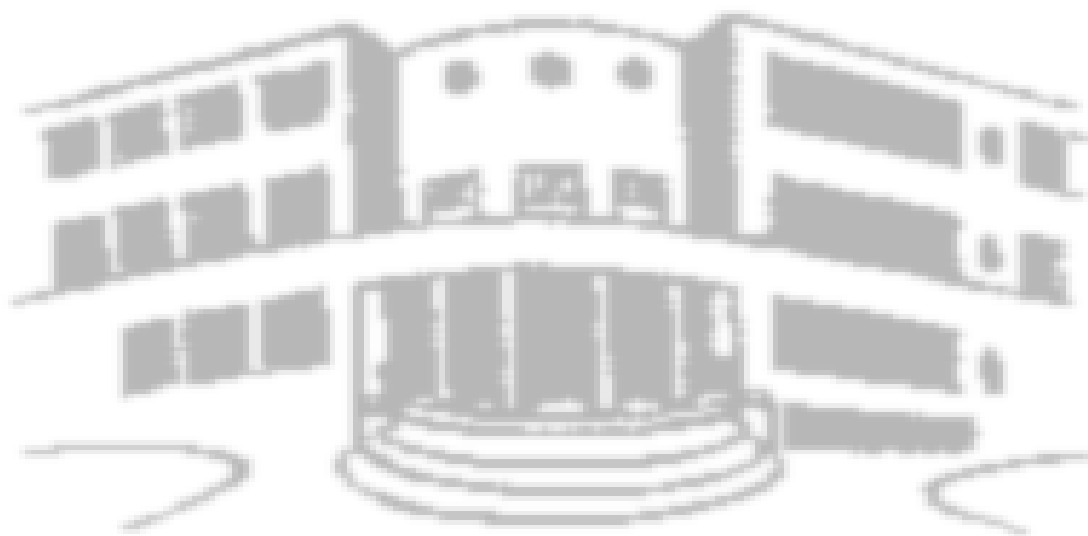


II. GIMNAZIJA ZAGREB



ŠKOLSKI KURIKUL

ŠKOLSKA GODINA 2024. / 2025.

1. PODACI O ŠKOLI

Naziv: II. gimnazija

Adresa: Križanićeva 4

Broj i naziv pošte: 10 000 Zagreb

Broj telefona: (01) 46-11-834

E-pošta: 2.gimnazija-zagreb@zg.t-com.hr

Internetska adresa: www.druga.hr

OIB: 42164809513

Program: opća gimnazija

Broj učenika: 615

Broj razrednih odjela: 24

Broj zaposlenika: 59

Nastavnici: 49

Stručni suradnici: pedagoginja, 2 psihologinje, knjižničarka

Administrativno osoblje: tajnica škole, računovotkinja, administratorica

Tehničko osoblje: domar, tri spremačice

2. STRATEGIJA RAZVOJA (VIZIJA I MISIJA II. GIMNAZIJE)

U školskoj godini 2024./2025. II. gimnazija će nastojati zadržati mjesto među najuspješnijim i najkvalitetnijim školama u Hrvatskoj s tendencijom daljnjeg napredovanja i usavršavanja.

Tri su činjenice koje čine platformu na kojoj se mogu graditi daljnja poboljšanja:

- upis učenika s velikim potencijalom
- iznimno kvalitetan zaposlenički kadar
- izvrsna tehnološka opremljenost škole

Izradom Školskog kurikulumu II. gimnazije usklađujemo se s odredbama Nacionalnog okvirnog kurikulumu (NOK) te Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, poglavito čl. 4 (Ciljevi i načela odgoja i obrazovanja) i čl. 28 (Školski kurikulum i godišnji plan i program rada školske ustanove).

Strategija razvoja II. gimnazije uključuje definiranje vizije i misije škole. Viziju škole predstavljaju dugoročni ciljevi, to je optimalna projekcija prema kojoj se usmjerava djelovanje. Misiju škole predstavlja način na koji se planira ostvariti viziju, ona se sastoji od detaljnog opisa aktivnosti koje će se poduzimati, kratkoročnih ciljeva koji su definirani kao stadiji prema ostvarenju dugoročnih ciljeva.

Vizija II. gimnazije

- Škola sa sjajnim izlaznim rezultatima učenika. Pod izlaznim rezultatima podrazumijevaju se i oni egzaktni, kao što je uspjeh na državnoj maturi i natjecanjima znanja, ali i oni manje egzaktni no podjednako važni, a to su: zadovoljstvo svih u školi, osjećaj prihvaćenosti i kompetencije, razvoj zajedničkog duha i osjećaja pripadnosti našoj školi.
- Škola koja ravnomjerno razvija i obrazovne i odgojne komponente.
- Škola koja u prvi plan smješta čovjeka i čovječnost. Škola je ustanova u kojoj se ni na trenutak ne smije izgubiti iz vida učenik pojedinac i njegove potrebe. Svaki je učenik jedinstveno i kompleksno biće, tako da i zajednički obrazovni sadržaji moraju biti protkani humanim i toplim odnosom, a mora se učiniti što je moguće više da učenik u školi dobije mogućnost razvijanja svih dimenzija svoje osobnosti. Zato aktivnosti u školi trebaju biti što raznovrsnije i poticati i intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj.
- Škola s ozračjem u kojemu se njeguju sljedeće vrijednosti: znanje, solidarnost, identitet i odgovornost.
- Škola u kojoj se svi učesnici odgojno-obrazovnog procesa (učenici i zaposlenici škole) tretiraju kao subjekti s uvažavanjem i omogućavanjem da i sami nastave s razvojem. Škola u kojoj postoji slobodna suradnja i prijateljsko i konstruktivno međudjelovanje u ravni učenik – nastavnik – ravnatelj.
- Škola koja može odgovoriti na potrebe suvremenog čovjeka u promjenjivom društvenom okruženju: naučiti kako učiti (mogućnost samoobrazovanja), razvijati sklonost timskom radu, cjeloživotnom obrazovanju i usavršavanju, ojačati i uvježbavati mogućnost povezivanja podataka iz različitih područja, naglašavati važnost logičkog razmišljanja.
- Škola koja je suvremena i funkcionalna zahvaljujući permanentnom tehnološkom opremanju.
- Škola u kojoj je razvijena svijest o vlastitom nacionalnom identitetu i važnosti očuvanja kulturne baštine, u kojoj su prihvaćene opće civilizacijske vrijednosti kao što su tolerancija, poštovanje ljudskih prava i djelovanje na demokratskim zasadama.
- Škola koja osposobljava za život u multikulturalnom okruženju, potiče na aktivan i kreativan život u kojoj se jača osobna odgovornost prema društvenoj zajednici i okolišu.

Misija II. gimnazije

- ostvariti dobre pretpostavke za upis što kvalitetnijih učenika u II. gimnaziju (organiziranje kontinuirane promidžbe škole kroz suradnju s osnovnim školama, održavanjem otvorenog dana II. gimnazije, kvalitetna i informativna izrada web stranica škole itd.)
- kvalitetu redovne nastave održavati na najvišoj mogućoj razini
- ostvariti preduvjete da u sljedećim školskim godinama zaživi što veći izbor fakultativne nastave, u prvom redu iz predmeta koje učenici u većem broju polažu na maturi, ako i ostalih oblika izvannastavnih aktivnosti.
- stvoriti preduvjete za realizaciju što više sadržaja kurikulumskih međupredmetnih tema (npr. građanski odgoj)

- osnažiti multidisciplinarni pristup putem različitih aktivnosti, npr. prirodoslovna grupa, projektni dani i slično
- stvoriti preduvjete za smanjenje fluktuacije nastavnika u svrhu podizanja razine kvalitete nastave i održavanja kontinuiteta kvalitete
- omogućiti nastavnicima napredovanje u stručnim znanjima i vještinama, kako iz matične znanosti, tako i iz pedagogije, didaktike, obrazovne psihologije i metodike kako bi učenici imali na raspolaganju predavače s najvišom razinom kompetencija
- stvoriti uvjete za kvalitetno stručno usavršavanje izvan kolektiva svih zaposlenika II. gimnazije (omogućiti organizacijsku i materijalnu podršku koja je nužna za uspješno usavršavanje izvan same škole)
- omogućiti učenicima i nastavnicima da razviju svoje potencijale u različitim područjima (socijalno angažirani rad, znanost, umjetnost ...)
- omogućiti zadovoljenje različitih interesa učenika putem niza izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti koje čine odmak od propisanog nastavnog plana i programa i tako ostvariti preduvjete za kvalitetno provođenje slobodnog vremena
- nastaviti rad postojećih izvannastavnih aktivnosti koje tradicionalno djeluju u II. gimnaziji
- nastaviti jačati ishode poput pozitivnog ozračja za rad, poboljšanje emocionalne ravnoteže, usredotočenost, prevencija stresa i unapređivanje komunikacijskih vještina usvojene kroz projektne aktivnosti vezane uz brigu za mentalno zdravlje učenika i nastavnika (Erasmus + KA1 projekt "Dobre vještine za dobrobit Druge")
- obogatiti školski život pokretanjem novih događanja ili obogaćivanjem već tradicionalnih (npr. humanitarne akcije)
- jačati socijalnu osjetljivost i senzibilitet za potrebite, iskazivanje humanosti i brige za opće dobro
- promicati volonterske i ekološke djelatnosti te uspostaviti suradnju sa zainteresiranim udrugama
- poticati učenike na sudjelovanje u izvanškolskim aktivnostima i edukativnim sadržajima izvan same II. gimnazije (npr. Govornička škola, Ljetni debatni kamp i sl.)
- organizirati suradnju s ostalim školama, u prvom redu sa VII. gimnazijom, ali i XVI. gimnazijom i Klasičnom gimnazijom, s kojima dijelimo zgradu putem zajedničkih sportskih i umjetničkih aktivnosti
- organizirati kontinuiranu suradnju s različitim kulturnim i obrazovnim institucijama, poglavito muzejima, kazalištima, likovnim galerijama i sl.
- radit će se na širenju međunarodnog ugleda škole

U II. gimnaziji učenici mogu stjecati sljedeće kompetencije:

- **jezične kompetencije** – pravilna uporaba kako materinjeg tako i stranih jezika
- **matematičke i logičke kompetencije** – stjecanje znanja iz polja matematike i logike te osposobljavanje za primjenu toga znanja u nizu različitih situacija
- **kompetencije u prirodoslovlju** – omogućavanje uvida u znanstvena dostignuća s ciljem razvoja znanstvenog
- **digitalne kompetencije** – stjecanje vještina presudnih za korištenje informacijsko-komunikacijske tehnologije
- **društveno-humanističke kompetencije** – stjecanje znanja o smislu društvenih procesa te razvijanje humanističkog pristupa zbilji
- **kompetencije samoobrazovanja** – stjecanje znanja o tome kako učiti
- **socijalne kompetencije** – razvijanje sposobnosti za uspješnu komunikaciju i suradnju te građanski odgoj
- **poduzetničke kompetencije** – razvijanje vještina potrebnih za poduzetništvo, kao što su inventivnost, stvaralaštvo, sposobnost preuzimanja rizika, vještina rukovođenja poslom i sl
- **umjetničke kompetencije** – razvijanje stvaralaštva i kreativnosti

- **kompetencije kritičkoga mišljenja** – jačanje sposobnosti argumentiranja, analiziranja i obrazloženja stavova, sposobnost sagledavanja problema iz više perspektiva, mišljenje u skladu s logičkim pravilima

E-dnevnik

Školske godine 2012./2013. naša škola uvela je e-Dnevnik - web aplikaciju za vođenje razredne evidencije u osnovnim i srednjim školama u Republici Hrvatskoj. U svim našim razrednim odjeljenjima e-dnevnik je zamijenio papirnatu razrednu knjigu te nastavnici evidenciju upisuju putem tablet računala u aplikaciju.

E-dnevnik je razvio CARNet u suradnji s Ministarstvom znanosti, obrazovanja i mladih te kontinuirano radi na razvoju i održavanju sustava.

Aplikacija ima sve funkcionalnosti razredne knjige uz dodatne mogućnosti koje pruža korištenje informacijsko-komunikacijskih tehnologija, poput izrade raznih izvještaja za potrebe nastavnika, automatskog obavještanja roditelja o izostancima te pristupa za učenike.

Prednost koju donosi korištenje e-Dnevnika je da predmetni nastavnik vidi samo ocjene iz svog predmeta, a e-dnevnik im je dostupan s bilo kojeg računala s pristupom Internetu.

Posebna je pažnja posvećena sigurnosti za koju se koristi ista tehnologija kao za Internet bankarstvo te je uporabom e-dnevnika smanjena mogućnost neovlaštenog unosa ili uništavanja podataka.

E-dnevnik za učenike

E-dnevnik za učenike je web aplikacija koja omogućava učenicima pregled ocjena, izostanaka, bilježaka te rasporeda pisanih zadaća, koje su upisali nastavnici u e-dnevnik. Osim inačice za osobna računala, aplikacija je prilagođena i za mobilne uređaje kako bi učenicima omogućila lakšu dostupnost i preglednost. Učenici se prijavljuju sa svojim elektroničkim identitetom (npr. pero.peric@skole.hr) iz sustava AAI@Edu.hr na adresi <https://ocjene.skole.hr>. Elektronički identitet dobivaju u školi od administratora imenika.

Sustav za obavještanje roditelja o izostancima učenika

Uvođenjem e-dnevnika ostvareni su preduvjeti da roditelji, dan nakon što je učenik izostao s nastave, elektroničkom poštom prime informaciju o izostanku učenika s nastave. Od školske godine 2023./2024. Carnet je omogućio roditeljima da samostalno u e-dnevniku opravdavaju izostanke učenika.

3. FAKULTATIVNA NASTAVA

| | |
|---|--|
| NAZIV AKTIVNOSTI | FAKULTATIVNA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA – 3 grupe |
| VRSTA AKTIVNOSTI | Fakultativna nastava |
| VODITELJ AKTIVNOSTI | Ivana Duvnjak, Ivan Pavlović, Ana Širinić |
| ISHODI AKTIVNOSTI | Ponavljjanje i usustavljanje gradiva potrebnog za rješavanje ispita državne mature |
| OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | Na nastavi će se rješavati testovi državne mature, pisati sažeci i eseji te ponavljati gradivo potrebno za navedeno. |
| PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST | Zainteresirani učenici 4. razreda |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | 2 sata tjedno |
| TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | 0 eura |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Ocjenjuje se zalaganje i izvršavanje zadanih zadataka |

| | |
|--|--|
| NAZIV AKTIVNOSTI | DSD – NASTAVA ZA NJEMAČKU JEZIČNU DIPLOMU – 4 grupe |
| VRSTA AKTIVNOSTI | Fakultativna nastava |
| VODITELJ AKTIVNOSTI | Mia Vrbanac Užarević, prof. njemačkog jezika Danijela Zeko, prof. njemačkog jezika |
| ISHODI AKTIVNOSTI | <p>Učenici:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razumiju duge i složene tekstove pri slušanju i čitanju. - proizvode duge i složene govorne i pisane tekstove. - izvode zaključke o sličnostima i razlikama između regionalnih i socijalnih skupina te kultura mladih u vlastitoj kulturi i kulturama povezanim s njemačkim jezikom te opisuju utjecaj osobnih stavova i vrijednosti na doživljavanje vlastite kulture i drugih kultura. - kombiniraju i primjenjuju velik broj strategija učenja i uporabe jezika. - pronalaze, uspoređuju te kritički procjenjuju informacije iz različitih izvora znanja na njemačkome jeziku. <p>Međupredmetne teme:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Građanski odgoj i obrazovanje C.4.3. - Održivi razvoj A.4.4. - Održivi razvoj C.4.2. - Osobni i socijalni razvoj B 4.2. - Poduzetništvo A.4.1. - Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije C 4. 2. - Zdravlje B.4.1.A, B.4.1.B, B.4.1.C - Učiti kako učiti A.4/5.4. |
| OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | <p>Učenike se osposobljava za usmenu i pisanu komunikaciju na njemačkom jeziku u različitim svakodnevnim situacijama te za samostalno učenje jezika i primjenu izvora znanja na njemačkom jeziku.</p> <p>Nastava se odvija prema jedinstvenom kurikulumu usmjerenom ka ostvarivanju ishoda te uspješnom rezultatu na ispitu.</p> <p>Nastava se povremeno održava i izvan škole posjetom kazalištu, kinu koncertu ili muzeju. Osim toga škola surađuje s Goethe Institutom te Austrijskim kulturnim forumom koji povremeno organiziraju radionice za učenike njemačkog jezika.</p> |

| | |
|---|--|
| PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST | Nastavu za Njemačku jezičnu diplomu mogu pohađati svi zainteresirani učenici od 1.do 4. razreda koji imaju predznanje (A2+) iz njemačkog jezika. 1. razredi (1 grupa) 2. razredi (1 grupa) 3. razredi (1 grupa) 4. razredi (1 grupa) |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Nastava za Njemačku jezičnu diplomu se izvodi kroz cijelu školsku godinu, dva školska sata tjedno (blok-sat u suprotnom turnusu). |
| TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | Nastava za Njemačku jezičnu diplomu kao i sam ispit su besplatni. U slučaju odlaska u kazalište, kino, muzej ili na koncert učenici plaćaju ulaznice. |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Vrednuje se aktivnost učenika te rad na projektima i njihov krajnji rezultat. U četvrtom razredu učenici polažu ispit za Njemačku jezičnu diplomu koji se sastoji od četiri dijela: čitanje s razumijevanjem, slušanje s razumijevanjem, pisane i usmene komunikacije. Učenici koji zadovolje potrebne kriterije dobivaju međunarodno priznatu diplomu o poznavanju njemačkog jezika na B2/C1 razini prema ZEROJ-u. |

| | |
|----------------------------|--|
| NAZIV AKTIVNOSTI | FAKULTATIVNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA – PRIPREMA ZA CAMBRIDGE ISPIT C1 ADVANCED, PRIPREME ZA Maturu – 3 grupe |
| VRSTA AKTIVNOSTI | Fakultativna nastava |
| VODITELJ AKTIVNOSTI | Željka Đaković, Renata Jurić, Ksenija Šebić |
| ISHODI AKTIVNOSTI | Učenici - slušaju i razumiju, čitaju i razumiju složene tekstove - pišu složene tekstove (raspravljajući eseji) - debatiraju na zadanu temu - izvode zaključke o sličnostima i razlikama između vlastite kulture |

| | |
|---|---|
| | <p>i kultura s engleskog govornog područja</p> <ul style="list-style-type: none"> - kombiniraju i primjenjuju velik broj strategija učenja i uporabe jezika. - pronalaze, uspoređuju te kritički procjenjuju informacije iz različitih izvora znanja na engleskom jeziku. <p>Međupredmetne teme:</p> <p>uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih 13 primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>ikt A.4.2. Učenik se samostalno se koristi najzastupljenijim društvenim mrežama u obrazovnom kontekstu te se učinkovito služi nizom različitih online programa, razumije njihovu svrhu i posljedice korištenja.</p> |
| <p>OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</p> | <p>Učenici se osposobljavaju za usmenu i pisanu komunikaciju na engleskom jeziku u različitim situacijama svakodnevnog života, te za samostalno učenje jezika i primjenu izvora znanja na engleskom jeziku radi daljnje izobrazbe i usavršavanja.</p> <p>Rad uz udžbenik i dodatne materijale uz grupni i individualni rad s učenicima u razredu kao i praćenje aktualnih događaja vezanih uz kulturu i civilizaciju zemalja engleskog govornog područja.</p> <p>Učenici posjećuju kazališne predstave, muzeje, kino projekcije, ustanove poput Američkog instituta u svrhu praćenja aktualnih događaja vezanih uz kulturu i civilizaciju engleskog govornog područja.</p> |
| <p>PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST</p> | <p>Učenici prvih, drugih, trećih i četvrtih razreda.</p> |

| | |
|---|---|
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Jedan školski sat tjedno (u suprotnom turnusu). Blok sat u suprotnom turnusu. |
| TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | Troškovi nabave udžbenika i radne bilježnice (priprema za ispit Cambridge Advanced English); troškovi ulaznica (kino, kazalište, muzej...) |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Formativno i sumativno vrednovanje; kontinuirano praćenje usvajanja jezičnih kompetencija putem pisanih radova, usmenog izlaganja i prezentacija, te učenikovo zalaganje i aktivnost na satu. |

| | |
|--------------------------------|---|
| NAZIV AKTIVNOSTI | FAKULTATIVNA NASTAVA IZ TALIJANSKOG JEZIKA – 1 grupa (početnici) |
| VRSTA AKTIVNOSTI | Fakultativna nastava |
| VODITELJ AKTIVNOSTI | Danijela Filipović Bojanić, prof. |
| ISHODI AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> - učenik sluša i razumije, čita i razumije, piše te govori vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa - učenik sudjeluje u vrlo kratkome i vrlo jednostavnome vođenom razgovoru na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa - učenik uočava i opisuje činjenice o talijanskoj kulturi uspoređujući ih s vlastitim iskustvom - učenik primjenjuje prikladne obrasce ponašanja u poznatim situacijama - učenik poštuje drugačije svjetonazore - učenik razvija zanimanje, pozitivan stav i samopouzdanje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika - učenik odabire različite vrste izvora informacija prema vlastitim potrebama i interesima - učenik primjenjuje osnovne strategije učenja stranoga jezika <p>Međupredmetne teme: osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>ikt A.4.2. Učenik se samostalno koristi najzastupljenijim društvenim mrežama u obrazovnome kontekstu te se učinkovito služi nizom različitih online programa, razumije njihovu svrhu i posljedice korištenja.</p> <p>uku A.4/5.2. 2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja</p> <p>uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja</p> |
| OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> • učenici se osposobljavaju za usmenu i pisanu komunikaciju na talijanskom jeziku u različitim situacijama svakodnevnog života te za samostalno učenje jezika i primjenu izvora znanja na talijanskom jeziku radi daljnje izobrazbe i usavršavanja • rad uz udžbenik i radnu bilježnicu, kao i priprema dodatnih materijala uz grupni i individualni rad nastavnice s učenicima u razredu • odlazak u kazalište, kino ili muzej u svrhu praćenja aktualnih događaja vezanih uz talijansku kulturu i civilizaciju |
| PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST | Učenici 1. i 2. razreda zainteresirani za učenje talijanskog jezika. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | - jednom tjedno blok-sat tijekom cijele godine |
| TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | 0 eura |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Formativno i sumativno vrednovanje, kontinuirano praćenje napretka učenika koje rezultira zaključnom ocjenom na kraju školske godine. |

| | |
|--|---|
| NAZIV AKTIVNOSTI | FAKULTATIVNA NASTAVA IZ RUSKOG JEZIKA – 1 grupa (početnici) |
| VRSTA AKTIVNOSTI | Fakultativna nastava |
| VODITELJ AKTIVNOSTI | Miljana Hadžić, prof. |
| ISHODI AKTIVNOSTI | <p>- učenik sluša, čita, razumije, piše te govori vrlo kratak i jednostavan tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa</p> <p>- učenik sudjeluje u vrlo kratkome i vrlo jednostavnome vođenom razgovoru na teme iz svakodnevnoga života</p> <p>- učenik primjenjuje prikladne obrasce ponašanja u poznatim situacijama</p> <p>- učenik odabire različite vrste izvora informacija prema vlastitim potrebama i interesima</p> <p>- učenik primjenjuje osnovne strategije učenja stranoga jezika</p> <p>Međupredmetne teme: osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr C.1.3. Pridonosi skupini. ikt A.4.2. Učenik se samostalno koristi najzastupljenijim društvenim mrežama u obrazovnome kontekstu te se učinkovito služi nizom različitih online programa, razumije njihovu svrhu i posljedice korištenja. uku A.4/5.2. 2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja</p> |
| OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> • učenici se osposobljavaju za usmenu i pisanu komunikaciju na ruskom jeziku u različitim situacijama svakodnevnog života • rad uz udžbenik i radnu bilježnicu, kao i priprema dodatnih materijala uz grupni i individualni rad nastavnice s učenicima u razredu |

| | |
|---|---|
| PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST | učenici prvih, drugih, trećih razreda |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | - jednom tjedno jedan sat tijekom cijele godine |
| TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | 0 eura |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Formativno i sumativno vrednovanje, kontinuirano praćenje napretka učenika koje rezultira zaključnom ocjenom na kraju školske godine. |

| | |
|----------------------------|--|
| NAZIV AKTIVNOSTI | FAKULTATIVNA NASTAVA IZ MATEMATIKE - 8 grupa |
| VRSTA AKTIVNOSTI | Fakultativna nastava |
| VODITELJ AKTIVNOSTI | Mara Stričević prof., Ivan Marinović prof., Marijeta Mandić prof. i Mihaela Čizmić prof. |
| ISHODI AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> - razviti osnovne kompetencije u matematici - unaprijediti znanje učenika; razvijati vještinu razumijevanja, točnost u rješavanju, samostalnost u učenju i radu, razvijati samopouzdanje te poticati na rad - razvoj formalnog kritičko-logičkog i sustavnog razmišljanja - razvijati vještine razumijevanja, sistematičnosti, ustrajnosti, preciznosti i postupnosti - razvoj komunikacijskih vještina i jezika matematike razmjenom ideja i rezultata - pripremiti učenike za uspješno polaganje matematike na državnoj maturi i nastavak visokoškolskog obrazovanja <p>MEĐUPREDMETNE TEME:</p> |

- uku A.4/5.2. - 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja
- uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje - Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.
- uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
- uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.
- uku B.4/5.4. - Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
- uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.
- uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku - Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
- uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
- uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
- osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.
- osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.
- osr A.5.3. Razvija osobne potencijale.
- osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.
- osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
- osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.
- ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju
- ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
- ikt D.4.3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i uratke o složenoj temi s pomoću IKT-a
- ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.
- ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a.
- ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
- ikt D.5.2. Učenik samostalno predlaže moguća i primjenjiva rješenja složenih problema s pomoću IKT-a.

| | |
|---|---|
| OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | <p>OPIS REALIZACIJE: Ponoviti i produbiti matematička znanja i sposobnosti stečena tokom dosadašnjeg školovanja te povezati različita područja matematike. Razvijati će se matematičko modeliranje problemskih situacija. Učenici 4. razreda će se pripremati za polaganje više razine ispita državne mature.</p> <p>NAČIN REALIZACIJE: predavanje, prezentacije, rasprava, zajednički rad učenika i profesora kroz rješavanje zadataka. Nastavu će održavati dva profesora u trećim razredima (četiri grupe, svaka po jedan školski sat tjedno) i tri profesora u četvrtim razredima (dvije grupe po jedan sat svaki tjedan i dvije grupe po dva sata svaki tjedan).</p> |
| PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST | <p>Zainteresirani učenici trećih i četvrtih razreda koji žele produbiti i sistematizirati stečena znanja, razriješiti eventualne nejasnoće i produbiti neke teme za koje na redovnoj nastavi nije bilo vremena.</p> |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | <p>Satovi će se održavati nakon ili prije nastave (u suprotnom turnusu) po dogovoru sa učenicima.</p> |
| TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | <p>Nema troškova</p> |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | <p>Pisane provjere znanja (vrednovanje naučenog) te zadaci za samostalan rad (vrednovanje za učenje). Vrednuje se i zalaganje, redovitost u radu te vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje (vrednovanje kao učenje).</p> |

| | |
|-------------------------|--|
| NAZIV AKTIVNOSTI | FAKULTATIVNA NASTAVA FIZIKE - 3 grupe |
| VRSTA AKTIVNOSTI | Fakultativna nastava |

| | |
|--------------------------------|---|
| VODITELJ AKTIVNOSTI | <p>Amelia Vidov, mag. educ.</p> <p>Goran Vranić, prof.</p> <p>Ivana Fundurulić, prof.</p> |
| ISHODI AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> ● poticanje interesa za fiziku i stjecanje temeljnih znanja potrebnih za razumijevanje fizikalnih fenomena, koncepata, zakona i teorija ● razvoj znanstveno-istraživačkog pristupa, zaključivanja i eksperimentalnih vještina kroz formuliranje istraživačkih pitanja i hipoteza, provođenje kontrole varijabli, sistematiziranje i analiziranje podataka ● razvoj formalnog kritičko-logičkog i sustavnog razmišljanja ● razvoj vještina modeliranja fizikalnih problema korištenjem matematičkih i računalnih alata te vještina rješavanja problema i vrednovanja rezultata ● razvoj komunikacijskih vještina i jezika fizike razmjenom ideja ● razvijanje prirodoznanstvenog pogleda na svijet i odgovornog odnosa prema prirodi te svijesti o utjecaju fizike na društvo i njegov održivi razvoj. <p>MEĐUPREDMETNE TEME:</p> <p>uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje - Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.4/5.4. - Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku - Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku C.4/5.4. Emocije - Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. 25</p> <p>osr A.5.3.Razvija svoje potencijale.</p> <p>ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.</p> <p>ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a.</p> <p>ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>ikt D.5.2. Učenik samostalno predlaže moguća i primjenjiva rješenja složenih problema s pomoću IKT-a</p> |
| OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | <p>OPIS: Učenik kao aktivni sudionik procesa učenja i poučavanja razvija niz različitih sposobnosti i vještina kao što su opažanje, opisivanje, postavljanje pitanja, razmjenjivanje ideja, izvođenje pokusa, objašnjavanje planiranje, postavljanje pretpostavki, mjerenje, obrada i prikazivanje podataka, rješavanje problema, zaključivanje, rasprava i kritičko prosuđivanje. Kroz zajednički eksperimentalni rad i rad na projektima učenici razvijaju sposobnost timskog rada i suradnje te međusobno poštovanje uz uzimanje u obzir različitih mišljenja i potreba drugih.</p> <p>NAČIN REALIZACIJE: predavanje, prezentacije, rasprava, zajednički rad učenika i profesora kroz rješavanje zadataka, izvođenje eksperimenata, posjeta institutima i ustanovama koje se bave fizikom</p> |
| PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST | <p>zainteresirani učenici prvih razreda (1 grupa)</p> <p>zainteresirani učenici četvrtih razreda (2 grupe)</p> |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | <p>70 sati za prve razrede, te 64 sata za četvrte razrede tijekom cijele nastavne godine 2024./25.</p> |
| TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | <p>0 eura</p> |

| | |
|---|---|
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | <ul style="list-style-type: none"> - provjera znanja zadacima sličnim onima na državnoj maturi - vrednovanje i ocjenjivanje samostalnih učeničkih radova i prezentacija - aktivnost učenika na satu - redovitost prisustvovanja fakultativnoj nastavi |
|---|---|

