II. GIMNAZIJA
ZAGREB



ŠKOLSKI KURIKUL

ŠKOLSKA GODINA 2026. / 2027.

1. PODACI O ŠKOLI

Naziv: II. gimnazija
Adresa: Zagreb, Ulica Jurja Križanića 4 (kraće: Križanićeva 4) Broj i naziv pošte: 10 000 Zagreb
Broj telefona: (01) 46-11-834
E-pošta: 2.gimnazija-zagreb@zg.t-com.hr
Internetska adresa: www.druga.hr
OIB: 42164809513
Program: opća gimnazija
Broj učenika: 622
Broj razrednih odjela: 24
Broj zaposlenika: 64

Nastavnici: 52
Stručni suradnici: pedagoginja, 2 psihologinje, knjižničarka Administrativno osoblje: tajnica škole, računovotkinja, administratorica Tehničko osoblje: domar, četiri spremačice

2. STRATEGIJA RAZVOJA (VIZIJA I MISIJA II. GIMNAZIJE)

U školskoj godini 2026./2027. II. gimnazija će nastojati zadržati mjesto među najuspješnijim i najkvalitetnijim školama u Hrvatskoj s tendencijom daljnjeg napredovanja i usavršavanja.

Tri su činjenice koje čine platformu na kojoj se mogu graditi daljnja poboljšanja:

- upis učenika s velikim potencijalom
- iznimno kvalitetan zaposlenički kadar
- izvrsna tehnološka opremljenost škole

Izradom Školskog kurikuluma II. gimnazije usklađujemo se s odredbama Nacionalnog okvirnog kurikuluma (NOK) te Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, poglavito čl. 4 (Ciljevi i načela odgoja i obrazovanja) i čl. 28 (Školski kurikulum i Godišnji plan i program rada školske ustanove).

Strategija razvoja II. gimnazije uključuje definiranje vizije i misije škole. Viziju škole predstavljaju dugoročni ciljevi, to je optimalna projekcija prema kojoj se usmjerava djelovanje. Misiju škole predstavlja način na koji se planira ostvariti viziju, ona se sastoji od detaljnog opisa aktivnosti koje će se poduzimati, kratkoročnih ciljeva koji su definirani kao stadiji prema ostvarenju dugoročnih ciljeva.

Vizija II. gimnazije

- Škola sa sjajnim izlaznim rezultatima učenika. Pod izlaznim rezultatima podrazumijevaju se i oni egzaktni, kao što je uspjeh na državnoj maturi i natjecanjima znanja, ali i oni manje egzaktni no

podjednako važni, a to su: zadovoljstvo svih u školi, osjećaj prihvaćenosti i kompetencije, razvoj zajedničkog duha i osjećaja pripadnosti našoj školi.

- Škola koja ravnomjerno razvija i obrazovne i odgojne komponente.
- Škola koja u prvi plan smješta čovjeka i čovječnost. Škola je ustanova u kojoj se ni na trenutak ne smije izgubiti iz vida učenik pojedinac i njegove potrebe. Svaki je učenik jedinstveno i kompleksno biće, tako da i zajednički obrazovni sadržaji moraju biti protkani humanim i toplim odnosom, a mora se učiniti što je moguće više da učenik u školi dobije mogućnost razvijanja svih dimenzija svoje osobnosti. Zato aktivnosti u školi trebaju biti što raznovrsnije i poticati i intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj.
- Škola s ozračjem u kojemu se njeguju sljedeće vrijednosti: znanje, solidarnost, identitet i odgovornost.
- Škola u kojoj se svi sudionici odgojno-obrazovnog procesa (učenici i zaposlenici škole) tretiraju kao subjekti s uvažavanjem i omogućavanjem da i sami nastave s razvojem. Škola u kojoj postoji slobodna suradnja i prijateljsko i konstruktivno međudjelovanje u ravnini učenik – nastavnik – ravnatelj.
- Škola koja može odgovoriti na potrebe suvremenog čovjeka u promjenjivom društvenom okruženju: naučiti kako učiti (mogućnost samoobrazovanja), razvijati sklonost timskom radu, cjeloživotnom obrazovanju i usavršavanju, ojačati i uvježbavati mogućnost povezivanja podataka iz različitih područja, naglašavati važnost logičkog razmišljanja.
- Škola koja je suvremena i funkcionalna zahvaljujući permanentnom tehnološkom opremanju.
- Škola u kojoj je razvijena svijest o vlastitom nacionalnom identitetu i važnosti očuvanja kulturne baštine, u kojoj su prihvaćene opće civilizacijske vrijednosti kao što su tolerancija, poštovanje ljudskih prava i djelovanje na demokratskim zasadama.
- Škola koja osposobljava za život u multikulturalnom okruženju, potiče na aktivan i kreativan život i u kojoj se jača osobna odgovornost prema društvenoj zajednici i okolišu.

Misija II. gimnazije

- ostvariti dobre pretpostavke za upis što kvalitetnijih učenika u II. gimnaziju (organiziranje kontinuirane promidžbe škole kroz suradnju s osnovnim školama, održavanjem otvorenog dana II. gimnazije, kvalitetna i informativna izrada web stranica škole itd.)
- kvalitetu redovne nastave održavati na najvišoj mogućoj razini
- ostvariti preduvjete da u sljedećim školskim godinama zaživi što veći izbor fakultativne nastave, u prvom redu iz predmeta koje učenici u većem broju polažu na maturi, kao i ostalih oblika izvannastavnih aktivnosti
- stvoriti preduvjete za realizaciju što više sadržaja kurikulumskih međupredmetnih tema (npr. građanski odgoj)
- osnažiti multidisciplinarni pristup putem različitih aktivnosti, npr. prirodoslovna grupa, projektni dan i slično
- stvoriti preduvjete za smanjenje fluktuacije nastavnika u svrhu podizanja razine kvalitete nastave i održavanja kontinuiteta kvalitete
- omogućiti nastavnicima napredovanje u stručnim znanjima i vještinama, kako iz matične znanosti, tako i iz pedagogije, didaktike, obrazovne psihologije i metodike kako bi učenici imali na raspolaganju predavače s najvišom razinom kompetencija
- stvoriti uvjete za kvalitetno stručno usavršavanje izvan kolektiva svih zaposlenika II. gimnazije (omogućiti organizacijsku i materijalnu podršku koja je nužna za uspješno usavršavanje izvan same škole)
- omogućiti učenicima i nastavnicima da razviju svoje potencijale u različitim područjima (socijalno angažirani rad, znanost, umjetnost ...)
- omogućiti zadovoljenje različitih interesa učenika putem niza izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti koje čine odmak od propisanog nastavnog plana i programa i tako ostvariti preduvjete za kvalitetno provođenje slobodnog vremena

- nastaviti rad postojećih izvannastavnih aktivnosti koje tradicionalno djeluju u II. gimnaziji
- nastaviti jačati ishode poput pozitivnog ozračja za rad, poboljšanje emocionalne ravnoteže, usredotočenost, prevencija stresa i unapređivanje komunikacijskih vještina usvojene kroz projektne aktivnosti vezane uz brigu za mentalno zdravlje učenika i nastavnika
- obogatiti školski život pokretanjem novih događanja ili obogaćivanjem već tradicionalnih (npr. humanitarne akcije)
- jačati socijalnu osjetljivost i senzibilitet za potrebite, iskazivanje humanosti i brige za opće dobro
- promicati volonterske i ekološke djelatnosti te uspostaviti suradnju sa zainteresiranim udrugama
- poticati učenike na sudjelovanje u izvanškolskim aktivnostima i edukativnim sadržajima izvan same II. gimnazije (npr. Govornička škola, Ljetni debatni kamp i sl.)
- organizirati suradnju s ostalim školama, u prvom redu sa VII. gimnazijom, ali i XVI. gimnazijom i Klasičnom gimnazijom, s kojima dijelimo zgradu putem zajedničkih sportskih i umjetničkih aktivnosti
- organizirati kontinuiranu suradnju s različitim kulturnim i obrazovnim institucijama, poglavito muzejima, kazalištima, likovnim galerijama i sl.
- radit će se na širenju međunarodnog ugleda škole

U II. gimnaziji učenici mogu stjecati sljedeće kompetencije:

- **jezične kompetencije** – pravilna uporaba kako materinjeg tako i stranih jezika
- **matematičke i logičke kompetencije** – stjecanje znanja iz polja matematike i logike te osposobljavanje za primjenu toga znanja u nizu različitih situacija
- **kompetencije u prirodoslovlju** – omogućavanje uvida u znanstvena dostignuća s ciljem razvoja znanstvenog pristupa istraživanju
- **digitalne kompetencije** – stjecanje vještina presudnih za korištenje informacijsko-komunikacijske tehnologije
- **društveno-humanističke kompetencije** – stjecanje znanja o smislu društvenih procesa te razvijanje humanističkog pristupa zbilji
- **kompetencije samoobrazovanja** – stjecanje znanja o tome kako učiti
- **socijalne kompetencije** – razvijanje sposobnosti za uspješnu komunikaciju i suradnju te građanski odgoj
- **poduzetničke kompetencije** – razvijanje vještina potrebnih za poduzetništvo, kao što su inventivnost, stvaralaštvo, sposobnost preuzimanja rizika, vještina rukovođenja poslom i sl
- **umjetničke kompetencije** – razvijanje stvaralaštva i kreativnosti
- **kompetencije kritičkoga mišljenja** – jačanje sposobnosti argumentiranja, analiziranja i obrazloženja stavova, sposobnost sagledavanja problema iz više perspektiva, mišljenje u skladu s logičkim pravilima

E-dnevnik

Školske godine 2012./2013. naša škola uvela je e-Dnevnik - web aplikaciju za vođenje razredne evidencije u osnovnim i srednjim školama u Republici Hrvatskoj. U svim našim razrednim odjeljenjima e-dnevnik je zamijenio papirnatu razrednu knjigu te nastavnici evidenciju upisuju putem tablet računala u aplikaciju.

E-dnevnik je razvio CARNet u suradnji s Ministarstvom znanosti, obrazovanja i mladih te kontinuirano radi na razvoju i održavanju sustava.

Aplikacija ima sve funkcionalnosti razredne knjige uz dodatne mogućnosti koje pruža korištenje informacijsko-komunikacijskih tehnologija, poput izrade raznih izvještaja za potrebe nastavnika, automatskog obavještavanja roditelja o izostancima te pristupa za učenike.

Prednost koju donosi korištenje e-Dnevnika je da predmetni nastavnik vidi samo ocjene iz svog predmeta, a e-dnevnik im je dostupan s bilo kojeg računala s pristupom Internetu.

Posebna je pažnja posvećena sigurnosti za koju se koristi ista tehnologija kao za Internet bankarstvo te je uporabom e-dnevnika smanjena mogućnost neovlaštenog unosa ili uništavanja podataka.

E-dnevnik za učenike

E-dnevnik za učenike je web aplikacija koja omogućava učenicima pregled ocjena, izostanaka, bilježaka te rasporeda pisanih zadaća koje su upisali nastavnici u e-dnevnik. Osim inačice za osobna računala, aplikacija je prilagođena i za mobilne uređaje kako bi učenicima omogućila lakšu dostupnost i preglednost. Učenici se prijavljuju sa svojim elektroničkim identitetom (npr. pero.peric@skole.hr) iz sustava AAI@Edu.hr na adresi https://ocjene.skole.hr. Elektronički identitet dobivaju u školi od administratora imenika.

Sustav za obavještavanje roditelja o izostancima učenika

Uvođenjem e-dnevnika ostvareni su preduvjeti da roditelji, dan nakon što je učenik izostao s nastave, elektroničkom poštom prime informaciju o izostanku učenika s nastave. Od školske godine 2023./2024. Carnet je omogućio roditeljima da samostalno u e-dnevniku opravdavaju izostanke učenika.

Informativka

Za unaprjeđenje komunikacije među sudionicima obrazovnog sustava RH i stavila u kontrolirane uvjete od šk. god. 2025./2026. razvijen je sustav Informativka. Ovaj sustav omogućuje tekstualnu komunikaciju porukama uz definirana pravila i obveze korištenja, uzimajući u obzir uloge pojedinaca unutar obrazovnog sustava (npr. učenik, roditelj, nastavnik, razrednik, ravnatelj). Aplikacija je dostupna na adresi informativka.carnet.hr.

3. FAKULTATIVNA NASTAVA

NAZIV AKTIVNOSTI	FAKULTATIVNA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA – 2 grupe
VRSTA AKTIVNOSTI	Fakultativna nastava
VODITELJ AKTIVNOSTI	Ana Širinić
ISHODI AKTIVNOSTI	Ponavljanje i usustavljanje gradiva potrebnog za rješavanje ispita državne mature. MEĐUPREDMETNE TEME: - uku A.4/5.2. - 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja - uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje - Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. - uku A.4/5.4.Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. - uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. - uku B.4/5.4. - Samovrednovanje/samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. - uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. - uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku - Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. - uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. - osr A.4.1.Razvija sliku o sebi. - osr A.4.2.Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. - osr A.5.3.Razvija osobne potencijale. - osr A.5.1.Razvija sliku o sebi. - osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.

	- osr A.5.3.Razvija svoje potencijale. - ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnom okruženju. - ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. - ikt D.4.3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i uratke o složenoj temi s pomoću IKT-a. - ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije. - ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a. - ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. - ikt D.5.2. Učenik samostalno predlaže moguća i primjenjiva rješenja složenih problema s pomoću IKT-a.
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Na nastavi će se rješavati testovi državne mature, pisati sažeci i eseji te ponavljati gradivo potrebno za navedeno.
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Zainteresirani učenici četvrtih razreda.
VREMENIK AKTIVNOSTI	2 sata tjedno (2 grupe, svaka 2 sata nastave tjedno = 4 sata)
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	0 eura
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Tijekom nastave ocjenjuje se zalaganje i izvršavanje zadanih zadataka, poput rješavanja zadataka s ispita državne mature, pisanje sažetaka i eseja.

