZALIŠTIMA I KINIMA - PSIHOLOGIJA
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvanastavna i izvanškolska aktivnost Posjeti muzejima, galerijama, radionicama, predavanjima, tribinama, spomen područjima, javnim prostorima, kina, kazališta, dr.
VODITELJ AKTIVNOSTI	Iva Karačić, prof. Ivana Slunjski Ivanković, prof.
ISHODI AKTIVNOSTI	• razvoj komunikacijskih vještina • razvijanje humanističkog pogleda na svijet te kritičkog mišljenja MEĐUPREDMETNE TEME: uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.4. - Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

	B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđenja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnom životu. B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice. B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja.
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Sudjelovanje na predavanjima i tribinama organiziranim od strane profesora, posjeti kazališnim predstavama, kinima, muzejima i predavanjima.
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Učenici svih razreda.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine 2025./2026., ovisno o tome kada se posjete dogovore s nadležnim institucijama.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	do 10 eura (ulaznice za muzeje, kina ili predstave)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje i ocjenjivanje učenika koji su posjetili navedene institucije kroz prezentaciju i predavanje ostalim učenicima na nastavi Psihologije i etike. (vrednovanje za učenje i kao učenje).

NAZIV AKTIVNOSTI	POSJETI KAZALIŠTIMA I KONCERTIMA KLASIČNE GLAZBE
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvanastavna i izvanškolska aktivnost Posjeti kazalištima i koncertima klasične glazbe, obilježavanje pojedinih datuma i događaja.
VODITELJ AKTIVNOSTI	Jadranka Rudeš, prof. Eva Bošnjaković, prof.

ISHODI AKTIVNOSTI	• organizirati posjete koncertima visokog umjetničkog dosega • razviti glazbeni senzibilitet učenika i kritičkog mišljenja • produbiti zanimanje učenika za aktivno slušanje glazbe • razviti interes za posjećivanje koncerata, opernih, baletnih i drugih glazbeno-scenskih priredbi s umjetničkim dosezima vodećih svjetskih solista, zborova i orkestara, pod vodstvom najpoznatijih dirigentskih imena te upoznati najveće zvijezde solističke i komorne glazbe današnjice • stvaranje navika da iste posjećuju i nakon završetka srednjoškolskog obrazovanja MEĐUPREDMETNE TEME: uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku C.4/5.3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Aktivnost se ostvaruje odabirom odgovarajućeg koncerta klasične glazbe i ostalim tehničkim pojedinostima vezanim uz samu organizaciju (nabavu karata, skupljanje novca i odlazak na koncert).
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Zainteresirani učenici svih razreda.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine 2025./2026. prateći programe događanja u koncertnim dvoranama i kazalištima.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi ulaznica (cijene ulaznice ovise o samom glazbenom događaju).

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje će se provoditi kroz razgovor i pisane osvrte na koncerte. (vrednovanje kao učenje i vrednovanje za učenje)
---	--

NAZIV AKTIVNOSTI	POSJET MUZEJIMA, KAZALIŠTIMA I KINIMA - Sociologija, Politika i gospodarstvo, Logika, Filozofija
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvanastavna i izvanškolska aktivnost Posjeti muzejima, galerijama, radionicama, predavanjima, tribinama, spomen područjima, javnim prostorima, kina, kazališta, dr.
VODITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Plazonić, prof. Irena Ihas Jurić, prof Marina Vitković, prof.
ISHODI AKTIVNOSTI	• razvoj komunikacijskih vještina • razvijanje humanističkog pogleda na svijet te kritičkog mišljenja MEĐUPREDMETNE TEME: uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.4. - Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unapređenja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnom životu. B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice. B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja.

OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Sudjelovanje na predavanjima i tribinama organiziranim od strane profesora, posjeti kazališnim predstavama, kinima, muzejima i predavanjima.
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Učenici trećih i četvrtih razreda.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine 2025./2026., ovisno o tome kada se posjete dogovore s nadležnim institucijama.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	do 10 eura (ulaznice za muzeje, kina ili predstave)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje i ocjenjivanje učenika koji su posjetili navedene institucije kroz prezentaciju i predavanje ostalim učenicima na nastavi Sociologije, Politike i gospodarstva, Logike i Filozofije.

Sukladno članku 77., stavku 2., alineja 3. Statuta, Nastavničko vijeće II. gimnazije utvrdilo je prijedlog školskog kurikula za školsku godinu 2025./2026. koji se dostavlja Vijeću roditelja na davanje mišljenja i Školskom odboru na usvajanje.