| | |
|--------------------------------|--|
| NAZIV AKTIVNOSTI | FAKULTATIVNA NASTAVA IZ KEMIJE – 3 grupe |
| VRSTA AKTIVNOSTI | Fakultativna nastava |
| VODITELJ AKTIVNOSTI | Jadranka Lešić, prof. fizike i kemije Adriana Ivandić, prof. biologije i kemije Ivana Blagović (zamjena Ana Razum Čalušić) , prof. biologije i kemije |
| ISHODI AKTIVNOSTI | <p>Osposobiti učenike za dodatne prirodosnanstvene kompetencije koje su u manjoj mjeri pokrivena redovnim programom Razviti logičko i kritičko razmišljanje, interes za sadržaje kemije te vještinu eksperimentiranja</p> <p>MEĐUPREDMETNE TEME:</p> <p>uku A.4/5.4.Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.4/5.4. - Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr A.5.1.Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.5.3.Razvija svoje potencijale.</p> <p>ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude.</p> <p>odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje.</p> |
| OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | <p>OPIS: Učenik tijekom fakultativne nastave kemije razvija niz različitih sposobnosti i vještina kao što su opažanje, postavljanje pitanja, izvođenje pokusa, rješavanje problema, zaključivanje, rasprava i kritičko prosuđivanje.</p> <p>NAČIN REALIZACIJE: predavanje, prezentacije, rasprava, rješavanje zadataka (priprema za državnu maturu ili natjecanja), izvođenje pokusa, posjeti manifestacijama i institucijama (Prirodoslovno matematički fakultet, Festival znanosti, Znanstveni piknik, PP Medvednica...)</p> |
| PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST | Učenici 1., 2. i 4. razreda koji žele stjecati nova znanja i vještine na razini višoj od razine redovne nastave. Učenici koji se pripremaju za polaganje kemije na državnoj maturi |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | 1 grupa po 2 sata tjedno tijekom školske godine 2024./2025. (70 sati) 2 grupe po 1 sat tjedno tijekom školske godine 2024./2025. (35 sati) |
| TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | Troškovi javnog prijevoza |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Sumativno i formativno vrednuje se i nagrađuje učenikovo zalaganje, aktivnost i usvojenost sadržaja. |

| | |
|-------------------------|---|
| NAZIV AKTIVNOSTI | FAKULTATIVNA NASTAVA BIOLOGIJE – 1 grupa |
| VRSTA AKTIVNOSTI | Fakultativna nastava |

| | |
|--|--|
| VODITELJ AKTIVNOSTI | Bojana Davda Sirovina, mag. educ. biologije i kemije |
| ISHODI AKTIVNOSTI | <p>Osposobiti učenike za dodatne prirodosnanstvene kompetencije koje su u manjoj mjeri pokrivena redovnim programom. Razviti logičko i kritičko razmišljanje, interes za sadržaje biologije te vještinu eksperimentiranja. Pripremiti učenike za uspješno polaganje biologije na državnoj maturi i nastavak visokoškolskog obrazovanja.</p> <p>MEĐUPREDMETNE TEME: uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.4. - Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude. odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje.</p> |
| OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | <p>OPIS: Učenik tijekom fakultativne nastave biologije razvija niz različitih sposobnosti i vještina kao što su opažanje, postavljanje pitanja, izvođenje pokusa, rješavanje problema, zaključivanje, rasprava i kritičko prosuđivanje. NAČIN REALIZACIJE: predavanje, prezentacije, rasprava, rješavanje zadataka (priprema za državnu maturu ili natjecanja) i izvođenje pokusa</p> |
| PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST | <p>Učenici koji se pripremaju za polaganje biologije na državnoj maturi. Učenici četvrtih razreda koji žele stjecati nova znanja i vještine na razini višoj od razine redovne nastave.</p> |

| | |
|---|---|
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Dva sata tjedno tijekom školske godine 2024./2025. (64 sati) |
| TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | 0 eura |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Provjera znanja kratkim provjerama znanja sa zadacima kao što su na državnoj maturi, vrednovanje i ocjenjivanje samostalnih učeničkih radova i prezentacija, aktivnost učenika na satu i redovitost prisustvovanja fakultativnoj nastavi. |

| | |
|--------------------------------|--|
| NAZIV AKTIVNOSTI | FAKULTATIVNA NASTAVA POVIJESTI – 2 grupe |
| VRSTA AKTIVNOSTI | Fakultativna nastava |
| VODITELJ AKTIVNOSTI | Ivan Santica, prof. |
| ISHODI AKTIVNOSTI | <p>Upoznati metodologiju rada povjesničara. Kritički promišljati prošlost i narative o prošlosti. Analizirati tekstove o prošlosti i povijesne izvore i njihov utjecaj i značaj. Objasniti pojedine etape razvoja ljudskog roda, u političkom, duhovnom, religijskom, ekonomskom i društvenom aspektu. Razviti vještinu povijesnog mišljenja.</p> <p>Međupredmetne teme:</p> <p>uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.</p> <p>osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu</p> <p>ikt C 4. 1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi</p> |

| | |
|---|---|
| | rješenja problema u digitalnom okruđu |
| OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | Predavanja, samostalna istraživanja, posjete muzejima, izložbama i drugim kulturnim i povijesnim institucijama i lokalitetima. Upoznavanje s domaćom i stranom relevantnom literaturom i izvorima. |
| PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST | Učenici s izraženim interesom za Povijest, koji žele proširiti vlastito znanje i steći nove vještine u radu s povijesnim izvorima te stvaranjem narativa o prošlosti, kao i širenje znanje i stjecanje kompetencija u širem humanističko-društvenom području. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | 70 sati tijekom nastavne godine |
| TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | Oko 30 eura, ovisno o aktivnostima |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Sumativno i formativno vrednovanje, kontinuirano praćenje rada kroz godinu koje će rezultirati zaključnom ocjenom |

| | |
|----------------------------|--|
| NAZIV AKTIVNOSTI | FAKULTATIVNA NASTAVA GEOGRAFIJE – 2 grupe |
| VRSTA AKTIVNOSTI | Fakultativna nastava |
| VODITELJ AKTIVNOSTI | Zoran Glavočić, prof. |
| ISHODI AKTIVNOSTI | - omogućiti samostalan rad učenika u neposrednoj prirodnoj stvarnosti u obliku konkretnih poslova prema učeničkim interesima - potaknuti učenike u korištenju informatičkih tehnologija |

| | |
|---|--|
| | <p>- razvijati geografske vještine - pripreme za školsko, županijsko i državno natjecanje iz geografije</p> <p>Međupredmetne teme: uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje - Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. - poticanje suradnje među učenicima kroz podjelu rada, razgovore i rasprave o mišljenjima te oblikovanje zajedničkih rezultata uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.4. - Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku - Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.4/5.4. Emocije - Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice. B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja. B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje.</p> |
| <p>OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</p> | <p>- učenici sami predlažu teme koje svojom aktualnošću pobuđuju njihovo zanimanje - učenici samostalno ili u grupama sudjeluju u izradi prezentacija ili pripremi projekata vezanih uz terensku nastavu - učenici pretražuju i raščlanjuju literaturu, prikupljaju podatke, obrađuju i analiziraju podatke, postavljaju hipoteze i donose zaključke - učenici sudjeluju u nastavi koja se odvija u neposrednoj okolini; orijentacija uz pomoć kompasa, karte</p> |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - učenici sudjeluju u jednodnevnoj terenskoj nastavi; (odabir lokaliteta ovisi o interesima učenika i njihovim financijskim i planskim mogućnostima, te vremenskim uvjetima i trenutnoj epidemiološkoj situaciji) - učenici predlažu filmske sadržaje koje bi voljeli pogledati i sudjeluju u realizaciji projekcija odabranih djela - sudjelovanje na natjecanjima iz geografije - posjet otvorenim danima PMF-a, PP Medvednica, Festivalu znanosti, različitim lokacijama u Zagrebu i okolici prema predloženim projektima i zadacima, Park Maksimir, posjet izložbama (Izložba minerala, Tehnički muzej, Željeznički muzej), predavanjima (Geografski ponedjeljak) te odabranim institucijama i tvornicama (DHMZ, HGSS, i dr.) |
| PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST | Zainteresirani učenici 1.- 4.razreda koji; posjeduju predznanje i veliku motiviranost za usvajanje novih geografskih znanja i vještina, kojima klasična predavanja nisu dovoljno atraktivna i koji su zainteresirani za istraživanje i samostalno prikupljanje podataka |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | 35 ili 70 sati tijekom cijele nastavne godine ovisno o broju prijavljenih učenika i grupama po razredima |
| TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | Oko 70 eura ovisno o vrsti aktivnosti |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | <ul style="list-style-type: none"> -formativno i sumativno vrednovanje -kontinuirano praćenje napretka učenika koje rezultira ocjenom na kraju školske godine |

| | |
|-------------------------|--|
| NAZIV AKTIVNOSTI | ŠKOLA I ZAJEDNICA – ŠiZ – 1 grupa |
| VRSTA AKTIVNOSTI | Fakultativna nastava |

| | |
|--|--|
| VODITELJ AKTIVNOSTI | Irena Ihas Jurić, prof. i Marina Vitković, prof. |
| ISHODI AKTIVNOSTI | <p>Učenik na kraju procesa učenja i poučavanja u predmetu ŠiZ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razumije složenost pojava koje utječu na dobrobit u zajednici - sposoban je istražiti problem vezan za pojave u zajednici - ima iskustvo učenja na mjestima gdje se problem vezan za pojavu u zajednici odvija ili rješava - sposoban je osmisliti različite pristupe rješavanju problema, vezanog za pojavu u zajednici koji pozitivno utječu na dobrobit - iskazuje spremnost na djelovanje s ciljem pozitivnih i održivih promjena u zajednici <p>Odgojno-obrazovni ciljevi i ishodi nadovezuju se i upotpunjuju s međupredmetnom temom Građanski odgoj i obrazovanje kao i brojnim ishodima u kurikulumima nastavnih predmeta iz društveno-humanističkog područja poučavanja i učenja. Svojom otvorenosti i fleksibilnim pristupom poučavanju i učenju predmet podrazumijeva i suradnju s nastavnicima iz ostalih područja, poput umjetničkog, matematičkog i prirodoslovnog.</p> |
| OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | <p>ŠiZ pruža učenicima jedinstveno, inovativno i sadržajno odgojno-obrazovno iskustvo. Intenzivnom međusobnom suradnjom, uz moderaciju nastavnika i sudjelovanje predstavnika različitih organizacija, institucija i ustanova iz zajednice, učenici tijekom školske godine aktivno sudjeluju u strukturiranim aktivnostima poučavanja i učenja usmjerenih prepoznavanju, analiziranju i kritičkom promišljanju složenih uzroka i posljedica pojava i problema u svojoj lokalnoj zajednici. U demokratskom okružju poučavanja i učenja učenici predlažu i razmatraju moguća rješenja prepoznatih problema. Sve navedeno za ishod ima razvoj znanja, vještina i stavova, navika i ponašanja potrebnih za aktivno djelovanje u zajednici, jačanje osjećaja osobne i društvene odgovornosti i povezanosti, suosjećanja za probleme sugrađana te predanost unapređenju kvalitete života u zajednici. Iskustvom različitih aktivnosti u školi i zajednici učenici razvijaju osnovu za dugoročno konstruktivno djelovanje usmjereno osobnoj i društvenoj dobrobiti ljudi i prostora u kojem žive i odrastaju. ŠiZ je utemeljen na pristupima aktivnog poučavanja i učenja. To su prije svega učenje zalaganjem u zajednici, projektno te istraživačko poučavanje i učenje. Korištenjem metoda suradničkoga i iskustvenoga učenja osigurava se demokratsko okružje u kojem učenici sami prepoznaju i analiziraju pojave važne za njihov život. Analizom pojava učenici zajednički identificiraju probleme vezane za pojave u zajednici te temeljem istraživanja i osobnog iskustva predlažu moguća rješenja problema u zajednici. Ovim pristupima demokratizira se proces poučavanja i učenja, a provedbom</p> |

| | |
|---|---|
| | istraživanja i boravkom u okružju, u kojem se prepoznati problem odvija, učenici stječu cjelovito iskustvo aktivnog građanstva. |
| PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST | ŠiZ je predviđen za učenike 2. i 3. razreda – jedna skupina broji maksimalno 15 učenika. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | ŠiZ se izvodi cijelu školsku godinu, poučava se u opsegu od 70 sati godišnje, dva školska sata tjedno, često izvanučionički. |
| TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | ŠiZ je u potpunosti besplatan. |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | <p>ŠiZ karakterizira drugačiji pristup praćenju, vrednovanju i ocjenjivanju učenika tijekom procesa poučavanja i učenja. U predmetu nema pisanog ni usmenog ispitivanja. Za praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje u predmetu koriste se dva izvora podataka:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. KONTINUIRANO PRAĆENJE UČENIKA TIJEKOM NASTAVNOG PROCESA 2. UČENIČKA MAPA <p>Ad 1) Tijekom procesa prati se i bilježi aktivnosti i pristup učenika.</p> <p>Ad 2) Tijekom procesa učenici prilažu određene uratke koji se pohranjuju u učeničku mapu. Uradci mogu biti individualni, ali i skupni ukoliko se radi o takvoj aktivnosti. U „Kurikularnoj matrici“ navedene su cjeline u kojima se očekuju učenički uradci koji se pohranjuju u učeničkoj mapi.</p> <p>Na kraju svake dionice nastavnici procjenjuju učenike temeljem kontinuiranog praćenja i učeničke mape na dva elementa na ljestvici <i>POTREBNO POBOLJŠANJE – U SKLADU S OČEKIVANJIMA - IZNIMNO</i>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. USVOJENOST ODGOJNO-OBRAZOVNOG ISHODA 2. GENERIČKE KOMPETENCIJE <p>Temeljem procjena učenicima se dodjeljuju dvije ocjene (od nedovoljan do odličan) po dionici (jedna za usvojenost odgojno-obrazovnog ishoda, a druga za razvoj generičkih kompetencija). U svakoj od četiri dionice daju se po dvije ocjene (ukupno 8). Deveta ocjena daje se učenicima za pripremu materijala i sudjelovanje u</p> |

| | |
|--|--|
| | završnom predstavljanju lokalnim vlastima i medijima (Grand Finale). Deveta ocjena temelji se na procjeni generičkih kompetencija. |
|--|--|

| | |
|----------------------------|---|
| NAZIV AKTIVNOSTI | FAKULTATIVNA NASTAVA IZ LIKOVNE UMJETNOSTI – 1 grupa |
| VRSTA AKTIVNOSTI | Fakultativna nastava |
| VODITELJ AKTIVNOSTI | Miljana Hadžić, mag. edu. |
| ISHODI AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> - učenici će biti u mogućnosti razvijati kreativno izražavanje i likovni govor - učenici će razvijati vještine koje nisu obuhvaćene nastavnim programom predmeta Likovna umjetnost - otvorit će se mogućnosti interdisciplinarnog povezivanja vizualne komponente u raznim područjima - učenici će razvijati kritičko mišljenje i odnos prema vizualnoj stvarnosti - učenici će razvijati sposobnosti vizualnog izražavanja misli i osjećaja - poticat će se aktivni odnos prema okolišu, zajednici te angažirano sudjelovanje u društvenim pojavama i aktivnostima - učenici će sudjelovati u osmišljavanju i oplemenjivanju školskog prostora kroz aktivnosti obnavljanja i oslikavanja školskog inventara - usvojit će vještine oblikovanja pozitivnog okruženja u školskoj zgradi i njezinoj okolini kroz oblikovanje temeljeno na principima psihologije oblikovanja - bit će aktivno uključeni u brigu o održivosti i zelenim politikama kroz uređenje zelenih površina i integriranju prirodnih elemenata u interijer škole - razvijat će kreativnost i aktivni odnos prema vlastitom okruženju <p>Međupredmetne teme: UČITI KAKO UČITI</p> |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. - A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. - A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. - A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. <p>IKT</p> <ul style="list-style-type: none"> - A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. - C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. - D.4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti. - D.4.3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i uratke o složenoj temi s pomoću IKT-a. <p>OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ</p> <ul style="list-style-type: none"> - A.4.3. Učenik razvija osobne potencijale. - B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. - B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. - A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta te ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu. |
| <p>OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</p> | <ul style="list-style-type: none"> - aktivnost se realizira kroz kreativne radionice i uključuje obogaćivanje prostora škole, praćenje godišnjih manifestacija kroz praktični rad učenika u suradnji s ostalim voditeljima srodnih aktivnosti te praktični rad predviđen odabranim temama. - organiziraju se posjeti muzejima i galerijama - nakon svakog posjeta izložbi stavit će se naglasak na praktični rad učenika i primjenu znanja stečenog na nastavi |
| <p>PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST</p> | <ul style="list-style-type: none"> - mješovita grupa učenika II. gimnazije prema iskazanom interesu |
| <p>VREMENIK AKTIVNOSTI</p> | <ul style="list-style-type: none"> - aktivnost se odvija u okviru redovnog programa tijekom čitave nastavne godine 2024./25. |

| | |
|---|--|
| TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | - mogući trošak kupnje sredstava za praktični rad u okvirnom sveukupnom iznosu od 100 € |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | <ul style="list-style-type: none"> - učenici dobivaju usmenu povratnu informaciju o svom radu od nastavnika. - usmeno izlaganje i prezentacija kreativnog rada, te učenikovo zalaganje i aktivnost na satu. - samostalno uočavanje kulturnih vrijednosti lokalne, nacionalne i svjetske baštine, prepoznavanje i uočavanje raznolikosti, njegovanje tradicije i razvoj suvremenih htijenja kroz vlastiti izričaj. |

| | |
|--------------------------------|---|
| NAZIV AKTIVNOSTI | OSOBNI RAZVOJ |
| VRSTA AKTIVNOSTI | Fakultativna nastava |
| VODITELJ AKTIVNOSTI | Marina Vitković, prof. |
| ISHODI AKTIVNOSTI | <p>Učenici će razvijati temeljne socijalno-emocionalne kompetencije (SEL):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. svijest o sebi – razumjeti ono što mislimo i osjećamo te kako misli i osjećaji utječu na naša djela i izbore; 2. upravljanje sobom – naučiti kako upravljati snažnim emocijama kako ne bi dovele do problema; biti sposoban zadati si ciljeve i ukloniti prepreke; 3. socijalna svijest – razumjeti misli, osjećaje i stajališta drugih, razvijati empatiju; 4. vještine u odnosima – biti snažno povezan s drugim osobama, biti sposoban rješavati sukobe, prepoznati nezdrave odnose; 5. odgovorno donošenje odluka – biti sposoban pronalaziti rješenja problema i razmotriti posljedice naših djela za nas i druge. |

| | |
|--|---|
| <p>OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</p> | <p>Osobni razvoj pružit će maturantima cjelovitu podršku u pripremi za državnu maturu, u izgradnji osobnog integriteta, prepoznavanju vlastitih interesa i životnog poziva, razvijanju kreativnih potencijala te preuzimanju odgovornosti za svoj život i održivi razvoj društva.</p> <p>Za stjecanje znanja, vještina i stavova nužnih za razumijevanje sebe i vlastitih emocionalnih stanja, razumijevanje drugih, uspostavljanje i održavanje bliskih odnosa, postavljanje i ostvarivanje ciljeva, rješavanje problema i donošenje odluka važna je aktivna uključenost učenika. Odgojno-obrazovna očekivanja ostvaruju se primjenom različitih metoda i oblika poučavanja: učenje istraživanjem, učenje uz igru, projektne aktivnosti, učenje prema modelu, opuštanje i relaksacija, igranje uloga, ekspresivne metode, diskusije, debate, poticanje kritičkoga mišljenja, rješavanje problemskih zadataka, suradničko učenje (rad u paru, malim skupinama učenika ili timski rad). Potiče se uporaba multimedijских sadržaja, radionički pristup i izražavanje osobnih doživljaja. Osobni razvoj odvija se u podržavajućoj atmosferi u kojoj učenici mogu slobodno istraživati, doživljavati nova iskustva, katkad i pogriješiti bez straha od negativnih reakcija. Promovira se stav prema kojemu je pogreška prilika za učenje.</p> <p>Osobni razvoj cjelovita je implementacija Erasmus projekta „Dobre vještine za dobrobit Druge“.</p> |
| <p>PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST</p> | <p>Osobni razvoj predviđen je za maturante (psihološka podrška u procesu pripreme za državnu maturu) – jedna skupina broji do 15 učenika.</p> |
| <p>VREMENIK AKTIVNOSTI</p> | <p>Osobni razvoj izvodi se cijelu školsku godinu, u opsegu od 35 sati godišnje, jedan školski sat tjedno, nekada i izvanučionički.</p> |
| <p>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</p> | <p>Osobni razvoj u potpunosti je besplatan.</p> |
| <p>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</p> | <p>Osobni razvoj karakterizira drugačiji pristup praćenju, vrednovanju i ocjenjivanju učenika tijekom procesa poučavanja i učenja. U predmetu nema pisanog ni usmenog ispitivanja. Na osnovi određenih očekivanja kontinuirano se prati učenikova razina usvojenosti znanja, vještina i stavova kroz kategorije promišljanja i djelovanja.</p> |

4. DODATNA I DOPUNSKA NASTAVA

| | |
|--|--|
| NAZIV AKTIVNOSTI | PRIPREMA UČENIKA ZA NATJECANJA IZ HRVATSKOG JEZIKA I SMOTRE LIDRANO |
| VRSTA AKTIVNOSTI | Dodatna i dopunska nastava |
| VODITELJ AKTIVNOSTI | Ivana Duvnjak, Danijela Filipović Bojanić, Leo Juko, Ivan Pavlović, Ana Širinić, Zrinka Vancaš i Katarina Mikec |
| ISHODI AKTIVNOSTI | Sistematizacija jezičnog gradiva te praktična primjena jezičnih zakonitosti (na primjerima). MEĐUPREDMETNA TEMA: 1. Učiti kako učiti - 4. i 5. ciklus - 1. domena, 2. domena, 3. domena, 4. domena Razvoj socijalnih vještina te kreativnosti sudjelovanjem u stvaranju dramske predstave. MEĐUPREDMETNA TEMA: 2. Osobni i socijalni razvoj - osr A.4.3. Razvija osobne Potencijale |
| OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | Ponavljjanje jezičnog gradiva te rješavanje jezičnih zadataka. Priprema dodatnih materijala uz grupni i individualni rad nastavnika s učenicima. |
| PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST | Svi zainteresirani učenici iz svih razreda. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tijekom čitave nastavne godine. |
| TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | 0 eura |

| | |
|---|--|
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Rezultati županijskih/državnih natjecanja. |
|---|--|

| | |
|--|--|
| NAZIV AKTIVNOSTI | PRIPREMA ZA NATJECANJA U POZNAVANJU STRANIH I LATINSKOGA JEZIKA |
| VRSTA AKTIVNOSTI | Dodatna i dopunska nastava Konzultacije |
| VODITELJ AKTIVNOSTI | prof. Buić, Đaković, Filipović Bojanić, Jurić, Kezele, Šebić, Vancaš, Velički, Vlahović Zokić, Vrbanac Užarević, Zeko |
| ISHODI AKTIVNOSTI | uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5. 2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3 Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. |
| OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | dodatan i konzultacijski rad s učenicima |
| PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST | prijavljeni učenici |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | studeni 2024./svibanj 2025. |

| | |
|---|----------------------|
| TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | 0 eura |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | rezultati natjecanja |

| | |
|--|---|
| NAZIV AKTIVNOSTI | PRIPREMA I PROVEDBA TESTIRANJA POZNAVANJA LATINSKOGA JEZIKA U OKVIRU ECCL (EUROPEAN COMMON FRAMEWORK FOR CLASSICAL LANGUAGES) |
| VRSTA AKTIVNOSTI | Dodatna nastava |
| VODITELJ AKTIVNOSTI | prof. Vesna Kezele i prof. Hrvojka Vlahović Zokić |
| ISHODI AKTIVNOSTI | certifikat ECCL-a o poznavanju latinskoga jezika <ul style="list-style-type: none"> - uku A.4/5.2. - 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema - osr A.4.1. Učenik razvija sliku o sebi. - osr A.4.3. Učenik razvija osobne potencijale. |
| OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | dodatan i konzultacijski rad s učenicima |
| PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST | prijavljeni učenici 2. razreda |

| | |
|---|---|
| VREMENIK AKTIVNOSTI | listopad/prosinac 2024. |
| TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | 0 eura |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | certifikati o postignutoj razini znanja |

| | |
|--------------------------------|---|
| NAZIV AKTIVNOSTI | PRIPREMA UČENIKA ZA NATJECANJE IZ MATEMATIKE |
| VRSTA AKTIVNOSTI | Dodatna i dopunska nastava |
| VODITELJ AKTIVNOSTI | Ivan Marinović, prof., Marijeta Mandić prof., Nikolina Matić, prof., Mara Stričević, prof., Mihaela Čizmić prof., bivši natjecatelji, učenici II. gimnazije koji studiraju matematiku |
| ISHODI AKTIVNOSTI | <p>Proširenje gradiva redovne nastave. Poticanje interesa za matematiku. Razvoj matematičkog načina razmišljanja. Pripreme za školsko, županijsko i državno natjecanje.</p> <p>MEĐUPREDMETNE TEME: -</p> <ul style="list-style-type: none"> - uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema - Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. - uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. - uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. - uku B.4/5.2. 2. Praćenje - Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja - uku B.4/5.4. - Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. - uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. - uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. - osr A.4.1.Razvija sliku o sebi. - osr A.4.3.Razvija osobne potencijale - osr A.5.1.Razvija sliku o sebi. - osr A.5.3.Razvija svoje potencijale. - ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. |
| OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | Ponavljanje cjelokupnog nastavnog sadržaja iz matematike i rad s učenicima zainteresiranim za natjecanje u znanju iz matematike. Rad po dogovoru sa učenicima. Grupni i individualni rad. Metoda razgovora, izlaganja. |
| PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST | Učenici 1.,2.,3. i 4.razreda, zainteresirani za sudjelovanje na natjecanjima, te svi ostali zainteresirani učenici. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Pripreme za MAT ligu, školsko, županijsko i državno natjecanje - intenzivno prije odgovarajuće razine natjecanja. |
| TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | Nema troškova |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Uspjeh učenika na natjecanjima i/ili na maturi iz čega proizlazi i adekvatno nagrađivanje |

| | |
|----------------------------|--|
| NAZIV AKTIVNOSTI | SUDOKU - PRIPREMA UČENIKA ZA NATJECANJE U RJEŠAVANJU SUDOKU |
| VRSTA AKTIVNOSTI | Dodatna i dopunska nastava |
| VODITELJ AKTIVNOSTI | Nikolina Matić, prof., Mihaela Čizmić prof. |
| ISHODI AKTIVNOSTI | <p>Proširenje gradiva redovne nastave. Razvoj matematičkog i logičkog načina razmišljanja. Pripreme za školsko, regionalno i državno natjecanje.</p> <p>MEĐUPREDMETNE TEME: -</p> <ul style="list-style-type: none"> - uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema - Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. - uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. - uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. - uku B.4/5.2. 2. Praćenje - Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja - uku B.4/5.4. - Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. - uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. - uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. - uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. - osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. - osr A.4.3. Razvija osobne potencijale - osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. - osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. - ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. |

| | |
|---|--|
| OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | Rad s učenicima zainteresiranim za natjecanje u rješavanju Sudoku zadataka. Rad po dogovoru sa učenicima. Grupni i individualni rad. Provedba školskog natjecanja u matematičkoj učionici. |
| PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST | Učenici 1.,2.,3. i 4.razreda, zainteresirani za sudjelovanje u sudoku natjecanju. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Pripreme za školsko, regionalno i državno natjecanje - intenzivno prije odgovarajuće razine natjecanja. |
| TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | Kotizacija natjecanja je 3 EUR po učeniku. |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Uspjeh učenika na natjecanjima. Nagrade: medalje, diplome, knjige, besplatna MENSA testiranja i razne logičke slagalice. |

| | |
|----------------------------|--|
| NAZIV AKTIVNOSTI | INFORMATIKA - PRIPREMA UČENIKA ZA NATJECANJE IZ OSNOVA INFORMATIKE |
| VRSTA AKTIVNOSTI | Dodatna i dopunska nastava |
| VODITELJ AKTIVNOSTI | Smiljana Perić, izvrsna savjetnica |
| ISHODI AKTIVNOSTI | Učenik prepoznaje, analizira, sistematizira sadržaje propisane za školsko, županijsko i državno natjecanje iz informatike te kreativno njima raspolaže. Međupredmetne teme: MPT Učiti kako učiti |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. ● uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. ● uku B.4/5.1. Planiranje. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. ● uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. ● uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. ● uku C.4/5.3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. <p>MPT Poduzetništvo</p> <ul style="list-style-type: none"> ● pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. <p>MPT Osobni i socijalni razvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> ● osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. ● osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. <p>MPT Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ikt A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja. ● ikt B.5.1. Učenik samostalno komunicira u digitalnome okružju. ● ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. |
| OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | Rad po dogovoru sa učenicima. Grupni i individualni rad. Metoda razgovora, izlaganja. |
| PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST | Zainteresirani učenici iz svih razreda. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Pripreme za školsko, županijsko i državno natjecanje - intenzivno prije odgovarajuće razine natjecanja. |

| | |
|---|---|
| TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | Nema troškova. |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Rezultati školskih/ županijskih / državnih natjecanja |

| | |
|--|--|
| NAZIV AKTIVNOSTI | DABAR - MEĐUNARODNO NATJECANJE IZ INFORMATIKE I RAČUNALNOG RAZMIŠLJANJA |
| VRSTA AKTIVNOSTI | Dodatna i dopunska nastava |
| VODITELJ AKTIVNOSTI | Smiljana Perić, izvrsna savjetnica |
| ISHODI AKTIVNOSTI | <p>Učenik koristi temeljne informatičke koncepte te razvija različite strategije rješavanja i logičko razmišljanje</p> <p>Međupredmetne teme:</p> <p>MPT Učiti kako učiti</p> <ul style="list-style-type: none"> ● uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. ● uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. ● uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. <p>MPT Osobni i socijalni razvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> ● osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. <p>MPT Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ikt A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja. ● ikt B.5.1. Učenik samostalno komunicira u digitalnome okružju. |
| OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | Pripreme za natjecanje kroz kolegij PseudoDabar na Loomenu u rujnu i listopadu. Natjecanje se održava online u učionici, a sastoji od 15 izazovnih zadataka osmišljenih od strane stručnjaka iz pedesetak zemalja. |

| | |
|---|--|
| PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST | Zainteresirani učenici iz svih razreda. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | rujan - studeni 2024. |
| TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | Nema troškova. |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Proglašenje najboljih 10% natjecatelja u državi i dodjela diplome za postignuti rezultat i/ili sudjelovanje. |

| | |
|----------------------------|---|
| NAZIV AKTIVNOSTI | STATISTIČKO NATJECANJE |
| VRSTA AKTIVNOSTI | Dodatna i dopunska nastava |
| VODITELJ AKTIVNOSTI | Smiljana Perić, izvrsna savjetnica |
| ISHODI AKTIVNOSTI | <p>Učenik razvija digitalnih kompetencije pri pretraživanju raspoloživih statističkih podataka.</p> <p>Poticanje timskog rada i suradnje u ostvarivanju zajedničkih ciljeva.</p> <p>Međupredmetne teme:</p> <p>MPT Učiti kako učiti</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. ● Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. <p>MPT Osobni i socijalni razvoj</p> |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Razvija svoje potencijale. • Suradnički uči i radi u timu. <p>MPT Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja. • Učenik samostalno komunicira u digitalnome okružju. |
| OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | <p>Pripreme za natjecanje preko primjera testova za prvi krug natjecanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prvi ispit – ispit iz općeg znanja • drugi ispit – ispit iz korištenja izvora službenih podataka • treći ispit – ispit iz razumijevanja statističkog teksta <p>koji se nalaze u <u>Brošuri s primjerima riješenih zadataka</u></p> <p>Za drugi krug treba analizirati podatke iz jednoga istraživanja, a kao pomoć mogu poslužiti i Prezentacije pobjednika koje se nalaze na https://natjecanje.dzs.hr/22-23/pobjednici.html</p> |
| PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST | Zainteresirani učenici iz svih razreda. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Razdoblje za prijavu: do siječnja 2025. godine. Razdoblje održavanja ispita za prvi krug natjecanja: u siječnju i veljači. Razdoblje održavanja drugog kruga natjecanja: u veljači i ožujku 2025. godine. |
| TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | Nema troškova. |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Na stranici https://natjecanje.dzs.hr/ objavljuju se rezultati 1. kruga natjecanja, rezultati 2. kruga natjecanja - predselekcija te konačni rezultati 2. kruga natjecanja. |