NAZIV AKTIVNOSTI	DSD II – NASTAVA ZA NJEMAČKU JEZIČNU DIPLOMU – 4 grupe
VRSTA AKTIVNOSTI	Fakultativna nastava
VODITELJ AKTIVNOSTI	Mia Vrbanac Užarević, prof. njemačkog jezika Danijela Zeko, prof. njemačkog jezika
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici: - razumiju duge i složene tekstove pri slušanju i čitanju. - proizvode duge i složene govorne i pisane tekstove. - izvode zaključke o sličnostima i razlikama između regionalnih i socijalnih skupina te kultura mladih u vlastitoj kulturi i kulturama povezanim s njemačkim jezikom te opisuju utjecaj osobnih stavova i vrijednosti na doživljavanje vlastite kulture i drugih kultura. - kombiniraju i primjenjuju velik broj strategija učenja i uporabe jezika. - pronalaze, uspoređuju te kritički procjenjuju informacije iz različitih izvora znanja na njemačkome jeziku. Međupredmetne teme: - Građanski odgoj i obrazovanje C.4.3. - Održivi razvoj A.4.4. - Održivi razvoj C.4.2. - Osobni i socijalni razvoj B 4.2. - Poduzetništvo A.4.1. - Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije C.4. 2. - Zdravlje B.4.1. A, B.4.1.B, B.4.1.C - Učiti kako učiti A.4/5.4.
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Učenike se osposobljava za usmenu i pisanu komunikaciju na njemačkom jeziku u različitim svakodnevnim situacijama te za samostalno učenje jezika i primjenu izvora znanja na njemačkom jeziku. Nastava se odvija prema jedinstvenom kurikulumu usmjerenom ka ostvarivanju ishoda te uspješnom rezultatu na ispitu. Nastava se povremeno održava i izvan škole posjetom kazalištima, kinima, koncertima i muzejima, u prirodi (parkovi, Sljeme), u suradnji s drugim školama (pub kviz u suradnji sa XVI. gimnazijom) ili u zemljama njemačkog govornog područja. Osim toga škola surađuje s Goethe Institutom koji povremeno organizira radionice za učenike njemačkog jezika.

PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Nastavu za Njemačku jezičnu diplomu mogu pohađati svi zainteresirani učenici od 1.do 4. razreda koji imaju predznanje (A2+) iz njemačkog jezika. 1. razredi (1 grupa) 2. razredi (1 grupa) 3. razredi (1 grupa) 4. razredi (1 grupa)
VREMENIK AKTIVNOSTI	Nastava za Njemačku jezičnu diplomu se izvodi kroz cijelu školsku godinu, dva školska sata tjedno.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nastava za Njemačku jezičnu diplomu kao i sam ispit su besplatni. U slučaju odlaska u kazalište, kino, muzej ili na koncert učenici plaćaju ulaznice.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednuje se aktivnost učenika, izvršavanje pisanih i usmenih zadaća te rad na projektima i njihov krajnji rezultat. U četvrtom razredu učenici polažu ispit za Njemačku jezičnu diplomu koji se sastoji od četiri dijela: čitanja s razumijevanjem, slušanja s razumijevanjem, pisane i usmene komunikacije. Učenici koji zadovolje potrebne kriterije dobivaju međunarodno priznatu diplomu o poznavanju njemačkog jezika na B2/C1 razini prema ZEROJ-u.

NAZIV AKTIVNOSTI	FAKULTATIVNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA – PRIPREMA ZA CAMBRIDGE ISPIT C1 ADVANCED I PRIPREME ZA MATURU – 4 grupe
VRSTA AKTIVNOSTI	Fakultativna nastava
VODITELJ AKTIVNOSTI	Željka Đaković, Renata Jurić, Eva Velički
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici - slušaju i razumiju, čitaju i razumiju složene tekstove - pišu složene tekstove (raspravljački eseji) - debatiraju na zadanu temu - izvode zaključke o sličnostima i razlikama između vlastite kulture

	i kultura s engleskog govornog područja - kombiniraju i primjenjuju velik broj strategija učenja i uporabe jezika. - pronalaze, uspoređuju te kritički procjenjuju informacije iz različitih izvora znanja na engleskom jeziku. Međupredmetne teme: uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr C.1.3. Pridonosi skupini. ikt A.4.2. Učenik se samostalno se koristi najzastupljenijim društvenim mrežama u obrazovnom kontekstu te se učinkovito služi nizom različitih online programa, razumije njihovu svrhu i posljedice korištenja.
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Učenici se osposobljavaju za usmenu i pisanu komunikaciju na engleskom jeziku u različitim situacijama svakodnevnog života te za samostalno učenje jezika i primjenu izvora znanja na engleskom jeziku radi daljnje izobrazbe i usavršavanja. Rad uz udžbenik i dodatne materijale uz grupni i individualni rad s učenicima u razredu kao i praćenje aktualnih događaja vezanih uz kulturu i civilizaciju zemalja engleskog govornog područja. Učenici posjećuju kazališne predstave, muzeje, kino projekcije, ustanove poput Američkog instituta u svrhu praćenja aktualnih događaja vezanih uz kulturu i civilizaciju engleskog govornog područja.
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Učenici drugih, trećih i četvrtih razreda.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Jedan školski sat tjedno po grupi (35 sati, odnosno 32 sata za maturante).

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi nabave udžbenika i radne bilježnice (priprema za ispit Cambridge Advanced English); troškovi ulaznica (kino, kazalište, muzej)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Formativno i sumativno vrednovanje; kontinuirano praćenje usvajanja jezičnih kompetencija putem pisanih radova, usmenog izlaganja i prezentacija te učenikovo zalaganje i aktivnost na satu.

NAZIV AKTIVNOSTI	FAKULTATIVNA NASTAVA IZ MATEMATIKE - Financijska pismenost - 1 grupa
VRSTA AKTIVNOSTI	Fakultativna nastava
VODITELJ AKTIVNOSTI	Mara Stričević prof.
ISHODI AKTIVNOSTI	- pod B.5.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepata do realizacije - pod C 5.1. Sudjeluje u projektu od ideje do realizacije - pod C 5.2. Objašnjava osnovne namjene i koristi se financijskim uslugama - pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja - uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku - Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. - uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama, spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. - osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. - osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. - osr A.5.3. Razvija osobne potencijale. - osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. - osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. - osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.

	- ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju - ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. - ikt D.4.3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i uratke o složenoj temi s pomoću IKT-a - ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije. - ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a. - ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. - ikt D.5.2. Učenik samostalno predlaže moguća i primjenjiva rješenja složenih problema s pomoću IKT-a.
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	OPIS REALIZACIJE: Financijska pismenost pomaže mladima razumjeti osnovne pojmove poput štednje, ulaganja, kamata, poreza, načina obračuna plaće i sl. Mnogi mladi ljudi uzimaju studentske ili druge vrste kredita, a razumijevanje obračuna kamata i načina na koji se one akumuliraju može spriječiti dugoročne financijske probleme. Kad je u pitanju sam novac već je i sada bitno poznavanje načina pretvaranja stranih valuta kao i pojmovi inflacije i deflacije. Korištenje financijske matematike za dugoročno planiranje, poput mirovinske štednje ili životnog osiguranja omogućuje mladima da postave realne ciljeve i razviju strategije za njihovo ostvarenje. Svo to znanje s matematičkom osnovom smanjuje rizik od loših financijskih odluka koje mogu imati dugoročne posljedice te pomaže u izgradnji osjećaja sigurnosti i stabilnosti u budućnosti. Kroz nastavu ćemo se upoznati sa matematičkim alatima nužnima za opću financijsku pismenost, a posebice s linearnim programiranjem kao jedan od modela za donošenje optimalnih odluka u poslovanju. Unutar same nastave predviđeni su i izvanučionički posjeti financijskim institucijama kao što su, na primjer, Hrvatska Narodna Banka, Zagrebačka burza, osiguravajuća društva i dr. NAČIN REALIZACIJE: predavanje, prezentacije, radionice, rasprava, zajednički rad učenika i profesora kroz rješavanje zadataka.
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Zainteresirani učenici trećih i drugih razreda koji žele upoznati pojmove iz financijske pismenosti

VREMENIK AKTIVNOSTI	Jedna grupa po jedan školski sat tjedno (35 sati)
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema troškova
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Pisane provjere znanja (vrednovanje naučenog) te zadaci za samostalan rad (vrednovanje za učenje). Vrednuje se i zalaganje, redovitost u radu te vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje (vrednovanje kao učenje).

NAZIV AKTIVNOSTI	FAKULTATIVNA NASTAVA IZ FIZIKE - 3 grupe
VRSTA AKTIVNOSTI	Fakultativna nastava
VODITELJ AKTIVNOSTI	Amelia Vidov, mag. educ. Goran Vranić, prof. Ivana Fundurulić, prof. savjetnik
ISHODI AKTIVNOSTI	- poticanje interesa za fiziku i stjecanje temeljnih znanja potrebnih za razumijevanje fizikalnih fenomena, koncepata, zakona i teorija - razvoj znanstveno-istraživačkog pristupa, zaključivanja i eksperimentalnih vještina kroz formuliranje istraživačkih pitanja i hipoteza, provođenje kontrole varijabli, sistematiziranje i analiziranje podataka - razvoj formalnog kritičko-logičkog i sustavnog razmišljanja - razvoj vještina modeliranja fizikalnih problema korištenjem matematičkih i računalnih alata te vještina rješavanja problema i vrednovanja rezultata - razvoj komunikacijskih vještina i jezika fizike razmjenom ideja - razvijanje prirodoznanstvenog pogleda na svijet i odgovornog odnosa prema prirodi te svijesti o utjecaju fizike na društvo i njegov održivi razvoj. **MEĐUPREDMETNE TEME:**

	- uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje - Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. - uku A.4/5.4.Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. - uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. - uku B.4/5.4. - Samovrednovanje/samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. - uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. - uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku - Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. - uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. - uku C.4/5.4. Emocije - Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. - uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. - osr A.5.1.Razvija sliku o sebi. - osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. - osr A.5.3.Razvija svoje potencijale. - ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije. - ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a. - ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. - ikt D.5.2. Učenik samostalno predlaže moguća i primjenjiva rješenja složenih problema s pomoću IKT-a.
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	OPIS: Učenik kao aktivni sudionik procesa učenja i poučavanja razvija niz različitih sposobnosti i vještina kao što su opažanje, opisivanje, postavljanje pitanja, razmjenjivanje ideja, izvođenje pokusa, objašnjavanje planiranje, postavljanje pretpostavki, mjerenje, obrada i prikazivanje podataka, rješavanje problema, zaključivanje, rasprava i kritičko prosuđivanje. Kroz zajednički eksperimentalni rad i rad na projektima učenici razvijaju sposobnost timskog rada i suradnje te međusobno poštovanje uz uzimanje u obzir različitih mišljenja i potreba drugih. NAČIN REALIZACIJE: predavanje, prezentacije, rasprava, zajednički rad učenika i profesora kroz rješavanje zadataka,

	izvođenje eksperimenata, posjeta institutima i ustanovama koje se bave fizikom.
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Zainteresirani učenici prvih razreda (1 grupa) Zainteresirani učenici četvrtih razreda (2 grupe)
VREMENIK AKTIVNOSTI	70 sati za prve razrede te 64 sata za četvrte razrede tijekom cijele nastavne godine 2026/2027.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	0 eura
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Provjera znanja zadacima sličnim onima na državnoj maturi Vrednovanje i ocjenjivanje samostalnih učeničkih radova i prezentacija Aktivnost učenika na satu Redovitost prisustvovanja fakultativnoj nastavi

NAZIV AKTIVNOSTI	FAKULTATIVNA NASTAVA IZ MATEMATIKE - 6 grupa
VRSTA AKTIVNOSTI	Fakultativna nastava
VODITELJ AKTIVNOSTI	Ivan Marinović, prof., Marijeta Mandić, prof. Nikolina Matić, prof.
ISHODI AKTIVNOSTI	- razviti osnovne kompetencije u matematici - unaprijediti znanje učenika; razvijati vještinu razumijevanja, točnost u rješavanju, samostalnost u učenju i radu, razvijati samopouzdanje te poticati na rad - razvoj formalnog kritičko-logičkog i sustavnog razmišljanja - razvijati vještine razumijevanja, sistematičnosti, ustrajnosti, preciznosti i postupnosti

- razvoj komunikacijskih vještina i jezika matematike razmjenom ideja i rezultata
- pripremiti učenike za uspješno polaganje matematike na državnoj maturi i nastavak visokoškolskog obrazovanja

MEĐUPREDMETNE TEME:

- uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
- uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje - Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.
- uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
- uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.
- uku B.4/5.4. Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
- uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.
- uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku - Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
- uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
- osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.
- osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.
- osr A.5.3. Razvija osobne potencijale.
- osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.
- osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
- osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.
- ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.
- ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
- ikt D.4.3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i uratke o složenoj temi s pomoću IKT-a.
- ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.
- ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a.
- ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

	ikt D.5.2. Učenik samostalno predlaže moguća i primjenjiva rješenja složenih problema s pomoću IKT-a.
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	OPIS REALIZACIJE: Ponoviti i produbiti matematička znanja i sposobnosti stečena tijekom dosadašnjeg školovanja te povezati različita područja matematike. Razvijat će se matematičko modeliranje problemskih situacija. Učenici četvrtih razreda će se pripremati za polaganje više razine ispita državne mature. NAČIN REALIZACIJE: predavanja, prezentacije, rasprava, zajednički rad učenika i profesora kroz rješavanje zadataka.
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Zainteresirani učenici trećih i četvrtih razreda koji žele produbiti i sistematizirati stečena znanja, razriješiti eventualne nejasnoće i produbiti neke teme za koje na redovnoj nastavi nije bilo vremena
VREMENIK AKTIVNOSTI	Nastavu će održavati jedan profesor u trećim razredima (jedna grupa po jedan školski sat tjedno) i dva profesora u četvrtim razredima (tri grupe po jedan sat svaki tjedan i dvije grupe po dva školska sata svaki tjedan).
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema troškova
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Pisane provjere znanja (vrednovanje naučenog) te zadaci za samostalan rad (vrednovanje za učenje). Vrednuje se i zalaganje, redovitost u radu te vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje (vrednovanje kao učenje).