KLASA: 602-12/25-01/1
URBROJ: 251-97-01-25-1
Zagreb, 1. listopada 2025.

Ravnateljica:

Maja Horvat, prof., v.r.

Na osnovu članka 28., stavka 7. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi („Narodne novine“ br. 87/08., 86/09., 92/10., 105/10.-ispr., 90/11, 16/12., 86/12, 126/12.-pročišćeni tekst, 94/13, 152/14., 07/17., 68/18., 98/19., 64/20., 151/22., 155/23., 156/23) te članka 25. Statuta, Školski odbor II. gimnazije na sjednici održanoj dana 6. listopada 2025. donio je Kurikul II. gimnazije za šk. godinu 2025./2026.

KLASA: 602-12/25-01/1
URBROJ: 251-97-01-25-2
Zagreb, 6.10. 2025.

Predsjednica Školskog odbora:

Irena Ihas Jurić, prof., v.r.

Ravnateljica:

Maja Horvat, prof., v.r.

6. SADRŽAJ

1.	PODACI O ŠKOLI	2
2.	STRATEGIJA RAZVOJA (VIZIJA I MISIJA II. GIMNAZIJE)	2
3.	FAKULTATIVNA NASTAVA	6
	FAKULTATIVNA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA – 1 grupa	6
	DSD II – NASTAVA ZA NJEMAČKU JEZIČNU DIPLOMU – 4 grupe	8
	FAKULTATIVNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA – PRIPREMA ZA CAMBRIDGE ISPIT C1 ADVANCED, PRIPREME ZA MATURU – 4 grupe	9
	FAKULTATIVNA NASTAVA IZ MATEMATIKE - 8 grupa	11
	FAKULTATIVNA NASTAVA FIZIKE - 4 grupe	13
	FAKULTATIVNA NASTAVA IZ KEMIJE – 1 grupa	16
	FAKULTATIVNA NASTAVA IZ BIOLOGIJE – 2 grupe	17
	FAKULTATIVNA NASTAVA IZ POVIJESTI – 2 grupe	19
	FAKULTATIVNA NASTAVA GEOGRAFIJE – 2 grupe	20
	ŠKOLA I ZAJEDNICA – ŠiZ – 1 grupa	23
	FAKULTATIVNA NASTAVA IZ LIKOVNE UMJETNOSTI – 1 grupa	25
4.	DODATNA I DOPUNSKA NASTAVA	
	PRIPREMA UČENIKA ZA NATJECANJA IZ HRVATSKOG JEZIKA I SMOTRE LIDRANO	28
	PRIPREMA ZA NATJECANJA U POZNAVANJU STRANIH I LATINSKOGA JEZIKA	29
	FIT IN DEUTSCH - Dopunska nastava iz njemačkog jezika	31
	PRIPREMA I PROVEDBA TESTIRANJA POZNAVANJA LATINSKOGA JEZIKA U OKVIRU ECCL (EUROPEAN FRAMEWORK FOR CLASSICAL LANGUAGES)	32
	PRIPREMA UČENIKA ZA NATJECANJE IZ MATEMATIKE	33
	SUDOKU - PRIPREMA UČENIKA ZA NATJECANJE U RJEŠAVANJU SUDOKU	35
	INFORMATIKA - PRIPREMA UČENIKA ZA NATJECANJE IZ OSNOVA INFORMATIKE	37
	DABAR - MEĐUNARODNO NATJECANJE IZ INFORMATIKE I RAČUNALNOG RAZMIŠLJANJA	38
	STATISTIČKO NATJECANJE	40
	PRIPREMA UČENIKA ZA NATJECANJE IZ BIOLOGIJE	41
	PRIPREMA UČENIKA ZA NATJECANJA IZ KEMIJE	43
	PRIPREMA UČENIKA ZA NATJECANJA IZ TJELESNE I ZDRAVSTVENE KULTURE	44
	PRIPREMA ZA DRŽAVNU MATURU IZ STRANIH I LATINSKOGA JEZIKA	45
	INFORMATIKA - PRIPREMA UČENIKA ZA DRŽAVNU MATURU IZ INFORMATIKE	47
	PRIPREMA UČENIKA ZA DRŽAVNU MATURU IZ PSIHOLOGIJE	48
	DOPUNSKA NASTAVA IZ FIZIKE	50
	DODATNA NASTAVA IZ KEMIJE	51
	DOPUNSKA NASTAVA IZ KEMIJE	52