| | |
|-------------------------|--|
| NAZIV AKTIVNOSTI | PRIPREMA UČENIKA ZA NATJECANJE IZ BIOLOGIJE |
| VRSTA AKTIVNOSTI | Dodatna i dopunska nastava |

| | |
|--|---|
| VODITELJ AKTIVNOSTI | Bojana Davda Sirovina, mag. educ. biologije i kemije Katarina Medić, prof. biologije Adriana Ivandić, prof. biologije i kemije |
| ISHODI AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> - poticanje interesa za biologiju i stjecanje temeljnih bioloških znanja - razvoj znanstveno-istraživačkog pristupa, zaključivanja i eksperimentalnih vještina, kritičkog mišljenja, kreativnosti i inovativnosti - razvijanje prirodoznanstvenog pogleda na svijet i odgovornog odnosa prema prirodi te svijesti o utjecaju biologije kao znanosti na društvo i njegov održivi razvoj. <p>MEĐUPREDMETNE TEME:</p> <p>uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje - Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.4/5.4. - Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku - Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku C.4/5.4. Emocije - Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> |
| OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | Kontinuirani rad s učenicima /mentoriranje učenicima zainteresiranim za natjecanje u znanju i sudjelovanje u istraživačkim radovima u obliku ponavljanja cjelokupnog gradiva, sistematizacija znanja te priprema dodatnog materijala za individualni i grupni rad |
| PODACI O UČENICIMA | Zainteresirani učenici svih razreda |

| | |
|---|---|
| UKLJUČENIM U AKTIVNOST | |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tijekom cijele školske godine |
| TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | / |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Formativno i sumativno vrednovanje, kontinuirano praćenje napretka učenika koje rezultira ocjenom iz biologije kao i ostvareni rezultati na pojedinim razinama natjecanja (školsko, županijsko i državno) |

| | |
|----------------------------|---|
| NAZIV AKTIVNOSTI | PRIPREMA UČENIKA ZA NATJECANJA IZ KEMIJE |
| VRSTA AKTIVNOSTI | Dodatna i dopunska nastava |
| VODITELJ AKTIVNOSTI | Jadranka Lešić, prof. fizike i kemije Adriana Ivandić, prof. biologije i kemije Anja Giljanović, mag.educ. biologije i kemije Ivana Blagović, prof. biologije i kemije - bivši natjecatelji, učenici II. gimnazije koji studiraju na PMF-u ili FKIT-u |
| ISHODI AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> - poticanje interesa za kemiju i stjecanje temeljnih kemijskih znanja - razvoj znanstveno-istraživačkog pristupa, zaključivanja i eksperimentalnih vještina, kritičkog mišljenja, kreativnosti i inovativnosti MEĐUPREDMETNE TEME: uku A.4/5.4.Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički |

| | |
|--|--|
| | <p>promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.4/5.4. - Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. amovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni</p> <p>odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude.</p> <p>odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje.</p> |
| OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | Kontinuirani rad s učenicima zainteresiranim za natjecanje u znanju iz kemije, ponavljanje cjelokupnog nastavnog sadržaja, pripremanje dodatnih materijala. |
| PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST | Zainteresirani učenici svih razreda |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tijekom cijele godine (intenzivnije siječanj-travanj 2025.) |
| TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | / |

| | |
|---|---|
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Formativno i sumativno vrednovanje, kontinuirano praćenje napretka učenika koje rezultira ocjenom na kraju školske godine koja ulazi u prosjek kao i ostvareni rezultati na pojedinim razinama natjecanja (školsko, županijsko i državno) |
|---|---|

| | |
|--|---|
| NAZIV AKTIVNOSTI | PRIPREMA UČENIKA ZA NATJECANJA IZ TJELESNE I ZDRAVSTVENE KULTURE |
| VRSTA AKTIVNOSTI | Dodatna i dopunska nastava |
| VODITELJ AKTIVNOSTI | Ivana Peršić, prof. Mirna Radojčić, prof. Nenad Šunić, prof. |
| ISHODI AKTIVNOSTI | -učenik primjenjuje motorička znanja u konkretnim natjecateljskim situacijama - učenik promišlja i prilagođava način djelovanja u različitim situacijama osr A 4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. zdr B.4.1. Razvija tolerantan odnos prema drugima zdr B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja |
| OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | -učenici se kroz vježbe usavršavanja tehnike pojedinog sporta i situacijske vježbe pripremaju za međuškolska natjecanja koja slijede u tom tjednu |
| PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST | -aktivni i rekreativni sportaši upisani u II.gimnaziju |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | -listopad 2024.- travanj 2025. |

| | |
|---|---|
| TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | 0 eura |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | -vrednovati će se ocjenom iz aktivnosti predmeta Tjelesna i zdravstvena kultura |

| | |
|--|--|
| NAZIV AKTIVNOSTI | PRIPREMA ZA DRŽAVNU Maturu iz stranih i LATINSKOGA JEZIKA |
| VRSTA AKTIVNOSTI | Dodatna i dopunska nastava Konzultacije |
| VODITELJ AKTIVNOSTI | profesorice Đaković, Kezele, Šebić, Velički, Vancaš, Vlahović Zokić, Zeko |
| ISHODI AKTIVNOSTI | uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5. 2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3 Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. |
| OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | dodatna nastava i konzultacije s učenicima |
| PODACI O UČENICIMA | prema prijavi učenika |

| | |
|---|---------------------------------|
| UKLJUČENIM U AKTIVNOST | |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | rujan 2024./lipanj 2025. |
| TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | – |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | rezultati ispita Državne mature |

| | |
|----------------------------|---|
| NAZIV AKTIVNOSTI | INFORMATIKA - PRIPREMA UČENIKA ZA DRŽAVNU Maturu iz Informatike |
| VRSTA AKTIVNOSTI | Dodatna i dopunska nastava |
| VODITELJ AKTIVNOSTI | Smiljana Perić, izvrsna savjetnica |
| ISHODI AKTIVNOSTI | <p>Učenik prepoznaje, analizira, sistematizira sadržaje propisane za državnu maturu iz informatike te kreativno njima raspolaže.</p> <p>Međupredmetne teme: MPT Učiti kako učiti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. • Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. • Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. • Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. <p>MPT Osobni i socijalni razvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> • Razvija svoje potencijale. <p>MPT Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja. |
| OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | Konzultacije |
| PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST | Učenici maturalnih razreda koji polažu državnu maturu iz Informatike. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Pripreme za Državnu maturu - intenzivno prije mature. |
| TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | Nema troškova. |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Rezultati Državne mature. |

| | |
|--|---|
| NAZIV AKTIVNOSTI | PRIPREMA UČENIKA ZA DRŽAVNU Maturu iz PSIHLOGIJE |
| VRSTA AKTIVNOSTI | Dodatna nastava |
| VODITELJ AKTIVNOSTI | Ivana Slunjski Ivanković, prof. psihologije |
| ISHODI AKTIVNOSTI | 1. učenici će moći prepoznati, definirati i razlikovati znanstvene teorije te ih povezati s praktičnim primjerima MEĐUPREDMETNE TEME: 2. Zdravlje - Domena mentalno i socijalno zdravlje - 4. i 5. ciklus 3. Građanski odgoj - Domena A - Ljudska prava - 5. ciklus 4. Osobni i socijalni razvoj - Domena A - 4. i 5. ciklus, Domena B - 4. i 5. ciklus, Domena C - 4. i 5. ciklus 5. Učiti kako učiti - 4. i 5. ciklus - 1. domena, 2. domena, 3. domena, 4. domena |
| OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> - ponavljanje cjelokupnog gradiva psihologije za gimnazije - priprema dodatnih materijala uz grupni i individualni rad nastavnice s učenicima |
| PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST | učenici 4. razreda II. gimnazije koji planiraju polagati Maturu iz psihologije |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | 1 sat tjedno tijekom cijele školske godine 2024./2025. |
| TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | Troškova nema. |

| | |
|---|---|
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Učenici dobivaju rezultate zadanih zadataka informativnog karaktera. Rezultati Državne mature iz psihologije. |
|---|---|

| | |
|--|---|
| NAZIV AKTIVNOSTI | PRIPREME ZA DRŽAVNU Maturu IZ LIKOVNE UMJETNOSTI |
| VRSTA AKTIVNOSTI | Dodatna i dopunska nastava - priprema za ispit državne mature s rješavanjem zadanih primjera, ponavljanjem obrađenog sadržaja kurikula kao i obradom manje zastupljenih tema |
| VODITELJ AKTIVNOSTI | Vesna Kezele, prof. |
| ISHODI AKTIVNOSTI | - učenik se priprema za samostalno stjecanje znanja i za razvijanje vještina potrebnih za učinkovito rješavanje ispita Državne mature MEĐUPREDMETNE TEME: - uku B.4/5.3 - prilagodba učenja - učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju - ikt C.5.4. - učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama - osr A.4.1.Razvija sliku o sebi. A.4.3.Razvija osobne potencijale A.5.1.Razvija sliku o sebi. |
| OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | Grupni rad sa zainteresiranim učenicima u obliku predavanja, uz vježbe analize likovnih djela. |
| PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST | Učenici četvrtih razreda. |

| | |
|---|--|
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Drugo polugodište nastavne godine 2024./2025. |
| TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | Troškova nema. |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Učenici dobivaju rezultate zadanih zadataka informativnog karaktera, |

| | |
|--------------------------------|--|
| NAZIV AKTIVNOSTI | PRIPREME ZA DRŽAVNU Maturu IZ SOCIOLOGIJE |
| VRSTA AKTIVNOSTI | Dodatna i dopunska nastava - priprema za ispit državne mature s rješavanjem zadanih primjera, ponavljanjem obrađenog sadržaja kurikula kao i obradom manje zastupljenih tema |
| VODITELJ AKTIVNOSTI | Irena Ihas Jurić, prof. |
| ISHODI AKTIVNOSTI | - učenik se priprema za samostalno stjecanje znanja i za razvijanje vještina potrebnih za učinkovito rješavanje ispita iz DM - učenik promišlja i prilagođava način djelovanja u različitim situacijama MEĐUPREDMETNE TEME: uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.4. - Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru |

| | |
|---|---|
| | <p>komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr A.5.1.Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.5.3.Razvija svoje potencijale.</p> <p>ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.Samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni</p> |
| OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | Grupni rad sa zainteresiranim učenicima u obliku predavanja. |
| PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST | Učenici četvrtih razreda. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Drugo polugodište nastavne godine. |
| TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | Troškova nema. |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Učenici dobivaju rezultate zadanih zadataka informativnog karaktera, rezultati na državnoj maturi |

5. IZVANNASTAVNE I IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI

| | |
|--|---|
| NAZIV AKTIVNOSTI | Dramska grupa |
| VRSTA AKTIVNOSTI | Izvannastavna i izvanškolska aktivnost |
| VODITELJ AKTIVNOSTI | Ivan Pavlović |
| ISHODI AKTIVNOSTI | <p>Učenik će u suradnji sa skupinom i nastavnikom-voditeljem osmisliti i izvesti skupnu dramsku predstavu na (premijerno) općinskoj smotri Lidrano. Učenik će osmisliti i izvesti pojedinačni nastup na (premijerno) općinskoj smotri Lidrano. Učenik će, prema potrebi i motivaciji, osmisliti manje ili veće, pojedinačne ili skupne scenske izvedbe u određenim prigodama (različite obljetnice, jubileji, prigodni datumi tijekom godine), također će predstavu (ili pojedinačni nastup) izvesti i na drugim festivalima srednjoškolskog dramskog izraza (primjerice festival Gordogan, festival Zvezda(ni)ne staze i dr.). Učenik će razvijati svoje kreativne potencijale i otkrivati osobitosti kazališnog scenskog izraza radom u skupini i pojedinačnim angažmanom te se upoznati sa svim fazama procesa nastajanja dramske predstave.</p> <p>Ishodi međupredmetnih tema:</p> <p>osr A.4.1. (Razvija sliku o sebi.)</p> <p>osr A.4.3. (Razvija osobne potencijale)</p> <p>osr B.4.2. (Suradnički uči i radi u timu.)</p> <p>osr B.4.3. (Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.)</p> <p>pod A.4.1. (Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.)</p> <p>pod C.4.1. i 4.2.</p> <p>(Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije) uku A.1.3 (Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.)</p> |
| OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | Učenici okupljeni u dramsku grupu osmišljavaju skupnu dramsku predstavu, oslanjajući se na vlastite kreativne potencijale, interese i angažman, nastojeći na redovitim zajedničkim probama sve ideje prevesti u scensku igru i odgovarajući kazališni izraz istodobno učeći o njemu. Učenici koji odluče nešto samostalno scenski izvoditi probe najčešće imaju samostalno. |

| | |
|---|--|
| PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST | Zainteresirani učenici svih razreda. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tijekom cijele godine. |
| TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | 0 eura |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Vanjsko vrednovanje najčešće ovisi o formalnim rezultatima smotre Lidrano, koja je i neposredni povod predstavljanja, a izvedbe obično procjenjuje stručno povjerenstvo. Pojedinačne angažmane moguće je procijeniti analizom uključenosti i postojanošću na probama te u skladu s time dodijeliti poticajne ocjene u bliskim predmetima načelno humanističkog usmjerenja (Hrvatski jezik, Povijest umjetnosti, Glazbeni odgoj, Psihologija, Etika, Sociologija, Filozofija, Tjelesni odgoj...). Samovrednovanje i međuvršnjačko vrednovanje provodi se i ovjerava tijekom cijelog trajanja aktivnosti na načine koji izmiču tradicionalnim sumativnim procjenama. |

| | |
|----------------------------|---|
| NAZIV AKTIVNOSTI | Novinarska grupa |
| VRSTA AKTIVNOSTI | Izvannastavna i izvanškolska aktivnost |
| VODITELJ AKTIVNOSTI | Ivana Duvnjak, prof. |
| ISHODI AKTIVNOSTI | Učenik će voditi i uređivati službene školske stranice na društvenim mrežama (Instragram, TikTok) namijenjene učenicima. Učenici će pratiti događanja u školi i objavljivati obavijesti o aktivnostima i događajima koji se provode tako što će ih fotografirati, obraditi i objaviti fotografije te napisati tekst u kojem se objašnjava o čemu se radi. |

| | |
|---|---|
| | <p>Učenik će preko društvenih mreža promovirati školu i na taj način poticati školski duh i osjećaj pripadnosti.</p> <p>Učenik će razvijati medijsku i digitalnu pismenost.</p> <p>Učenik će samostalno osmisliti temu za školski časopis te napisati i predati članke.</p> <p>Suradivati će s profesorima-voditeljima i ostalim učenicima koji sudjeluju u stvaranju školskog časopisa.</p> <p>Učenici će osmisliti grafičko rješenje časopisa i društvenih mreža.</p> <p>Učenik će razvijati svoje kreativne potencijale i istraživački način rada tako što će obrađivati njemu zanimljive i korisne teme te teme koje su važne za školu.</p> <p>Učenik će fotografirati i snimati zanimljive teme koje će se objaviti u časopisu i na društvenim mrežama.</p> <p>Učenik će učiti o grafičkom oblikovanju i medijima.</p> <p>Ishodi međupredmetnih tema:</p> <p>osr A.4.1. (Razvija sliku o sebi.)</p> <p>osr A.4.3. (Razvija osobne potencijale)</p> <p>osr B.4.3. (Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.)</p> <p>pod A.4.1. (Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.)</p> <p>pod C.4.1. i 4.2. (Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije)</p> <p>uku A.1.3 (Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.)</p> <p>uku D.4/5.2. (Suradnja s drugima - učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.)</p> <p>uku A.1.3 (Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.)</p> |
| <p>OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</p> | <p>Učenici koji se jave za sudjelovanje u novinarskoj grupi moraju održavati društvene mreže škole, paziti na sadržaj i komentare te osmisliti temu/teme o kojima će pisati te moraju ispoštovati zadani rok za predaju članka.</p> <p>U odabiru teme oslanjaju se na sve što se organizira u školi u sklopu raznih aktivnosti i događanja te na ono što ih zanima, imaju kreativnu i istraživačku slobodu.</p> |

| | |
|---|--|
| PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST | Zainteresirani učenici svih razreda. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tijekom cijele školske godine. |
| TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | 0 eura |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Objava fotografija i tekstova na društvenim mrežama. Objava članaka u školskom časopisu, sudjelovanje na smotri LiDraNo s časopisom i(li) pojedinačnim člancima. |

| | |
|----------------------------|---|
| NAZIV AKTIVNOSTI | Volonterska grupa |
| VRSTA AKTIVNOSTI | Izvanastavna i izvanškolska aktivnost |
| VODITELJ AKTIVNOSTI | Mirna Radojčić, prof. Iva Karačić, prof. |
| ISHODI AKTIVNOSTI | -učenik svojim djelovanjem pomaže socijalno osjetljivim ili ugroženim skupinama - učenik primjećuje i aktivno djeluje kada netko treba pomoć goo A.5.1.Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava goo C.5.3.Promiče kvalitetu života u zajednici. osr B.5.2.Suradnički uči i radi u timu. odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro goo C.4.2. Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu. osr C.5.3.Ponaša se društveno odgovorno pod B.5.1.Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. |

| | |
|---|---|
| | pod C.5.1.Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije zdrB.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja |
| OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | Povezivanje volontera s raznim udrugama i institucijama, poticanje na aktivno sudjelovanje u školskoj udruzi 'Drugačiji', organizacija posjeta domovima umirovljenika i dječjim domovima, organizacija pomoći starijim mještanima, organizacija pomoći pri učenju djeci iz socijalno ugroženih obitelji, volontiranja na sportskim događajima te provedba aktivnosti na prijedlog samih volontera |
| PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST | - svi zainteresirani učenici od 2.- 4.razreda |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | - tijekom cijele školske godine (2024./2025.) |
| TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | nema troškova |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | učenici će se vrednovati sukladno količini uključenosti u pojedine akcije poticajnom ocjenom iz srodnih predmeta (sociologija, psihologija, tjelesna i zdravstvena kultura, glazbena umjetnost, hrvatski jezik, strani jezik...), sve volonterske aktivnosti upisuju se u volontersku knjižicu Volonterskog centra Zagreb |

| | |
|----------------------------|--|
| NAZIV AKTIVNOSTI | Debatni klub "Bušmani" |
| VRSTA AKTIVNOSTI | Izvannastavna i izvanškolska aktivnost |
| VODITELJ AKTIVNOSTI | Ivana Slunjski Ivanković, prof. |

| | |
|---|---|
| ISHODI AKTIVNOSTI | MEĐUPREDMETNE TEME: <ol style="list-style-type: none"> 1. Zdravlje - Domena Mentalno i socijalno zdravlje - 4. ciklus - B.4.1.A, B.4.1.B, B.4.2.C 5. ciklus - B.5.1.A 2. Osobni i socijalni razvoj - Domena A - 4. i 5. ciklus, Domena B - 4. i 5. ciklus 3. Učiti kako učiti - 4. i 5. ciklus - 1. domena (primjena strategija učenja i upravljanja informacijama) |
| OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | <p>U suradnji s Hrvatskim debatnim društvom održavat će se tjedni sastanci u školskim učionicama: određivanje teza debatiranja, priprema i informiranje o pojmovima teze putem Interneta ili stručne literature, interno vježbanje i pripreme za turnire. Sudjelovanje na turnirima. Voditelji: Ante Čolak, Nika Pokrovac i Rene Radišić.</p> |
| PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST | <p>Zainteresirani učenici prvih, drugih, trećih i četvrtih razreda</p> |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | <p>Minimalno jedan školski sat tjedno, te pripreme i sudjelovanje na turnirima prema kalendaru Hrvatskog debatnog društva.</p> |
| TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | <p>Nema</p> |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | <p>Vrednovanje rada učenika u debati vršit će se analizom uključenosti i stalnosti prijavljenih učenika te posebno uspjesima na turnirima. Pojedinačno zalaganje i napredak može se ocijeniti poticajnom ocjenom unutar predmeta: psihologije, logike, sociologije, etike, filozofije, politike i gospodarstva, povijesti ili hrvatskog jezika.</p> |

| | |
|-------------------------|------------------------------|
| NAZIV AKTIVNOSTI | Školski projektni dan |
|-------------------------|------------------------------|

| | |
|--|---|
| VRSTA AKTIVNOSTI | Izvanastavna i izvanškolska aktivnost - projekti |
| VODITELJ AKTIVNOSTI | Ravnateljica škole – Maja Horvat, prof. Stručno-razvojna služba škole Profesori svih nastavnih predmeta |
| ISHODI AKTIVNOSTI | Učenici će moći kroz različite oblike učenja, poticanje timskog rada te samostalnog istraživačkog rada prezentirati usvojena znanja i vještine. MEĐUPREDMETNE TEME: <ol style="list-style-type: none"> 1. Zdravlje - Domena Mentalno i socijalno zdravlje - 4. ciklus - B.4.1.A, B.4.1.B, B.4.2.C 5. ciklus - B.5.1.A 2. Osobni i socijalni razvoj - Domena A - 4. ciklus - osr A.4.1, osr A.4.2, osr A.4.3 5. ciklus - osr A.5.1, osr A.5.2, osr A.5.3 3. Osobni i socijalni razvoj - Domena B - 4. i 5. ciklus 4. Učiti kako učiti - 4. i 5. ciklus - 1. domena (primjena strategija učenja i upravljanja informacijama) 3. domena (upravljanje emocijama i motivacijom u učenju) 4. domena (stvaranje okruženja za učenje) |
| OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | - realizacija projekta je na području grada Zagreba - učenici dobiju različite zadatke koje moraju istražiti / riješiti - predmetni profesori su voditelji svih projekata tog dana - obavezno se provodi analiza i evaluacija svih projekata - projekti tog dana će posebno biti evidentirani |
| PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST | Svi učenici škole |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Okvirno u proljeće 2025. godine |
| TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | Svaka aktivnost može imati troškovnik maksimalno 15 € (većina aktivnosti nema troškova) |

| | |
|---|--|
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | <ul style="list-style-type: none"> - evaluaciju svih projekata provest će razrednici na satovima razredne zajednice - rezultati pojedinih projekata upotrijebit će se u predmetnoj nastavi |
|---|--|

| | |
|--------------------------------|---|
| NAZIV AKTIVNOSTI | Act eco-locally to change into eco-globally |
| VRSTA AKTIVNOSTI | Izvannastavna i izvanškolska aktivnost Međunarodni projekt (Erasmus +, ključna aktivnost 2) |
| VODITELJ AKTIVNOSTI | Adriana Ivandić, prof. biologije i kemije Željka Jakubec, prof. geografije i geologije Eva Velički, prof. engleskog i ruskog jezika i književnosti Katarina Medić, prof. biologije Ivana Blagović, prof. biologije i kemije |
| ISHODI AKTIVNOSTI | <p>Osposobiti sudionike za provedbu inovativne prakse iz područja zaštite okoliša na europskoj razini:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razviti suradničko učenje, - razviti logičko i kritičko razmišljanje, - razvoj komunikacijskih vještina, - unaprjeđenje jezičnih kompetencija, - razvijanje većeg stupnja digitalnih kompetencija, - unaprjeđenje socijalnih kompetencija, - jačanje građanskih i poduzetničkih kompetencija, - jačanje odgovornosti prema zaštiti prirodnih resursa, - osmišljavanje aktivnosti vezanih za zaštitu okoliša u korist lokalne zajednice, - upoznati vrijednosti i posebnosti drugih kultura - promovirati jednakost i uvažavanje različitosti - razviti i implementirati inovativne nastavne metode. <p>MEĐUPREDMETNE TEME:</p> <p>uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.4/5.4. - Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr A.5.1.Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unapređenja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.</p> |
| OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> - suradnja s 5 europskih država (Poljska, Portugal, Grčka, Rumunjska i Turska) online komunikacijom i posjetama navedenima zemljama - izvanučionička nastava – posjet i predavanje u organizaciji ZOV, Zagrebačkog holdinga (reciklažna dvorišta), Tekstilno-tehnološkog fakulteta, posjet i predavanje u Javnoj ustanovi – Maksimir (edukacijske radionice na temu Plastic free) - razmjena prakse i iskustva sudionika tijekom mobilnosti - radionice izrade edukativnih modela i svijeća od otpadnog ulja - izrada redizajnirane odjeće od odbačenih odjevnih predmeta - organizacija javnih događaja s tematikom recikliranje - izrada prezentacija, brošura i različitih digitalnih materijala - diseminacija rezultata |
| PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST | Učenici 2. i 3. razreda (ukupno 27 učenika) |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Školska godina 2023./2024. i 2024./2025. |
| TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | Troškovi vezani za mobilnosti učenika i nastavnika financirati će se iz sredstava Erasmus+ programa. |

| | |
|---|--|
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | <ul style="list-style-type: none"> - Diseminacijska platforma za rezultate projekta Erasmus + - Evaluacijski upitnici <p>Rezultati vrednovanja koristiti će se u svrhu unaprjeđenja ostalih aktivnosti tijekom provedbe projekta i implementacije dobre ekološke prakse.</p> |
|---|--|

a) PROJEKTI, AKCIJE, PRIREDBE I OBILJEŽAVANJE POJEDINIH DATUMA I DOGAĐAJA

| | |
|--------------------------------|--|
| NAZIV AKTIVNOSTI | Eko-klub |
| VRSTA AKTIVNOSTI | Izvanastavna i izvanškolska aktivnost Projekti, akcije, priredbe i obilježavanje pojedinih datuma i događaja |
| VODITELJ AKTIVNOSTI | Adriana Ivandić, prof. biologije i kemije Željka Jakubec, prof. geografije i geologije Katarina Medić, prof. biologije Ivana Blagović, prof. biologije i kemije |
| ISHODI AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> - razvijati komunikacijske vještine i argumentirano raspravljanje - poticati na proučavanje pravnih akta o zaštiti prirode - provoditi aktivnosti vezane za zaštitu okoliša u korist lokalne zajednice i šire <p>MEĐUPREDMETNE TEME: uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.4. - Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđenja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnom životu. B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> |

| | |
|---|---|
| OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | - individualizirani rad, suradničko učenje i timski rad - održavanjem sastanaka kluba, sudjelovanjem u aktivnostima kao što su različite akcije pošumljavanja i čišćenja površina, informiranje ostalih učenika o akcijama vezanim za zaštitu prirode, educiranje lokalne zajednice o problematici nelegalno odbačenog otpada kroz organizaciju izložbi i drugih oblika javnih događaja |
| PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST | Svi zainteresirani učenici škole |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tijekom cijele školske godine 2024../2025. |
| TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | Svi troškovi financirati će se iz sredstava škole |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | - samoevaluacija - implementacija vještina u srodnim predmetima |

| | |
|----------------------------|---|
| NAZIV AKTIVNOSTI | Be-eco event |
| VRSTA AKTIVNOSTI | Izvanastavna i izvanškolska aktivnost Projekti, akcije, priredbe i obilježavanje pojedinih datuma i događaja |
| VODITELJ AKTIVNOSTI | Adriana Ivandić, prof. biologije i kemije Željka Jakubec, prof. geografije i geologije Eva Velički, prof. engleskog i ruskog jezika i književnosti Katarina Medić, prof. biologije Ivana Blagović, prof. biologije i kemije |
| ISHODI AKTIVNOSTI | odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode. |

| | |
|--|--|
| | <p>MEĐUPREDMETNE TEME:</p> <p>uku A.4/5.4.Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr A.5.1.Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.5.3.Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unapređivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnom životu.</p> <p>B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.</p> <p>odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro zdrB.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja goo B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.</p> <p>goo C.5.3.Promiče kvalitetu života u zajednici.</p> |
| OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | <p>Organizacija panel diskusije na temu kako obrazovanje može igrati ključnu ulogu u promicanju ekološke svijesti i održivog razvoja među mladima.</p> <p>Priprema edukativnih materijala, traženje panelista i priprema moderatora.</p> |
| PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST | <p>Učenici uključeni u međunarodni projekt Act eco-locally to change into eco-globally i ostali zainteresirani učenici.</p> |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | <p>Studeni 2024.</p> |
| TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | <p>Svi eventualni troškovi bit će financirani iz sredstava za provedbu projekta iz programa Erasmus.</p> |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA | <p>Evaluacija i diseminacija panel diskusije.</p> <p>Rezultati vrednovanja bit će iskorišteni za poboljšavanje sljedećih panel diskusija</p> |

| | |
|----------------------------------|--|
| REZULTATA VREDNOVANJA | |
|----------------------------------|--|

| | |
|--------------------------------|---|
| NAZIV AKTIVNOSTI | Posjet reciklažnom dvorištu |
| VRSTA AKTIVNOSTI | Izvanastavna i izvanškolska aktivnost Posjeti muzejima, galerijama, radionicama, predavanjima, tribinama, spomen područjima, javnim prostorima, kina, kazališta i dr. |
| VODITELJ AKTIVNOSTI | Adriana Ivandić, prof. biologije i kemije Katarina Medić, prof. biologije Ivana Blagović, prof. biologije i kemije Željka Jakubec, prof. geografije i geologije |
| ISHODI AKTIVNOSTI | <p>Osposobiti učenike za aktivno sudjelovanje u zaštiti okoliša</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvijati svijest o važnosti razdvajanja otpada - proširiti znanje učenika o svijetu oko sebe - poticanje suradnje među učenicima kroz podjelu rada, razgovore i rasprave o mišljenjima te oblikovanje zajedničkih rezultata. <p>MEĐUPREDMETNE TEME:</p> <p>uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.4. - Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unapređivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnom životu.</p> <p>B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.</p> |

| | |
|---|--|
| OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> - Posjet reciklažnom dvorištu u organizaciji Zagrebačkog holdinga gdje će učenicima biti održano predavanje o razvrstavanju otpada. - Izrada digitalnih sadržaja o razvrstavanju otpada |
| PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST | Učenici uključeni u provedbu Erasmus projekta Act eco-locally to change into eco-globally i svi ostali zainteresirani učenici 1. i 2. razreda |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tijekom školske godine |
| TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | 0 EUR |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Znanja stečena tijekom provedbe aktivnosti implementirati će se u druge radionice koje će se provoditi tijekom provedbe projekta. Digitalni materijali biti će objavljeni na eTwinning platformi i drugim društvenim mrežama koje će se koristiti tijekom provedbe projekta. |