NAZIV AKTIVNOSTI	FAKULTATIVNA NASTAVA IZ KEMIJE – 1 grupa
VRSTA AKTIVNOSTI	Fakultativna nastava
VODITELJ AKTIVNOSTI	Anja Giljanović, mag. educ. biol. et chem.

ISHODI AKTIVNOSTI	Osposobiti učenike za dodatne prirodoznanstvene kompetencije koje su u manjoj mjeri pokrivene redovnim programom Razviti logičko i kritičko razmišljanje, interes za sadržaje kemije te vještinu eksperimentiranja. MEĐUPREDMETNE TEME: - uku A.4/5.4.Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. - uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. - uku B.4/5.4. - Samovrednovanje/samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. - uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. - uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. - uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. - osr A.5.1.Razvija sliku o sebi. - osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. - osr A.5.3.Razvija svoje potencijale. - ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. - odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude. - odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje.
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	OPIS: Učenik tijekom fakultativne nastave kemije razvija niz različitih sposobnosti i vještina kao što su opažanje, postavljanje pitanja, izvođenje pokusa, rješavanje problema, zaključivanje, rasprava i kritičko prosuđivanje. NAČIN REALIZACIJE: predavanje, prezentacije, rasprava, rješavanje zadataka (priprema za državnu maturu), izvođenje pokusa
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Učenici 4. razreda koji žele stjecati nova znanja i vještine na razini višoj od razine redovne nastave. Učenici koji se pripremaju za polaganje kemije na državnoj maturi.

VREMENIK AKTIVNOSTI	1 grupa po 2 sata tjedno tijekom školske godine 2026./2027. (64 sati)
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi javnog prijevoza
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sumativno i formativno vrednuje se i nagrađuje učenikovo zalaganje, aktivnost i usvojenost sadržaja.

NAZIV AKTIVNOSTI	FAKULTATIVNA NASTAVA IZ BIOLOGIJE – 2 grupe
VRSTA AKTIVNOSTI	Fakultativna nastava
VODITELJ AKTIVNOSTI	Katarina Medić, prof. biologije Ivana Blagović, prof. biologije i kemije
ISHODI AKTIVNOSTI	Osposobiti učenike za dodatne prirodoznanstvene kompetencije koje su u manjoj mjeri pokrivene redovnim programom. Razviti logičko i kritičko razmišljanje, interes za sadržaje biologije te vještinu eksperimentiranja. Pripremiti učenike za uspješno polaganje biologije na državnoj maturi i nastavak visokoškolskog obrazovanja. MEĐUPREDMETNE TEME: - uku A.4/5.4.Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. - uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. - uku B.4/5.4. - Samovrednovanje/samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. - uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. - uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

	- uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. - osr A.5.1.Razvija sliku o sebi. - osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. - osr A.5.3.Razvija svoje potencijale. - ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. - odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude. - odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje.
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	OPIS: Učenik tijekom fakultativne nastave biologije razvija niz različitih sposobnosti i vještina kao što su opažanje, postavljanje pitanja, izvođenje pokusa, rješavanje problema, zaključivanje, rasprava i kritičko prosuđivanje. NAČIN REALIZACIJE: predavanje, prezentacije, rasprava, rješavanje zadataka (priprema za državnu maturu ili natjecanja) i izvođenje pokusa
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Učenici koji se pripremaju za polaganje biologije na državnoj maturi. Zainteresirani učenici svih razreda koji žele stjecati nova znanja i vještine na razini višoj od razine redovne nastave.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Jedna grupa dva sata tjedno tijekom školske godine 2026./2027. (64 sati). druga grupa jedan sat tjedno tijekom školske godine 2026./2027. (35 sati).
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi javnog prijevoza, naknade za ulaznice (muzeji, izložbe, zoo vrt, botanički vrt).
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Provjera znanja kratkim provjerama znanja sa zadacima kao što su na državnoj maturi, vrednovanje i ocjenjivanje samostalnih učeničkih radova i prezentacija, aktivnost učenika na satu i redovitost prisustvovanja fakultativnoj nastavi.

NAZIV AKTIVNOSTI	FAKULTATIVNA NASTAVA IZ POVIJESTI – 1 grupa
VRSTA AKTIVNOSTI	Fakultativna nastava
VODITELJ AKTIVNOSTI	Ivan Santica, prof.
ISHODI AKTIVNOSTI	Upoznati metodologiju rada povjesničara. Kritički promišljati prošlost i narative o prošlosti. Analizirati tekstove o prošlosti i povijesne izvore te njihov utjecaj i značaj. Objasniti pojedine etape razvoja ljudskog roda, u političkom, duhovnom, religijskom, ekonomskom i društvenom aspektu. Razviti vještinu povijesnog mišljenja. Međupredmetne teme: uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno i kritički promišlja i vrednuje ideje. B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu ikt C 4. 1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnom okružju
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Predavanja, sudjelovanje na radionicama, samostalna istraživanja, posjete muzejima, izložbama i drugim kulturnim i povijesnim institucijama i lokalitetima, sudjelovanje na projektima. Upoznavanje s domaćom i stranom relevantnom literaturom i izvorima.
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Učenici s prvih, drugih i trećih razreda s izraženim interesom za Povijest, koji žele proširiti vlastito znanje i steći nove vještine u radu s povijesnim izvorima te stvaranjem narativa o prošlosti, kao i širenje znanje i stjecanje kompetencija u širem humanističko-društvenom području.
VREMENIK AKTIVNOSTI	70 sati tijekom nastavne godine

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Oko 30 eura, ovisno o aktivnostima
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Kontinuirano praćenje rada kroz godinu, vrednovanje aktivnosti na satu i samostalni radovi koji će rezultirati zaključnom ocjenom

NAZIV AKTIVNOSTI	FAKULTATIVNA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE - 1 grupa
VRSTA AKTIVNOSTI	Fakultativna nastava
VODITELJ AKTIVNOSTI	Zoran Glavočić, prof.
ISHODI AKTIVNOSTI	- omogućiti samostalan rad učenika u neposrednoj prirodnoj stvarnosti u obliku konkretnih poslova prema učeničkim interesima - potaknuti učenike u korištenju informatičkih tehnologija - razvijati geografske vještine - pripreme za školsko, županijsko i državno natjecanje iz geografije Međupredmetne teme: uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje - Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje - poticanje suradnje među učenicima kroz podjelu rada, razgovore i rasprave o mišljenjima te oblikovanje zajedničkih rezultata uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.4. - Samovrednovanje/samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku - Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

	uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.4/5.4. Emocije - Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.5.1.Razvija sliku o sebi. osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.5.3.Razvija svoje potencijale. B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice. B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja. B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje.
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	- učenici sami predlažu teme koje svojom aktualnošću pobuđuju njihovo zanimanje - učenici samostalno ili u grupama sudjeluju u izradi prezentacija ili pripremi projekata vezanih uz terensku nastavu - učenici pretražuju i raščlanjuju literaturu, prikupljaju podatke, obrađuju i analiziraju podatke, postavljaju hipoteze i donose zaključke - učenici sudjeluju u nastavi koja se odvija u neposrednoj okolini; orijentacija uz pomoć kompasa, karte - učenici sudjeluju u jednodnevnoj ili višednevnoj terenskoj nastavi; (odabir lokaliteta ovisi o interesima učenika i njihovim financijskim i planskim mogućnostima te vremenskim uvjetima i trenutnoj epidemiološkoj situaciji) - učenici predlažu filmske sadržaje koje bi voljeli gledati i sudjeluju u realizaciji projekcija odabranih djela - sudjelovanje na natjecanjima iz geografije - posjet otvorenim danima PMF-a, PP Medvednica, Festivalu znanosti, različitim lokacijama u Zagrebu i okolici, Zagrebačkoj županiji prema predloženim projektima i zadacima, Park Maksimir, posjet izložbama (Izložba minerala, Tehnički muzej, Željeznički muzej), predavanjima (Geografski ponedjeljak) te odabranim institucijama i tvornicama (DHMZ, HGSS, i dr.) ,
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Zainteresirani učenici 1.- 4.razreda koji posjeduju predznanje i veliku motiviranost za usvajanje dodatnih geografskih znanja i vještina i koji su zainteresirani za istraživanje i samostalno prikupljanje podataka

VREMENIK AKTIVNOSTI	70 sati tijekom cijele nastavne godine
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Oko 70 eura ovisno o vrsti aktivnosti
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	formativno i sumativno vrednovanje kontinuirano praćenje napretka učenika koje rezultira ocjenom na kraju školske godine

NAZIV AKTIVNOSTI	FAKULTATIVNA NASTAVA - ZBORSKO PJEVANJE - 1 GRUPA
VRSTA AKTIVNOSTI	fakultativna nastava
VODITELJ AKTIVNOSTI	Jadranka Rudeš, prof.
ISHODI AKTIVNOSTI	- poticanje učenika na aktivno bavljenje glazbom - upoznavanje zborskih djela iz različitih glazbenih stilova - razvijanje kreativnosti i osjećaja za lijepo - razvijanje osjećaja za skupno muziciranje - razvijanje kreativnosti kroz grupni rad i osjećaja za suradnju - doprinos odgoju široko obrazovane, slobodne, tolerantne, demokratske, društvene osobe, ali i razvoj kritičkog slušatelja i poznavatelja glazbe - sudjelovanje na priredbama i koncertima Međupredmetne teme: goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice goo C.4.2. Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu osr A.4/5.1. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem osr A.4/5.2. Razvija sliku o sebi

	osr A.4/5.3. Razvija osobne potencijale osr A.4/5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem osr B.4/5.2. Suradnički uči i radi osr B.4/5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje osr C.4/5.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture ikt A.4/5.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Aktivnost se realizira odvojenim i zajedničkim probama na kojima se uvježbava program dva sata tjedno. Broj proba ovisi o zadacima vezanim uz nastupe u školi te se intenzivira prije svakog nastupa
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Svi zainteresirani učenici od 1. – 4. razreda
VREMENIK AKTIVNOSTI	Aktivnost se odvija kroz cijelu školsku godinu, 70 sati godišnje, 2 sata tjedno.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	0 eura
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje provodi nositelj aktivnost na način da vrednuje rad učenika koji su kroz školsku godinu pokazali izuzetan interes za aktivnost, njihovo zalaganje u radu, redovitost dolazaka na probe i napredovanje tijekom nastavne godine.

NAZIV AKTIVNOSTI	ŠKOLA I ZAJEDNICA – ŠiZ – 2 grupe
VRSTA AKTIVNOSTI	Fakultativna nastava
VODITELJ AKTIVNOSTI	Irena Ihas Jurić, prof.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik na kraju procesa učenja i poučavanja u predmetu ŠiZ: - razumije složenost pojava koje utječu na dobrobit u zajednici - sposoban je istražiti problem vezan za pojave u zajednici - ima iskustvo učenja na mjestima gdje se problem vezan za pojavu u zajednici odvija ili rješava - sposoban je osmisliti različite pristupe rješavanju problema, vezanog za pojavu u zajednici koji pozitivno utječu na dobrobit - iskazuje spremnost na djelovanje s ciljem pozitivnih i održivih promjena u zajednici - uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. - osr A.4.1.Razvija sliku o sebi. - osr A.4.3.Razvija osobne potencijale - osr A.5.1.Razvija sliku o sebi. - osr A.5.3.Razvija svoje potencijale. - ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. Odgojno-obrazovni ciljevi i ishodi nadovezuju se i upotpunjuju s međupredmetnom temom Građanski odgoj i obrazovanje kao i brojnim ishodima u kurikulumima nastavnih predmeta iz društveno-humanističkog područja poučavanja i učenja. Svojom otvorenošću i fleksibilnim pristupom poučavanju i učenju predmet podrazumijeva i suradnju s nastavnicima iz ostalih područja, poput umjetničkog, matematičkog i prirodoslovnog.
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	ŠiZ pruža učenicima jedinstveno, inovativno i sadržajno odgojno-obrazovno iskustvo. Intenzivnom međusobnom suradnjom, uz moderaciju nastavnika i sudjelovanje predstavnika različitih organizacija, institucija i ustanova iz zajednice, učenici tijekom školske godine aktivno sudjeluju u strukturiranim aktivnostima poučavanja i učenja usmjerenih prepoznavanju, analiziranju i kritičkom promišljanju složenih uzroka i posljedica pojava i problema u svojoj lokalnoj zajednici. U demokratskom okružju poučavanja i učenja učenici predlažu i razmatraju moguća rješenja prepoznatih problema. Sve navedeno za ishod ima razvoj znanja, vještina i stavova, navika i