PRIPREME ZA DRŽAVNU Maturu iz likovne umjetnosti	54
5. IZVANNASTAVNE I IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI	
Dramska grupa	55
Medijska grupa	57
Volonterska grupa	58
Debatni klub "Bušmani"	60
Školski projektni dan	61
Budi svjestan i djeluj	62
a) 64	
Eko-klub	64
MAMA, BUDI ZDRAVA - Ružičasti listopad	65
Projekt od imaginacije do revolucije	67
Izrada prirodne kozmetike	70
SAJAM KARIJERA	72
Dan i noć na PMF-u	73
Smanjimo ugljični otisak - sadnja drveća/ekološki kolaž	75
Obilježavanje Europskog dana jezika	77
Večer matematike	78
Škola bez ovisnosti-Grad bez ovisnosti	80
MIND THE MIND – borba protiv stigme psihičkih poremećaja	81
SURADNJA SA ŠKOLSKOM LIJEČNICOM	82
Profesionalno informiranje i usmjeravanje	84
Preventivna akcija "Sigurnost u prometu"	85
Preventivna akcija "KLIK-sigurnosni pojas, navika odgovornog ponašanja u prometu"	85
Preventivna akcija "NE ZATO JER NE"	86
Školska knjižnica	89
EU Code Week	91
Dan sigurnijeg interneta	92
ZAG (Zajednica aktivnih građana) – izvannastavna aktivnost Građanskog odgoja	93
Simulacija suđenja	97
Božićna priredba II. gimnazije	98
Humanitarni Božićni sajam	100
Dan Tjelesne i zdravstvene kulture (nagradni dan za sportaše II. gimnazije)	101
Međurazredna sportska natjecanja	102
Humanitarni odbojkaški turnir - igramo za Jonasa	103
RESTART kongres za mlade	104

‘DRUGA runners’	106
Terry Fox Run	107
DRUGA za ‘Vukovarske leptiriće’	109
Vježbaonica	110
Držić u kontekstu vremena	111
b) 114	
JEDNODNEVNI IZLETI PRVIH RAZREDA	114
IZLETI DRUGIH RAZREDA	116
AKTIVNOSTI NA OTVORENOM (PLANINARENJE, RAFTING, POWER WALKING, VESLANJE, BICIKLIJADA, ROLANJE)	117
SPORTOVI NA I U VODI (veslanje, plivanje, vaterpolo) ‘POOL PARTY	118
TERENSKA NASTAVA IZ BIOLOGIJE I KEMIJE	120
TERENSKA NASTAVA SLJEME	122
DEUTSCH MAL ANDERS	123
SPRACHCAMP DSD II – Jezični kamp	124
TERENSKA NASTAVA IZ PSIHOLOGIJE	126
TERENSKA NASTAVA IZ FIZIKE	127
TERENSKA NASTAVA IZ POVIJESTI	129
c) 131	
DVODNEVNI IZLETI PRVIH RAZREDA	131
MATURALNA PUTOVANJA TREĆIH RAZREDA	133
VIŠEDNEVNA TERENSKA NASTAVA IZ KEMIJE I BIOLOGIJE-posjet Cern-u (Geneva)	134
VIŠEDNEVNA TERENSKA NASTAVA iz Sociologije, Politike i gospodarstva i Etike-Atena-kako je živjeti demokracije?	136
AUTHENTISCH DEUTSCH LERNEN - Višednevna izvanučionička nastava njemačkog jezika u Berlinu	138
SKIJANJE	139
d) 141	
POSJET MUZEJIMA, KAZALIŠTIMA I KINIMA - HRVATSKI JEZIK	141
POSJET MUZEJIMA, IZLOŽBAMA, INSTITUCIJAMA I PREDAVANJIMA - GEOGRAFIJA	142
POSJETI IZLOŽBAMA, INSTITUCIJAMA I JAVNIM PROSTORIMA VEZANIM UZ SADRŽAJ KURIKULA PREDMETA LIKOVNA UMJETNOST	144
POSJET MUZEJIMA, GALERIJAMA, KAZALIŠTIMA, SPOMEN-PODRUČJIMA - POVIJEST	145
POSJET MUZEJIMA, KAZALIŠTIMA I KINIMA - PSIHOLOGIJA	147
POSJETI KAZALIŠTIMA I KONCERTIMA KLASIČNE GLAZBE	148
POSJET MUZEJIMA, KAZALIŠTIMA I KINIMA - Sociologija, Politika i gospodarstvo, Logika, Filozofija	150