| | |
|----------------------------|--|
| NAZIV AKTIVNOSTI | Radionica izrade prirodne kozmetike |
| VRSTA AKTIVNOSTI | Izvanastavna i izvanškolska aktivnost Projekti, akcije, priredbe i obilježavanje pojedinih datuma i događaja |
| VODITELJ AKTIVNOSTI | Jadranka Lešić, prof. fizike i kemije Adriana Ivandić, prof. biologije i kemije Anja Giljanović, mag.educ. biologije i kemije Ivana Blagović, prof. biologije i kemije |
| ISHODI AKTIVNOSTI | Učenici se upoznaju s dobrobitima prirodne kozmetike kao i štetnosti industrijske kozmetike, istražuju i proučavaju stare načine proizvodnje sapuna i balzama te ih primjenjuju u izradi vlastitih proizvoda. MEĐUPREDMETNE TEME: |

| | |
|--|---|
| | <p>uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje - Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja</p> <p>uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku C.4/5.4. Emocije - Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr A.5.3. Razvija svoje potencijale</p> <p>ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> |
| OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | <p>Predavanja i radionice u kabinetu kemije</p> <p>Samostalni rad učenika</p> <p>Praktični rad</p> |
| PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST | <p>Učenici zainteresirani za suradničko učenje i timski rad</p> |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | <p>Studeni i prosinac 2024.</p> |
| TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | <p>- sav trošak koji proizlazi iz aktivnosti bit će financiran iz sredstava škole</p> |

| | |
|---|--|
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Znanja stečena tijekom provedbe aktivnosti primijeniti će se tijekom obrade nastavne jedinice - sapuni i detergentski. Proizvodi će se prodavati na školskom božićnom sajmu, a prikupljeni novac bit će doniran u dobrotvorne svrhe. |
|---|--|

| | |
|--------------------------------|--|
| NAZIV AKTIVNOSTI | Uređenje školskog urbanog vrta |
| VRSTA AKTIVNOSTI | Izvannastavna i izvanškolska aktivnost Projekti, akcije, priredbe i obilježavanje pojedinih datuma i događaja |
| VODITELJ AKTIVNOSTI | Bojana Davda Sirovina, mag. educ. biologije i kemije Vesna Kezele, prof. povijesti umjetnosti i latinskog jezika |
| ISHODI AKTIVNOSTI | Učenici istražuju, proučavaju, osmišljavaju i planiraju izradu školskog urbanog vrta - Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti - uključivanje u samoodrživost i zelene politike brigom za okoliš u neposrednom okruženju - integriranje prirodnih elemenata u otvoreni i zatvoreni prostor škole - razvijanje kreativnosti kroz oblikovanje patuljastog perivoja - Povezivanje teorijskih znanja iz biologije s novim spoznajama u izvornom okruženju - Razvijanje vještina komunikacije, rada u grupi i na terenu MEĐUPREDMETNE TEME: uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje - Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.4/5.4. Emocije - Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru |

| | |
|---|--|
| | <p>komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr A.5.3.Razvija svoje potencijale</p> <p>B.4.2. Učenik suradnički uči i radi u timu</p> <p>ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>Poduzetništvo A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja</p> |
| OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | <p>Rad u grupama (planiranje i osmišljavanje projekta uređenja školskog urbanog vrta)</p> <p>Praktični rad (uređivanje, sadnja i čišćenje vrta)</p> |
| PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST | Učenici članovi Eko kluba II. gimnazije te ostali zainteresirani učenici |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Kroz cijelu školsku godinu |
| TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | / |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | <p>Formativno se vrednuje učeničko zalaganje, aktivnost i usvojenost bioloških koncepata</p> <p>Sve posađene biljke i plodovi iskoristit će se za konzumaciju unutar škole, školske pokuse i istraživačke radove</p> |

| | |
|-------------------------|--|
| NAZIV AKTIVNOSTI | Posjet Zagrebačkim otpadnim vodama (ZOV) |
| VRSTA AKTIVNOSTI | <p>Izvanastavna i izvanškolska aktivnost</p> <p>Projekti, akcije, priredbe i obilježavanje pojedinih datuma i događaja</p> |

| | |
|--------------------------------|---|
| VODITELJ AKTIVNOSTI | Željka Jakubec, prof. geografije i geologije Eva Velički, prof. engleskog i ruskog jezika i književnosti Katarina Medić, prof. biologije Adriana Ivandić, prof. biologije i kemije Ivana Blagović, prof. biologije i kemije |
| ISHODI AKTIVNOSTI | <p>Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - povezati teoretskih znanja iz biologije i kemije s novim spoznajama u izvornom okruženju - jačati suradničko učenje i rad na terenu <p>MEĐUPREDMETNE TEME:</p> <p>uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje - Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.1. 1. Upravljanje informacijama - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.4/5.4. - Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku - Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku C.4/5.4. Emocije - Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.</p> <p>B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.</p> <p>B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje.</p> |

| | |
|---|--|
| OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | Posjet ZOV-u (Zagrebačke otpadne vode) istraživački rad na terenu na poludnevnoj bazi, uz organizirani prijevoz i boravak po potrebi, sukladno uvjetima vremena, obvezama i mogućnostima učenika, dogovoru s roditeljima te planu i programu. |
| PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST | Učenici uključeni u Erasmus + projekt - Act eco-locally to change into eco-globally |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tijekom nastavne godine 2024./2025., ovisno o vremenskim i prilikama i mogućnostima institucije za primanje skupine učenika. |
| TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | Cijena organizirane terenske nastave (ovisi o cijeni prijevoza i ulaznica) |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Vrednovanje učenika koji su sudjelovali u posjeti i diseminaciji projekta kroz prezentacije i predavanja ostalim sudionicima projekta, ali i na javnim izlaganjima. |

| | |
|----------------------------|--|
| NAZIV AKTIVNOSTI | Dan i noć na PMF-u |
| VRSTA AKTIVNOSTI | Izvanastavna i izvanškolska aktivnost Projekti, akcije, priredbe i obilježavanje pojedinih datuma i događaja |
| VODITELJ AKTIVNOSTI | nastavnici STEM predmeta II. gimnazije |
| ISHODI AKTIVNOSTI | Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> • razvijati interes za STEM i stjecati temeljna znanja potrebna za razumijevanje prirodnih fenomena, koncepata, zakona i teorija • razvijati znanstveno-istraživački pristup, zaključivanje i eksperimentalne vještina kroz formuliranje istraživačkih pitanja i |

| | |
|---|--|
| | <p>hipoteza, provođenje kontrole varijabla, sistematiziranje i analiziranje podataka</p> <ul style="list-style-type: none"> • razvijati formalno kritičko-logičko i sustavno razmišljanje • razvijati komunikacijske vještine i jezik STEM predmeta razmjenom ideja i rezultata • razvijati prirodoznanstveni pogled na svijet i odgovorni odnos prema prirodi te svijest o utjecaju STEMa na društvo i njegov održivi razvoj <p>MEĐUPREDMETNE TEME:</p> <p>uku A.4/5.2. - 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema - Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja</p> <p>uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje - Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.4/5.4. - Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku - Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.5.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.</p> |
| <p>OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</p> | <p>Prirodoslovno – matematički fakultet Sveučilišta u Zagrebu organizira jednodnevni festival “Dan i noć na PMF-u” koji će se održati ožujak/travanj 2025. Na sedam odsjeka PMF-a, predstaviti će mnoštvo popularizacijskih predavanja i radionica s ciljem približavanja znanosti javnosti te poticanja mladih na istraživanje. Sam program je sastavljen od sedam dijelova: Noć biologije, Fizika</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>danas, Otvoreni dan kemije, Otvoreni dan geologije, Geofizika uživo, Otvoreni dan geografije i Otvoreni dan matematike.</p> <p>Organizatori i ove godine očekuju preko 15 000 posjetitelja kojima će preko 1000 znanstvenika, nastavnika te studenata, na sedam odsjeka PMF-a (biologija, kemija, fizika, geofizika, geografija, geologija i matematika) s početkom od 10 sati pa sve do 23 sata, širiti znanje i ljubav prema znanosti.</p> <p>Učenici druge gimnazije sudjelovat će u manifestaciji (prisustvovati predavanjima i radionicama) u skladu sa svojim interesom, te školskim obavezama.</p> |
| PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST | zainteresirani učenici II. gimnazije |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | ožujak/travanj 2025. |
| TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | / |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Formativno vrednovanje učenika |

| | |
|----------------------------|---|
| NAZIV AKTIVNOSTI | Save it or waste it |
| VRSTA AKTIVNOSTI | Izvannastavna i izvanškolska aktivnost Projekti, akcije, priredbe i obilježavanje pojedinih datuma i događaja |
| VODITELJ AKTIVNOSTI | Adriana Ivandić, prof. biologije i kemije Željka Jakubec, prof. geografije i geologije Eva Velički, prof. engleskog i ruskog jezika i književnosti Katarina Medić, prof. biologije Ivana Blagović, prof. biologije i kemije |

| | |
|--|---|
| ISHODI AKTIVNOSTI | <p>Opisati štetan utjecaj odbačenog otpada na zdravlje ljudi. Potaknuti brigu za vlastito tjelesno i mentalno zdravlje. Poticati suradnje među učenicima kroz podjelu rada.</p> <p>MEĐUPREDMETNE TEME: uku A.4/5.4.Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.5.1.Razvija sliku o sebi. osr A.5.3.Razvija svoje potencijale. osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unapređivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnom životu. B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice. odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro zdrB.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja goo B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. goo C.5.3.Promiče kvalitetu života u zajednici.</p> |
| OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | <p>Lociranje onečišćenih površina, organiziranje prikupljanja otpada u suradnji s Javnom ustanovom- Maksimir i Udrugom zelene i plave Sesevete, diseminacija provedene aktivnosti, pošumljavanje deforestiranih površina u suradnji sa Šumoborcima. Sudjelovanje u edukacijskim radionicama Javne ustanove-Maksimir na temu Plastic free</p> |
| PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST | <p>Učenici uključeni u međunarodni projekt Act eco-locally to change into eco-globally i ostali zainteresirani učenici.</p> |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | <p>Tijekom školske godine 2024./2025. ovisno o vremenskim prilikama</p> |
| TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | <p>Svi troškovi bit će financirani iz sredstava za provedbu projekta iz programa Erasmus.</p> |

| | |
|---|---|
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | <p>Vrednovanje provedene aktivnosti evaluacijskim upitnikom.</p> <p>Rezultati svih aktivnosti bit će objavljeni na mrežnim stranicama škole te će na taj način biti vidljivi ne samo učenicima sudionicima projekta nego i svima zainteresiranim za ovu uvijek aktualnu temu.</p> |
|---|---|

| | |
|--|---|
| NAZIV AKTIVNOSTI | Smanjimo ugljični otisak - sadnja drveća/ekološki kolaž |
| VRSTA AKTIVNOSTI | Izvanastavna i izvanškolska aktivnost Projekti, akcije, priredbe i obilježavanje pojedinih datuma i događaja |
| VODITELJ AKTIVNOSTI | Ivana Plazonić, prof. i Irena Ihas Jurić, prof. |
| ISHODI AKTIVNOSTI | <p>- stvaranje pozitivnog ozračja za rad učenika te prevencija stresa kod učenika</p> <p>učenik aktivno provodi slobodno vrijeme - učenik prepoznaje važnost postojanja zelenih površina i temeljne brige za vlastito tjelesno i mentalno zdravlje - učenik odlučuje koja je aktivnost najbolja za njega zavisno od cilja koji želi postići sr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.5.3.Razvija svoje potencijale osr B.5.2.Suradnički uči i radi u timu. Osr B.5.3.Preuzima odgovornost za svoje ponašanje odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro zdrB.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja goo B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. goo C.5.3.Promiče kvalitetu života u zajednici.</p> |
| OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | <p>Nakon radionice Ekološki kolaž u organizaciji Udruge Tatavaka i upoznavanjem s temeljnim znanjima iz područja ekologije i ekoloških ljudskih prava učenici će u organiziranom prijevozu krajem 2024. g. biti upućeni na deforestirano područje u okolici Zagreba. U suradnji sa Šumoborcima - Savez izviđača Hrvatske posadit će nove sadnice hrasta lužnjaka.</p> |
| PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST | Učenici uključeni u ZAG, svi zainteresirani učenici škole |

| | |
|---|---|
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tijekom školske godine |
| TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | 0 |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | - Formativno vrednovanje provodit će se tijekom svih aktivnosti predviđenih projektom. Redovito će se praviti evaluacija i diseminacija rezultata projekta. Rezultati svih aktivnosti bit će objavljeni na mrežnim stranicama škole te će na taj način biti vidljivi ne samo učenicima sudionicima projekta nego i svima zainteresiranim za ovu uvijek aktualnu temu. |

| | |
|---|---|
| NAZIV AKTIVNOSTI | Obilježavanje Europskog dana jezika |
| VRSTA AKTIVNOSTI | projektne aktivnosti |
| VODITELJ AKTIVNOSTI | prof. stranih i latinskog jezika |
| ISHODI AKTIVNOSTI | osr B.4.1, C.4.2., C.4.4., C.5.2.- 5.4. goo A.4.1.-2., A.4.5, A.5.1. |
| OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | fakultativan |
| PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIMA U AKTIVNOST | svi učenici |

| | |
|---|----------------------------------|
| VREMENIK AKTIVNOSTI | 26. rujna 2025. |
| TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | ----- |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | razgovor s učenicima, ev. anketa |

| | |
|--------------------------------|---|
| NAZIV AKTIVNOSTI | Večer matematike |
| VRSTA AKTIVNOSTI | Izvanastavna i izvanškolska aktivnost Projekti, akcije, priredbe i obilježavanje pojedinih datuma i događaja |
| VODITELJ AKTIVNOSTI | Nikolina Matić, prof., Mara Stričević, prof., Ivan Marinović, prof., Marijeta Mandić, prof. i Mihaela Čizmić, prof. |
| ISHODI AKTIVNOSTI | Učenici će temeljem usvojenih matematičkih znanja, vještina i procesa: <ul style="list-style-type: none"> - rješavati problemske situacije odabirom relevantnih podataka, analizom mogućih strategija i provođenjem optimalne strategije te preispitivanjem procesa i rezultata, po potrebi uz učinkovitu uporabu odgovarajućih alata i tehnologije - razviti samopouzdanje i svijest o vlastitim matematičkim sposobnostima, upornost, poduzetnost, odgovornost, uvažavanje i pozitivan odnos prema matematici i radu općenito - prepoznati povijesnu, kulturnu i estetsku vrijednost matematike njezinom primjenom u različitim disciplinama i djelatnostima kao i neizostavnu ulogu matematike u razvoju i dobrobiti društva MEĐUPREDMETNE TEME: <ul style="list-style-type: none"> - uku A.4/5.2. - 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema - Učenik se koristi različitim strategijama učenja i |

| | |
|---|---|
| | <p>samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <ul style="list-style-type: none"> - uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje - Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. - uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. - uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. - uku B.4/5.4. – Samovrednovanje I samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. - uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. - uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku - Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. - uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. - uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. - osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. - osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. - osr A.5.3. Razvija osobne potencijale. - osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. - osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. - osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. |
| <p>OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</p> | <p>Uključivanje učenika i nastavnika II. gimnazije u Večer matematike - projekt u organizaciji HMDa (Hrvatskog matematičkog društva), uz potporu IRIMa (Instituta za razvoj i inovativnost mladih), te Ministarstva znanosti i obrazovanja.</p> <p>Večer matematike je skup interaktivnih radionica koje potiču izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici. Sudjelovanje u zabavnim aktivnostima otkriva često zaboravljenu - zabavnu stranu matematike, stvara nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi te dokazuje da matematičke probleme, i bez da smo svjesni vlastitog talenta, svakodnevno svi uspješno rješavamo.</p> <p>Način realizacije: Organizacija interaktivne radionice u prostoru II. gimnazije.</p> |

| | |
|---|---------------------------------------|
| PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST | zainteresirani učenici II. gimnazije |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | 2 školska sata u studenom 2024.godine |
| TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | Nema troškova |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Formativno vrednovanje učenika |

| | |
|----------------------------|---|
| NAZIV AKTIVNOSTI | MAT liga |
| VRSTA AKTIVNOSTI | Izvanastavna i izvanškolska aktivnost Projekti, akcije, priredbe i obilježavanje pojedinih datuma i događaja |
| VODITELJ AKTIVNOSTI | Nikolina Matić, prof., Mara Stričević, prof. mentor |
| ISHODI AKTIVNOSTI | Učenici će temeljem usvojenih matematičkih znanja, vještina i procesa: <ul style="list-style-type: none"> - rješavati problemske situacije odabirom relevantnih podataka, analizom mogućih strategija i provođenjem optimalne strategije te preispitivanjem procesa i rezultata, po potrebi uz učinkovitu uporabu odgovarajućih alata i tehnologije - razviti samopouzdanje i svijest o vlastitim matematičkim sposobnostima, upornost, poduzetnost, odgovornost, uvažavanje i pozitivan odnos prema matematici i radu općenito - prepoznati povijesnu, kulturnu i estetsku vrijednost matematike njezinom primjenom u različitim disciplinama i djelatnostima |

| | |
|---|---|
| | <p>kao i neizostavnu ulogu matematike u razvoju i dobrobiti društva</p> <p>MEDUPREDMETNE TEME:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uku A.4/5.2. - 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema - Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. - uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje - Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. - uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. - uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. - uku B.4/5.4. – Samovrednovanje I samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. - uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. - uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku - Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. - uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. - uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. - osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. - osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. - osr A.5.3. Razvija osobne potencijale. - osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. - osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. - osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. |
| <p>OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</p> | <p>Uključivanje učenika i nastavnika II. gimnazije u projekt matematičkog natjecanja MAT lige</p> <p>MAT liga ekipno je natjecanje nastalo 2017. godine sa željom popularizacije matematike, veće motivacije učenika i njihovih mentora u radu, te poticanja zajedništva i timskog rada. Program MAT lige dobio je verifikaciju Ministarstva znanosti i obrazovanja na osnovu pozitivnog stručnog mišljenja Agencije za odgoj i obrazovanje te potporu Hrvatskog matematičkog društva. Organizator natjecanja je MAT, obrt za poduku, vlasnice Maje Zelčić.</p> <p>Natjecanje je u parovima i broj ekipa iz jedne škole nije ograničen. Provođi se kroz četiri kola tijekom školske godine (jesensko, zimsko, proljetno i ljetno kolo). Bodovi osvojeni po kolima zbrajaju se, a</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>najbolje plasirane ekipe stječu pravo nastupa u Finalu koje se održava u Zagrebu.</p> <p>Natjecanje se odvija u 16 kategorija:</p> <ul style="list-style-type: none"> · osnovne škole (8 kategorija od 1. do 8. razreda) · srednje škole (8 kategorija od 1. do 4. razreda: <ul style="list-style-type: none"> A – matematičke gimnazije B – nematematičke gimnazije i strukovne škole) |
| PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST | zainteresirani učenici II. gimnazije |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | listopad 2024 - svibanj 2025 |
| TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | 3 eura |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Formativno vrednovanje učenika |

| | |
|----------------------------|---|
| NAZIV AKTIVNOSTI | Abeceda prevencije |
| VRSTA AKTIVNOSTI | Školski preventivni program Projekti, akcije, priredbe i obilježavanje pojedinih datuma i događaja |
| VODITELJ AKTIVNOSTI | Ivana Slunjski Ivanković, prof. psihologije Iva Karačić, prof. psihologije |

| | |
|--|--|
| ISHODI AKTIVNOSTI | <p>MEĐUPREDMETNE TEME:</p> <p>osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.5.3.Razvija svoje potencijale</p> <p>osr B.5.2.Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr B.5.3.Preuzima odgovornost za svoje ponašanje</p> <p>zdr B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja</p> <p>zdr B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje.</p> <p>B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju</p> <p>B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima</p> <p>ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.</p> |
| OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | <p>Abeceda prevencije je preventivni program osmišljen od strane stručnjaka (socijalnih pedagoga) iz Agencije za odgoj i obrazovanje, Ministarstava znanosti, obrazovanja i mladih te Edukacijsko rehabilitacijskog fakulteta. Cilj ovog programa je osigurati učenicima usvajanje osnovnih znanja i vještina potrebnih za uspješno svakodnevno funkcioniranje i razvoj pozitivnog mentalnog zdravlja te ih potaknuti da usvoje socijalno emocionalne vještine koje pomažu u prevenciji neprihvatljivog ponašanja. Voditelj školskog preventivnog programa će na NV, ŠO i VR prezentirati Abecedu prevencije koju su osmislili socijalni pedagozi iz AZOO i MZOM. Nakon toga će upoznati razrednike svih razreda s navedenim preventivnim programom. U rujnu 2024. će voditelji školskih preventivnih programa dobiti vodič s razrađenim aktivnostima za radionice koje će proslijediti razrednicima. Razrednici će tijekom prvog polugodišta odabrati 3 aktivnosti iz vodiča koje će provesti u svom razredu (ovisno o posebnostima razrednog odjela te uočenim potrebama razreda). Teme radionica ovise o razredu (u prvim razredima su neke od tema: Tko sam ja?, Moji ciljevi!, u drugim i trećim razredima Rješavanje problema po koracima, Javno vs. privatno ja, a u četvrtim razredima Vremeplov mog života, Mudro postavljanje ciljeva). Razrednici će u prvom polugodištu organizirati i tematski roditeljski sastanak za koji će također odabrati jednu od ponuđenih tema iz vodiča. Na kraju prvog polugodišta bit će provedena vanjska evaluacija od strane AZOO i MZOM. U drugom polugodištu će razrednici opet provesti tri aktivnosti za učenike te organizirati jedan tematski roditeljski sastanak. Na kraju školske godine će biti provedena vanjska evaluacija iz koje će biti vidljivo kako je protekla provedba aktivnosti, dobre i loše strane te zadovoljstvo samom provedbom.</p> |

| | |
|---|---|
| PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST | svi učenici II. gimnazije |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Cijela školska godina 2024./2025. |
| TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | 0 eura |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Vanjska evaluacija od strane AZOO i MZOM koju će ispunjavati razrednici i voditelji školskih preventivnih programa. |

| | |
|----------------------------|--|
| NAZIV AKTIVNOSTI | Pruži ruku Nenasilja |
| VRSTA AKTIVNOSTI | Izvanastavna i izvanškolska aktivnost Projekti, akcije, priredbe i obilježavanje pojedinih datuma i događaja |
| VODITELJ AKTIVNOSTI | Društvo za psihološku pomoć Ivana Slunjski Ivanković, prof. psihologije Iva Karačić, prof. psihologije |
| ISHODI AKTIVNOSTI | MEĐUPREDMETNE TEME: osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.5.3.Razvija svoje potencijale osr B.5.2.Suradnički uči i radi u timu. osr B.5.3.Preuzima odgovornost za svoje ponašanje zdr B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja zdr B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje. B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima |

| | |
|--|--|
| | ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti. |
| OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | <p>II. gimnazija je partner na projektu Pruži ruku NEnasilja (u organizaciji Društva za psihološku pomoć i Centra za djecu, mlade i obitelj Modus). Temeljna postavka ovog projekta i pratećih aktivnosti je razvoj socijalnih vještina kod mladih, educiranje za bolju kontrolu emocija i nenasilno rješavanje sukoba. Planirane aktivnosti projekta uključuju sljedeće:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. provedba po tri radionice u svakom od prvih razreda, u sklopu sata razredne zajednice na teme emocija, kontrola ljutnje, konstruktivno rješavanje sukoba, prepoznavanje nasilja i kako na njega reagirati. 2. dvije radionice za nastavnike i stručno osoblje škole na teme uspostavljanja discipline, komunikacijskih vještina i vršnjačkih odnosa 3. dva predavanja za roditelje na teme odnosa i komunikacije s adolescentima te nenasilnog rješavanja sukoba 4. besplatno individualno psihološko savjetovanje ukoliko netko od sudionika (učenika, nastavnika, roditelja) izrazi potrebu za dodatnom podrškom <p>Tokom školske godine 2024./2025. će se organizirati termini za radionice koje će držati vanjski suradnici iz Modusa.</p> |
| PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST | svi učenici 1. razreda u školskoj godini 2024./2025. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Cijela školska godina 2024./2025. |
| TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | 0 eura |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA | vanjska evaluacija od strane Društva za psihološku pomoć i Modusa |

| | |
|----------------------------------|--|
| REZULTATA VREDNOVANJA | |
|----------------------------------|--|

| | |
|--|--|
| NAZIV AKTIVNOSTI | Otpornost se množi dijeljenjem |
| VRSTA AKTIVNOSTI | Izvannastavna i izvanškolska aktivnost Projekti, akcije, priredbe i obilježavanje pojedinih datuma i događaja |
| VODITELJ AKTIVNOSTI | Ivana Slunjski Ivanković, prof. psihologije Iva Karačić, prof. psihologije |
| ISHODI AKTIVNOSTI | MEĐUPREDMETNE TEME: osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.5.3.Razvija svoje potencijale osr B.5.2.Suradnički uči i radi u timu. osr B.5.3.Preuzima odgovornost za svoje ponašanje zdr B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja zdr B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje. B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti. |
| OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | Novija istraživanja otpornosti fokus stavljaju na razvoju i implementaciji različitih intervencija kao što je usmjeravanje na osobne snage i resurse. Preventivni programi najčešće imaju naglasak na smanjivanju rizičnih čimbenika, odnosno usmjereni su na smanjenje negativnih ishoda i loše prilagodbe. Ovim preventivnim programom ističemo promociju pozitivne prilagodbe i kompetencija, a stavlja se naglasak na zaštitne čimbenike u svrhu jačanja učenika, stvaranja otpornosti, pozitivnih stavova o sebi kao i njihovu prilagodbu na situaciju u kojoj se nalaze. Cilj našeg preventivnog programa je usmjeravanje na ugodne emocije i dobrobit, većoj osjetljivosti za pozitivne aspekte života, optimizmu te kognitivnoj fleksibilnosti u prihvaćanju neugodnih situacija i emocija, koji dokazano imaju zaštitni |

| | |
|---|---|
| | <p>učinak od depresije te su povezani s boljim životnim ishodima, mentalnim i tjelesnim zdravljem. Integralni dio preventivnog programa bi upravo bili vršnjaci, kao „peer stručnjaci”, koji bi imali ulogu mentora jer dijele svoje iskustvo s drugim vršnjacima u sličnim okolnostima, čime potpomažu u stvaranju pozitivnog ozračja za učenje i jačanje otpornosti, no ujedno osnažuju i svoj razvoj. Stvaranje i korištenje prilika za pomaganjem drugima potiče se kod učenika osjećaj zajedništva i suradnje, a osnažuju svoje komunikacijske vještine, samopouzdanje i samopoštovanje, što pomaže u nošenju s izazovnim situacijama.</p> |
| PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST | 5-10 zainteresiranih učenika 3. razreda koje će voditelji aktivnosti podučiti kako izvoditi radionice te svi 2. razredi koji će sudjelovati u učeničkim radionicama. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Cijela školska godina 2024./2025. |
| TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | 0 eura |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Učenici 2. razreda će nakon provedene radionice ispuniti evaluacijski upitnik kojim će procijeniti korist konkretne radionice. Rezultati evaluacijskih listića će nam pokazati koliko je navedeni program i konkretne radionice potaknuo brigu o mentalnom zdravlju kod učenika. |

| | |
|-------------------------|--|
| NAZIV AKTIVNOSTI | MIND THE MIND – borba protiv stigme psihičkih poremećaja |
| VRSTA AKTIVNOSTI | <p>Izvannastavna i izvanškolska aktivnost Projekti, akcije, priredbe i obilježavanje pojedinih datuma i događaja</p> <p>Projekt u suradnji s EFPSA (European Federation of Psychology Student's Association)</p> |

| | |
|---|--|
| VODITELJ AKTIVNOSTI | Ivana Slunjski Ivanković, prof. psihologije Iva Karačić, prof. psihologije |
| ISHODI AKTIVNOSTI | MEĐUPREDMETNE TEME: osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.5.3.Razvija svoje potencijale osr B.5.2.Suradnički uči i radi u timu. osr B.5.3.Preuzima odgovornost za svoje ponašanje zdr B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja zdr B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje. B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima |
| OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | Svi učenici 2. razreda će sudjelovati u radionicama koje će držati studenti psihologije. Sadržaj radionica je vezan uz destigmatizaciju psihičkih poremećaja. |
| PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST | - svi učenici 2. razreda II. gimnazije |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | 1 školski sat u drugom polugodištu |
| TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | 0 eura |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Studenti koji provode radionice će provesti na kraju svake radionice i evaluaciju. |

| | |
|--|---|
| NAZIV AKTIVNOSTI | SUPERVIZIJA – međuškolski projekt |
| VRSTA AKTIVNOSTI | Izvanastavna i izvanškolska aktivnost Projekti, akcije, priredbe i obilježavanje pojedinih datuma i događaja Projekt u suradnji s GGG i XV. gimnazijom |
| VODITELJI AKTIVNOSTI I SUDIONICI | Ivana Slunjski Ivanković, prof. psihologije Iva Karačić, prof. psihologije stručni suradnici i nastavnici psihologije II. gimnazije, Gornjogradske gimnazije, XV. gimnazije |
| ISHODI AKTIVNOSTI | MEĐUPREDMETNE TEME: osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.5.3.Razvija svoje potencijale osr B.5.2.Suradnički uči i radi u timu. osr B.5.3.Preuzima odgovornost za svoje ponašanje zdr B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja zdr B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje. B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima |
| OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | - razvoj profesionalne kompetentnosti u podržavajućem okruženju koje omogućuje bolje provođenje profesionalnih zadataka i prevenciju profesionalnog sagorijevanja - međusobna suradnja kroz razmjenjivanje znanja i iskustava - poboljšavanje jezičnih i socijalnih kompetencija nastavnika i stručnih suradnika kako bi bolje pomogli svim akterima s kojima se susreću u odgojno obrazovnom sustavu - korištenje podržavajuće, methodske, grupne i timske supervizije - ojačavanje kapaciteta nastavnika i stručnih suradnika i uspostavljanje emocionalne ravnoteže NAČIN REALIZACIJE: - dvotjedni, mjesečni i polugodišnji sastanci - aktivno sudjelovanje u problemskim situacijama - evaluacija i samoevaluacija kompetencija, mekih vještina i mentalnog zdravlja tijekom godine |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | 01. rujna 2024. – 01. rujna 2025. |

| | |
|---|---|
| TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | 0 eura |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | - evaluacija aktivnosti i ostalih uradaka - samoevaluacija |

| | |
|--------------------------------|---|
| NAZIV AKTIVNOSTI | SURADNJA SA ŠKOLSKOM LIJEČNICOM |
| VRSTA AKTIVNOSTI | Izvanastavna i izvanškolska aktivnost Projekti, akcije, priredbe i obilježavanje pojedinih datuma i događaja |
| VODITELJ AKTIVNOSTI | Nastavni zavod za javno zdravstvo „Dr. Andrija Štampar“ Služba za školsku i adolescentnu medicinu Odsjek Medveščak Medveščak, Laginjina 16 Nadležni liječnik škole - Zorana Galić, dr. med. Larisa Ott Filipović, stručna suradnica - pedagoginja |
| ISHODI AKTIVNOSTI | Učenici će moći objasniti važnost odgovornog spolnog ponašanja i ukupne brige o zdravlju. MEĐUPREDMETNE TEME: Zdravlje - Domena tjelesno zdravlje - 4. ciklus Zdravlje - Domena Mentalno i socijalno zdravlje - 4. ciklus - B.4.2.D - Razlikuje spolno odgovorno od spolno neodgovornog ponašanja; B.4.3. - Analizira uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti. Zdravlje - Domena Pomoć i samopomoć - 4. ciklus - C.4.3.A - obrazlaže važnost odaziva na sistematske preglede i preventivne preglede u odrasloj dobi Osobni i socijalni razvoj - Domena B - 4. ciklus - osr B.4.1. - Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora; osr B.4.3. - Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. Osobni i socijalni razvoj - Domena C - 4. ciklus - osr C.4.1. - Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite. |