	ponašanja potrebnih za aktivno djelovanje u zajednici, jačanje osjećaja osobne i društvene odgovornosti i povezanosti, suosjećanja za probleme sugrađana te predanost unapređenju kvalitete života u zajednici. Iskustvom različitih aktivnosti u školi i zajednici učenici razvijaju osnovu za dugoročno konstruktivno djelovanje usmjereno osobnoj i društvenoj dobrobiti ljudi i prostora u kojem žive i odrastaju. ŠiZ je utemeljen na pristupima aktivnog poučavanja i učenja. To su prije svega učenje zalaganjem u zajednici, projektno te istraživačko poučavanje i učenje. Korištenjem metoda suradničkoga i iskustvenoga učenja osigurava se demokratsko okružje u kojem učenici sami prepoznaju i analiziraju pojave važne za njihov život. Analizom pojava učenici zajednički identificiraju probleme vezane za pojave u zajednici te temeljem istraživanja i osobnog iskustva predlažu moguća rješenja problema u zajednici. Ovim pristupima demokratizira se proces poučavanja i učenja, a provedbom istraživanja i boravkom u okružju, u kojem se prepoznati problem odvija, učenici stječu cjelovito iskustvo aktivnog građanstva. U sklopu ŠIZ a ovisno o temi / problemu koji učenici izaberu moguće je realizirati terensku nastavu.
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	ŠiZ je predviđen za učenike 2. i 3. razreda – jedna skupina broji minimalno 10 i maksimalno 15 učenika.
VREMENIK AKTIVNOSTI	ŠiZ se izvodi cijelu školsku godinu, poučava se u opsegu od 70 sati godišnje, dva školska sata tjedno, često izvanučionički.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	ŠiZ je u potpunosti besplatan.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	ŠiZ karakterizira drugačiji pristup praćenju, vrednovanju i ocjenjivanju učenika tijekom procesa poučavanja i učenja. U predmetu nema pisanog ni usmenog ispitivanja. Za praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje u predmetu koriste se dva izvora podataka: 1. KONTINUIRANO PRAĆENJE UČENIKA TIJEKOM NASTAVNOG PROCESA Tijekom procesa prati se i bilježi aktivnosti i pristup učenika. 2. . UČENIČKA MAPA Tijekom procesa učenici prilažu određene uratke koji se pohranjuju u učeničku mapu. Uradci mogu biti individualni, ali i skupni ukoliko se radi o takvoj aktivnosti. U „Kurikularnoj matrici“

	navedene su cjeline u kojima se očekuju učenički uradci koji se pohranjuju u učeničkoj mapi. Na kraju svake dionice nastavnici procjenjuju učenike temeljem kontinuiranog praćenja i učeničke mape na dva elementa na ljestvici *POTREBNO POBOLJŠANJE – U SKLADU S OČEKIVANJIMA - IZNIMNO*: 1. USVOJENOST ODGOJNO-OBRAZOVNOG ISHODA 2. GENERIČKE KOMPETENCIJE Temeljem procjena učenicima se dodjeljuju dvije ocjene (od nedovoljan do odličan) po dionici (jedna za usvojenost odgojno-obrazovnog ishoda, a druga za razvoj generičkih kompetencija). U svakoj od četiri dionice daju se po dvije ocjene (ukupno 8). Deveta ocjena daje se učenicima za pripremu materijala i sudjelovanje u završnom predstavljanju lokalnim vlastima i medijima (Grand Finale). Deveta ocjena temelji se na procjeni generičkih kompetencija.

NAZIV AKTIVNOSTI	FAKULTATIVNA NASTAVA IZ LIKOVNE UMJETNOSTI – 1 grupa
VRSTA AKTIVNOSTI	Fakultativna nastava
VODITELJ AKTIVNOSTI	Miljana Hadžić, mag. edu.
ISHODI AKTIVNOSTI	- učenici će biti u mogućnosti razvijati kreativno izražavanje i likovni govor - učenici će razvijati vještine koje nisu obuhvaćene nastavnim programom predmeta Likovna umjetnost - otvorit će se mogućnosti interdisciplinarnog povezivanja vizualne komponente u raznim područjima - učenici će razvijati kritičko mišljenje i odnos prema vizualnoj stvarnosti - učenici će razvijati sposobnosti vizualnog izražavanja misli i osjećaja - poticat će se aktivni odnos prema okolišu, zajednici te angažirano sudjelovanje u društvenim pojavama i aktivnostima - učenici će sudjelovati u osmišljavanju i oplemenjivanju školskog prostora kroz aktivnosti obnavljanja i oslikavanja školskog inventara

	- usvojit će vještine oblikovanja pozitivnog okruženja u školskoj zgradi i njenoj okolini kroz oblikovanje temeljeno na principima psihologije oblikovanja - bit će aktivno uključeni u brigu o održivosti i zelenim politikama kroz uređenje zelenih površina i integriranju prirodnih elemenata u interijer škole - razvijat će kreativnost i aktivni odnos prema vlastitom okruženju **Međupredmetne teme:** **UČITI KAKO UČITI** - A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. - A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. - A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. - A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. **IKT** - A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. - C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. - D.4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti. - D.4.3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i uratke o složenoj temi s pomoću IKT-a. **OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ** - A.4.3. Učenik razvija osobne potencijale. - B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. - B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. - A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta te ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu.
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	aktivnost se realizira kroz kreativne radionice i uključuje obogaćivanje prostora škole, praćenje godišnjih manifestacija kroz praktični rad učenika u suradnji s ostalim voditeljima srodnih aktivnosti te praktični rad predviđen odabranim temama. organiziraju se posjeti muzejima i galerijama nakon svakog posjeta izložbi stavit će se naglasak na praktični rad učenika i primjenu znanja stečenog na nastavi

PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	mješovita jedna grupa učenika II. gimnazije prema iskazanom interesu
VREMENIK AKTIVNOSTI	1 sat tjedno (35 sati) tijekom čitave nastavne godine 2026./27.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	mogući trošak kupnje sredstava za praktični rad u okvirnom sveukupnom iznosu od 30 €
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	učenici dobivaju usmenu povratnu informaciju o svom radu od nastavnika. usmeno izlaganje i prezentacija kreativnog rada te učenikovo zalaganje i aktivnost na satu. samostalno uočavanje kulturnih vrijednosti lokalne, nacionalne i svjetske baštine, prepoznavanje i uočavanje raznolikosti, njegovanje tradicije i razvoj suvremenih htijenja kroz vlastiti izričaj.

NAZIV AKTIVNOSTI	DRAMSKI ODGOJ - 1 GRUPA (Drama i kazalište / Dramska grupa II. gimnazije)
VRSTA AKTIVNOSTI	Fakultativna nastava
VODITELJ AKTIVNOSTI	Ivan Pavlović, prof.
ISHODI AKTIVNOSTI	- Učenik će upoznati različite oblike dramskoga izražavanja i stvaranja. - Učenik će razvijati svoje kreativne potencijale i otkrivati osobitosti kazališnog scenskog izraza radom u skupini i pojedinačnim angažmanom te se upoznati sa svim fazama procesa nastajanja dramske predstave.

	- Učenik će razvijati vlastite scenske, komunikacijske, izražajne i jezične sposobnosti primjenjujući konvencije i vještine javnog nastupanja i izvođenja. - Učenik će primjenjivati dramske aktivnosti za osvješćivanje i razvoj svoje osobnosti i potencijala. - Učenik će izražavati osobni doživljaj i mišljenje o različitim djelima dramske/scenske umjetnosti, razvijati vlastiti ukus i kritički ih prosuđivati, kao i procese i rezultate dramskoga rada u kojima sudjeluje. - Učenik će se izražavati dramskim aktivnostima i stvaralački ih oblikovati, primjerice skupnu dramsku predstavu na (premijerno) općinskoj smotri Lidrano koju će osmisliti i izvesti u suradnji sa skupinom i nastavnikom-voditeljem, kao i pojedinačne scenske nastupe. - Učenik će, prema potrebi i motivaciji, osmisliti manje ili veće, pojedinačne ili skupne scenske izvedbe u određenim prigodama (različite obljetnice, jubileji, prigodni datumi tijekom godine), također će predstavu (ili pojedinačni nastup) izvesti i na drugim festivalima srednjoškolskog dramskog izraza (primjerice festival Gordogan, festival Zvjezda(ni)ne staze i dr.). Ishodi međupredmetnih tema: - osr A.4.1. (Razvija sliku o sebi.) - osr A.4.3. (Razvija osobne potencijale) - osr B.4.2. (Suradnički uči i radi u timu.) - osr B.4.3. (Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.) - pod A.4.1. (Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.) - pod C.4.1. i 4.2. (Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije) - A.1.3 (Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.) Aktivnost se realizira tijekom dva školska sata tjedno u prostorima škole, a prema potrebi i posjetama kazališnim, filmskim i drugim dramskim/scenskim izvedbama i performansima. Učenici okupljeni u dramsku grupu osmišljavaju skupnu dramsku predstavu, oslanjajući se na vlastite kreativne potencijale, interese i angažman, nastojeći na redovitim zajedničkim probama sve ideje prevesti u scensku igru i odgovarajući kazališni izraz istodobno učeći o njemu. Učenici koji se odluče na pojedinačni scenski nastup probe imaju samostalno s nastavnikom-voditeljem.
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Zainteresirani učenici svih razreda.

PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Dva sata tjedno (70) tijekom cijele nastavne godine 2026./2027.
VREMENIK AKTIVNOSTI	0 eura / ovisno o cijeni ulaznice za dogovorenu izvedbu
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Vrednovanje provodi nastavnik-voditelj aktivnosti vrednujući redovitost i angažman u izvršavanju dogovorenih zadataka kao i angažman na zajedničkim (ili pojedinačnim) probama i stvaralačkom izražavanju.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	

4. DODATNA I DOPUNSKA NASTAVA

NAZIV AKTIVNOSTI	PRIPREMA UČENIKA ZA NATJECANJA IZ HRVATSKOG JEZIKA I SMOTRE LIDRANO
VRSTA AKTIVNOSTI	Dodatna i dopunska nastava
VODITELJ AKTIVNOSTI	Ivan Šimunić, Danijela Filipović Bojanić, Leo Juko, Ivan Pavlović, Ana Širinić, Zrinka Vancaš i Ivana Brkić
ISHODI AKTIVNOSTI	Sistematizacija jezičnog gradiva te praktična primjena jezičnih zakonitosti (na primjerima). MEĐUPREDMETNA TEMA: 1. Učiti kako učiti - 4. i 5. ciklus - 1. domena, 2. domena, 3. domena, 4. domena

	Razvoj socijalnih vještina te kreativnosti sudjelovanjem u stvaranju dramske predstave. MEĐUPREDMETNA TEMA: 2. Osobni i socijalni razvoj - osr A.4.3. Razvija osobne potencijale
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Ponavljanje jezičnog gradiva te rješavanje jezičnih zadataka. Priprema dodatnih materijala uz grupni i individualni rad nastavnika s učenicima.
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Svi zainteresirani učenici iz svih razreda.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom čitave nastavne godine.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	0 eura
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rezultati županijskih/državnih natjecanja.

NAZIV AKTIVNOSTI	PRIPREMA ZA NATJECANJA U POZNAVANJU STRANIH I LATINSKOGA JEZIKA
VRSTA AKTIVNOSTI	Dodatna i dopunska nastava Konzultacije
VODITELJ AKTIVNOSTI	prof. Buić, Filipović Bojanić, Šebić, Vancaš, Vlahović Zokić, Vrbanac Užarević, Zeko, Đaković, Jurić, Velički

ISHODI AKTIVNOSTI	uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5. 2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3 Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	dodatan i konzultacijski rad s učenicima
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	prijavljeni učenici drugih, trećih i četvrtih razreda ovisno o jeziku kojeg slušaju
VREMENIK AKTIVNOSTI	studeni 2026./svibanj 2027.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	0 eura
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	rezultati natjecanja

NAZIV AKTIVNOSTI	PRIPREMA I PROVEDBA TESTIRANJA POZNAVANJA LATINSKOGA JEZIKA U OKVIRU ECCL (EUROPEAN COMMON FRAMEWORK FOR CLASSICAL LANGUAGES)
VRSTA AKTIVNOSTI	Dodatna nastava
VODITELJ AKTIVNOSTI	prof. Vesna Kezele, Hrvojka Vlahović Zokić
ISHODI AKTIVNOSTI	certifikat ECCL-a o poznavanju latinskoga jezika - uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema - osr A.4.1. Učenik razvija sliku o sebi. - osr A.4.3. Učenik razvija osobne potencijale.
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	dodatan i konzultacijski rad s učenicima
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	prijavljeni učenici drugih razreda
VREMENIK AKTIVNOSTI	listopad/prosinac 2026.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	0 eura
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	certifikati o postignutoj razini znanja

NAZIV AKTIVNOSTI	PRIPREMA UČENIKA ZA NATJECANJA IZ MATEMATIKE
VRSTA AKTIVNOSTI	Dodatna i dopunska nastava
VODITELJ AKTIVNOSTI	Ivan Marinović, prof., Marijeta Mandić prof., Nikolina Matić, prof., Mara Stričević, prof., Mihaela Čizmić prof., bivši natjecatelji, učenici II. gimnazije koji studiraju matematiku
ISHODI AKTIVNOSTI	Proširenje gradiva redovne nastave. Poticanje interesa za matematiku. Razvoj matematičkog načina razmišljanja. Pripreme za školsko, županijsko i državno natjecanje. MEĐUPREDMETNE TEME: - uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema - Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. - uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. - uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. - uku B.4/5.2. Praćenje - Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. - uku B.4/5.4. Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. - uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. - uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. - uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. - osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. - osr A.4.3. Razvija osobne potencijale - osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. - osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. - ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Ponavljanje cjelokupnog nastavnog sadržaja iz matematike i rad s učenicima zainteresiranim za natjecanje u znanju iz matematike. Rad po dogovoru sa učenicima. Grupni i individualni rad. Metoda razgovora, izlaganja.
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Učenici 1., 2., 3. i 4. razreda zainteresirani za sudjelovanje na natjecanjima
VREMENIK AKTIVNOSTI	Pripreme za školsko, županijsko i državno natjecanje - intenzivno prije odgovarajuće razine natjecanja.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema troškova
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Uspjeh učenika na natjecanjima i/ili na maturi iz čega proizlazi i adekvatno nagrađivanje

NAZIV AKTIVNOSTI	SUDOKU - PRIPREMA UČENIKA ZA NATJECANJA U RJEŠAVANJU SUDOKU
VRSTA AKTIVNOSTI	Dodatna i dopunska nastava
VODITELJ AKTIVNOSTI	Nikolina Matić, prof., Mihaela Čizmić prof., Marijeta Mandić, prof.
ISHODI AKTIVNOSTI	Proširenje gradiva redovne nastave. Razvoj matematičkog i logičkog načina razmišljanja. Pripreme za školsko, regionalno i državno natjecanje. MEĐUPREDMETNE TEME:

	- uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema - Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. - uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. - uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. - uku B.4/5.2. Praćenje - Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja - uku B.4/5.4. Samovrednovanje/samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. - uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. - uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. - uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. - osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. - osr A.4.3. Razvija osobne potencijale. - osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. - osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. - ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Rad s učenicima zainteresiranim za natjecanje u rješavanju Sudoku zadataka. Rad po dogovoru sa učenicima. Grupni i individualni rad. Provedba školskog natjecanja u matematičkoj učionici.
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Učenici 1., 2., 3. i 4. razreda, zainteresirani za sudjelovanje u sudoku natjecanju.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Pripreme za školsko, regionalno i državno natjecanje (od listopada do prosinca 2026.), intenzivno prije odgovarajuće razine natjecanja.