| | |
|---|---|
| OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | <p>Prema programu specifičnih i preventivnih mjera zdravstvene zaštite učenika srednjih škola:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sistematski pregledi učenika prvih razreda – 156 učenika 2. Provjera cjepnog statusa i cijepljenje učenika četvrtih razreda (difterija-tetanus) – 148 učenika 3. Predavanja <ul style="list-style-type: none"> - utjecaj spolno prenosivih bolesti na reproduktivno zdravlje - učenici prvih razreda - zaštita reproduktivnog zdravlja - učenici drugih razreda 4. Namjenski pregledi na zahtjev ili prema situaciji, te za nastavu TZK 5. Savjetovališni rad za učenike, roditelje i profesore 6. Timski rad radi provođenja primjerenog oblika školovanja učenika s teškoćama |
| PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST | <p>Svi učenici prema potrebi, te predavanja za učenike prvih i drugih razreda</p> |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | <p>Tijekom školske godine u dogovoru s liječnicom školske medicine.</p> |
| TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | <p>Nema</p> |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | <p>Program se vrednuje prigodno kroz evaluacijske listiće i anketne upitnike o zdravstvenim kompetencijama.</p> |

| | |
|-------------------------|---|
| NAZIV AKTIVNOSTI | Profesionalno informiranje i usmjeravanje |
| VRSTA AKTIVNOSTI | <p>Izvanastavna i izvanškolska aktivnost Projekti, akcije, priredbe i obilježavanje pojedinih datuma i događaja</p> |

| | |
|---|--|
| VODITELJ AKTIVNOSTI | Iva Karačić, stručni suradnik – psiholog |
| ISHODI AKTIVNOSTI | Učenici će moći raspravljati o adekvatnom odabiru nastavka vlastitog školovanja. MEĐUPREDMETNE TEME: <ol style="list-style-type: none"> 1. Zdravlje - Domena Mentalno i socijalno zdravlje - 5. ciklus - B.5.1.A, B.5.1.B, B.5.1.C 2. Osobni i socijalni razvoj - Domena A - 5. ciklus - osr A.5.1, osr A.5.2, osr A.5.3, osr A.5.4 - Domena B - 5. ciklus - osr B.5.3 |
| OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> • organizacija profesionalne orijentacije učenika trećih i četvrtih razreda u Centru za profesionalno usmjeravanje i informiranje Hrvatskog zavoda za zapošljavanje, suradnja sa Centrom za informiranje i savjetovanje o karijeri (CISOK) • individualni razgovori s učenicima • link o profesionalnom usmjeravanju na web stranici škole |
| PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST | učenici trećih i četvrtih razreda |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> • individualna savjetovanja učenika održavat će se prema potrebi tijekom školske godine • vremenik aktivnosti koje se odrađuju u suradnji sa stručnim službama izvan škole bit će dogovorene prema mogućnostima |
| TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | Nema |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | <ul style="list-style-type: none"> • povratna informacija učenika o kvaliteti pruženih usluga i stupnju olakšavanja procesa donošenja odluke o odabiru nastavka školovanja • rezultati vrednovanja koristit će se u svrhu unapređenja ponude usluga profesionalnog usmjeravanja i informiranja |

| | |
|--|---|
| NAZIV AKTIVNOSTI | Preventivna akcija “Sigurnost u prometu” |
| VRSTA AKTIVNOSTI | Izvanastavna i izvanškolska aktivnost Projekti, akcije, priredbe i obilježavanje pojedinih datuma i događaja |
| VODITELJ AKTIVNOSTI | - stručni predavači Policijske postaje Zagreb - kontakt policajac - Larisa Ott Filipović, stručni suradnik – pedagog |
| ISHODI AKTIVNOSTI | Učenici će moći definirati pravila sigurnosti u prometu te argumentirati negativan stav prema kršenju pravila o ponašanju u prometu. MEĐUPREDMETNE TEME: <ol style="list-style-type: none"> 1. Zdravlje - Domena mentalno i socijalno zdravlje - 5. ciklus - B.5.1.B - Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice; B.5.2.B - Obrazlaže važnost odgovornog donošenja životnih odluka. 2. Zdravlje - Domena pomoć i samopomoć - 5. ciklus - C.5.1.A - Prepoznaje rizike s kojima se susreću mladi vozači automobila i motocikla; C.5.1.B - Analizira opasnosti iz okoline, prepoznaje rizične situacije i izbjegava ih. 3. Osobni i socijalni razvoj - Domena B - 5. ciklus - osr B.5.1. - Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora; osr B.5.3. - Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. 4. Osobni i socijalni razvoj - Domena C - 5. ciklus - osr C.5.2. - Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi; osr C.5.3. - Ponaša se društveno odgovorno. |
| OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | Stručni predavači, djelatnici Policijske postaje Zagreb održat će edukativno predavanje u trajanju jednog školskog sata s učenicima prvih razreda. Predavanje se sastoji od: <ul style="list-style-type: none"> - upoznavanja učenika s pravilima ponašanja u prometu i statistikama vezanim uz mlade sudionike u prometu - diskusije s učenicima na održano predavanje - evaluacije |
| PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST | Učenici prvih razreda |

| | |
|---|---|
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Prema dogovoru s predavačima Policijske postaje Zagreb |
| TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | Nema |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Evaluaciju vrše predavači Policijske postaje Zagreb kroz povratnu informaciju učenika |

| | |
|--------------------------------|--|
| NAZIV AKTIVNOSTI | Preventivna akcija "KLIK" |
| VRSTA AKTIVNOSTI | Izvanastavna i izvanškolska aktivnost Projekti, akcije, priredbe i obilježavanje pojedinih datuma i događaja |
| VODITELJ AKTIVNOSTI | Larisa Ott Filipović, stručni suradnik - pedagog |
| ISHODI AKTIVNOSTI | Učenici će raspravljati o potrebnim kompetencijama, znanju o sigurnosnim i zaštitnim mjerama i radnjama prije i za vrijeme upravljanja (ili prevoženja) vozilom, kao i o razvoju vještina odgovornog i sigurnog ponašanja u prometu. MEĐUPREDMETNE TEME: 1.Zdravlje - Domena mentalno i socijalno zdravlje - 5. ciklus - B.5.1.B - Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice; B.5.2.B - Obrazlaže važnost odgovornog donošenja životnih odluka. Zdravlje - Domena pomoć i samopomoć - 5. ciklus - C.5.1.A - Prepoznaje rizike s kojima se susreću mladi vozači automobila i motocikla; C.5.1.B - Analizira opasnosti iz okoline, prepoznaje rizične situacije i izbjegava ih. Osobni i socijalni razvoj - Domena B - 5. ciklus - osr B.5.1. - Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora; osr B.5.3. - Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. |

| | |
|---|---|
| | Osobni i socijalni razvoj - Domena C - 5. ciklus - osr C.5.2. - Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi; osr C.5.3. - Ponaša se društveno odgovorno. |
| OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | Predavanje u trajanju jednog školskog sata i simulacija prevrtanja auta u dvorištu škole. |
| PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST | Učenici 3. i 4. razreda II. gimnazije |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | U dogovoru s predavačima HAK-a. |
| TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | Nema |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Evaluaciju vrše predavači HAK-a kroz povratnu informaciju učenika. |

| | |
|----------------------------|--|
| NAZIV AKTIVNOSTI | Preventivna akcija "NE ZATO JER NE" |
| VRSTA AKTIVNOSTI | Izvanastavna i izvanškolska aktivnost Projekti, akcije, priredbe i obilježavanje pojedinih datuma i događaja |
| VODITELJ AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> - stručni predavači i moderatori PU zagrebačke - Larisa Ott Filipović, stručni suradnik - pedagoginja |

| | |
|--|---|
| ISHODI AKTIVNOSTI | <p>Učenici će moći prepoznati opasnost konzumacije droga, dugoročne posljedice na njihovo zdravlje te socioekonomski aspekt konzumacije droga.</p> <p>MEĐUPREDMETNE TEME:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zdravlje - Domena mentalno i socijalno zdravlje - 4. ciklus - B.4.3. Analizira uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti 2. Zdravlje - Domena pomoć i samopomoć - 4. ciklus - C.4.1.A - Objašnjava opasnosti konzumacije alkohola i drugih psihoaktivnih tvari i akutnih trovanja alkoholom i drugim psihoaktivnim tvarima; C.4.1.B - Procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade 3. Osobni i socijalni razvoj - Domena B - 4. ciklus - osr B.4.1. - Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora; osr B.4.3. - Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. 4. Osobni i socijalni razvoj - Domena C - 4. ciklus - osr C.4.1. - Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite. |
| OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | <p>Predavači PU zagrebačke održat će radionicu u trajanju jednog školskog sata s učenicima prvih razreda. Radionica se sastoji od:</p> <ul style="list-style-type: none"> - projekcije filma „Ecstasy ubija“ - razgovora s učenicima - evaluacije |
| PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST | Učenici prvih razreda II. gimnazije |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | U dogovoru s predavačima PU zagrebačke. |
| TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | Nema |

| | |
|---|--|
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Evaluaciju vrše predavači PU zagrebačke kroz povratnu informaciju učenika. |
|---|--|

| | |
|--------------------------------|--|
| NAZIV AKTIVNOSTI | Školska knjižnica |
| VRSTA AKTIVNOSTI | Izvannastavna i izvanškolska aktivnost Projekti, akcije, priredbe i obilježavanje pojedinih datuma i događaja Posjeti muzejima, galerijama, radionicama, predavanjima, tribinama, spomen područjima, javnim prostorima, kina, kazališta, knjižnice (narodne, specijalne, NSK) |
| VODITELJ AKTIVNOSTI | Katarina Mudrovčić Hadrović, prof. |
| ISHODI AKTIVNOSTI | Kroz različite aktivnosti upoznati učenike sa stvaralaštvom pojedinih pisaca, povijesnim razdobljima i djelovanjem kulturnih institucija. Poticati korištenje svih dostupnih izvora znanja u prikupljanju potrebnih informacija za izradu samostalnih radova. Razvijati ljubav prema čitanju hrvatske i svjetske književnosti i time poboljšati čitalačku pismenost. Razvijati osjećaj za lijepo i ljubav prema umjetnosti. Razvijati ljubav prema hrvatskoj povijesti i hrvatskoj kulturnoj baštini. Dan europske baštine, rujan 115. obljetnica smrti V. Vidrića, rujan 170. obljetnica rođenja Š. K. Gjalskog, listopad Mjesec hrvatske knjige, listopad, studeni 75. obljetnica smrti G. Orwella, siječanj Međunarodni dan materinjeg jezika i Dan Nsk, veljača 550. obljetnica rođenja M. Buonarrotija, ožujak Dan europskih autora, ožujak Noć knjige i Svjetski dan knjige i autorskih prava u knjižnici Medveščak, travanj Međupredmetne teme: Osobni i socijalni razvoj: osr C.4.3., osr C.4.4., osr C.5.4. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije: Domena A, C, D Učiti kako učiti: Domena 1., 3. |

| | |
|---|--|
| OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | Postavljanje tematskih izložbi, recitala i zajedničkog čitanja u školskoj čitaonici. Sudjelovanje u aktivnostima koje provode institucije zadužene za čuvanje hrvatske kulturne baštine, narodne i specijalne knjižnice te NSK. |
| PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST | Zainteresirani učenici svih razreda. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tijekom nastavne godine, prati datume godišnjica te programe događanja pojedinih institucija. |
| TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | Nema posebnih troškova. |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Vrednovanje aktivnosti provodit će se kroz razgovor i evaluacijske upitnike, a zalaganje učenika može se nagraditi ocjenom u redovnoj nastavi. |

| | |
|----------------------------|--|
| NAZIV AKTIVNOSTI | EU Code Week |
| VRSTA AKTIVNOSTI | Projekti, akcije, priredbe i obilježavanje pojedinih datuma i događaja |
| VODITELJ AKTIVNOSTI | Smiljana Perić, izvrsna savjetnica |
| ISHODI AKTIVNOSTI | Učenik će programirati jednostavnu mobilnu aplikaciju. MEĐUPREDMETNE TEME: MPT Učiti kako učiti: |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. • uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. <p>MPT Osobni i socijalni razvoj:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. <p>MPT Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ikt A 4. 3. Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti. • ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti. |
| OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | <p>Europski tjedan programiranja je inicijativa koja na zabavan način učenicima približava programiranje i digitalnu pismenost. Učenje programiranja pomaže učeniku da shvati svijet oko sebe koji se brzo mijenja, proširi svoje razumijevanje o tome kako funkcionira tehnologija te da razvije vještine i sposobnosti kako bi istraživali nove ideje i bili inovativni. Učenici će programirati jednostavnu mobilnu aplikaciju u alatu pogodnom i za početnike u programiranju jer je cilj uključiti sve zainteresirane učenike bez obzira na predznanje. Kreirajući takvu aplikaciju učenici će razviti neke temeljne aspekte vještina računalnog razmišljanja.</p> |
| PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST | Učenici prvih razreda i ostali zainteresirani učenici. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | listopad 2024. |
| TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | Nema troškova |

| | |
|---|---|
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Učenici će evaluirati projekte vršnjačkim vrednovanjem. |
|---|---|

| | |
|--|--|
| NAZIV AKTIVNOSTI | Dan sigurnijeg interneta |
| VRSTA AKTIVNOSTI | Izvanastavna i izvanškolska aktivnost Projekti, akcije, priredbe i obilježavanje pojedinih datuma i događaja |
| VODITELJ AKTIVNOSTI | Smiljana Perić i Adriana Ivandić |
| ISHODI AKTIVNOSTI | <p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje probleme koje mogu prouzročiti zlonamjerni programi te probleme koji nastaju kao rezultat elektroničkih napada i krađe elektroničkog identiteta te odgovorno primjenjuje sigurnosna pravila. <p>MEĐUPREDMETNE TEME:</p> <p>MPT Osobni i socijalni razvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> • osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. • osr C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite. <p>MPT Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ikt A.4.3. Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti. • ikt B.4.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. |
| OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | Povodom Dana sigurnijeg interneta učenici prvih razreda će surađujući u online okruženju izrađivati digitalne sadržaje vezane uz sigurnost na internetu. Nakon toga će svoj rad prezentirati ostalim prisutnim učenicima. |
| PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST | učenici prvih razreda i svi ostali zainteresirani učenici |

| | |
|---|---|
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tijekom siječnja i veljače teku pripreme aktivnosti.. Završetak je drugi utorak u veljači kada se obilježava Dan sigurnijeg interneta |
| TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | Nema troškova |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Izložba najuspjelijih radova i njihova objava na školskoj stranici |

| | |
|--------------------------------|--|
| NAZIV AKTIVNOSTI | ZAG (Zajednica aktivnih građana) – izvannastavna aktivnost Građanskog odgoja |
| VRSTA AKTIVNOSTI | <p>Izvannastavna i izvanškolska aktivnost koja uključuje projektnu nastavu, građanski aktivizam, jednodnevnu i višednevnu terensku aktivnost, organizaciju javnih događanja u Školi, posjeti muzejima, galerijama, radionicama, predavanjima, tribinama, spomen područjima, javnim događanjima.</p> <p>Projektne aktivnosti i planirane terenske nastave u šk.2024./25:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) EPAS - European Parliament Ambassador School b) Smanjimo ugljični otisak - sadnja drveća/ekološki kolaž - Šumoborci c) Simulacija suđenja d) Simulacijska sjednica Hrvatskog sabora e) Sudjelovanje na online kvizu „Koliko poznaješ Hrvatski sabor“ f) Ljudska prava – sada g) Medijska pismenost h) Politička pismenost i) Financijska pismenost j) „Skupi čep za skupi lijek“ k) Dobrovoljno darivanje krvi l) Javna događanja u školi – obilježavanje važnih datuma poput: Europskog Dana jezika, Dan Kravate, Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje i žrtve Domovinskog rata, Dan ljudskih prava, Dan ružičastih majica, Dan Europe, Svjetski dan smijeha, Dan međunarodnog priznanja RH, Dan žena... |
| VODITELJ AKTIVNOSTI | Irena Ihas Jurić, prof. i Ivana Plazonić, prof. |

| | |
|---|---|
| <p>ISHODI AKTIVNOSTI</p> | <p>Zajednica aktivnih građana — ZAG je program građanskog odgoja i obrazovanja razvijen za osnovne i srednje škole Grada Zagreba čija je svrha pripremiti i osnažiti učenice i učenike za aktivno i odgovorno djelovanje u demokratskoj zajednici. Takvo djelovanje shvaćeno je kao doprinos njihovu samoostvarenju, ali i ostvarenju pravednih, održivih i brižnih zajednica te osposobiti učenike i učenice za dodatne društveno-humanističke kompetencije iz europskog građanstva koje nisu pokrivene redovnim nastavnim procesima. Temeljni ishodi ove aktivnosti su: razvijanje logičkog i kritičkog razmišljanja kroz razvoj komunikacijskih vještina i vještina koje uključuju djelovanja iz područja ljudskih prava i sloboda, odlučivanja i važnosti djelovanja u demokraciji, političko opismenjavanje iz područja nacionalne i europske političke dimenzije, upravljanje osobnim financijama i razvoj poduzetničkog duha, osnaživanje osjećaja brižnosti za aktivnosti u zajednici, implementacije ideje o zajednici u kontekstu održivosti.</p> <p>Ishodi/ Očekivanja uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik/ca samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik/ca samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.4/5.4. - Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik/ca samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik/ca može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.4/5.3. Interes - Učenik/ca iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik/ca ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unapređenja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnom životu.</p> <p>B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.</p> <p>B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja.</p> |
| <p>OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</p> | <p>a) EPAS: predavanja i radionice - korištenje nastavnih modula EP, kao i nastavnih materija proisteklih iz Erasmus plus projekta pod nazivom Mega, samostalni rad učenika (izvođenje vježbi i rješavanje zadataka) - korištenje interneta i stručne literature na hrvatskom i engleskom jeziku.</p> <p>Terenska nastava: Predstavništvo EP-a u Zagrebu i Europske komisije, Europski parlament u Bruxellesu i Strasbourgu.</p> |

Posjet i suradnja s Gimnazijom Vukovar i Isusovačkom gimnazijom Osijek te ostalim zainteresiranim školama iz EPAS programa u RH kao i suradnja na međunarodnoj razini – II.gimnazija Maribor. Terenska nastava u sklopu Epas projekta - međunarodna suradnja s II.gimnazijom Maribor - planirana je u Zadru i Mariboru. Suradnja s hrvatskim predstavnicima u EP.

b) „Smanjimo ugljični otisak“ - sadnja drveća/ekološki kolaž – Šumoborci -nakon radionice Ekološki kolaž u organizaciji Udruge Tatavaka i upoznavanjem s temeljnim znanjima iz područja ekologije i ekoloških ljudskih prava učenici će u organiziranom prijevozu krajem 2024. g. biti upućeni na deforestirano područje u okolici Zagreba. U suradnji sa Šumoborcima - Savez izviđača Hrvatske posadit će nove sadnice hrasta lužnjaka.

c) Simulacija suđenja – učenje kroz igranje uloga u neposrednoj životnoj stvarnosti. Upoznavanje s organizacijom i načinom rada treće grane vlasti.

d) Simulacijska sjednica Hrvatskog sabora – radionice i rad na pisanju zakonskih prijedloga te mogućnost sudjelovanja i iznošenja učeničkih prijedloga na Simulacijskoj sjednici Hrvatskog sabora.

e) Sudjelovanje na online kvizu „Koliko poznaješ Hrvatski sabor“ – upoznavanje s Ustavom RH i Poslovnikom Hrvatskog sabora i aktivno sudjelovanje u kvizu koji organizira Hrvatski sabor.

f) „Ljudska prava – sada“ - upoznavanje sa Deklaracijom o ljudskim pravima kroz radionice i suradnju s NGO, Institucijom Pučkog pravobranitelja i Sindikalnih organizacija.

g) Medijska pismenost – pohađanje radionica u organizaciji Kuće Europe, prepoznavanje lažnih vijesti, posjet i upoznavanje s uredničkim poslovima informacijskih servisa poput HRT i N1.

h) Politička pismenost – suradnja s DIP-om, posjet Hrvatskom saboru, suradnja s NGO radi osvještavanja političke participacije.

i) Financijska pismenost – suradnja s NGO, posjet HNB -u, posjet Muzeju poduzetništva, izrada poduzetničkih planova.

j) „Skupi čep za skupi lijek“ - Različitim aktivnostima poticati će se svijest o potebi za aktivnim sudjelovanjem u svojoj zajednici te jačati osjećaj brige spram onih članova zajednice koji se nalaze u težim životnim prilikama.

k) Dobrovoljno darivanje krvi - Učenici će u razrednim odjeljenjima i preko društvenih mreža informirati ostale učenike škole o potrebi uključivanja u mrežu darivatelja krvi, a mobilni tim Hrvatskog zavoda za transfuzijsku medicinu organizirat će u našoj školi dobrovoljno darivanje krvi za učenike koji to žele i mogu. Odluku donosi liječnik specijalista transfuzijske medicine nakon pregleda.

l) Javna događanja biti će realizirana kroz prezentacije, plakate, tribine, debate.

| | |
|---|---|
| PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST | <p>Svi učenici II. gimnazije koji su uključeni u program ZAG, ali i ostali zainteresirani učenici škole. Učenici će biti raspoređeni u projektne aktivnosti prema vlastitim afinitetima.</p> |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | <p>Tijekom školske godine 2024./2025.</p> |
| TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> - Posjet Hrvatskom saboru, HNB, Pučkom pravobranitelju, NGO, HTV, N1, Kući Europe, Šumoborci, Bruxelles – Europska komisija i Europski parlament, Strasbourg – Europski parlament – 0 e - Posjet Mariboru, Osijeku, - do 30 e po planiranoj terenskoj nastavi |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | <p>Kroz samostalne radove; timski rad; prezentacije; snimljene materijale;</p> <ul style="list-style-type: none"> a) EPAS- Rezultati evaluacije EP i Foruma za slobodu odgoja b) Šumoborci - Redovito praćenje diseminacije rezultata projekta koji će biti objavljeni na društvenim mrežama. c) Simulacija suđenja - sudjelovanje na Smotri Građanin. d) Simulacijska sjednica Hrvatskog sabora – odabir najboljih zakonskih prijedloga i sudjelovanje na javnom događanju u organizaciji Hrvatskog sabora. e) Sudjelovanje na online kvizu „Koliko poznaješ Hrvatski sabor“ – rezultati kviza. f) „Ljudska prava – sada“ prezentacije i radionice, video materijali, timski rad. g) Medijska pismenost – izrada video materijala na temu lažnih vijesti. h) Politička pismenost- osnaživanje za političko djelovanje u zajednici kroz korištenje aktivnog biračkog prava. i) Financijska pismenost – osnaživanje za djelovanje u području planiranja osobnih financija, razvijanje poduzetničkog duha te prezentacija poduzetničkih ideja. j) „Skupi čep za skupi lijek“ – količina sakupljenih čepova i njihovo plasiranje u reciklažna dvorišta. Projektna aktivnost bit će redovito dokumentirana. k) Dobrovoljno darivanje krvi – dokumentiranje aktivnosti. l) Javna događanja biti će vrednovana kroz evaluacijske listiće. |

| | |
|-------------------------|---------------------------|
| NAZIV AKTIVNOSTI | Simulacija suđenja |
|-------------------------|---------------------------|

| | |
|--|---|
| VRSTA AKTIVNOSTI | Izvannastavna i izvanškolska aktivnost Projekti, akcije, priredbe i obilježavanje pojedinih datuma i događaja |
| VODITELJ AKTIVNOSTI | Irena Ihas Jurić, prof. i Ivana Plazonić, prof. |
| ISHODI AKTIVNOSTI | <p>Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti kroz: - povezivanje teoretskih znanja iz građanskog odgoja s novim spoznajama u izvornom okruženju - suradničko učenje i rad na terenu - stjecanje znanja i vještina složenim kognitivnim procesima percepcije. - MEĐUPREDMETNE TEME: uku A.4/5.4.Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. - uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. - uku B.4/5.4. - Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. - uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. - uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. - osr A.5.1.Razvija sliku o sebi. - osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. - B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unapređivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnom životu. - B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.</p> |
| OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | Učenici simuliraju i sudjeluju u kreiranju stvarnoga sudskoga procesa |
| PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST | Učenici uključeni u ZAG, svi zainteresirani učenici škole |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tijekom školske godine |

| | |
|---|-----------------------------------|
| TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | 0 |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | - sudjelovanje na Smotri Građanin |

| | |
|--------------------------------|--|
| NAZIV AKTIVNOSTI | Božićna priredba II. gimnazije |
| VRSTA AKTIVNOSTI | Izvanastavna i izvanškolska aktivnost Projekti, akcije, priredbe i obilježavanje pojedinih datuma i događaja |
| VODITELJ AKTIVNOSTI | Ivana Peršić, prof. Ivan Pavlović, prof. Mirna Radojičić, prof Jadranka Rudeš, prof. |
| ISHODI AKTIVNOSTI | učenik odabire aktivnost koja ga najbolje predstavlja - učenik kreativno razmišlja i djeluje - učenik uspješno surađuje s kolegama osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.5.3.Razvija svoje potencijale osr A.5.4.Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem osr B.5.2.Suradnički uči i radi u timu. pod B.5.1.Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod C.5.1.Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije goo C.5.3.Promiče kvalitetu života u zajednici. B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti. uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |

| | |
|---|--|
| OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | - Aktivnosti i sadržaji koji će uključiti što veći broj učenika ;nastup glumaca, plesača i pjevača |
| PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST | -svi zainteresirani učenici II.gimnazije (pojedinačno ili grupno) |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | prosinac 2024. |
| TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | 0 eura |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | -sudjelovanje učenika u organizaciji i provedbi sadržaja vrednuje se u okviru nastavnog predmeta TZK-a, hrvatskog jezika i glazbene umjetnosti |

| | |
|----------------------------|--|
| NAZIV AKTIVNOSTI | Humanitarni Božićni sajam |
| VRSTA AKTIVNOSTI | Izvanastavna i izvanškolska aktivnost Projekti, akcije, priredbe i obilježavanje pojedinih datuma i događaja |
| VODITELJ AKTIVNOSTI | Zrinka Vancaš, prof. Mirna Radojičić, prof. |
| ISHODI AKTIVNOSTI | - učenik kreativno razmišlja i djeluje - učenik uspješno surađuje s kolegama - učenik potiče druge na humanitarno djelovanje - učenik pronalazi osobe/udruge kojima je potrebna pomoć goo A.5.1.Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava goo C.5.3.Promiče kvalitetu života u zajednici. |

| | |
|---|---|
| | <p>osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.5.3.Razvija svoje potencijale</p> <p>osr A.5.4.Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem</p> <p>osr B.5.2.Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>pod B.5.1.Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod</p> <p>C.5.1.Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije</p> <p>goo C.5.3.Promiče kvalitetu života u zajednici.</p> <p>B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.</p> <p>ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.</p> <p>uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> |
| OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | U dogovoru sa svojim razrednicima učenici pripremaju i izrađuju različite predmete/usluge koje žele prodavati na Sajmu tijekom prosinca. Učenici se motiviraju tako da se u pripremi Sajma na satovima razrednika prikazuje prezentacija o udruzi kojoj će donirati prikupljena sredstva. Na dan Sajma motiviraju i mobiliziraju svoje prijatelje i članove obitelji na dolazak i donaciju na Sajmu. |
| PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST | Učenici 1.- 4.razreda |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | 18.12.2024. |
| TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | Prema vlastitim mogućnostima (sredstva za nabavu materijala za izradu rukotvorina, sredstva za donaciju itd.) |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Sajam je zamišljen kao međurazredno natjecanje. Razred koji sakupi najviše sredstava dobiva slobodan dan za druženje. |

| | |
|--|--|
| NAZIV AKTIVNOSTI | Dan Tjelesne i zdravstvene kulture (nagradni dan za sportaše II. gimnazije) |
| VRSTA AKTIVNOSTI | Izvannastavna i izvanškolska aktivnost Projekti, akcije, priredbe i obilježavanje pojedinih datuma i događaja |
| VODITELJ AKTIVNOSTI | Ivana Peršić, prof. Mirna Radojčić, prof. Nenad Šunić, prof |
| ISHODI AKTIVNOSTI | -učenik se uključuje i organizira aktivnosti primjerene za sportski dan - učenik djeluje poticajno na ljude oko sebe te pridonosi stvaranju osjećaja pripadnosti grupi osr C.5.3.Ponaša se društveno odgovorno pod B.5.2.Planira i upravlja aktivnostima. pod B.5.1.Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. zdrA.5.2.Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost zdrB.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja osr B 4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora. odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. |
| OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | -nagradni dan u obliku jednodnevnog izleta sportskog karaktera (planinarenje, vaterpolski turnir, adrenalin park, paintball , roštilj i sl.) |
| PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST | -učenici 1., 2., 3. i 4.razreda koji su sudjelovali na županijskim i državnim natjecanjima u ekipi naše škole |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | -travanj/svibanj 2025. |
| TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | -maksimalno 15 eura (zavisno od aktivnosti) |

| | |
|---|-----------------------------------|
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | -vrednovanje u okviru nastave TZK |
|---|-----------------------------------|

| | |
|--|---|
| NAZIV AKTIVNOSTI | Međurazredna sportska natjecanja |
| VRSTA AKTIVNOSTI | Izvannastavna i izvanškolska aktivnost Projekti, akcije, priredbe i obilježavanje pojedinih datuma i događaja |
| VODITELJ AKTIVNOSTI | Ivana Peršić, prof. Mirna Radojičić, prof. Nenad Šunić, prof. |
| ISHODI AKTIVNOSTI | -učenik primjenjuje različita tehničko taktička znanja u različitim situacijama osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.5.3.Razvija svoje potencijale osr B.5.2.Suradnički uči i radi u timu. Osr B.5.3.Preuzima odgovornost za svoje ponašanje zdrB.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima |
| OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | -učenici će moći prijaviti svoje ekipe za pojedine turnire sukladno vremeniku natjecanja koji će odrediti profesori TZK - sustav natjecanja određuje se prije prve kvalifikacijske utakmice |
| PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST | -svi zainteresirani učenici škole |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | nogomet –travanj/svibanj 2025., odbojka- prosinac 2024. , graničar-travanj/svibanj 2025., streetbasket rujanj/listopad 2024. |

| | |
|---|---|
| TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | 0 eura |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | -sudjelovanje i realizacija vrednovat će se u okviru predmeta TZK |

| | |
|--|---|
| NAZIV AKTIVNOSTI | Humanitarni odbojkaški turnir - igramo za Jonasa |
| VRSTA AKTIVNOSTI | Izvanastavna i izvanškolska aktivnost Projekti, akcije, priredbe i obilježavanje pojedinih datuma i događaja |
| VODITELJ AKTIVNOSTI | Ivana Peršić, prof. Mirna Radojčić, prof. Nenad Šunić, prof |
| ISHODI AKTIVNOSTI | učenik potiče na sudjelovanje na sportsko humanitarnim manifestacijama - učenik istražuje način djelovanja određenih humanitarnih udruga - učenik primjenjuje tehničko taktička znanja u različitim situacijama osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.5.3.Razvija svoje potencijale osr B.5.2.Suradnički uči i radi u timu. 0sr B.5.3.Preuzima odgovornost za svoje ponašanje odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro zdrB.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. goo A.5.1.Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava goo C.5.3.Promiče kvalitetu života u zajednici. |
| OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | -razredne ekipe prijavljuju se profesorima TZK sa dobrovoljnim novčanim prilogom i popisom članova ekipe (max.8) -sva prikupljena sredstva uplaćujemo udruzi 'Rafiki- prijatelj djece' za školovanje, hostel i prehranu afričkog dječaka Jonasa - prema vremeniku odigravanja utakmica i izglasanom sustavu natjecanja sudjeluju u natjecanju |

| | |
|---|--|
| PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST | - sve zainteresirane ekipe razrednih odjela II.gimnazije |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | -prosinac 2024. |
| TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | - prema vlastitim mogućnostima i željama |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | |

| | |
|----------------------------|--|
| NAZIV AKTIVNOSTI | RESTART kongres za mlade |
| VRSTA AKTIVNOSTI | Izvanastavna i izvanškolska aktivnost Projekti, akcije, priredbe i obilježavanje pojedinih datuma i događaja |
| VODITELJ AKTIVNOSTI | Ivana Peršić, prof. Mirna Radojčić, prof. Nenad Šunić, prof. |
| ISHODI AKTIVNOSTI | -učenik aktivno provodi slobodno vrijeme - učenik prepoznaje važnost tjelesne aktivnosti kao temeljne brige za vlastito tjelesno i mentalno zdravlje - učenik odlučuje koja je aktivnost najbolja za njega zavisno od cilja koji želi postići osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.5.3.Razvija svoje potencijale osr B.5.2.Suradnički uči i radi u timu. Osr B.5.3.Preuzima odgovornost za svoje ponašanje zdrB.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. |

| | |
|---|---|
| | <p>goo A.5.1.Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava goo C.5.3.Promiče kvalitetu života u zajednici.</p> <p>A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini.</p> <p>B.4.2.A Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresa</p> |
| OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | <p>Učenici sudjeluju u organizaciji i provedbi RESTART kongresa (dizajn i izrada logotipa Kongresa, tisak na majice, akreditacija, potvrda o sudjelovanju...), na dan Kongresa volonteri kontroliraju ulaze u dvorane za vježbanje i predavaone, vode računa o predavačima te brinu o organizaciji samog događaja.</p> <p>Kongres je zamišljen u paralelno 3 dvorane – u jednoj su radionice/treninzi za mlade, u drugoj su predavanja i radionice za kolege kineziologe, dok u trećoj sudjeluju i roditelji te svi zainteresirani za mentalno zdravlje i zdravu prehranu.</p> |
| PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST | <ul style="list-style-type: none"> - Svi zainteresirani učenici II.gimnazije - Članovi volonterske grupe II.gimnazije |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Travanj 2025. |
| TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | 0 eura |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Aktivnosti će se vrednovati u okviru nastave TZK |

| | |
|-------------------------|--------------------|
| NAZIV AKTIVNOSTI | Let's dance |
|-------------------------|--------------------|

| | |
|--|---|
| VRSTA AKTIVNOSTI | Izvanastavna i izvanškolska aktivnost Projekti, akcije, priredbe i obilježavanje pojedinih datuma i događaja |
| VODITELJ AKTIVNOSTI | Ivana Peršić, prof. Mirna Radojčić, prof. |
| ISHODI AKTIVNOSTI | -učenik aktivno provodi slobodno vrijeme - učenik prepoznaje važnost tjelesne aktivnosti kao temeljne brige za vlastito tjelesno i mentalno zdravlje - učenik odlučuje koja je aktivnost najbolja za njega zavisno od cilja koji želi postići osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.5.3.Razvija svoje potencijale osr B.5.2.Suradnički uči i radi u timu. C.5.3.Promiče kvalitetu života u zajednici. A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini. |
| OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | Plesne radionice organizirane u 4 modula (jazz dance, street dance, zumba i ethno dance); sveukupno 12 radionica. Radionice se održavaju subotama u II.gimnaziji. Planirane su i 2 radionice zdrave i uravnotežene prehrane. Sredstva za projekt dobili smo na natječaju Hrvatskog kineziološkog saveza, a utrošit će se na honorare plesnih pedagoga i koreografa. Partnerske škole: VII.gimnazija, XVI.gimnazija i I.gimnazija |
| PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST | -svi zainteresirane učenice II.gimnazije |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | -rujan - prosinac 2024. |
| TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | 0 eura |

| | |
|---|--|
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | <p>Vrednovati će se u okviru nastave TZK poticajnom ocjenom iz motoričkih znanja i aktivnosti.</p> <p>Evaluacija aktivnosti na kraju samog projekta ispunjavanjem evaluacijskog upitnika</p> |
|---|--|

| | |
|--|--|
| NAZIV AKTIVNOSTI | ‘DRUGA runners’ |
| VRSTA AKTIVNOSTI | <p>Izvanastavna i izvanškolska aktivnost Projekti, akcije, priredbe i obilježavanje pojedinih datuma i događaja</p> |
| VODITELJ AKTIVNOSTI | <p>Ivana Peršić, prof. Mirna Radojčić, prof. Nenad Šunić, prof.</p> |
| ISHODI AKTIVNOSTI | <p>-učenik aktivno provodi slobodno vrijeme - učenik prepoznaje važnost tjelesne aktivnosti kao temeljne brige za vlastito tjelesno i mentalno zdravlje - učenik odlučuje koja je aktivnost najbolja za njega zavisno od cilja koji želi postići osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.5.3.Razvija svoje potencijale osr B.5.2.Suradnički uči i radi u timu. Osr B.5.3.Preuzima odgovornost za svoje ponašanje odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro zdrB.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. goo A.5.1.Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava goo C.5.3.Promiče kvalitetu života u zajednici. A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini. B.4.2.A Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresa</p> |
| OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | <p>Svi zainteresirani učenici putem linka za prijavu prijavljuju se u trkačku grupu ‘DRuga runners’. Unutar grupe biti će im zadani trkački zadaci i izazovi koje će biti moguće odraditi uživo ili virtualno. Grupa će biti povezana trkačkom aplikacijom ‘Strava’. Učenici će moći naučiti sve o pravilnoj tehnici trčanja, zonama treninga, ciljevima te prevenciji ozljeda u trčanju. Kroz nastavnu godinu planira se</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>sudjelovanje na različitim uličnim utrka (Zag.noćni cener, Advent Run, utrka građana Zag.maratona i dr.) Završetak projekta je odlazak na utrku 'Wings for life' u Zadru tijekom mjeseca svibnja.</p> |
| PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST | -svi zainteresirani učenici II.gimnazije |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | -listopad 2024.- svibanj 2025. |
| TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> - kotizacije za ulične utrke - troškovi prijevoza do Zadra te kotizacija utrke 'Wings for life' |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Vrednovati će se u okviru nastave TZK poticajnom ocjenom iz motoričkih znanja i aktivnosti. |

| | |
|----------------------------|--|
| NAZIV AKTIVNOSTI | Terry Fox Run |
| VRSTA AKTIVNOSTI | Izvannastavna i izvanškolska aktivnost Projekti, akcije, priredbe i obilježavanje pojedinih datuma i događaja |
| VODITELJ AKTIVNOSTI | Ivana Peršić, prof. Mirna Radojčić, prof. Nenad Šunić, prof |
| ISHODI AKTIVNOSTI | učenik potiče na humanitarno djelovanje - učenik uključuje bližnje na humanitarno djelovanje - učenik aktivno provodi slobodno vrijeme goo A.5.1.Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava goo C.5.3.Promiče kvalitetu života u zajednici. |

| | |
|---|---|
| | <p>odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro</p> <p>goo A.4.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava.</p> <p>osr C.5.3.Ponaša se društveno odgovorno</p> <p>pod B.5.2.Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>goo C.4.2. Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu.</p> <p>A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini.</p> <p>B.4.2.A Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresa.</p> |
| OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | -pod motom 'Bez obzira na sve' učenici će trčanjem ili hodanjem prijeći zadanu trasu utrke na Jarunu (6,3 km) |
| PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST | -svi zainteresirani učenici II. gimnazije |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | 22.9.2024. |
| TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | 0 eura (donacija na samom događaju prema vlastitim mogućnostima i volji) |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | -sudjelovanje na utrci vrednovati će se poticajnom ocjenom iz predmeta tjelesna i zdravstvena kultura (motorička postignuća) |

| | |
|-------------------------|--|
| NAZIV AKTIVNOSTI | DRUGA za 'Vukovarske leptiriće' |
|-------------------------|--|

| | |
|--|--|
| VRSTA AKTIVNOSTI | Izvannastavna i izvanškolska aktivnost Projekti, akcije, priredbe i obilježavanje pojedinih datuma i događaja |
| VODITELJ AKTIVNOSTI | Ivana Peršić, prof. Mirna Radojičić, prof. Nenad Šunić, prof |
| ISHODI AKTIVNOSTI | učenik potiče na humanitarno djelovanje - učenik uključuje bližnje na humanitarno djelovanje - učenik aktivno provodi slobodno vrijeme goo A.5.1.Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava goo C.5.3.Promiče kvalitetu života u zajednici. odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro goo A.4.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava. osr C.5.3.Ponaša se društveno odgovorno pod B.5.2.Planira i upravlja aktivnostima. goo C.4.2. Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu. A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini. B.4.2.A Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresa. |
| OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | U suradnji s udrugom 'Rekreativni kvart' podržat ćemo rad udruge Vukovarski leptirići odabranom aktivnošću i simboličnom donacijom. Dok će članovi udruge biciklirati od Zagreba do Vukovara , naši učenici virtualno će ih pratiti pokušavajući skupiti jednak broj kilometara trčeći/ biciklirajući/ hodajući. U cilju upoznavanja Slavonije i u znak sjećanja na grad heroj planirane su i teorijsko praktične radionice (kulturna baština- nošnje, plesovi, prehrana, piće) |
| PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST | -svi zainteresirani učenici II. gimnazije |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | 16.-19.11.2024. |

| | |
|---|--|
| TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | 1 euro/učeniku (ili više prema vlastitim mogućnostima i željama) |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | -sudjelovanje u projektu vrednovati će se poticajnom ocjenom iz predmeta tjelesna i zdravstvena kultura (motorička postignuća) |

| | |
|--------------------------------|---|
| NAZIV AKTIVNOSTI | Vježbaonica |
| VRSTA AKTIVNOSTI | Izvanastavne i izvanškolske aktivnosti Projekti, akcije, priredbe i obilježavanje pojedinih datuma i događaja |
| VODITELJ AKTIVNOSTI | Ivana Peršić, prof. (projekt u suradnji s Hrvatskim školskim sportskim savezom) |
| ISHODI AKTIVNOSTI | -učenik aktivno provodi slobodno vrijeme - učenik prepoznaje važnost tjelesne aktivnosti kao temeljne brige za vlastito tjelesno i mentalno zdravlje - učenik odlučuje koja je aktivnost najbolja za njega zavisno od cilja koji želi postići osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.5.3.Razvija svoje potencijale osr B.5.2.Suradnički uči i radi u timu. Os B.5.3.Preuzima odgovornost za svoje ponašanje odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro zdrB.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. goo A.5.1.Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava C.5.3.Promiče kvalitetu života u zajednici. A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini. B.4.2.A Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresa |

| | |
|---|--|
| OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | Učenici će imati priliku dobrovoljno se uključiti u dodatne aktivnosti rekreativnog sadržaja tijekom cijele školske godine (utrke, biciklijade, plesne radionice, posjete sportskim priredbama, planinarske ture i sl.) . Za sudjelovanje u projektu potrebno je ishoditi iskaznicu Hrvatskog školskog sportskog saveza. |
| PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST | Svi zainteresirani učenici II.gimnazije |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | listopad- svibanj 2024.-2025. |
| TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | Uglavnom besplatno (eventualni troškovi najma opreme za određenu aktivnost; klizaljke, skije, reket i sl.) |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Aktivnost će se vrednovati poticajnom ocjenom iz aktivnosti na nastavi TZK-e. |

| | |
|----------------------------|--|
| NAZIV AKTIVNOSTI | ECOALITY: briga za planet |
| VRSTA AKTIVNOSTI | Izvannastavne i izvanškolske aktivnosti Projekti, akcije, priredbe i obilježavanje pojedinih datuma i događaja |
| VODITELJ AKTIVNOSTI | Marina Vitković, prof. Irena Ihas Jurić, prof. |
| ISHODI AKTIVNOSTI | (a) Upoznati učenike s temeljnim pojmovima i procesima vezanima za odnos klime, okoliša i rodne ravnopravnosti. Učenik:ica → definira pojmove spol, rod, interseksionalnost, Globalni jug/Globalni sjever, klimatske promjene, [...] |

| | |
|--|---|
| | <p>→ opisuje rodne stereotipe i uloge u zajednici;</p> <p>→ opisuje globalne ekonomske i političke sustave i kako utječu na ljudske živote, klimu, okoliš i rodnu ravnopravnost;</p> <p>(b) Osposobiti učenike za kritičko promišljanje odnosa klimatskih promjena, okoliša i rodne ravnopravnosti.</p> <p>Učenik:ica</p> <p>→ analizira i objašnjava temeljne uzroke klimatskih promjena i vezu klimatskih promjena, odnosa prema okolišu i rodne neravnopravnosti;</p> <p>→ opisuje povijesni kontekst klimatske promjene utječu na Globalni jug i buduće generacije;</p> <p>→ prepoznaje i navodi potrebe i prava trenutne i budućih generacija, koja ih navode da uče, misle i djeluju;</p> <p>(c) Podići svijest kod učenika o važnosti osobnog zalaganja za bolji odnos prema klimi i okolišu i za rodnu ravnopravnost.</p> <p>Učenik:ica</p> <p>→ osjeća odgovornost i zalaže se za ljudska prava, demokraciju, vladavinu prava, rodnu ravnopravnost, održivu budućnost i zaštitu okoliša;</p> <p>→ predlaže aktivnosti u lokalnoj zajednici za održivu budućnost i rodnu ravnopravnost;</p> <p>→ poštuje tuđa mišljenja i argumentirano odgovara i dovodi u pitanje diskriminatorna mišljenja</p> |
| OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | Provedba odabranih aktivnosti i radionica iz priručnika "Briga za planet: Ecoalityjev vodič za mlade" što uključuje frontalni rad, individualni i skupni rad, razgovor i rasprave, istraživanja, korištenje mrežnih izvora i alata i sl. |
| PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST | Svi zainteresirani učenici II.gimnazije |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tijekom školske godine 2024.-2025. |
| TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | Nisu predviđeni troškovi. |

| | |
|---|--|
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | <ul style="list-style-type: none"> • Zajednički razgovor s učenicima na kraju aktivnosti o tijeku aktivnosti, prikladnosti određenih radionica, zadovoljstva i sl.] • Ispunjavanje kratkog upitnika na početku i na kraju aktivnosti na poveznici koju dostavlja Forum za slobodu odgoja. Pitanja: Što sam naučio:la tijekom aktivnosti?; Kako sam se osjećao:la tijekom aktivnosti?; ...] • Kratki izvještaj dostavljen Forumu za slobodu odgoja putem e-upitnika. |
|---|--|

b) JEDNODNEVNI IZLETI I TERENSKA NASTAVA

| | |
|--------------------------------|--|
| NAZIV AKTIVNOSTI | JEDNODNEVNI IZLETI PRVIH RAZREDA |
| VRSTA AKTIVNOSTI | Izvannastavna i izvanškolska aktivnost Jednodnevni izleti i terenska nastava |
| VODITELJ AKTIVNOSTI | Svi razrednici prvih razreda - Marijeta Mandić, Danijela Filipović Bojanić, Marina Vitković, Eva Velički, Snježana Vuković, Katarina Šušak |
| ISHODI AKTIVNOSTI | Na jednodnevnom izletu u Zagrebu učenici i razrednici će se moći međusobno upoznati. Učenici će razviti pozitivne odnose unutar skupine i timski rad, te osjećaj povezanosti i pripadnosti razredu i školi. Učenici će razviti toleranciju prema različitostima. Učenici će biti samostalniji, samopouzdaniji, odgovorniji i kreativniji. MEĐUPREDMETNE TEME: GOO B.4.1. B.4.2. C.4.1. ZDRAVLJE: A.4.2.C A.4.2.D A.4.3. B.4.1.A. B.4.1.B. B.4.2.C. C.4.1.A. C.4.1.B. IKT: A.4.1. A.4.2.B.4.2.C.4.2.D.4.3. UČITI KAKO UČITI: A.4/5.4 D4/5.2. ODR B.4.1. B.4.2.C.4.2. OSR A.4.1 A.4.2. A.4.3. B.4.1.C.4.1. C.4.2 C.4.4. |

| | |
|---|--|
| OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | Jednodnevni izlet u Zagrebu u svrhu međusobnog upoznavanja učenika u pratnji razrednika. |
| PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST | 1.a 26 učenika 1.b 26 učenika 1.c 26 učenika 1.d 26 učenika 1.e 26 učenika 1.f 26 učenika |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Prvi tjedan nastave u rujnu 2024. |
| TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | Troškovi javnog prijevoza. |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Evaluacija na satu razredne zajednice. |

| | |
|----------------------------|---|
| NAZIV AKTIVNOSTI | IZLETI DRUGIH RAZREDA |
| VRSTA AKTIVNOSTI | Izvannastavna i izvanškolska aktivnost Jednodnevni izleti i terenska nastava |
| VODITELJ AKTIVNOSTI | Svi razrednici drugih razreda - Katarina Medić, Anja Giljanović, Nenad Šunić, Mia Vrbanac Užarević, Bojana Davda Sirovina i Mirna Radojičić |
| ISHODI AKTIVNOSTI | Učenici će moći prepoznati europsku socio-kulturnu, povijesnu i zemljopisnu baštinu izabrane destinacije. Učenici će razviti pozitivne odnose unutar skupine i timski rad, te osjećaj povezanosti i pripadnosti razredu i školi. Učenici će razviti toleranciju prema različitostima. |

| | |
|---|---|
| | <p>Učenici će biti samostalnjiji, samopouzdaniji, odgovorniji i kreativniji.</p> <p>MEĐUPREDMETNE TEME: GOO B.4.1. B.4.2. C.4.1. ZDRAVLJE: A.4.2.C A.4.2.D A.4.3. B.4.1.A. B.4.1.B. B.4.2.C. C.4.1.A. C.4.1.B. IKT: A.4.1. A.4.2.B.4.2.C.4.2.D.4.3. UČITI KAKO UČITI: A.4/5.4 D4/5.2. ODR B.4.1. B.4.2.C.4.2. OSR A.4.1 A.4.2. A.4.3. B.4.1.C.4.1. C.4.2 C.4.4.</p> |
| OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | <p>Dva jednodnevna putovanja na odabranu destinaciju u Hrvatskoj ili pograničnim zemljama Europske unije, bez noćenja.</p> <p>Posjet i razgled gradova koji će biti u programu, posjet muzejima i galerijama, kulturno-povijesnim spomenicima i arheološkim lokalitetima, institucijama i objektima od gospodarskog značenja uz stručno vodstvo.</p> <p>Financijski okvir putovanja određuju roditelji sukladno odredbama Pravilnika o organizaciji izleta, ekskurzija i drugih aktivnosti izvan škole.</p> |
| PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST | Učenici drugih razreda. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tijekom školske godine. |
| TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | Oko 150 €. |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Evaluacija na satu razredne zajednice. |

| | |
|--|--|
| NAZIV AKTIVNOSTI | AUTHENTISCH DEUTSCH LERNEN - Izvanučionička nastava njemačkog jezika u Grazu |
| VRSTA AKTIVNOSTI | Izvannastavna i izvanškolska aktivnost Jednodnevni izleti i terenska nastava |
| VODITELJ AKTIVNOSTI | Mia Vrbanac Užarević, prof. njemačkog jezika Danijela Zeko, prof. njemačkog jezika |
| ISHODI AKTIVNOSTI | Učenici: - razvijaju komunikacijsku jezičnu i međukulturnu kompetenciju kroz neformalno učenje u izvornom okruženju. - izvode zaključke o sličnostima i razlikama između kultura mladih u vlastitoj kulturi i kulturama povezanim s njemačkim jezikom te opisuju utjecaj osobnih stavova i vrijednosti na doživljavanje vlastite kulture i drugih kultura. Međupredmetne teme: - Poduzetništvo A.4.1. - Učiti kako učiti A.4/5.1. 1. - Osobni i socijalni razvoj B.4.2. - Građanski odgoj i obrazovanje C.4.2. - Održivi razvoj B.4.1. - Zdravlje A.4.2.A |
| OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | Učenici tijekom jednodnevnog izleta posjećuju znamenitosti Graza te pri tom prikupljaju informacije za unaprijed postavljene zadatke. |
| PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST | - učenici 1. i 2. razreda koji pohađaju nastavu za Njemačku jezičnu diplomu (DSD) |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | - jedna subota u jesen 2024. ili proljeće 2025. |
| TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | - prema najpovoljnijoj prispjeloj ponudi |

| | |
|---|--|
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Učenici za web stranicu škole pišu izvješće o posjećenim znamenitostima i doživljajima s terenske nastave, izrađuju prezentaciju na nastavi njemačkog jezika te prezentiraju u sklopu sata razredne zajednice. |
|---|--|

| | |
|--|---|
| NAZIV AKTIVNOSTI | AKTIVNOSTI NA OTVORENOM (PLANINARENJE, RAFTING, POWER WALKING, VESLANJE, BICIKLIJADA, ROLANJE) |
| VRSTA AKTIVNOSTI | Izvannastavna i izvanškolska aktivnost Jednodnevni izleti i terenska nastava |
| VODITELJ AKTIVNOSTI | Ivana Peršić, prof. Mirna Radojčić, prof. Nenad Šunić, prof |
| ISHODI AKTIVNOSTI | učenik aktivno provodi slobodno vrijeme - učenik promiče i potiče na bavljenje tj.aktivnosti u slobodno vrijeme - učenik ukazuje na potrebu boravka u prirodi i očuvanja iste gooo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.5.3.Razvija svoje potencijale osr A.5.4.Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem osr B.5.2.Suradnički uči i radi u timu. zdrA.5.2.Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost zdrB.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja zdrC.5.2.Identificira i povezuje različite rizike za zdravlje i najčešće kronične zdravstvene smetnje te objašnjava postupke samopomoći/pomoći odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života. . odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima |
| OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | Učenici će u dogovoru sa nastavnikom TZK realizirati aktivnost na otvorenom u trajanju jednoga dana. Aktivnosti će se odabrati prema interesima učenika. - planinarske ture (Sljeme, Risnjak, Kamačnik, staza 7 slapova) - biciklijada - rolerski vikend itd. |

| | |
|---|---|
| PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST | - Svi zainteresirani učenici II.gimnazije |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | -listopad 2024.- svibanj 2025. |
| TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | - prema izabranoj aktivnosti (max.20 eura- troškovi prijevoza ili ulaznice) |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | -aktivnosti će se vrednovati poticajnom ocjenom u sklopu nastave TZK |

| | |
|----------------------------|--|
| NAZIV AKTIVNOSTI | SPORTOVI NA I U VODI (veslanje, plivanje, vaterpolo) 'POOL PARTY |
| VRSTA AKTIVNOSTI | Izvanastavna i izvanškolska aktivnost Jednodnevni izleti i terenska nastava |
| VODITELJ AKTIVNOSTI | Ivana Peršić, prof. Mirna Radojčić, prof. Nenad Šunić, prof |
| ISHODI AKTIVNOSTI | učenik aktivno provodi slobodno vrijeme - učenik se ponaša društveno odgovorno i prihvaća pravila ponašanja u grupi uku D.4/5.1. Fizičko okruženje učenja. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku B.4/5.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. |

| | |
|---|---|
| | <p>goo B.4.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>gooC.5.3.Promiče kvalitetu života u zajednici.</p> <p>odr C.4.3. Analizira i uspoređuje uzroke i posljedice socijalnih razlika u nekim društvima sa stajališta dobrobiti 151</p> <p>odrA.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude pojedinca.</p> <p>osr A.5.3.Razvija svoje potencijale</p> <p>zdrA.5.2.Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost</p> <p>zdrB.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja</p> <p>zdrC.5.2.Identificira i povezuje različite rizike za zdravlje i najčešće kronične zdravstvene smetnje te objašnjava postupke samopomoći/pomoći</p> |
| OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | Aktivno provođenje jednog dana na bazenu ili jezeru s dogovorenom obukom i različitim igrama u i na vodi. |
| PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST | -svi zainteresirani učenici II.gimnazije |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Travanj, svibanj 2025. |
| TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | 0 eura |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | -izrada videa i plakata u svrhu promicanja zdravlja i aktivnosti |

| | |
|--|--|
| NAZIV AKTIVNOSTI | TERENSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA - Nacionalni park Paklenica, Zadar |
| VRSTA AKTIVNOSTI | Izvanastavna i izvanškolska aktivnost Jednodnevni izleti i terenska nastava |
| VODITELJ AKTIVNOSTI | Katarina Mikec, prof., Ivan Pavlović, prof., Ana Širinić, prof., Leo Juko, prof., Zrinka Vancaš, prof., Ivana Duvnjak, prof., Danijela Filipović Bojanić, prof |
| ISHODI AKTIVNOSTI | Učenici razvijaju komunikacijsko jezičnu i međukulturnu kompetenciju kroz neformalno učenje u drugačijem okruženju. Međupredmetne teme: Učiti kako učiti A.4/ 5.1.1.Osobni i socijalni razvoj B.4.2. Građanski odgoj i obrazovanje C.4.2. Održivi razvoj B.4.1. Zdravlje A.4.2.A |
| OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> - povezivanje teorijskih znanja iz književnosti s novim spoznajama u izvornom okruženju - posjet Nacionalnom parku <i>Paklenica</i> i gradu Zadru povezan je s gradivom o hrvatskoj renesansi koje je dijelom kurikuluma u drugom razredu srednje škole (Petar Zoranić, <i>Planine</i>) - suradničko učenje i rad na terenu - vježbanje 4 potrebnih jezičnih vještina (pisanje, slušanje, govorenje i čitanje) - poticanje suradnje među učenicima kroz podjelu rada, razgovore i rasprave o mišljenjima te oblikovanje zajedničkih rezultata |
| PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST | Učenici drugih i trećih razreda |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> - tijekom nastavne godine 2024./2025. - vremenik dogovaraju predmetni nastavnici s učenicima |
| TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | Prema potrebama planiranih aktivnosti (ovisi o cijeni prijevoza i trošku ulaznice u Nacionalni park <i>Paklenica</i>) |

| | |
|---|--|
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Učenici dobivaju potrebnu povratnu informaciju u svrhu poboljšanja navedenih kompetencija i vještina na sastanku u školi nakon provedbe aktivnosti i pregleda njihovih pismenih uradaka. |
|---|--|

| | |
|--|--|
| NAZIV AKTIVNOSTI | TERENSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA - Senj, Kosinj |
| VRSTA AKTIVNOSTI | Izvanastavna i izvanškolska aktivnost Jednodnevni izleti i terenska nastava |
| VODITELJI AKTIVNOSTI | Katarina Mikec, prof., Ivan Pavlović, prof., Ana Širinić, prof., Leo Juko, prof., Zrinka Vancaš, prof., Ivana Duvnjak, prof., Danijela Filipović Bojanić, prof |
| ISHODI AKTIVNOSTI | Učenici razvijaju komunikacijsko jezičnu i međukulturnu kompetenciju kroz neformalno učenje u drugačijem okruženju. Međupredmetne teme: Učiti kako učiti A.4/ 5.1.1.Osobni i socijalni razvoj B.4.2. Građanski odgoj i obrazovanje C.4.2. Održivi razvoj B.4.1. Zdravlje A.4.2.A |
| OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> - povezivanje teorijskih znanja iz književnosti s novim spoznajama u izvornom okruženju - suradničko učenje i rad na terenu - vježbanje 4 potrebnih jezičnih vještina (pisanje, slušanje, govorenje i čitanje) - poticanje suradnje među učenicima kroz podjelu rada, razgovore i rasprave o mišljenjima te oblikovanje zajedničkih rezultata |
| PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST | Učenici prvih razreda |

| | |
|---|--|
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Nastava će se održati tijekom jednog dana u travnju ili svibnju 2024. godine. |
| TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | 20 eura (povećanje moguće uslijed rasta cijene energenata) |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Učenici dobivaju potrebnu povratnu informaciju u svrhu poboljšanja navedenih kompetencija i vještina na sastanku u školi nakon provedbe aktivnosti i pregleda njihovih pismenih uradaka. |

| | |
|--------------------------------|--|
| NAZIV AKTIVNOSTI | TERENSKA NASTAVA IZ BIOLOGIJE I KEMIJE |
| VRSTA AKTIVNOSTI | Izvanastavna i izvanškolska aktivnost Jednodnevni izleti i terenska nastava |
| VODITELJ AKTIVNOSTI | Jadranka Lešić, prof. fizike i kemije Bojana Davda Sirovina, mag. educ. biologije i kemije Katarina Medić, prof. biologije Adriana Ivandić, prof. biologije i kemije Ivana Blagović, prof. biologije i kemije Anja Giljanović, mag. educ. biologije i kemije |
| ISHODI AKTIVNOSTI | Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti kroz: - povezivanje teoretskih znanja iz biologije i kemije s novim spoznajama u izvornom okruženju - suradničko učenje i rad na terenu MEĐUPREDMETNE TEME: uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje - Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.1. 1. Upravljanje informacijama - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.4. - Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik |

| | |
|---|--|
| | <p>samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku - Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku C.4/5.4. Emocije - Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr A.5.1.Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.5.3.Razvija svoje potencijale.</p> <p>B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.</p> <p>B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.</p> <p>B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje.</p> |
| <p>OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</p> | <p>Posjet festivalu Dan i noć na PMF-u</p> <p>Posjet botaničkom vrtu i farmaceutskom botaničkom vrtu "Fran Kušan"</p> <p>Posjet i/ili sudjelovanje na Festivalu znanosti</p> <p>Suradnja s parkom "Maksimir" (Radionica Invazivne vrste)</p> <p>Posjet i/ili sudjelovanje na Znanstvenom pikniku</p> <p>Europska noć istraživača u Zagrebu</p> <p>Posjet ekološkom imanju Vukomerić</p> <p>Odlazak na jezero Siromaja /Trstenik i predavanje o pticama (Javna ustanova Zeleni prsten)</p> <p>Pokretna izložba "Blago jadranskog podmorja"</p> <p>Posjet Muzeju slatkovodnih riba u Karlovcu</p> <p>Posjet različitim izložbama (Tehnički muzej, Prirodoslovni muzej, Muzej gljiva,...), predavanjima (PMF, PBF, FKIT,...), odabranim institucijama i tvornicama (farmaceutska industrija, industrija hrane...)</p> |

| | |
|---|--|
| PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST | Zainteresirani učenici prvih, drugih, trećih razreda i četvrtih razreda. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tijekom nastavne godine 2024./2025., ovisno o vremenskim i prilikama i mogućnostima institucije za primanje skupine učenika. |
| TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | Cijena organizirane terenske nastave (ovisi o cijeni prijevoza i ulaznica) |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Vrednovanje i ocjenjivanje učenika koji su sudjelovali u posjetama kroz prezentaciju i predavanje ostalim sudionicima u razredu (vrednovanje za učenje i kao učenje) |

| | |
|----------------------------|---|
| NAZIV AKTIVNOSTI | MEĐUPREDMETNA TERENSKA NASTAVA IZ BIOLOGIJE, KEMIJE, GEOGRAFIJE, TZK-a i JEZIKA – Bled, Bohinj i NE Krško |
| VRSTA AKTIVNOSTI | Izvanastavna i izvanškolska aktivnost Jednodnevni izleti i terenska nastava |
| VODITELJ AKTIVNOSTI | Renata Jurić, prof. Zrinka Vancaš, prof. Ivana Peršić, prof. Ivana Blagović, prof. Danijela Zeko, prof. |
| ISHODI AKTIVNOSTI | Učenici će moći prepoznati europsku socio-kulturnu, povijesnu i zemljopisnu baštinu izabrane destinacije. Učenici razvijaju komunikacijsko jezičnu i međukulturnu kompetenciju kroz neformalno učenje u drugačijem okruženju. Učenici će razviti pozitivne odnose unutar skupine i timski rad te osjećaj povezanosti i pripadnosti razredu i školi. Učenici će razviti toleranciju prema različitostima. Učenici će biti samostalnjiji, samopouzdaniji, odgovorniji i kreativniji. Učenici prepoznaju potrebu i dobrobit boravka u prirodi i očuvanja prirode. <i>Međupredmetne teme:</i> uku A.4/5.4.Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički |

| | |
|---|--|
| | <p>promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.4. - Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unapređivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnom životu.</p> <p>B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.</p> |
| OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | Organizirani obilazak NE Krško autobusom sa stručnim vodstvom. Obilazak Bohinjskog i Bledskog jezera i njihove okolice. Aktivnosti su podložne promjenama, ovisno o mogućnostima ustanova za primanjem većeg broja posjetitelja, te o vremenskim prilikama. |
| PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST | Učenici trećih razreda. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Listopad/studeni 2024. |
| TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | Prema potrebama planiranih aktivnosti (ovisi o cijeni prijevoza). Troškove terenske nastave u potpunosti snose roditelji. |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Učenici će prije terenske nastave dobiti zadatke za rad u paru ili skupni rad, a rezultate rada predstaviti će na samoj terenskoj nastavi u obliku kratkog predavanja na samom lokalitetu, a vrednovati će se vršnjačkim vrednovanjem. Na kraju terenske nastave provest će se i vrednovanje za učenje ili vrednovanje kao učenje (kviz ili izlazne kartice). |

| | |
|-------------------------|---|
| NAZIV AKTIVNOSTI | MEĐUPREDMETNA TERENSKA NASTAVA IZ BIOLOGIJE, GEOGRAFIJE I HRVATSKOG JEZIKA |
| VRSTA AKTIVNOSTI | Izvanastavna i izvanškolska aktivnost Jednodnevni izleti i terenska nastava |

| | |
|--|---|
| VODITELJ AKTIVNOSTI | Zoran Glavočić, prof. geografije Adriana Ivandić, prof. biologije i kemije Bojana Davda Sirovina, mag. educ. biologije i kemije Željka Jakubec, prof. geografije i geologije Ivana Blagović, prof. biologije i kemije Zrinka Vancaš- prof. hrvatskog i španjolskog jezika |
| ISHODI AKTIVNOSTI | - razvoj geografskih i bioloških vještina - samostalan rad učenika u neposrednoj stvarnosti u obliku konkretnih poslova prema učeničkim interesima - poticanje suradnje među učenicima kroz podjelu rada, razgovore i rasprave o mišljenjima te oblikovanje zajedničkih rezultata MEĐUPREDMETNE TEME: uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.4. - Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unapređivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnom životu. B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice. |
| OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | - jednodnevna terenska nastava u kanjon Kamačnik- Vrbovsko -posjet jezeru Sabljaci, Ogulinu (Đulin ponor, kuća Ivane Brlić Mažuranić) i kanjonu Kamačnik, uz organizirano vođenje i prijevoz autobusom, sukladno dogovoru s navedenim institucijama, obvezama i mogućnostima učenika. |
| PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST | Učenici 3.razreda |

| | |
|---|---|
| VREMENIK AKTIVNOSTI | listopad 2024. ili travanj/ svibanj 2025. (ovisno o vremenskim prilikama) |
| TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | Troškovi prijevoza autobusom i ulaznice (oko 40e) |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Vrednuje se zalaganje učenika tijekom trajanja terenske nastave, uključivanje u aktivnosti, interpretacija podataka, pristup rješavanju problema, prezentacija eventualnih zadataka i projekata; rezultati vrednovanja mogu se uključiti u ocjene iz biologije, geografije ili hrvatskog jezika.. |

| | |
|--|--|
| NAZIV AKTIVNOSTI | TERENSKA NASTAVA SLJEME |
| VRSTA AKTIVNOSTI | Izvanastavna i izvanškolska aktivnost Jednodnevni izleti i terenska nastava |
| VODITELJ AKTIVNOSTI | Zoran Glavočić, prof. geografije Adriana Ivandić, prof. biologije i kemije Bojana Davda Sirovina, mag. educ. biologije i kemije |
| ISHODI AKTIVNOSTI | Osposobiti učenike za opažanje raznolikosti u flori i fauni nekog kraja, te izgleda terena. Potaknuti učenike na izradu obrazaca o opažanjima promatranog ekosustava sa svim potrebnim elementima. Naučiti učenike sigurnom kretanju i boravku u prirodi te ih poticati na upoznavanje prirodnih raznolikosti Republike Hrvatske. Razviti kod učenika pozitivan i odgovoran odnos prema okolišu te osvijestiti važnost zdravog načina života i rekreacije u prirodi. |
| OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> - istraživački obilazak planinarskih staza na Medvednici, - proučavanje flore i faune (fotografiranje, izrada virtualnog herbarija, mapiranje) - istraživanje karakteristika terena - korištenje ključeva za determinaciju |

| | |
|---|--|
| PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST | Zainteresirani učenici svih razreda. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | rujan/listopad 2024. ili travanj/ svibanj 2025. (ovisno o vremenskim prilikama) |
| TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | Troškovi prijevoza do staze. |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Vrednuje se zalaganje učenika tijekom trajanja terenske nastave, uključivanje u aktivnosti, interpretacija podataka, pristup rješavanju problema, prezentacija eventualnih zadataka i projekata; rezultati vrednovanja mogu se uključiti u ocjene iz biologije ili geografije. |

| | |
|----------------------------|---|
| NAZIV AKTIVNOSTI | DEUTSCH MAL ANDERS |
| VRSTA AKTIVNOSTI | Izvanastavna i izvanškolska aktivnost Jednodnevni izleti i terenska nastava |
| VODITELJ AKTIVNOSTI | Mia Vrbanac Užarević, prof. njemačkog jezika Danijela Zeko, prof. njemačkog jezika |
| ISHODI AKTIVNOSTI | Učenici: - proizvode srednje duge i složene tekstove. - učenici razvijaju komunikacijsku jezičnu i međukulturnu kompetenciju kroz neformalno učenje u drugačijem okruženju. - izvode zaključke o sličnostima i razlikama između regionalnih i socijalnih skupina te kultura mladih u vlastitoj kulturi i kulturama povezanim s njemačkim jezikom te opisuju utjecaj osobnih stavova i vrijednosti na doživljavanje vlastite kulture i drugih kultura. Međupredmetne teme: - Poduzetništvo A.4.1. - Učiti kako učiti A.4/5.1. 1. - Osobni i socijalni razvoj B.4.2. |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Građanski odgoj i obrazovanje C.4.2. - Održivi razvoj B.4.1. - Zdravlje A.4.2.A |
| OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | <p>Učenici podijeljeni u skupine sudjeluju u projektu koji uključuje planiranje aktivnosti i podjelu zadataka, prikupljanje informacija i na kraju prezentaciju projekta.</p> <p>Radom na projektnim zadacima implementirat će se Erasmus projekt „Dobre vještine za dobrobit Druge“.</p> <p>Projektna nastava se održava u Domu Crvenog križa na Sljemenu.</p> |
| PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST | <ul style="list-style-type: none"> - učenici 2. razreda koji pohađaju nastavu za Njemačku jezičnu diplomu (DSD) |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> - Nastava će se održati jedan vikend u 3. ili 4. mjesecu 2025., dva dana i jedno noćenje. |
| TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> - Troškovi punog pansiona iznose cca. 30€ po učeniku, a troškove (javnog gradskog) prijevoza snose učenici odnosno roditelji. |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | <p>Učenici za web stranicu škole pišu izvješće o doživljajima s terenske nastave. Na nastavi DSD-a učenici prezentiraju projekt koji se ocjenjuje u rubrikama pisanje i govorenje.</p> |

| | |
|----------------------------|--|
| NAZIV AKTIVNOSTI | SPRACHCAMP DSD II – Jezični kamp |
| VRSTA AKTIVNOSTI | Izvannastavna i izvanškolska aktivnost Jednodnevni izleti i terenska nastava |
| VODITELJ AKTIVNOSTI | Danijela Zeko, prof. njemačkog jezika |
| ISHODI AKTIVNOSTI | <p>Učenici:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razumiju duge i složene tekstove pri slušanju i čitanju. - proizvode duge i složene tekstove. |

| | |
|---|--|
| | <p>- razvijaju komunikacijsku jezičnu i međukulturnu kompetenciju kroz neformalno učenje u drugačijem okruženju.</p> <p>Međupredmetne teme:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poduzetništvo A.4.1. - Učiti kako učiti A.4/5.1. 1. - Osobni i socijalni razvoj B.4.2. - Građanski odgoj i obrazovanje C.4.2. - Održivi razvoj B.4.1. - Zdravlje A.4.2.A |
| OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | <p>Učenici se intenzivno pripremaju za predstojeći ispit za Njemačku jezičnu diplomu tako što stječu dodatni uvid u tijek, oblik i način provedbe pisanog i usmenog dijela ispita, rade samostalno ili u grupama.</p> <p>Za vrijeme trajanja jezičnog kampa učenici intenzivno uvježbavaju četiri potrebne jezične vještine (pisanje, slušanje, govorenje i čitanje). Nakon održanog probnog ispita učenici dobivaju potrebnu povratnu informaciju o stečenom znanju potrebnih jezičnih kompetencija s ciljem postizanja što boljeg rezultata na ispitu.</p> <p>Nastava se održava u Domu Crvenog Križa na Sljemenu ili u Novom Vinodolskom.</p> |
| PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST | <ul style="list-style-type: none"> - učenici 4. razreda koji pohađaju nastavu za Njemačku jezičnu diplomu (DSD) |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | <p>Jezični kamp će se održati u drugoj polovici listopada 2024. (uključuje 2 noćenja i boravak od 3 dana).</p> |
| TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | <p>Troškovi noćenja i punog pansiona iznose ca. 40 - 50€ po učeniku, uključujući i prijevoz koji snose učenici odnosno roditelji.</p> |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | <p>Nakon provedbe simulacije ispita učenici dobivaju potrebnu povratnu informaciju u svrhu poboljšanja navedenih jezičnih kompetencija i vještina za stjecanje Njemačke jezične diplome.</p> |

| | |
|----------------------------|---|
| NAZIV AKTIVNOSTI | TERENSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE I FIZIKE |
| VRSTA AKTIVNOSTI | Izvannastavna i izvanškolska aktivnost Jednodnevni izleti i terenska nastava |
| VODITELJ AKTIVNOSTI | Mara Stričević prof., Ivan Marinović prof., Amelia Vidov, mag. educ. Goran Vranić, prof., Ivana Fundurulić, prof. |
| ISHODI AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> - poticanje interesa za matematiku i fiziku, te stjecanje znanja potrebnih za razumijevanje matematičkih i fizikalnih fenomena, koncepata, zakona i teorija - razvoj znanstveno-istraživačkog pristupa, zaključivanja i eksperimentalnih vještina - razvoj formalnog kritičko-logičkog i sustavnog razmišljanja - razvoj komunikacijskih vještina i jezika matematike i fizike s razmjenom ideja - razvijanje prirodoznanstvenog pogleda na svijet i odgovornog odnosa prema prirodi te svijesti o utjecaju prirodnih znanosti na društvo i njegov održivi razvoj <p>MEĐUPREDMETNE TEME:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje - Učenik kreativno djeluje urazličitim područjima učenja. - uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. - uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. - uku B.4/5.4. - Samovrednovanje/ samoprocjena – Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. - uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. - uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku - Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. - uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. - uku C.4/5.4. Emocije - Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. - uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru |

| | |
|---|---|
| | <p>komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <ul style="list-style-type: none"> - osr A.5.1.Razvija sliku o sebi. - osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. - osr A.5.3.Razvija svoje potencijale. - B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. - B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice. - B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja. - B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje. |
| OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> - posjet Deutsches Museum u Münchenu ako budu moguće obzirom na financijske mogućnosti roditelja - posjet "Hiši ekperimentov" u Ljubljani, Republika Slovenija ako budu moguće obzirom na financijske mogućnosti roditelja |
| PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST | zainteresirani učenici 3. razreda |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | tijekom nastavne godine 2024./2025. ovisno o mogućnostima, te o dogovoru s nadležnim institucijama |
| TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | cijena organizirane terenske nastave (ovisi o cijeni prijevoza te trošku ulaznice u instituciju) |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | vrednovanje i ocjenjivanje učenika koji su posjetili navedene institucije kroz prezentacije i predstavljanja sadržaja terenske nastave ostalim članovima razrednog odjeljenja (vrednovanje za učenje i kao učenje) |

| | |
|----------------------------|--|
| NAZIV AKTIVNOSTI | TERENSKA NASTAVA IZ FIZIKE |
| VRSTA AKTIVNOSTI | Izvanastavna i izvanškolska aktivnost Jednodnevni izleti i terenska nastava |
| VODITELJ AKTIVNOSTI | Amelia Vidov, mag. educ. Goran Vranić, prof. Ivana Fundurulić, prof. |
| ISHODI AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> • poticanje interesa za fiziku i stjecanje znanja potrebnih za razumijevanje fizikalnih fenomena, koncepata, zakona i teorija • razvoj znanstveno-istraživačkog pristupa, zaključivanja i eksperimentalnih vještina • razvoj formalnog kritičko-logičkog i sustavnog razmišljanja • razvoj komunikacijskih vještina i jezika fizike razmjenom ideja • razvijanje prirodoznanstvenog pogleda na svijet i odgovornog odnosa prema prirodi te svijesti o utjecaju fizike na društvo i njegov održivi razvoj <p>MEĐUPREDMETNE TEME:</p> <p>uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje - Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.4/5.4. - Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku - Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku C.4/5.4. Emocije - Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>osr A.5.3.Razvija svoje potencijale.</p> <p>B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.</p> <p>B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.</p> <p>B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja.</p> <p>B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje.</p> |
| OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> - posjet Memorijalnom centru Nikola Tesla u Smiljanu - posjet Parku znanosti u Oroslavju - posjet NE Krško - posjet Znanstvenom pikniku 2025. - posjet Festivalu znanosti 2025. - posjet Tehničkom muzeju u Zagrebu - posjet Institutu za fiziku Sveučilišta u Zagrebu - posjet Deutsches Museum u Münchenu ako budu moguće obzirom na financijske mogućnosti roditelja - posjet "Hiši ekperimentov" u Ljubljani, Republika Slovenija ako budu moguće obzirom na financijske mogućnosti roditelja - posjet otvorenim danima Instituta "Ruđer Bošković" - posjet otvorenim danima "Instituta za fiziku" Sveučilišta u Zagrebu |
| PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST | <ul style="list-style-type: none"> - zainteresirani učenici 1.,2., 3., 4. razreda |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> - tijekom nastavne godine 2024./2025. ovisno o mogućnostima te o dogovoru s nadležnim institucijama |
| TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | <p>cijena organizirane terenske nastave (ovisi o cijeni prijevoza te trošku ulaznice u instituciju)</p> |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA | <ul style="list-style-type: none"> - vrednovanje i ocjenjivanje učenika koji su posjetili navedene institucije kroz prezentacije i predstavljanja sadržaja terenske nastave ostalim članovima razrednog odjeljenja (vrednovanje za učenje i kao učenje) |

| | |
|----------------------------------|--|
| REZULTATA VREDNOVANJA | |
|----------------------------------|--|

| | |
|--|--|
| NAZIV AKTIVNOSTI | Istočnjačka filozofija: Chan (zen) |
| VRSTA AKTIVNOSTI | Izvannastavna i izvanškolska aktivnost Jednodnevni izleti i terenska nastava |
| VODITELJ AKTIVNOSTI | Marina Vitković |
| ISHODI AKTIVNOSTI | Učenici će se upoznati s osnovama budizma i meditacije, razmatrat će se teme naših životnih očekivanja, nošenje s neugodnim emocijama i njegovanje vrlina i pomnosti. |
| OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | Učenici posjećuju Chan centar Hartovski vrt u nadahnjujućem okruženju Parka prirode Žumberak. Kombinacija teorije (uvodno predavanje o zenu) i prakse (mirnoća i uvid – sjedenje, jedenje, šetanje, vježbanje). |
| PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST | Maksimalno 36 učenika. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Proljeće 2025. |
| TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | Oko 45 eura. |

| | |
|---|--|
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Online evaluacija i implementacija znanja u školsku i privatnu svakodnevicu. |
|---|--|

| | |
|--|---|
| NAZIV AKTIVNOSTI | Čokoladni svijet: Zotter, Austrija |
| VRSTA AKTIVNOSTI | Izvannastavna i izvanškolska aktivnost Jednodnevni izleti i terenska nastava |
| VODITELJ AKTIVNOSTI | Marina Vitković |
| ISHODI AKTIVNOSTI | Učenici će se upoznati s obiteljskom proizvodnjom čokolade koja se temelji na načelima zdrave bio prehrane, u skladu s visokim etičkim standardima proizvodnje. |
| OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | Posjet počinje filmom, a potom učenici dobivaju svoju keramičku žlicu i kreću u čokoladnu avanturu. Cijelo se vrijeme prolazi kroz tvornicu i kroz staklo prati cijela proizvodnja uživo. |
| PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST | Ovisno o interesu učenika, dva razreda planirano. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Ovisno o okolnostima, planiran prosinac 2024. |
| TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | Ovisno o agencijskoj ponudi. |

| | |
|---|--------------------|
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Online evaluacija. |
|---|--------------------|

c) VIŠEDNEVNI IZLETI

| | |
|--|--|
| NAZIV AKTIVNOSTI | DVODNEVNI IZLETI PRVIH RAZREDA |
| VRSTA AKTIVNOSTI | Izvanastavna i izvanškolska aktivnost Višednevni izleti |
| VODITELJ AKTIVNOSTI | Svi razrednici prvih razreda - Marijeta Mandić, Danijela Filipović Bojanić, Marina Vitković, Snježana Vuković, Eva Velički, Katarina Šušak |
| ISHODI AKTIVNOSTI | Učenici će moći prepoznati europsku socio-kulturnu, povijesnu i zemljopisnu baštinu izabrane destinacije. Učenici će razviti pozitivne odnose unutar skupine i timski rad, te osjećaj povezanosti i pripadnosti razredu i školi. Učenici će razviti toleranciju prema različitostima. Učenici će biti samostalniji, samopouzdaniji, odgovorniji i kreativniji. MEĐUPREDMETNE TEME: GOO B.4.1. B.4.2. C.4.1. ZDRAVLJE: A.4.2.C A.4.2.D A.4.3. B.4.1.A. B.4.1.B. B.4.2.C. C.4.1.A. C.4.1.B. IKT: A.4.1. A.4.2.B.4.2.C.4.2.D.4.3. UČITI KAKO UČITI: A.4/5.4 D4/5.2. ODR B.4.1. B.4.2.C.4.2. OSR A.4.1 A.4.2. A.4.3. B.4.1.C.4.1. C.4.2 C.4.4. |
| OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | Dvodnevno putovanje u Hrvatskoj ili na odabranu destinaciju u nekoj od zemalja Europske unije prema većinskom odabiru učenika i roditelja. Posjet i razgled gradova koji će biti u programu, posjet muzejima i galerijama, kulturno-povijesnim spomenicima i arheološkim lokalitetima, institucijama i objektima od gospodarskog značenja uz stručno vodstvo. |

| | |
|---|---|
| | Financijski okvir putovanja određuju roditelji sukladno odredbama Pravilnika o organizaciji izleta, ekskurzija i drugih aktivnosti izvan škole. |
| PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST | 1.a 26 učenika 1.b 26 učenika 1.c 26 učenika 1.d 26 učenika 1.e 26 učenika 1.f 26 učenika |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Travanj/svibanj 2025. |
| TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | Oko 150 € |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Evaluacija na satu razredne zajednice. |

| | |
|----------------------------|---|
| NAZIV AKTIVNOSTI | MATURALNA PUTOVANJA TREĆIH RAZREDA |
| VRSTA AKTIVNOSTI | Izvanastavna i izvanškolska aktivnost Višednevni izleti |
| VODITELJ AKTIVNOSTI | Svi razrednici trećih razreda - Ana Širinić, Mihaela Čizmić, Mara Stričević, Željka Đaković, Ivan Santica i Zoran Glavočić |
| ISHODI AKTIVNOSTI | Učenici će moći prepoznati socio-kulturnu, povijesnu i zemljopisnu baštinu izabrane destinacije. Učenici će razviti pozitivne odnose unutar skupine i timski rad, te osjećaj povezanosti i pripadnosti razredu i školi. Učenici će razviti toleranciju prema različitostima. Učenici će biti samostaljniji, samopouzdaniji, odgovorniji i kreativniji. |

| | |
|---|--|
| | <p>MEĐUPREDMETNE TEME GOO B.5.1.B.5.2. ZDRAVLJE B.1.1.A B.1.2.C. B.1.3.A B.5.1.A B.5.1.B. B.5.1.C. B.5.2.B. B.5.3.A. B.5.3.B. C.5.1.B. IKT B.5.1. B.5.2. B.5.3. UKU A.4/5.4 D4/5.2. OSR A.5.1. A.5.2. A.5.3. B.5.1. B.5.3. C.5.1. C.5.2. C.5.3.</p> |
| OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | <p>Višednevno putovanje u odabranu destinaciju u Hrvatskoj ili nekoj od zemalja Europske unije. Preporuku o destinaciji u suradnji s učenicima i roditeljima, donijet će Nastavničko vijeće, prije početka realizacije.</p> <p>Posjet i razgled gradova koji će biti u programu, posjet muzejima i galerijama, kulturno-povijesnim spomenicima i arheološkim lokalitetima, institucijama i objektima od gospodarskog značenja uz stručno vodstvo.</p> <p>Financijski okvir putovanja određuju roditelji sukladno odredbama Pravilnika o organizaciji izleta, ekskurzija i drugih aktivnosti izvan škole.</p> |
| PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST | <p>3.a 27 učenika 3.b 27 učenika 3.c 24 učenika 3.d 26 učenika 3.e 24 učenika 3.f 28 učenika</p> |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Nakon završetka nastavne godine 2024./2025. |
| TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | Oko 1000 €. |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Evaluacija na satu razredne zajednice. |

| | |
|----------------------------|--|
| NAZIV AKTIVNOSTI | VIŠEDNEVNA TERENSKA NASTAVA IZ ENGLESKOGA JEZIKA U LONDONU, UJEDINJENO KRALJEVSTVO |
| VRSTA AKTIVNOSTI | Izvanastavna i izvanškolska aktivnost Višednevni izlet, terenska nastava |
| VODITELJ AKTIVNOSTI | Željka Đaković, prof. Eva Velički, prof. Renata Jurić, prof. Ksenija Šebić, prof. Mia Vrbanac, prof. |
| ISHODI AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> - razvoj socijalnih vještina - upoznavanje kulture i primjena engleskog jezika u neposrednoj komunikaciji - potaknuti i omogućiti dodatno jezično usavršavanje i napredovanje u engleskom jeziku (proširiti i primijeniti stručni vokabular i odgovarajuće jezične strukture općeg jezika) - razvijanje međukulturne komunikacijske kompetencije - poticanje suradnje među učenicima kroz podjelu rada, razgovore i rasprave o mišljenjima te oblikovanje zajedničkih rezultata <p>MEĐUPREDMETNE TEME:</p> <p>uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.4/5.4. - Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>141</p> <p>uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unapređivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnom životu.</p> <p>B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.</p> |

| | |
|---|---|
| OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> - prikupljanje ponuda za organizaciju stručne ekskurzije sukladno Pravilniku o izvođenju izleta i ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole, izbor najpovoljnije ponude za organizaciju, te prikupljanje suglasnosti roditelja za putovanje - pripremanje učenika za putovanje i zadavanje zadataka za seminarske radove koje će učenici podijeljeni u grupe unaprijed pripremiti - sistematiziranje i predstavljanje materijala prikupljenih tijekom putovanja |
| PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST | Zainteresirani učenici 2., 3. i 4. razreda |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Drugo polugodište (mogućnost izleta za vrijeme zimskog ili proljetnog odmora učenika). |
| TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | Prema programu aktivnosti - troškovi prijevoza zrakoplovom (Zagreb-London-Zagreb), transfera iz zračne luke i panoramskog razgledanja Londona u dolasku, četverodnevni smještaj u hostelu/hotelu, cijene ulaznica za muzeje, galerije, kulturne znamenitosti i sl., stručno vodstvo, troškove pratitelja tijekom putovanja i zdravstveno osiguranje. |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Prezentiranje materijala prikupljenog tijekom terenske nastave ostalim učenicima na satovima Engleskoga jezika. Prezentiranje prikupljenih materijala na Otvorenom danu škole. |

| | |
|-------------------------|---|
| NAZIV AKTIVNOSTI | VIŠEDNEVNA TERENSKA NASTAVA iz Sociologije i Politike i gospodarstva: Roots and Borders project, Krzywowa, Poland |
| VRSTA AKTIVNOSTI | Izvanastavna i izvanškolska aktivnost Višednevni izlet, terenska nastava |

| | |
|--|--|
| VODITELJ AKTIVNOSTI | Ivana Plazonić, prof. Irena Ihas Jurić, prof. |
| ISHODI AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> - razvoj socijalnih vještina - upoznavanje kultura i osvještavanje postojanja različitih identiteta - primjena engleskog jezika u neposrednoj komunikaciji - razvijanje međukulturne komunikacijske kompetencije - poticanje suradnje među učenicima kroz podjelu rada, razgovore i rasprave o mišljenjima te oblikovanje zajedničkih rezultata <p>MEĐUPREDMETNE TEME:</p> <p>uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.4/5.4. - Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>141</p> <p>uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unapređivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnom životu.</p> <p>B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.</p> |
| OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> - učenici u Poljskoj surađuju s učenicima iz Poljske, Njemačke i Francuske. - učenja se odvija kroz metodu "Krugovi dijaloga" koja potiče dublje bavljenje vlastitim identitetom, osobnim iskustvima na koje utječu obiteljsko porijeklo i migracije. |
| PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST | Zainteresirani učenici 3. i 4. razreda |

| | |
|---|--|
| VREMENIK AKTIVNOSTI | 16.11 -23.11. 2024. |
| TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> - troškove puta za 10 učenika i 2 profesora pokriva organizator Kreisau initiative. - kotizacija je 60E |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Prezentiranje materijala prikupljenog tijekom terenske nastave ostalim učenicima na satovima Sociologije i Politike i gospodarstva. Prezentiranje prikupljenih materijala na Otvorenom danu škole. |

| | |
|--------------------------------|---|
| NAZIV AKTIVNOSTI | AUTHENTISCH DEUTSCH LERNEN - Višednevna izvanučionička nastava njemačkog jezika u Berlinu |
| VRSTA AKTIVNOSTI | Izvanastavna i izvanškolska aktivnost Višednevni izleti, terenska nastava |
| VODITELJ AKTIVNOSTI | Danijela Zeko, prof. njemačkog jezika |
| ISHODI AKTIVNOSTI | <p>Učenici:</p> <ul style="list-style-type: none"> - proizvode srednje duge i složene tekstove. - razvijaju komunikacijsku jezičnu i međukulturnu kompetenciju kroz neformalno učenje u izvornom okruženju. - izvode zaključke o sličnostima i razlikama između kultura mladih u vlastitoj kulturi i kulturama povezanim s njemačkim jezikom te opisuju utjecaj osobnih stavova i vrijednosti na doživljavanje vlastite kulture i drugih kultura. <p>Međupredmetne teme:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poduzetništvo A.4.1. - Učiti kako učiti A.4/5.1. 1. - Osobni i socijalni razvoj B.4.2. - Građanski odgoj i obrazovanje C.4.2. - Održivi razvoj B.4.1. - Zdravlje A.4.2.A |

| | |
|---|--|
| OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | Učenici tijekom višednevnog boravka u Berlinu posjećuju njegove znamenitosti i rade na zajedničkom projektu. Podijeljeni u skupine prikupljaju informacije za unaprijed postavljene projektne zadatke tako što obilaze mjesta vezana uz temu projekta te intervjuiraju stanovnike Berlina. |
| PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST | - učenici 3. i 4. razreda koji pohađaju nastavu za Njemačku jezičnu diplomu (DSD) |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | - rujan 2024. |
| TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | - cca. 1000€ |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Učenici za web stranicu škole pišu izvješće o posjećenim znamenitostima Berlina i doživljajima s terenske nastave. Na redovnoj nastavi Njemačkog jezika prezentiraju rezultate rada na projektu. Projekt se ocjenjuje u rubrikama pisanje i govorenje. |

| | |
|----------------------------|---|
| NAZIV AKTIVNOSTI | SKIJANJE |
| VRSTA AKTIVNOSTI | Izvanastavna i izvanškolska aktivnost Dvodnevni izlet i terenska nastava |
| VODITELJ AKTIVNOSTI | Ivana Peršić, prof. Mirna Radojičić, prof. Nenad Šunić, prof |
| ISHODI AKTIVNOSTI | -učenik aktivno provodi slobodno vrijeme - učenik se ponaša društveno odgovorno i prihvaća pravila ponašanja u grupi |

| | |
|--|---|
| | <p>uku D.4/5.1. Fizičko okruženje učenja. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>149</p> <p>uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>uku B.4/5.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>goo B.4.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo</p> <p>C.5.3.Promiče kvalitetu života u zajednici.</p> <p>odr C.4.3. Analizira i uspoređuje uzroke i posljedice socijalnih razlika u nekim društvima sa stajališta dobrobiti</p> <p>odrA.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude pojedinca.</p> <p>osr A.5.3.Razvija svoje potencijale</p> <p>zdrA.5.2.Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost</p> <p>zdrB.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja</p> <p>zdrC.5.2.Identificira i povezuje različite rizike za zdravlje i najčešće kronične zdravstvene smetnje te objašnjava postupke samopomoći/pomoći</p> |
| OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | Nakon provedenog natječaja i odabira programa učenici prema odabranom vremeniku odlaze na dvodnevni skijaški izlet sa svojim voditeljima. Program je koncipiran tako da imaju mogućnost skijati puna 2 dana te prema vlastitim interesima i mogućnostima, navečer odabrati noćno skijanje ili kupanje u hotelskom bazenu |
| PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST | -svi zainteresirani učenici sa znanjem skijanja |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Siječanj ili veljača 2025. |
| TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | -prema prihvaćenoj ponudi odabrane agencije od strane roditelja |

| | |
|---|--|
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | |
|---|--|

| | |
|----------------------------|--|
| NAZIV AKTIVNOSTI | VIŠEDNEVNA TERENSKA NASTAVA IZ ŠPANJOLSKOG JEZIKA U ANDALUZIJU, KRALJEVINA ŠPANJOLSKA |
| VRSTA AKTIVNOSTI | Izvannastavna i izvanškolska aktivnost Višednevni izlet, terenska nastava |
| VODITELJ AKTIVNOSTI | Ivana Duvnjak, prof. Zrinka Vancaš, prof. |
| ISHODI AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> - razvoj socijalnih vještina - upoznavanje kulture i primjena španjolskog jezika u neposrednoj komunikaciji - potaknuti i omogućiti dodatno jezično usavršavanje i napredovanje u španjolskom jeziku (proširiti i primijeniti stručni vokabular i odgovarajuće jezične strukture općeg jezika) - razvijanje međukulturne komunikacijske kompetencije - poticanje suradnje među učenicima kroz podjelu rada, razgovore i rasprave o mišljenjima te oblikovanje zajedničkih rezultata <ul style="list-style-type: none"> - poticanje snalaženja u prostoru te u novim situacijama <p>MEĐUPREDMETNE TEME:</p> <p>uku A.4/5.4.Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.4/5.4. - Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>141</p> <p>uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr A.5.1.Razvija sliku o sebi.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unapređivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnom životu. B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.</p> |
| OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> - prikupljanje ponuda za organizaciju stručne ekskurzije sukladno Pravilniku o izvođenju izleta i ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole, izbor najpovoljnije ponude za organizaciju te prikupljanje suglasnosti roditelja za putovanje - pripremanje učenika za putovanje, upoznavanje učenika s kulturološkim elementima odabrane destinacije i zadavanje zadataka koji će se rješavati za vrijeme terenske nastave - uz rješavanje zadanih zadataka, učenici se upoznaju sa svakodnevnim životom, gradovima i kulturnim spomenicima mjesta koja se posjećuju te na taj način obogaćuju svoje znanje jezika - sistematiziranje i predstavljanje materijala prikupljenih tijekom putovanja |
| PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST | <p>Zainteresirani učenici sva četiri razreda koji uče španjolski kao drugi strani jezik.</p> <p>Maksimalan broj učenika koji mogu sudjelovati: 40</p> |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | <p>Drugo polugodište (mogućnost izleta za vrijeme zimskog odmora učenika).</p> |
| TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | <p>Prema programu aktivnosti - troškovi prijevoza zrakoplovom (Zagreb-Málaga-Zagreb), transfera iz zračne luke i razgledavanja Málage, Seville, Córdoba i Granade, petodnevni smještaj u hostelu/hotelu, cijene ulaznica za muzeje, galerije, kulturne znamenitosti i sl., stručno vodstvo, troškove pratitelja tijekom putovanja i zdravstveno osiguranje te osiguranje od otkazivanja puta.</p> |

| | |
|---|---|
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Prezentiranje materijala prikupljenog tijekom terenske nastave ostalim učenicima na satima Španjolskog jezika. Izrada digitalnih sadržaja kojima se će prikazati putovanje i određene aktivnosti. Izrada plakata za izlaganje na vidljivim mjestima u školi. Prezentiranje prikupljenih materijala na Otvorenom danu škole. |
|---|---|

| | |
|----------------------------|---|
| NAZIV AKTIVNOSTI | DVODNEVNA MEĐUPREDMETNA TERENSKA NASTAVA IZ TALIJANSKOG JEZIKA, HRVATSKOG JEZIKA I POVIJESTI (Venecija i otoci lagune) |
| VRSTA AKTIVNOSTI | Izvanučionička nastava (terenska nastava) |
| VODITELJ AKTIVNOSTI | Danijela Filipović Bojanić, prof. Ana Širinić, prof. Ivan Santica, prof. |

ISHODI AKTIVNOSTI

ISHODI PREDMETA TALIJANSKI JEZIK KOJI ĆE SE OSTVARITI TIJEKOM TERENSKOJE NASTAVE U VENECIJU

A.2.2.govori kratak i jednostavan tekst na talijanskom jeziku na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općeg interesa

A.2.4.odgovara na kratka i jednostavna pitanja na talijanskom jeziku

B.2.1.razlikuje bitna obilježja talijanske kulture uspoređujući ih s obilježjima hrvatske kulture

C.2.1. otvoreno prihvaća prilike za korištenje talijanskog jezika izvan nastave

B.3.1. poštuje vrijednosti talijanske umjetnosti i književnosti

B.3.3.preispituje vlastite i tuđe pretpostavke, stereotipe i predrasude

C.3.2. sažima i uspoređuje informacije iz različitih izvora

ISHODI PREDMETA HRVATSKOG JEZIKA KOJI ĆE SE OSTVARITI TIJEKOM TERENSKOJE NASTAVE U VENECIJU

B. 3. 3 Učenik interpretira književne tekstove s obzirom na književnopovijesni, društveni i kulturni kontekst.

C. 3. 2 Učenik prosuđuje tekstove iz europske kulturne baštine i kulturnoga kruga i njihov utjecaj na hrvatski kulturni identitet.

Učenik će, nakon upoznavanja s kulturom i poviješću Venecije te njenom isprepletenošću s hrvatskom kulturom i poviješću, interpretirati tekst Šenoine povjestice Propast Venecije, kao i utjecaj teksta na vlastiti kulturni i nacionalni identitet.

ISHODI PREDMETA POVIJEST KOJI ĆE SE OSTVARITI TIJEKOM TERENSKOJE NASTAVE U VENECIJU

POV SŠ B.2.1. Učenik analizira gospodarsku dinamiku srednjega i ranoga novog vijeka.

POV SŠ D.2.1. Učenik analizira državno-politički razvoj u srednjem i ranom novom vijeku u svijetu, Europi i u hrvatskim zemljama.

Učenik će objasniti razvoj Venecije od malih sela na sprudovima do najveće trgovačke i pomorske sile na Mediteranu i njezinu ulogu u povijesti Europe s posebnim naglaskom na veze s hrvatskim zemljama

MEDUPREDMETNE TEME:

uku A.4/5.4.Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.

uku B.4/5.4. - Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

141

uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja,

preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

osr A.5.1.Razvija sliku o sebi.

osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.

B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unapređivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnom životu.

B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.

| | |
|---|---|
| OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> • prikupljanje ponuda za organizaciju izvanučioničke nastave sukladno Pravilniku o izvođenju izleta i ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole, izbor najpovoljnije ponude za organizaciju te prikupljanje suglasnosti roditelja za putovanje • pripremanje učenika za putovanje, upoznavanje učenika s kulturološkim elementima odabrane destinacije i zadavanje zadataka koji će se rješavati za vrijeme terenske nastave • uz rješavanje zadanih zadataka, učenici se upoznaju s poviješću Venecije (Mletačke Republike) i međukulturalnim vezama Venecije (Mletačke Republike) i Republike Hrvatske • u svakodnevnim situacijama (na ulici, u slastičarnici, u trgovini, u crkvi ...) učenici koriste talijanski jezik • sistematiziranje i predstavljanje materijala prikupljenih tijekom putovanja |
| PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST | <p>Zainteresirani učenici iz 2.b, 2.c, 3.a, 3.b i 3.e razreda</p> <p>Broj učenika koji mogu sudjelovati: 45 - 50</p> |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | <p>Drugo polugodište (petak i subota prema naknadnom dogovoru)</p> |
| TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | <p>Prema ponudi turističkih agencija i odabiru roditelja na roditeljskom sastanku (od 200 do 250 eura)</p> |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | <p>Prezentiranje materijala prikupljenog tijekom terenske nastave ostalim učenicima na satima Talijanskog jezika, Hrvatskog jezika i Povijesti. Izrada digitalnih sadržaja kojima se će prikazati putovanje i određene aktivnosti. Izrada plakata za izlaganje na vidljivim mjestima u školi. Prezentiranje prikupljenih materijala na Otvorenom danu škole.</p> |

d) POSJETI MUZEJIMA, GALERIJAMA, RADIONICAMA, PREDAVANJIMA, TRIBINAMA, SPOMEN PODRUČJIMA, JAVNIM PROSTORIMA, KINA, KAZALIŠTA, I SL.

| | |
|----------------------------|---|
| NAZIV AKTIVNOSTI | POSJET MUZEJIMA, KAZALIŠTIMA I KINIMA - HRVATSKI JEZIK |
| VRSTA AKTIVNOSTI | Izvanastavna i izvanškolska aktivnost Posjeti muzejima, galerijama, radionicama, predavanjima, tribinama, spomen područjima, javnim prostorima, kina, kazališta, dr. |
| VODITELJ AKTIVNOSTI | Danijela Filipović Bojanić, prof., Ana Širinić, prof., Zrinka Vancaš, prof., Ivana Duvnjak, prof., Katarina Mikec, prof., Ivan Pavlović prof. i Leo Juko prof. |
| ISHODI AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> • razvoj komunikacijskih vještina • razvijanje humanističkog pogleda na svijet te svijesti o odgovornom odnosu prema kulturnoj baštini <p style="text-align: center;">MEĐUPREDMETNE TEME:</p> <p>uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.4. - Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđenja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnom životu.</p> <p>B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.</p> <p>B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja.</p> |

| | |
|---|---|
| OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | Sudjelovanje na predavanjima i tribinama organiziranim od strane profesora, posjetom kazališnim predstavama, muzejima i predavanjima. |
| PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST | Učenici svih razreda. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tijekom nastavne godine 2024./2025., ovisno o tome kada se posjete dogovore s nadležnim institucijama. |
| TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | do 10 eura (ulaznice za muzeje, kina ili predstave) |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Vrednovanje i ocjenjivanje učenika koji su posjetili navedene institucije kroz prezentaciju i predavanje ostalim učenicima na nastavi Sociologije, Politike i gospodarstva, Filozofije i Etike (vrednovanje za učenje i kao učenje). |

| | |
|----------------------------|--|
| NAZIV AKTIVNOSTI | POSJET MUZEJIMA, IZLOŽBAMA, INSTITUCIJAMA I PREDAVANJIMA - GEOGRAFIJA |
| VRSTA AKTIVNOSTI | Izvanastavna i izvanškolska aktivnost Posjeti muzejima, galerijama, radionicama, predavanjima, tribinama, spomen područjima, javnim prostorima, kina, kazališta, i dr. |
| VODITELJ AKTIVNOSTI | Zoran Glavočić, prof. geografije Željka Jakubec, prof. geografije i geologije Ivan Lučić, prof. geografije |
| ISHODI AKTIVNOSTI | - razvoj geografskih vještina - samostalan rad učenika u neposrednoj stvarnosti u obliku konkretnih poslova prema učeničkim interesima - poticanje suradnje među učenicima kroz podjelu rada, razgovore i rasprave o mišljenjima te oblikovanje zajedničkih rezultata MEĐUPREDMETNE TEME: |

| | |
|--|--|
| | <p>uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.4/5.4. - Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>138</p> <p>uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unapređivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnom životu.</p> <p>B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.</p> |
| OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | - posjet otvorenim danima PMF-a, Festivalu znanosti, različitim izložbama i muzejima (Izložba minerala, Tehnički muzej, Željeznički muzej), predavanjima (Geografski ponedjeljak) te odabranim institucijama |
| PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST | Zainteresirani učenici 1.-4. razreda |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tijekom nastavne godine 2024/2025., ovisno o tome kada se posjete dogovore s nadležnim institucijama. |
| TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | -ulaznice (do 10e) |

| | |
|---|---|
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Vrednovanje i ocjenjivanje učenika koji su posjetili navedene institucije kroz prezentaciju i praktične radove te moguće predavanje ostalim učenicima na nastavi geografije (vrednovanje za učenje i kao učenje). |
|---|---|

| | |
|----------------------------|---|
| NAZIV AKTIVNOSTI | POSJETI IZLOŽBAMA, INSTITUCIJAMA I JAVNIM PROSTORIMA VEZANIM UZ SADRŽAJ KURIKULA PREDMETA LIKOVNA UMJETNOST |
| VRSTA AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> - praktična primjena kompetencija stečenih kroz ishode predmetnog kurikuluma - razvijanje svijesti o odgovornom odnosu prema kulturnoj baštini |
| VODITELJ AKTIVNOSTI | Vesna Kezele, prof. Miljana Hadžić, mag. edu. |
| ISHODI AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> - MEĐUPREDMETNE TEME: Uku A.4/5.4.Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. Uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. B.4/5.4. - Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. Uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć osr A.5.1.Razvija sliku o sebi. A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome |

| | |
|---|--|
| | <p>životu.</p> <p>B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.</p> <p>B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja.</p> |
| OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | Sudjelovanje u praktičnom dijelu izvođenja nastave likovne umjetnosti. |
| PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST | Učenici 1. – 4. razreda |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | - trajanje školske godine 2024./25. |
| TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | Pojedinačni trošak u najvećoj vrijednost oko 15 eura ovisno o tome koliko događanja će se posjetiti. |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Integrirano u vrednovanje nastave. |

| | |
|----------------------------|--|
| NAZIV AKTIVNOSTI | POSJET MUZEJIMA, GALERIJAMA, KAZALIŠTIMA, SPOMEN-PODRUČJIMA - POVIJEST |
| VRSTA AKTIVNOSTI | Izvannastavna i izvanškolska aktivnost Posjeti muzejima, galerijama, radionicama, predavanjima, tribinama, spomen područjima, javnim prostorima, kina, kazališta, dr. |
| VODITELJ AKTIVNOSTI | Snježana Vuković, Ivan Santica, Katarina Šušak |

| | |
|--|--|
| ISHODI AKTIVNOSTI | <p>poticanje interesa za povijest kroz doticaj sa materijalnim ostacima prošlosti; upoznavanje sa zavičajnom baštinom; razvijanje znanstveno-kritičkog pristupa prošlim događajima</p> <p>MEĐUPREDMETNE TEME:</p> <p>uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.4/5.4. - Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.</p> <p>goo A.4.2. Razumije ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava na europskoj i globalnoj razini</p> <p>goo A.4.5. Promiče prava nacionalnih manjina</p> |
| OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> - posjet muzejima - posjet arheološkom lokalitetima - posjet spomen područjima (sukladno mogućnostima) |
| PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST | Učenici od 1. – 4. razreda |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Kroz nastavnu godinu |
| TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | Ovisi o ulaznicama na pojedine lokalitete i ustanove te o cijeni prijevoza (oko 15 eura) |

| | |
|---|--|
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Kao samostalne radove; timski rad; prezentacije; snimljene materijale; radionice |
|---|--|

| | |
|--------------------------------|--|
| NAZIV AKTIVNOSTI | POSJET MUZEJIMA, KAZALIŠTIMA I KINIMA - PSIHOLOGIJA |
| VRSTA AKTIVNOSTI | Izvannastavna i izvanškolska aktivnost Posjeti muzejima, galerijama, radionicama, predavanjima, tribinama, spomen područjima, javnim prostorima, kina, kazališta, dr. |
| VODITELJ AKTIVNOSTI | Iva Karačić, prof. Ivana Slunjski Ivanković, prof. |
| ISHODI AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> • razvoj komunikacijskih vještina • razvijanje humanističkog pogleda na svijet te kritičkog mišljenja <p>MEĐUPREDMETNE TEME:</p> <p>uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.4/5.4. - Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđenja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnom životu.</p> <p>B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.</p> <p>B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja.</p> |

| | |
|---|---|
| OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | Sudjelovanje na predavanjima i tribinama organiziranim od strane profesora, posjeti kazališnim predstavama, kinima, muzejima i predavanjima. |
| PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST | Učenici svih razreda. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tijekom nastavne godine 2024./2025., ovisno o tome kada se posjete dogovore s nadležnim institucijama. |
| TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | do 10 eura (ulaznice za muzeje, kina ili predstave) |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Vrednovanje i ocjenjivanje učenika koji su posjetili navedene institucije kroz prezentaciju i predavanje ostalim učenicima na nastavi Psihologije i etike. (vrednovanje za učenje i kao učenje). |

| | |
|----------------------------|---|
| NAZIV AKTIVNOSTI | POSJETI KAZALIŠTIMA I KONCERTIMA KLASIČNE GLAZBE |
| VRSTA AKTIVNOSTI | Izvanastavna i izvanškolska aktivnost Posjeti kazalištima i koncertima klasične glazbe, obilježavanje pojedinih datuma i događaja. |
| VODITELJ AKTIVNOSTI | Jadranka Rudeš, prof. Eva Bošnjaković, prof. |
| ISHODI AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> • organizirati posjete koncertima visokog umjetničkog dosega • razviti glazbeni senzibilitet učenika i kritičkog mišljenja • produbiti zanimanje učenika za aktivno slušanje glazbe • razviti interes za posjećivanje koncerata, opernih, baletnih i drugih glazbeno-scenskih priredbi s umjetničkim dosezima vodećih svjetskih solista, zborova i orkestara, pod vodstvom |

| | |
|---|---|
| | <p>najpoznatijih dirigentskih imena te upoznati najveće zvijezde solističke i komorne glazbe današnjice</p> <ul style="list-style-type: none"> • stvaranje navika da iste posjećuju i nakon završetka srednjoškolskog obrazovanja <p>MEĐUPREDMETNE TEME:</p> <p>uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku C.4/5.3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> |
| OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | Aktivnost se ostvaruje odabirom odgovarajućeg koncerta klasične glazbe i ostalim tehničkim pojedinostima vezanim uz samu organizaciju (nabavu karata, sakupljanje novca i odlazak na koncert). |
| PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST | Zainteresirani učenici svih razreda. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tijekom nastavne godine 2024./2025. prateći programe događanja u koncertnim dvoranama i kazalištima. |
| TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | Troškovi ulaznica (cijene ulaznice ovise o samom glazbenom događaju). |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Vrednovanje će se provoditi kroz razgovor i pisane osvrte na koncerte. (vrednovanje kao učenje i vrednovanje za učenje) |

| | |
|--|---|
| NAZIV AKTIVNOSTI | POSJET MUZEJIMA, KAZALIŠTIMA I KINIMA - Sociologija, Politika i gospodarstvo, Logika, Filozofija |
| VRSTA AKTIVNOSTI | Izvanastavna i izvanškolska aktivnost Posjeti muzejima, galerijama, radionicama, predavanjima, tribinama, spomen područjima, javnim prostorima, kina, kazališta, dr. |
| VODITELJ AKTIVNOSTI | Ivana Plazonić, prof. Irena Ihas Jurić, prof Marina Vitković, prof. |
| ISHODI AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> • razvoj komunikacijskih vještina • razvijanje humanističkog pogleda na svijet te kritičkog mišljenja MEDUPREDMETNE TEME: uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.4. - Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđenja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnom životu. B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice. B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja. |
| OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | Sudjelovanje na predavanjima i tribinama organiziranim od strane profesora, posjeti kazališnim predstavama, kinima, muzejima i predavanjima. |
| PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST | Učenici trećih i četvrtih razreda. |

| | |
|---|--|
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tijekom nastavne godine 2024./2025., ovisno o tome kada se posjete dogovore s nadležnim institucijama. |
| TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | do 10 eura (ulaznice za muzeje, kina ili predstave) |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Vrednovanje i ocjenjivanje učenika koji su posjetili navedene institucije kroz prezentaciju i predavanje ostalim učenicima na nastavi Sociologije, Politike i gospodarstva i. (vrednovanje za učenje i kao učenje). |

Sukladno članku 77., stavku 2., alineja 3. Statuta, Nastavničko vijeće II. gimnazije utvrdilo je prijedlog Školskog kurikulumu za školsku godinu 2024./2025. koji se dostavlja Vijeću roditelja na davanje mišljenja i Školskom odboru na usvajanje.

KLASA: 602-12/24-01/1
URBROJ: 251-97-01-24-1
Zagreb, 24. rujna 2024.

Ravnateljica:

Maja Horvat, prof.,v.r.

Na osnovu članka 28., stavka 7. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi („Narodne novine“ br. 87/08., 86/09., 92/10., 105/10.-ispr., 90/11, 16/12., 86/12, 126/12.-pročišćeni tekst, 94/13, 152/14., 07/17., 68/18., 98/19., 64/20., 151/22., 155/23., 156/23) te članka 25. Statuta, Školski odbor II. gimnazije na sjednici održanoj dana 27. rujna 2024. donio je Školski kurikulum za šk. godinu 2024./2025.

KLASA: 602-12/24-01/1
URBROJ: 251-97-01-24-2
Zagreb, 27. rujna 2024.

Predsjednica Školskog odbora:

Irena Ihas Jurić, prof.,v.r.

Ravnateljica:

Maja Horvat, prof.,v.r.

6. SADRŽAJ

| | |
|--|----|
| 1. PODACI O ŠKOLI | 2 |
| 2. STRATEGIJA RAZVOJA (VIZIJA I MISIJA II. GIMNAZIJE) | 2 |
| 3. FAKULTATIVNA NASTAVA | 6 |
| FAKULTATIVNA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA – 3 grupe | 6 |
| DSD – NASTAVA ZA NJEMAČKU JEZIČNU DIPLOMU – 4 grupe | 7 |
| FAKULTATIVNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA – PRIPREMA ZA CAMBRIDGE ISPIT C1 ADVANCED, PRIPREME ZA MATURU – 3 grupe | 8 |
| FAKULTATIVNA NASTAVA IZ TALIJANSKOG JEZIKA – 1 grupa (početnici) | 10 |
| FAKULTATIVNA NASTAVA IZ RUSKOG JEZIKA – 1 grupa (početnici) | 12 |
| FAKULTATIVNA NASTAVA IZ MATEMATIKE - 8 grupa | 13 |
| FAKULTATIVNA NASTAVA FIZIKE - 3 grupe | 15 |
| FAKULTATIVNA NASTAVA IZ KEMIJE – 3 grupe | 18 |
| FAKULTATIVNA NASTAVA BIOLOGIJE – 1 grupa | 19 |
| FAKULTATIVNA NASTAVA POVIJESTI – 2 grupe | 21 |
| FAKULTATIVNA NASTAVA GEOGRAFIJE – 2 grupe | 22 |
| ŠKOLA I ZAJEDNICA – ŠiZ – 1 grupa | 24 |
| FAKULTATIVNA NASTAVA IZ LIKOVNE UMJETNOSTI – 1 grupa | 27 |
| 4. DODATNA I DOPUNSKA NASTAVA | |
| PRIPREMA UČENIKA ZA NATJECANJA IZ HRVATSKOG JEZIKA I SMOTRE LIDRANO | 31 |
| PRIPREMA ZA NATJECANJA U POZNAVANJU STRANIH I LATINSKOGA JEZIKA | 32 |
| PRIPREMA UČENIKA ZA NATJECANJE IZ MATEMATIKE | 34 |
| SUDOKU - PRIPREMA UČENIKA ZA NATJECANJE U RJEŠAVANJU SUDOKU | 36 |
| INFORMATIKA - PRIPREMA UČENIKA ZA NATJECANJE IZ OSNOVA INFORMATIKE | 37 |
| DABAR - MEĐUNARODNO NATJECANJE IZ INFORMATIKE I RAČUNALNOG RAZMIŠLJANJA | 39 |
| STATISTIČKO NATJECANJE | 40 |
| PRIPREMA UČENIKA ZA NATJECANJE IZ BIOLOGIJE | 41 |
| PRIPREMA UČENIKA ZA NATJECANJA IZ KEMIJE | 43 |
| PRIPREMA UČENIKA ZA NATJECANJA IZ TJELESNE I ZDRAVSTVENE KULTURE | 45 |
| PRIPREMA ZA DRŽAVNU MATURU IZ STRANIH I LATINSKOGA JEZIKA | 46 |
| INFORMATIKA - PRIPREMA UČENIKA ZA DRŽAVNU MATURU IZ INFORMATIKE | 47 |
| PRIPREMA UČENIKA ZA DRŽAVNU MATURU IZ PSIHLOGIJE | 49 |
| PRIPREME ZA DRŽAVNU MATURU IZ LIKOVNE UMJETNOSTI | 50 |
| PRIPREME ZA DRŽAVNU MATURU IZ SOCIOLOGIJE | 51 |
| 5. IZVANNASTAVNE I IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI | |

| | |
|--|-----|
| Dramska grupa | 53 |
| Novinarska grupa | 54 |
| Volonterska grupa | 56 |
| Debatni klub "Bušmani" | 57 |
| Školski projektni dan | 58 |
| Act eco-locally to change into eco-globally | 60 |
| a) PROJEKTI, AKCIJE, PRIREDBE I OBILJEŽAVANJE POJEDINIH DATUMA I DOGAĐAJA | 62 |
| Eko-klub | 62 |
| Be-eco event | 63 |
| Posjet reciklažnom dvorištu | 65 |
| Radionica izrade prirodne kozmetike | 66 |
| Uređenje školskog urbanog vrta | 68 |
| Posjet Zagrebačkim otpadnim vodama (ZOV) | 69 |
| Dan i noć na PMF-u | 71 |
| Save it or waste it | 73 |
| Smanjimo ugljični otisak - sadnja drveća/ekološki kolaž | 75 |
| Obilježavanje Europskog dana jezika | 76 |
| Večer matematike | 77 |
| MAT liga | 79 |
| Abeceda prevencije | 81 |
| Pruži ruku Nenasilja | 83 |
| Otpornost se množi dijeljenjem | 85 |
| MIND THE MIND – borba protiv stigme psihičkih poremećaja | 86 |
| SUPERVIZIJA – međuškolski projekt | 88 |
| SURADNJA SA ŠKOLSKOM LIJEČNICOM | 89 |
| Profesionalno informiranje i usmjeravanje | 90 |
| Preventivna akcija "Sigurnost u prometu" | 92 |
| Preventivna akcija "KLIK" | 93 |
| Preventivna akcija "NE ZATO JER NE" | 94 |
| Školska knjižnica | 96 |
| EU Code Week | 97 |
| Dan sigurnijeg interneta | 99 |
| ZAG (Zajednica aktivnih građana) – izvannastavna aktivnost Građanskog odgoja | 100 |
| Simulacija suđenja | 103 |
| Božićna priredba II. gimnazije | 105 |
| Humanitarni Božićni sajam | 106 |
| Dan Tjelesne i zdravstvene kulture (nagradni dan za sportaše II. gimnazije) | 108 |

| | |
|---|-----|
| Međurazredna sportska natjecanja | 109 |
| Humanitarni odbojkaški turnir - igramo za Jonasa | 110 |
| RESTART kongres za mlade | 111 |
| Let's dance | 112 |
| 'DRUGA runners' | 114 |
| Terry Fox Run | 115 |
| DRUGA za 'Vukovarske leptiriće' | 116 |
| Vježbaonica | 118 |
| ECOALITY: briga za planet | 119 |
| b) JEDNODNEVNI IZLETI I TERENSKA NASTAVA | 121 |
| JEDNODNEVNI IZLETI PRVIH RAZREDA | 121 |
| IZLETI DRUGIH RAZREDA | 122 |
| AUTHENTISCH DEUTSCH LERNEN - Izvanučionička nastava njemačkog jezika u Grazu | 124 |
| AKTIVNOSTI NA OTVORENOM (PLANINARENJE, RAFTING, POWER WALKING, VESLANJE, BICIKLIJADA, ROLANJE) | 125 |
| SPORTOVI NA I U VODI (veslanje, plivanje, vaterpolo) 'POOL PARTY | 126 |
| TERENSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA - Nacionalni park Paklenica, Zadar | 128 |
| TERENSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA - Senj, Kosinj | 129 |
| TERENSKA NASTAVA IZ BIOLOGIJE I KEMIJE | 130 |
| MEĐUPREDMETNA TERENSKA NASTAVA IZ BIOLOGIJE, KEMIJE, GEOGRAFIJE, TZK-a i JEZIKA – Bled, Bohinj i NE Krško | 132 |
| MEĐUPREDMETNA TERENSKA NASTAVA IZ BIOLOGIJE, GEOGRAFIJE I HRVATSKOG JEZIKA | 133 |
| TERENSKA NASTAVA SLJEME | 135 |
| DEUTSCH MAL ANDERS | 136 |
| SPRACHCAMP DSD II – Jezični kamp | 137 |
| TERENSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE I FIZIKE | 139 |
| TERENSKA NASTAVA IZ FIZIKE | 141 |
| Istočnjačka filozofija: Chan (zen) | 143 |
| Čokoladni svijet: Zotter, Austrija | 144 |
| c) VIŠEDNEVNI IZLETI | 145 |
| DVODNEVNI IZLETI PRVIH RAZREDA | 145 |
| MATURALNA PUTOVANJA TREĆIH RAZREDA | 146 |
| VIŠEDNEVNA TERENSKA NASTAVA IZ ENGLESKOGA JEZIKA U LONDONU, UJEDINJENO KRALJEVSTVO | 148 |
| VIŠEDNEVNA TERENSKA NASTAVA iz Sociologije i Politike i gospodarstva: | 149 |
| Roots and Borders project, Krzyzowa, Poland | 149 |
| AUTHENTISCH DEUTSCH LERNEN - Višednevna izvanučionička nastava njemačkog jezika u Berlinu | 151 |
| SKIJANJE | 152 |
| VIŠEDNEVNA TERENSKA NASTAVA IZ ŠPANJOLSKOG JEZIKA U ANDALUZIJI, KRALJEVINA ŠPANJOLSKA | 154 |

| | |
|---|-----|
| d) POSJETI MUZEJIMA, GALERIJAMA, RADIONICAMA, PREDAVANJIMA, TRIBINAMA, SPOMEN PODRUČJIMA, JAVNIM PROSTORIMA, KINA, KAZALIŠTA, I SL. | 160 |
| POSJET MUZEJIMA, KAZALIŠTIMA I KINIMA - HRVATSKI JEZIK | 160 |
| POSJET MUZEJIMA, IZLOŽBAMA, INSTITUCIJAMA I PREDAVANJIMA - GEOGRAFIJA | 161 |
| POSJETI IZLOŽBAMA, INSTITUCIJAMA I JAVNIM PROSTORIMA VEZANIM UZ SADRŽAJ KURIKULA PREDMETA LIKOVNA UMJETNOST | 163 |
| POSJET MUZEJIMA, GALERIJAMA, KAZALIŠTIMA, SPOMEN-PODRUČJIMA - POVIJEST | 164 |
| POSJET MUZEJIMA, KAZALIŠTIMA I KINIMA - PSIHOLOGIJA | 166 |
| POSJETI KAZALIŠTIMA I KONCERTIMA KLASIČNE GLAZBE | 167 |
| POSJET MUZEJIMA, KAZALIŠTIMA I KINIMA - Sociologija, Politika i gospodarstvo, Logika, Filozofija | 169 |