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Kotizacija natjecanja je 4 eura po učeniku.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Uspjeh učenika na natjecanjima. Nagrade: medalje, diplome, knjige, besplatna MENSA testiranja i razne logičke slagalice.

NAZIV AKTIVNOSTI	INFORMATIKA - PRIPREMA UČENIKA ZA NATJECANJE IZ OSNOVA INFORMATIKE
VRSTA AKTIVNOSTI	Dodatna i dopunska nastava
VODITELJ AKTIVNOSTI	Smiljana Perić, izvrsna savjetnica
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik prepoznaje, analizira, sistematizira sadržaje propisane za školsko, županijsko i državno natjecanje iz informatike te kreativno njima raspolaže. Međupredmetne teme: MPT Učiti kako učiti - uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. - uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. - uku B.4/5.1. Planiranje. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. - uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. - uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

	- uku C.4/5.3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. MPT Poduzetništvo - pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. MPT Osobni i socijalni razvoj - osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. - osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. MPT Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije - ikt A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja. - ikt B.5.1. Učenik samostalno komunicira u digitalnome okružju. - ikt C.5.4.Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Rad po dogovoru sa učenicima. Grupni i individualni rad. Metoda razgovora, izlaganja.
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Zainteresirani učenici svih razreda.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Pripreme za školsko, županijsko i državno natjecanje - intenzivno prije odgovarajuće razine natjecanja.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema troškova.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rezultati školskih/ županijskih/ državnih natjecanja

NAZIV AKTIVNOSTI	DABAR - MEĐUNARODNO NATJECANJE IZ INFORMATIKE I RAČUNALNOG RAZMIŠLJANJA
VRSTA AKTIVNOSTI	Dodatna i dopunska nastava
VODITELJ AKTIVNOSTI	Smiljana Perić, izvrsna savjetnica
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik koristi temeljne informatičke koncepte te razvija različite strategije rješavanja i logičko razmišljanje Međupredmetne teme: MPT Učiti kako učiti - uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. - uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. - uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. MPT Osobni i socijalni razvoj - osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. MPT Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije - ikt A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja. - ikt B.5.1. Učenik samostalno komunicira u digitalnome okružju.
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Pripreme za natjecanje kroz kolegij PseudoDabar na Loomenu u rujnu i listopadu. Natjecanje se održava online u učionici, a sastoji od 15 izazovnih zadataka osmišljenih od strane stručnjaka iz pedesetak zemalja.
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Zainteresirani učenici svih razreda.
VREMENIK AKTIVNOSTI	rujan - studeni 2026./27.

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema troškova.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Proglašenje najboljih 10% natjecatelja u državi i dodjela diplome za postignuti rezultat i/ili sudjelovanje.

NAZIV AKTIVNOSTI	STATISTIČKO NATJECANJE
VRSTA AKTIVNOSTI	Dodatna i dopunska nastava
VODITELJ AKTIVNOSTI	Mara Stričević, prof. mentor
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik razvija digitalnih kompetencije pri pretraživanju raspoloživih statističkih podataka. Poticanje timskog rada i suradnje u ostvarivanju zajedničkih ciljeva. Međupredmetne teme: MPT Učiti kako učiti - Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. - Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. MPT Osobni i socijalni razvoj - Razvija svoje potencijale. - Suradnički uči i radi u timu. MPT Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije - Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja. - Učenik samostalno komunicira u digitalnom okruženju.

OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Pripreme za natjecanje preko primjera testova za prvi krug natjecanja: - prvi ispit − ispit iz općeg znanja - drugi ispit − ispit iz korištenja izvora službenih podataka - treći ispit − ispit iz razumijevanja statističkog teksta koji se nalaze u Brošuri s primjerima riješenih zadataka Za drugi krug treba analizirati podatke iz jednoga istraživanja, a kao pomoć mogu poslužiti i prezentacije pobjednika koje se nalaze na https://natjecanje.dzs.hr/
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Zainteresirani učenici svih razreda.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Razdoblje za prijavu: prosinac 2026. godine. Razdoblje održavanja ispita za prvi krug natjecanja: u siječnju i veljači. Razdoblje održavanja drugog kruga natjecanja: u veljači i ožujku 2027. godine.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema troškova.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Na stranici https://natjecanje.dzs.hr/ objavljuju se rezultati 1. kruga natjecanja, rezultati 2. kruga natjecanja - predselekcija te konačni rezultati 2. kruga natjecanja.

NAZIV AKTIVNOSTI	PRIPREMA UČENIKA ZA NATJECANJE IZ BIOLOGIJE
VRSTA AKTIVNOSTI	Dodatna i dopunska nastava
VODITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Blagović, prof. biologije i kemije Katarina Medić, prof. biologije Anja Giljanović, mag. educ. biol. et chem. Iva Markuš, mag. educ. biol. et chem.

ISHODI AKTIVNOSTI	- poticanje interesa za biologiju i stjecanje temeljnih bioloških znanja - razvoj znanstveno-istraživačkog pristupa, zaključivanja i eksperimentalnih vještina, kritičkog mišljenja, kreativnosti i inovativnosti - razvijanje prirodoznanstvenog pogleda na svijet i odgovornog odnosa prema prirodi te svijesti o utjecaju biologije kao znanosti na društvo i njegov održivi razvoj. MEĐUPREDMETNE TEME: - uku A.4/5.3.Kreativno mišljenje - Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. - uku A.4/5.4.Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. - uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. - uku B.4/5.4. Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. - uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. - uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku - Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. - uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. - uku C.4/5.4. Emocije - Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Kontinuirani rad s učenicima /mentoriranje učenicima zainteresiranim za natjecanje u znanju i sudjelovanje u istraživačkim radovima u obliku ponavljanja cjelokupnog gradiva, sistematizacija znanja te priprema dodatnog materijala za individualni i grupni rad
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Zainteresirani učenici svih razreda
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom cijele školske godine (intenzivnije siječanj-travanj 2027.)

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema troškova
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Formativno i sumativno vrednovanje, kontinuirano praćenje napretka učenika koje rezultira ocjenom iz biologije kao i ostvareni rezultati na pojedinim razinama natjecanja (školsko, županijsko i državno)

NAZIV AKTIVNOSTI	PRIPREMA UČENIKA ZA NATJECANJA IZ KEMIJE
VRSTA AKTIVNOSTI	Dodatna i dopunska nastava
VODITELJ AKTIVNOSTI	Jadranka Lešić, prof. fizike i kemije Anja Giljanović, mag.educ. biologije i kemije Iva Markuš, mag. educ. biol. et chem. Karla Kukina Gradečak, univ. mag. chem. - bivši natjecatelji, učenici II. gimnazije koji studiraju na PMF-u ili FKIT-u
ISHODI AKTIVNOSTI	- poticanje interesa za kemiju i stjecanje temeljnih kemijskih znanja - razvoj znanstveno-istraživačkog pristupa, zaključivanja i eksperimentalnih vještina, kritičkog mišljenja, kreativnosti i inovativnosti MEĐUPREDMETNE TEME: - uku A.4/5.4.Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. - uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. - uku B.4/5.4. - Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvaren napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

	- uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. - uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. - uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. - osr A.5.1.Razvija sliku o sebi. - osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. - osr A.5.3.Razvija svoje potencijale. - ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim - informacijama, samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni - odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude. - odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje.
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Kontinuirani rad s učenicima zainteresiranim za natjecanje u znanju iz kemije, ponavljanje cjelokupnog nastavnog sadržaja, pripremanje dodatnih materijala.
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Zainteresirani učenici svih razreda
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom cijele godine (intenzivnije siječanj-travanj 2027.)
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	/
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Formativno i sumativno vrednovanje, kontinuirano praćenje napretka učenika koje rezultira ocjenom na kraju školske godine koja ulazi u prosjek kao i ostvareni rezultati na pojedinim razinama natjecanja (školsko, županijsko i državno)

NAZIV AKTIVNOSTI	PRIPREMA UČENIKA ZA SPORTSKA NATJECANJA - TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA
VRSTA AKTIVNOSTI	Dodatna i dopunska nastava
VODITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Peršić, prof. Mirna Radojičić, prof. Anja Kovačić, prof. Nenad Šunić, prof.
ISHODI AKTIVNOSTI	- učenik primjenjuje motorička znanja u konkretnim natjecateljskim situacijama - učenik promišlja i prilagođava način djelovanja u različitim situacijama - osr A 4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem - osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje - zdr B.4.1. Razvija tolerantan odnos prema drugima - zdr B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Učenici se kroz vježbe usavršavanja tehnike pojedinog sporta i situacijske vježbe pripremaju za međuškolska natjecanja koja slijede u tom tjednu.
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Aktivni i rekreativni sportaši upisani u II.gimnaziju.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Rujan 2026.- svibanj 2027.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	0 eura.
NAČIN VREDNOVANJA I	Učenici će biti vrednovani ocjenama kroz sastavnicu ocjenjivanja aktivnost učenika i odgojni učinci.

NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	

NAZIV AKTIVNOSTI	PRIPREMA ZA DRŽAVNU MATURU IZ STRANIH I LATINSKOGA JEZIKA
VRSTA AKTIVNOSTI	Dodatna i dopunska nastava Konzultacije
VODITELJ AKTIVNOSTI	profesorice Buić, Filipović Bojanić, Jurić, Vrbanac Užarević, Šebić, Velički, Vancaš, Kezele, Vlahović Zokić, Zeko
ISHODI AKTIVNOSTI	uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5. 2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3 Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	dodatna nastava i konzultacije s učenicima
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	prema prijavi učenika
VREMENIK AKTIVNOSTI	rujan 2026./lipanj 2027.

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	_
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	rezultati ispita Državne mature

NAZIV AKTIVNOSTI	INFORMATIKA - PRIPREMA UČENIKA ZA DRŽAVNU MATURU IZ INFORMATIKE
VRSTA AKTIVNOSTI	Dodatna i dopunska nastava
VODITELJ AKTIVNOSTI	Smiljana Perić, izvrsna savjetnica
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik prepoznaje, analizira, sistematizira sadržaje propisane za državnu maturu iz informatike te kreativno njima raspolaže. Međupredmetne teme: MPT Učiti kako učiti - Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. - Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. - Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. - Slika o sebi kao učeniku - Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. MPT Osobni i socijalni razvoj - Razvija svoje potencijale. MPT Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije

	- Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja.
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Konzultacije sa zainteresiranim učenicima
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Učenici četvrtih razreda koji polažu državnu maturu iz Informatike.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Pripreme za Državnu maturu - intenzivno prije mature.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema troškova.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rezultati Državne mature.

NAZIV AKTIVNOSTI	PRIPREMA UČENIKA ZA DRŽAVNU MATURU IZ PSIHOLOGIJE
VRSTA AKTIVNOSTI	Dodatna nastava
VODITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Slunjski Ivanković, prof. psihologije

ISHODI AKTIVNOSTI	- učenici će moći prepoznati, definirati i razlikovati znanstvene teorije te ih povezati s praktičnim primjerima MEĐUPREDMETNE TEME: - Zdravlje - Domena mentalno i socijalno zdravlje - 4. i 5. ciklus - Građanski odgoj - Domena A - Ljudska prava - 5. ciklus - Osobni i socijalni razvoj - Domena A - 4. i 5. ciklus, Domena B - 4. i 5. ciklus, Domena C - 4. i 5. ciklus - Učiti kako učiti - 4. i 5. ciklus - 1. domena, 2. domena, 3. domena, 4. domena
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	konzultacije i dijeljenje svih potrebnih materijala sa zainteresiranim učenicima preko Google Classrooma
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	učenici 4. razreda II. gimnazije koji planiraju polagati Maturu iz psihologije
VREMENIK AKTIVNOSTI	tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	troškova nema
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	rezultati Državne mature iz psihologije

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ FIZIKE - 2 grupe
VRSTA AKTIVNOSTI	Dopunska nastava

VODITELJ AKTIVNOSTI	Amelia Vidov, prof. fizike
ISHODI AKTIVNOSTI	Pomoć učenicima u savladavanju nastavnog plana i programa iz fizike MEĐUPREDMETNE TEME: - uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema - Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. - uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. - uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. - uku B.4/5.2. 2. Praćenje - Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja - uku B.4/5.4. - Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. - uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. - uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. - uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. - osr A.4.1.Razvija sliku o sebi. - osr A.4.3.Razvija osobne potencijale - osr A.5.1.Razvija sliku o sebi. - osr A.5.3.Razvija svoje potencijale. - ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Ponavljanje i rješavanje dodatnih zadataka
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Učenici drugih i trećih razreda (dvije grupe)
VREMENIK AKTIVNOSTI	Dvije grupe svaka jedan školski sat tjedno (svaka grupa 35 sati)

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	0 eura
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenje rada i vrednovanje znanja učenika i njihovog uspjeha provodi se u redovnoj nastavi

NAZIV AKTIVNOSTI	PRIPREME ZA DRŽAVNU MATURU IZ LIKOVNE UMJETNOSTI
VRSTA AKTIVNOSTI	Dodatna i dopunska nastava - priprema za ispit državne mature s rješavanjem zadanih primjera, ponavljanjem obrađenog sadržaja kurikula kao i obradom manje zastupljenih tema
VODITELJ AKTIVNOSTI	Miljana Hadžić, prof.
ISHODI AKTIVNOSTI	- učenik se priprema za samostalno stjecanje znanja i za razvijanje vještina potrebnih za učinkovito rješavanje ispita Državne mature MEĐUPREDMETNE TEME: - uku B.3.3 - prilagodba učenja - učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju - ikt C.5.4. - učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama - osr A.4.1.Razvija sliku o sebi. A.4.3.Razvija osobne potencijale A.5.1.Razvija sliku o sebi.
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Grupni rad sa zainteresiranim učenicima u obliku predavanja, uz vježbe analize likovnih djela.

PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Učenici četvrtih razreda.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Drugo polugodište nastavne godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškova nema.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učenici dobivaju rezultate zadanih zadataka informativnog karaktera.

NAZIV AKTIVNOSTI	PRIPREMA ZA DRŽAVNU MATURU IZ ENGLESKOG JEZIKA
VRSTA AKTIVNOSTI	Dodatna i dopunska nastava
VODITELJ AKTIVNOSTI	profesorice Jurić, Velički, Vrbanac Užarević, Šebić, Đaković
ISHODI AKTIVNOSTI	uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5. 2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3 Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	dodatna nastava i konzultacije s učenicima
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	učenici četvrtih razreda
VREMENIK AKTIVNOSTI	školska godina 2026./2027.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema troškova.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Probna matura u prosincu 2026. Učenici će dobiti rezultate koji simuliraju prolaznost i ocjene na Državnoj maturi. Također će se analizirati pogreške na redovnom nastavnom satu. Rezultati će se koristiti za prepoznavanje slabije usvojenih jezičnih struktura, a učenici će moći ponoviti i upotpuniti svoje znanje engleskog jezika i pripremiti se za Državnu maturu.

NAZIV AKTIVNOSTI	PRIPREMA UČENIKA ZA NATJECANJE IZ GEOGRAFIJE
VRSTA AKTIVNOSTI	dodatna nastava
VODITELJ AKTIVNOSTI	Ivan Lučić, prof. geografije
ISHODI AKTIVNOSTI	- analizirati i interpretirati statističke podatke i grafičke priloge te na temelju njih opisati pojave i procese u pojedinom geografskom prostoru - samostalno izraditi naprednije grafičke prikaze u svrhu prikazivanja geografskih trendova - analizirati složene geografske karte i tematske planove - demonstrirati naprednu kartografsku pismenost - formirati kritičko mišljenje o globalnim trendovima, utjecajima prirodno-geografskih i društveno-geografskih čimbenika na prostor u kojem učenici žive te pojedine dijelove svijeta - argumentirati mišljenje o suvremenim globalnim i nacionalnim geopolitičkim procesima integracije te njihovom utjecaju na Hrvatsku Međupredmetne teme: - uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. - uku A.4/5. 2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. - uku A.4/5.3 Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.

	- uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. - ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije. - ikt C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. - goo B.5.3. Analizira ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj i europskoj uniji. - osr A.4.3. Razvija svoje potencijale.
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	dodatna nastava i konzultacije s učenicima, rješavanje ispitnih materijala natjecanja prošlih školskih godina te analiza uspjeha s prethodnih razina natjecanja
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	daroviti učenici te ostali učenici koji pokazuju značajniji interes za nastavni predmet
VREMENIK AKTIVNOSTI	školska godina 2026./2027.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	nema troškova
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rezultati pojedine razine natjecanja. Kontinuirano praćenje napretka učenika, a ovisno o uspjehu na određenoj razini natjecanja, vrednovanje može biti sumativno te rezultirati brojčanom ocjenom.

5. IZVANNASTAVNE I IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI

NAZIV AKTIVNOSTI	MEDIJSKA GRUPA
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvannastavna i izvanškolska aktivnost
VODITELJ AKTIVNOSTI	Iva Karačić, prof. Ivan Šimunić, mag. educ. Ivana Brkić, prof.
ISHODI AKTIVNOSTI	- Učenik će voditi i uređivati službene školske stranice na društvenim mrežama (Instagram) namijenjene učenicima. - Učenici će pratiti događanja u školi i objavljivati obavijesti o aktivnostima i događajima koji se provode tako što će ih fotografirati, obraditi i objaviti fotografije te napisati tekst u kojem se objašnjava o čemu se radi. - Učenik će preko društvenih mreža promovirati školu i na taj način poticati školski duh i osjećaj pripadnosti. - Učenik će razvijati medijsku i digitalnu pismenost. - Surađivat će s profesorima-voditeljima i ostalim učenicima. - Učenici će osmisliti grafičko rješenje društvene mreže. - Učenik će razvijati svoje kreativne potencijale i istraživački način rada tako što će obrađivati njemu zanimljive i korisne teme te teme koje su važne za školu. - Učenik će fotografirati i snimati zanimljive teme koje će se objaviti na društvenim mrežama. - Učenik će učiti o grafičkom oblikovanju i medijima. - Učenik će pisati i uređivati članke za školski mrežni časopis. Ishodi međupredmetnih tema: - osr A.4.1. (Razvija sliku o sebi.) - osr A.4.3. (Razvija osobne potencijale) - osr B.4.3. (Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.) - pod A.4.1. (Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.) - pod C.4.1. i 4.2. (Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije)

	- uku A.1.3 (Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.) - uku D.4/5.2. (Suradnja s drugima - učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.) - uku A.1.3 (Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.)
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Učenici koji se jave za sudjelovanje u medijskoj grupi moraju održavati društvene mreže škole i školski mrežni časopis, paziti na sadržaj i komentare te osmisliti temu/teme o kojima će pisati te moraju ispoštovati zadani rok. U odabiru teme oslanjaju se na sve što se organizira u školi u sklopu raznih aktivnosti i događanja te na ono što ih zanima, imaju kreativnu i istraživačku slobodu.
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Zainteresirani učenici svih razreda.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom cijele školske godine.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	0 eura
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Objava fotografija i tekstova na društvenim mrežama i u školskome mrežnom časopisu.

NAZIV AKTIVNOSTI	VOLONTERSKA GRUPA
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvannastavna i izvanškolska aktivnost
VODITELJ AKTIVNOSTI	Mirna Radojičić, prof. Zrinka Vancaš, prof.
ISHODI AKTIVNOSTI	-učenik svojim djelovanjem pomaže socijalno osjetljivim ili ugroženim skupinama - učenik primjećuje i aktivno djeluje kada netko treba pomoć goo A.5.1.Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava goo C.5.3.Promiče kvalitetu života u zajednici. osr B.5.2.Suradnički uči i radi u timu. odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro goo C.4.2. Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu. osr C.5.3.Ponaša se društveno odgovorno pod B.5.1.Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod C.5.1.Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije zdrB.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Povezivanje volontera s raznim udrugama i institucijama, organizacija posjeta domovima umirovljenika i dječjim domovima, organizacija pomoći starijim mještanima, organizacija pomoći pri učenju djeci iz socijalno ugroženih obitelji, volontiranja na sportskim događajima te provedba aktivnosti na prijedlog samih volontera
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	- svi zainteresirani učenici od 2.- 4.razreda
VREMENIK AKTIVNOSTI	- tijekom cijele školske godine (2026./2027.)
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	nema troškova

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	učenici će se vrednovati sukladno količini uključenosti u pojedine akcije poticajnom ocjenom iz srodnih predmeta (sociologija, psihologija, tjelesna i zdravstvena kultura, glazbena umjetnost, hrvatski jezik, strani jezik…). Sve volonterske aktivnosti upisuju se u volontersku knjižicu Volonterskog centra Zagreb

NAZIV AKTIVNOSTI	DEBATNI KLUB “BUŠMANI”
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvannastavna i izvanškolska aktivnost
VODITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Slunjski Ivanković, prof.
ISHODI AKTIVNOSTI	MEĐUPREDMETNE TEME: - Zdravlje - Domena Mentalno i socijalno zdravlje - 4. ciklus - B.4.1.A, B.4.1.B, B.4.2.C 5. ciklus - B.5.1.A - Osobni i socijalni razvoj - Domena A - 4. i 5. ciklus, Domena B - 4. i 5. ciklus - Učiti kako učiti - 4. i 5. ciklus - 1. domena (primjena strategija učenja i upravljanja informacijama)
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	U suradnji s Hrvatskim debatnim društvom održavat će se tjedni sastanci u školskim učionicama: određivanje teza debatiranja, priprema i informiranje o pojmovima teze putem Interneta ili stručne literature, interno vježbanje i pripreme za turnire. Sudjelovanje na turnirima. Voditelji: Ante Čolak, Nika Pokrovac i Rene Radišić.
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	zainteresirani učenici prvih, drugih, trećih i četvrtih razreda
VREMENIK AKTIVNOSTI	Minimalno jedan školski sat tjedno te pripreme i sudjelovanje na turnirima prema kalendaru Hrvatskog debatnog društva.

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	nema
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje rada učenika u debati vršit će se analizom uključenosti i stalnosti prijavljenih učenika te posebno uspjesima na turnirima.

NAZIV AKTIVNOSTI	ŠKOLSKI PROJEKTNI DAN
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvannastavna i izvanškolska aktivnost - projekti
VODITELJ AKTIVNOSTI	Ravnateljica škole – Maja Horvat, prof. Stručno-razvojna služba škole Profesori svih nastavnih predmeta
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će moći kroz različite oblike učenja, poticanje timskog rada te samostalnog istraživačkog rada prezentirati usvojena znanja i vještine. MEĐUPREDMETNE TEME: 1. Zdravlje - Domena Mentalno i socijalno zdravlje - 4. ciklus - B.4.1.A, B.4.1.B, B.4.2.C 5. ciklus - B.5.1.A 2. Osobni i socijalni razvoj - Domena A - 4. ciklus - osr A.4.1, osr A.4.2, osr A.4.3 5. ciklus - osr A.5.1, osr A.5.2, osr A.5.3 3. Osobni i socijalni razvoj - Domena B - 4. i 5. ciklus 4. Učiti kako učiti - 4. i 5. ciklus - 1. domena (primjena strategija učenja i upravljanja informacijama) 3. domena (upravljanje emocijama i motivacijom u učenju) 4. domena (stvaranje okružja za učenje)

OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	realizacija projekta je na području grada Zagreba učenici dobiju različite zadatke koje moraju istražiti / riješiti predmetni profesori su voditelji svih projekata tog dana obavezno se provodi analiza i evaluacija svih projekata projekti tog dana će posebno biti evidentirani
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Svi učenici škole
VREMENIK AKTIVNOSTI	Jedan dan u nastavnoj godini 2026./27. (ovisno o vremenskim prilikama)
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Svaka aktivnost može imati troškovnik maksimalno 15 € (većina aktivnosti nema troškova)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	evaluaciju svih projekata provest će razrednici na satovima razredne zajednice i predmetni nastavnici na svom nastavnom satu rezultati pojedinih projekata upotrijebit će se u predmetnoj nastavi

a) PROJEKTI, AKCIJE, PRIREDBE I OBILJEŽAVANJE POJEDINIH DATUMA I DOGAĐAJA

NAZIV AKTIVNOSTI	EKO-KLUB
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvannastavna i izvanškolska aktivnost Projekti, akcije, priredbe i obilježavanje pojedinih datuma i događaja
VODITELJ AKTIVNOSTI	Željka Jakubec, prof. geografije i geologije Ivana Blagović, prof. biologije i kemije

ISHODI AKTIVNOSTI	- razvijati komunikacijske vještine i argumentirano raspravljanje - poticati na proučavanje pravnih akta o zaštiti prirode - provoditi aktivnosti vezane za zaštitu okoliša u korist lokalne zajednice i šire MEĐUPREDMETNE TEME: - uku A.4/5.4.Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. - uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. - uku B.4/5.4. - Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. - uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. - uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. - osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. - B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unapređenja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. - B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice. - goo A.2.2.Aktivno zastupa ljudska prava. - goo C.2.1.Sudjeluje u unapređenju života i rada škole.
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Individualizirani rad, suradničko učenje i timski rad - održavanjem sastanaka kluba, sudjelovanjem u aktivnostima kao što su različite akcije pošumljavanja i čišćenja površina, informiranje ostalih učenika o akcijama vezanim za zaštitu prirode, educiranje lokalne zajednice o problematici nelegalno odbačenog otpada kroz organizaciju izložbi i drugih oblika javnih događaja
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Svi zainteresirani učenici škole
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom cijele školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Svi troškovi financirati će se iz sredstava škole

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Samoevaluacija i implementacija vještina u srodnim predmetima.

NAZIV AKTIVNOSTI	MAMA, BUDI ZDRAVA - Ružičasti listopad
VRSTA AKTIVNOSTI	Projekti, akcije, priredbe i obilježavanje pojedinih datuma i događaja Provodi se u suradnji s Udrugom Sve za nju u sklopu nacionalnog projekta *Mama, budi zdrava*
VODITELJ AKTIVNOSTI	Danijela Filipović Bojanić, prof. sudjeluju: ravnateljica Maja Horvat, prof. i svi predmetni nastavnici
ISHODI AKTIVNOSTI	- promicanje zdravstvene pismenosti i zdravlja u zajednici - obilježavanje "ružičastog listopada" - međunarodnog mjeseca borbe protiv raka dojke - **podizanje svijesti i odgovoínosti žena za vlastito zdíavlje** - **učenici na píikladan način upoznaju važnost íazvoja zdíavih stilova života u svíhu očuvanja zdíavlja i píevencije bolesti** **Međupíedmetne teme:** **Zdíavlje** **C.4.3.A Obíazlaže važnost odaziva na sistematske píeglede i píeventivne píeglede u odíasloj dobi.** **Mentalno i socijalno zdíavlje** **B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.** **B.5.2.A Píocjenjuje važnost íada na sebi i odgovoínost za mentalno i socijalno zdíavlje.** **B.5.2.B Obíazlaže važnost odgovoínog donošenja životnih odluka.**
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Učenici i zaposlenici dobivaju personalizirani edukativni letak koji nose svojim majkama i/ili bakama. Na dan provedbe akcije učenici svojim tijelima i držeći u ruci ružičaste balone formiraju simboličnu vrpcu i fotografiraju se ili se snima kratki video s porukom Mama, budi zdrava.

PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	svi učenici
VREMENIK AKTIVNOSTI	rujan i listopad 2026.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema troškova, jedino bi bilo poželjno da učenici taj dan odjenu majicu, košulju ili jaknu u ružičastoj boji.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Snimljeni materijali šalju se Udruzi Sve za nju koja dalje koristi te materijale u promociji ove akcije koja je dio projekta Mama, budi zdrava. Povratne informacije žena koje su zahvaljujući ovoj akciji otišle na preventivni pregled dojke.

NAZIV AKTIVNOSTI	PROJEKT OKUSI ZNANOSTI: ISTRAŽIVANJE TRADICIJE KROZ STEAM
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvannastavna i izvanškolska aktivnost Projekti, akcije, priredbe i obilježavanje pojedinih datuma i događaja Interdisciplinarni međuškolski projekt
VODITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Fundurulić, prof. matematike i fizike Katarina Šušak, prof. povijesti i komparativne knjiž. Ana Širinić, prof. hrvatskog jezika i knjiž. i dipl. komparatistica književnosti Katarina Medić, prof. biologije Ivana Blagović, prof. biologije i kemije

	Iva Markuš, mag. educ. biologije i kemije Danijela Filipović Bojanić, prof. hrvatskoga i talijanskoga jezika i književnosti Danijela Zeko, prof. njemačkog jezika i književnosti i informatologije Ivan Pavlović, prof. hrvatskog i latinskog jezika i književnosti Ivan Šimunić, mag. bibl. et mag. educ. philol. croat. Željka Jakubec, prof. geologije i geografije
ISHODI AKTIVNOSTI	- upoznavanje učenika s tradicionalnim hrvatskim receptima - analiza tradicionalnih recepata s aspekta znanosti - razvoj prirodoznanstvenog pogleda na svijet i odgovornog odnosa prema prirodi - razvoj formalnog kritičko-logičkog i sustavnog razmišljanja - poticanje interdisciplinarnog učenja - razvoj kreativnosti, tehničkih i istraživačkih vještina - razvoj komunikacijskih i timskih sposobnosti **MEĐUPREDMETNE TEME:** - uku: A.4/5.3. Kreativno mišljenje - Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. A.4/5.4.Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. B.4/5.4. - Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku - Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. C.4/5.4. Emocije - Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. - osr: A.5.1.Razvija sliku o sebi. A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. A.5.3.Razvija svoje potencijale.

	- ikt: A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a. C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.D.5.2.Učenik samostalno predlaže moguća i primjenjiva rješenja složenih problema s pomoću IKT-a
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	OPIS PROJEKTA: Učenici će istražiti tradicionalne recepte svojih baka, analizirajući njihove sastojke s aspekta znanosti. Učenici će raditi u grupama kako bi otkrili tradicionalne recepte, analizirali njihove nutritivne vrijednosti, izračunali potrebne omjere sastojaka te primijenili kemijske i fizikalne principe tijekom pripreme jela. Kroz ovaj projekt učenici će razviti vještine kritičkog razmišljanja, suradnje i praktične primjene znanja. FAZE PROJEKTA: Pripremna faza: priključivanje projektu, odabir teme i podjela zaduženja, prikupljanje materijala (rujan 2025.) Izrada loga projekta. Rezultati će biti javno dostupni svim sudionicima projekta (listopad 2025.) Istraživanje i rad na projektu (studeni 2025. - ožujak 2026.) Priprema izložbi, javnih prezentacija: Festival znanosti i dr. (travanj 2026.) Evaluacija i refleksija Samoprocjena i vršnjačko vrednovanje. (travanj – svibanj 2026.) Diseminacija: organiziranje javne ili virtualne izložbe rezultata projekta objava rezultata projekta na školskoj web stranici (svibanj 2026.– lipanj 2026.)
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Zainteresirani učenici 1.- 4. razreda

VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema troškova
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Formativno vrednovanje tijekom svih aktivnosti predviđenih projektom Redovita evaluacija i diseminacija rezultata projekta Objava na školskoj web stranici

NAZIV AKTIVNOSTI	IZRADA PRIRODNE KOZMETIKE
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvannastavna i izvanškolska aktivnost
VODITELJ AKTIVNOSTI	Anja Giljanović, mag.educ. biologije i kemije Ivana Blagović, prof. biologije i kemije Željka Jakubec, prof. geologije i geografije Ivana Fundurulić, prof. matematike i fizike Katarina Medić, prof. biologije
ISHODI AKTIVNOSTI	Projekt povezuje sadržaje biologije, kemije, geografije i fizike kroz praktičan rad i istraživačke zadatke usmjerene na temu prirodne kozmetike. Učenici će u školskom vrtu uzgajati aromatične i ljekovite biljke, provoditi proces destilacije radi dobivanja hidrolata te izrađivati različite pripravke poput krema, balzama i sapuna. Pritom će istraživati podrijetlo i svojstva prirodnih sirovina te njihov utjecaj na zdravlje i okoliš. Interdisciplinarnim radionicama razvijat će se znanstvene, digitalne i kreativne vještine učenika, poticati njihovo samopouzdanje i kritičko promišljanje te jačati svijest o važnosti održivog razvoja. Završna faza projekta bit će obilježena javnim događanjem „**Dan prirodne kozmetike**“, na kojem će učenici predstaviti svoje proizvode, istraživanja i postignuća široj školskoj i lokalnoj zajednici.

	MEĐUPREDMETNE TEME: - uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje - Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja - uku A.4/5.4.Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. - uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. - uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. - uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. - uku C.4/5.4. Emocije - Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. - uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. - osr A.5.3.Razvija svoje potencijale - ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Predavanja i radionice u kabinetu kemije Samostalni rad učenika Praktični rad
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Učenici zainteresirani za suradničko učenje i timski rad
VREMENIK AKTIVNOSTI	tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	sav trošak koji proizlazi iz aktivnosti bit će financiran iz sredstava škole

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Znanja stečena tijekom provedbe aktivnosti primijeniti će se tijekom obrade nastavne teme Biološki važne molekule, Prilagodbe organizama različitim životnim uvjetima i Primjenu načela održivog razvoja. Proizvodi će se prodavati na školskom božićnom sajmu, a prikupljeni novac bit će doniran u dobrotvorne svrhe.

NAZIV AKTIVNOSTI	SAJAM KARIJERA
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvannastavna i izvanškolska aktivnost - projekt, akcija
VODITELJ AKTIVNOSTI	Ravnateljica škole – Maja Horvat, prof. Stručno-razvojna služba škole Profesori svih nastavnih predmeta
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će dobiti informacije o mogućnostima studiranja i odabira nastavka vlastitog školovanja. MEĐUPREDMETNE TEME: 1. Zdravlje - Domena Mentalno i socijalno zdravlje - 5. ciklus - B.5.1.A, B.5.1.B, B.5.1.C 2. Osobni i socijalni razvoj - Domena A - 5. ciklus - osr A.5.1, osr A.5.2, osr A.5.3, osr A.5.4 - Domena B - 5. ciklus - osr B.5.3
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Bivši učenici II. gimnazije koji studiraju ili su završili studij predstavljaju svoj fakultet i pružaju informacije o upisu, načinu studiranja i dr. Sajam se održava u Kapelici škole.
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	svi učenici 4. razreda
VREMENIK AKTIVNOSTI	studeni 2026.

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	0
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	povratna informacija učenika u olakšavanju procesa donošenja odluke o odabiru nastavka školovanja

NAZIV AKTIVNOSTI	DAN I NOĆ NA PMF-U
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvannastavna i izvanškolska aktivnost Projekti, akcije, priredbe i obilježavanje pojedinih datuma i događaja
VODITELJ AKTIVNOSTI	nastavnici STEM predmeta II. gimnazije
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će: - razvijati interes za STEM i stjecati temeljna znanja potrebna za razumijevanje prirodnih fenomena, koncepata, zakona i teorija - razvijati znanstveno-istraživački pristup, zaključivanje i eksperimentalne vještina kroz formuliranje istraživačkih pitanja i hipoteza, provođenje kontrole varijabla, sistematiziranje i analiziranje podataka - razvijati formalno kritičko-logičko i sustavno razmišljanje - razvijati komunikacijske vještine i jezik STEM predmeta razmjenom ideja i rezultata - razvijati prirodoznanstveni pogled na svijet i odgovorni odnos prema prirodi te svijest o utjecaju STEMa na društvo i njegov održivi razvoj MEĐUPREDMETNE TEME: - uku A.4/5.2. - 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema - Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja - uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje - Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.

	- uku A.4/5.4.Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. - uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. - uku B.4/5.4. - Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. - uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. - uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku - Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. - uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. - uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. - osr A.4.1.Razvija sliku o sebi. - osr A.4.2.Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. - osr A.5.3.Razvija osobne potencijale. - osr A.5.1.Razvija sliku o sebi. - osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. - osr A.5.3.Razvija svoje potencijale.
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Prirodoslovno – matematički fakultet Sveučilišta u Zagrebu organizira jednodnevni festival “Dan i noć na PMF-u” koji će se održati ožujak/travanj 2027. Na sedam odsjeka PMF-a, predstavit će mnoštvo popularizacijskih predavanja i radionica s ciljem približavanja znanosti javnosti te poticanja mladih na istraživanje. Sam program je sastavljen od sedam dijelova: Noć biologije, Fizika danas, Otvoreni dan kemije, Otvoreni dan geologije, Geofizika uživo, Otvoreni dan geografije i Otvoreni dan matematike. Organizatori i ove godine očekuju preko 15 000 posjetitelja kojima će preko 1000 znanstvenika, nastavnika te studenata, na sedam odsjeka PMF-a (biologija, kemija, fizika, geofizika, geografija, geologija i matematika) s početkom od 10 sati pa sve do 23 sata, širiti znanje i ljubav prema znanosti. Učenici druge gimnazije sudjelovat će u manifestaciji (prisustvovati predavanjima i radionicama) u skladu sa svojim interesom, te školskim obavezama.
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	zainteresirani učenici II. gimnazije

VREMENIK AKTIVNOSTI	ožujak/travanj 2027.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema troškova
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Formativno vrednovanje učenika

NAZIV AKTIVNOSTI	OBILJEŽAVANJE EUROPSKOG DANA JEZIKA
VRSTA AKTIVNOSTI	projekti, akcije, priredbe i obilježavanje pojedinih datuma i događaja
VODITELJ AKTIVNOSTI	stručna vijeća profesora stranih i latinskog jezika te profesora glazbene umjetnosti
ISHODI AKTIVNOSTI	osr B.3.1 Učenik obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih C.1.4 Učenik razvija kulturni i nacionalni identitet C.5.4. Učenik analizira vrijednosti svog kulturnog naslijeđa u odnosu na multikulturni svijet goo A.4.3. Učenik promiče ljudska prava. A.4.5, Učenik promiče prava nacionalnih manjina. C.2.1. Učenik sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	projekt “Eurovizija” Članovi školskoga zbora i orkestra izvode pjesme na jezicima koje učenici imaju mogućnost učiti u školi.
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIMA U AKTIVNOST	Učenici svih razreda škole, u skladu s mogućnostima.. Članovi školskoga zbora i orkestra.

VREMENIK AKTIVNOSTI	25. rujna 2026.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	nema troškova
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	razgovor s učenicima, evaluacijska anketa

NAZIV AKTIVNOSTI	VEČER MATEMATIKE
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvannastavna i izvanškolska aktivnost Projekti, akcije, priredbe i obilježavanje pojedinih datuma i događaja
VODITELJ AKTIVNOSTI	Mihaela Čizmić, prof., Marijeta Mandić, prof., Ivan Marinović, prof., Nikolina Matić, prof. i Mara Stričević, prof.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će temeljem usvojenih matematičkih znanja, vještina i procesa: - rješavati problemske situacije odabirom relevantnih podataka, analizom mogućih strategija i provođenjem optimalne strategije te preispitivanjem procesa i rezultata, po potrebi uz učinkovitu uporabu odgovarajućih alata i tehnologije - razviti samopouzdanje i svijest o vlastitim matematičkim sposobnostima, upornost, poduzetnost, odgovornost, uvažavanje i pozitivan odnos prema matematici i radu općenito - prepoznati povijesnu, kulturnu i estetsku vrijednost matematike njezinom primjenom u različitim disciplinama i djelatnostima kao i neizostavnu ulogu matematike u razvoju i dobrobiti društva MEĐUPREDMETNE TEME: - uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema - Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.

	- uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje - Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. - uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. - uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. - uku B.4/5.4. Samovrednovanje i samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. - uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. - uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku - Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. - uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. - uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. - osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. - osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. - osr A.5.3. Razvija osobne potencijale. - osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. - osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. - osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Uključivanje učenika i nastavnika II. gimnazije u Večer matematike - projekt u organizaciji HMDa (Hrvatskog matematičkog društva), uz potporu IRIMa (Instituta za razvoj i inovativnost mladih) te Ministarstva znanosti i obrazovanja. Večer matematike je skup interaktivnih radionica koje potiču izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici. Sudjelovanje u zabavnim aktivnostima otkriva često zaboravljenu - zabavnu stranu matematike, stvara nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi te dokazuje da matematičke probleme bez da smo svjesni vlastitog talenta, svakodnevno svi uspješno rješavamo. Način realizacije: Organizacija interaktivne radionice u prostoru II. gimnazije.
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	zainteresirani učenici II. gimnazije

VREMENIK AKTIVNOSTI	2 školska sata u prosincu 2026.godine
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema troškova
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Formativno vrednovanje učenika

NAZIV AKTIVNOSTI	OBILJEŽAVANJE MEĐUNARODNOG DANA MATEMATIKE
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvannastavna i izvanškolska aktivnost Projekti, akcije, priredbe i obilježavanje pojedinih datuma i događaja
VODITELJ AKTIVNOSTI	Mihaela Čizmić, prof., Marijeta Mandić, prof., Ivan Marinović, prof., Nikolina Matić, prof. i Mara Stričević, prof.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će temeljem usvojenih matematičkih znanja, vještina i procesa: - rješavati problemske situacije odabirom relevantnih podataka, analizom mogućih strategija i provođenjem optimalne strategije te preispitivanjem procesa i rezultata, po potrebi uz učinkovitu uporabu odgovarajućih alata i tehnologije - razviti samopouzdanje i svijest o vlastitim matematičkim sposobnostima, upornost, poduzetnost, odgovornost, uvažavanje i pozitivan odnos prema matematici i radu općenito - prepoznati povijesnu, kulturnu i estetsku vrijednost matematike njezinom primjenom u različitim disciplinama i djelatnostima kao i neizostavnu ulogu matematike u razvoju i dobrobiti društva MEĐUPREDMETNE TEME: - uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema - Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.

	- uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje - Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. - uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. - uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. - uku B.4/5.4. Samovrednovanje I samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. - uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. - uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku - Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. - uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. - uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. - osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. - osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. - osr A.5.3. Razvija osobne potencijale. - osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. - osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. - osr A.5.3. Razvija svoje potencijale
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Obilježavanje Međunarodnog dana matematike provodi se s ciljem popularizacije matematike kroz vršnjačku edukaciju i interaktivne sadržaje. U pripremnoj fazi, učenici pod mentorstvom profesora istražuju teme te izrađuju edukativne plakate i prezentacije. Ti će vizualni materijali biti izloženi u matematičkim učionicama. Središnji dio aktivnosti obuhvaća kratka predavanja i multimedijska izlaganja učenika za ostale zainteresirane učenike. Paralelno se provode matematičke radionice, kvizovi znanja i/ili matematičke igre koje potiču kreativno razmišljanje.
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	učenici edukatori - autori prezentacija i plakata, predavači učenici - voditelji matematičkih radionica zainteresirani učenici II. gimnazije

VREMENIK AKTIVNOSTI	ožujak 2027., dva školska sata oko datuma 14.3. (nedjelja)
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema troškova
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Kratki osvrt na provedene aktivnosti i prikupljanje povratnih informacija sudionika

NAZIV AKTIVNOSTI	PROBNA MATURA IZ MATEMATIKE
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvannastavna i izvanškolska aktivnost Projekti, akcije, priredbe i obilježavanje pojedinih datuma i događaja
VODITELJ AKTIVNOSTI	Mihaela Čizmić, prof., Marijeta Mandić, prof., Ivan Marinović, prof., Nikolina Matić, prof. i Mara Stričević, prof.
ISHODI AKTIVNOSTI	Glavni ishodi pisanja probne mature iz matematike u organizaciji škole jesu: upoznavanje učenika s tehničkom strukturom ispita, učenikova samoprocjena razine usvojenosti ishoda iz matematike, preuzimanje odgovornosti za izradu osobnog plana učenja i ponavljanja na temelju povratnih informacija dobivenih od nastavnika nakon ispravka probnog ispita, razvijanje strategije samoregulacije i upravljanja ispitnom anksioznošću u simuliranim uvjetima provedbe mature. MEĐUPREDMETNE TEME: - uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema - Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. - uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje - Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. - uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

	- uku B.4/5.4. Samovrednovanje i samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. - uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. - uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku - Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. - uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. - uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. - osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. - osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. - osr A.5.3. Razvija osobne potencijale. - osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. - osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. - osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Probna matura iz matematike provodi se kao simulacija stvarne mature pod nadzorom dežurnih nastavnika i uz strogo poštivanje službenih protokola NCVVO-a. Učenici samostalno rješavaju dobivenu ispitnu knjižicu više razine u vremenu od 180 minuta koristeći isključivo propisana dopuštena pomagala. Nastavnici matematike ispravljaju radove prema ključu za odgovore te u razredu provode detaljnu analizu rezultata.
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	svi učenici četvrtih razreda
VREMENIK AKTIVNOSTI	28.10.2026.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema troškova

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Formativno vrednovanje - učenici će dobiti postotni i bodovni rezultat koji simulira prolaznost i ocjenu na pravoj maturi. Provodi se i samovrednovanje kroz vođenu analizu pogrešaka na redovnom nastavnom satu. Rezultati se koriste za prepoznavanje slabije usvojenih matematičkih područja kako bi nastavnici prilagodili plan preostalih sati ponavljanja (uglavnom na fakultativnoj nastavi), a učenici ispravno usmjerili svoj samostalni rad.

NAZIV AKTIVNOSTI	ŠKOLA BEZ OVISNOSTI - GRAD BEZ OVISNOSTI
VRSTA AKTIVNOSTI	Školski preventivni program Projekti, akcije, natječaj
VODITELJ AKTIVNOSTI	Larisa Ott Filipović, stručna suradnica - pedagoginja, zamjena Petra Kazda Ivana Plazonić, prof. svi razrednici od I. do IV. razreda
ISHODI AKTIVNOSTI	MEĐUPREDMETNE TEME: osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.5.3.Razvija svoje potencijale osr B.5.2.Suradnički uči i radi u timu. osr B.5.3.Preuzima odgovornost za svoje ponašanje zdr B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja zdr B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje. B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Škola bez ovisnosti-Grad bez ovisnosti je kreativno natjecanje u organizaciji Nastavnog zavoda za javno zdravstvo dr. Andrija Štampar u Zagrebu i Grada Zagreba. Natjecanje se provodi u dvije kategorije: za najbolji plakat i najbolji slogan. Cilj ovog programa je potaknuti učenike na usvajanje vještina u prevenciji neprihvatljivog ponašanja.

PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	svi učenici II. gimnazije
VREMENIK AKTIVNOSTI	školska godina 2026./2027.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	0 eura
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	izložba i odabir najboljeg plakata

NAZIV AKTIVNOSTI	SURADNJA SA ŠKOLSKOM LIJEČNICOM
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvannastavna i izvanškolska aktivnost Projekti, akcije, priredbe i obilježavanje pojedinih datuma i događaja
VODITELJ AKTIVNOSTI	Nastavni zavod za javno zdravstvo „Dr. Andrija Štampar“ Služba za školsku i adolescentnu medicinu Mirogojska 16 Nadležni liječnik škole - Zorana Galić, dr. med. Larisa Ott Filipović, stručna suradnica - pedagoginja (zamjena Petra Kazda)
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će moći objasniti važnost odgovornog spolnog ponašanja i ukupne brige o zdravlju. MEĐUPREDMETNE TEME: Zdravlje - Domena tjelesno zdravlje - 4. ciklus Zdravlje - Domena Mentalno i socijalno zdravlje - 4. ciklus - B.4.2.D - Razlikuje spolno odgovorno od spolno neodgovornog ponašanja; B.4.3. - Analizira uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti.

	Zdravlje - Domena Pomoć i samopomoć - 4. ciklus - C.4.3.A - obrazlaže važnost odaziva na sistematske preglede i preventivne preglede u odrasloj dobi Osobni i socijalni razvoj - Domena B - 4. ciklus - osr B.4.1. - Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora; osr B.4.3. - Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. Osobni i socijalni razvoj - Domena C - 4. ciklus - osr C.4.1. - Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite.
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Prema programu specifičnih i preventivnih mjera zdravstvene zaštite učenika srednjih škola: 1. Sistematski pregledi učenika prvih razreda – 154 učenika 2. Provjera cjepnog statusa i cijepljenje učenika četvrtih razreda (difterija-tetanus) – 149 učenika 3. Predavanja - utjecaj spolno prenosivih bolesti na reproduktivno zdravlje - učenici prvih razreda - zaštita reproduktivnog zdravlja - učenici drugih razreda 4. Namjenski pregledi na zahtjev ili prema situaciji te za nastavu TZK 5. Savjetovališni rad za učenike, roditelje i profesore 6. Timski rad radi provođenja primjerenog oblika školovanja učenika s teškoćama
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Svi učenici prema potrebi te predavanja za učenike prvih i drugih razreda
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine u dogovoru s liječnicom školske medicine.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema troškova
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Program se vrednuje prigodno kroz evaluacijske listiće i anketne upitnike o zdravstvenim kompetencijama.

NAZIV AKTIVNOSTI	PROFESIONALNO INFORMIRANJE I USMJERAVANJE
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvannastavna i izvanškolska aktivnost Projekti, akcije, priredbe i obilježavanje pojedinih datuma i događaja
VODITELJ AKTIVNOSTI	Iva Karačić, stručni suradnik – psiholog Larisa Ott Filipović, stručna suradnica - pedagoginja (zamjena Petra Kazda)
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će moći raspravljati o adekvatnom odabiru nastavka vlastitog školovanja. MEĐUPREDMETNE TEME: 3. Zdravlje - Domena Mentalno i socijalno zdravlje - 5. ciklus - B.5.1.A, B.5.1.B, B.5.1.C 4. Osobni i socijalni razvoj - Domena A - 5. ciklus - osr A.5.1, osr A.5.2, osr A.5.3, osr A.5.4 - Domena B - 5. ciklus - osr B.5.3
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	- organizacija profesionalne orijentacije učenika trećih i četvrtih razreda u Centru za profesionalno usmjeravanje i informiranje Hrvatskog zavoda za zapošljavanje, suradnja sa Centrom za informiranje i savjetovanje o karijeri (CISOK) - individualni razgovori s učenicima - link o profesionalnom usmjeravanju na web stranici škole informiranje i upućivanje učenika na Smotru Sveučilišta predavanje za učenike “Kamo nakon srednje škole?”
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	učenici trećih i četvrtih razreda
VREMENIK AKTIVNOSTI	- individualna savjetovanja učenika održavat će se prema potrebi tijekom školske godine - vremenik aktivnosti koje se odrađuju u suradnji sa stručnim službama izvan škole bit će dogovorene prema mogućnostima

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema troškova
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- povratna informacija učenika o kvaliteti pruženih usluga i stupnju olakšavanja procesa donošenja odluke o odabiru nastavka školovanja - rezultati vrednovanja koristit će se u svrhu unapređenja ponude usluga profesionalnog usmjeravanja i informiranja

NAZIV AKTIVNOSTI	PREVENTIVNA AKCIJA “SIGURNOST U PROMETU”
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvannastavna i izvanškolska aktivnost Projekti, akcije, priredbe i obilježavanje pojedinih datuma i događaja
VODITELJ AKTIVNOSTI	- stručni predavači Policijske postaje Zagreb - kontakt policajac - Larisa Ott Filipović, stručni suradnik – pedagog i školski koordinator za sigurnost učenika u prometu (zamjena Petra Kazda)
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će moći definirati pravila sigurnosti u prometu te argumentirati negativan stav prema kršenju pravila o ponašanju u prometu. MEĐUPREDMETNE TEME: 1. Zdravlje - Domena mentalno i socijalno zdravlje - 5. ciklus - B.5.1.B - Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice; B.5.2.B - Obrazlaže važnost odgovornog donošenja životnih odluka. 2. Zdravlje - Domena pomoć i samopomoć - 5. ciklus - C.5.1.A - Prepoznaje rizike s kojima se susreću mladi vozači automobila i motocikla; C.5.1.B - Analizira opasnosti iz okoline, prepoznaje rizične situacije i izbjegava ih. 3. Osobni i socijalni razvoj - Domena B - 5. ciklus - osr B.5.1. - Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora; osr B.5.3. - Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. 4. Osobni i socijalni razvoj - Domena C - 5. ciklus - osr C.5.2. - Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi; osr C.5.3. - Ponaša se društveno odgovorno.

OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Stručni predavači, djelatnici Policijske postaje Zagreb održat će edukativno predavanje u trajanju jednog školskog sata s učenicima prvih razreda. Predavanje se sastoji od: - upoznavanja učenika s pravilima ponašanja u prometu i statistikama vezanim uz mlade sudionike u prometu - diskusije s učenicima na održano predavanje - evaluacije
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Učenici prvih razreda
VREMENIK AKTIVNOSTI	Prema dogovoru s predavačima Policijske postaje Zagreb
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema troškova
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Evaluaciju vrše predavači Policijske postaje Zagreb kroz povratnu informaciju učenika

NAZIV AKTIVNOSTI	PREVENTIVNA AKCIJA “KLIK-SIGURNOSNI POJAS, NAVIKA ODGOVORNOG PONAŠANJA U PROMETU”
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvannastavna i izvanškolska aktivnost Projekti, akcije, priredbe i obilježavanje pojedinih datuma i događaja
VODITELJ AKTIVNOSTI	Larisa Ott Filipović, stručni suradnik - pedagog (zamjena Petra Kazda)

ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će raspravljati o potrebnim kompetencijama, znanju o sigurnosnim i zaštitnim mjerama i radnjama prije i za vrijeme upravljanja (ili prevoženja) vozilom, kao i o razvoju vještina odgovornog i sigurnog ponašanja u prometu. MEĐUPREDMETNE TEME: 1.Zdravlje - Domena mentalno i socijalno zdravlje - 5. ciklus - B.5.1.B - Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice; B.5.2.B - Obrazlaže važnost odgovornog donošenja životnih odluka. Zdravlje - Domena pomoć i samopomoć - 5. ciklus - C.5.1.A - Prepoznaje rizike s kojima se susreću mladi vozači automobila i motocikla; C.5.1.B - Analizira opasnosti iz okoline, prepoznaje rizične situacije i izbjegava ih. Osobni i socijalni razvoj - Domena B - 5. ciklus - osr B.5.1. - Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora; osr B.5.3. - Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. Osobni i socijalni razvoj - Domena C - 5. ciklus - osr C.5.2. - Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi; osr C.5.3. - Ponaša se društveno odgovorno.
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Predavanje stručnjaka u trajanju jednog školskog sata (45 min) i simulacija prevrtanja auta u dvorištu škole (45 min). Namjena programa je stjecanje kompetencija, znanja o sigurnosnim i zaštitnim mjerama i radnjama prije i za vrijeme upravljanja vozilom kao i na razvoj vještina odgovornog i sigurnog ponašanja u prometu.
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Učenici 3. i 4. razreda II. gimnazije
VREMENIK AKTIVNOSTI	U dogovoru s predavačima HAK-a.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Evaluaciju vrše predavači HAK-a kroz povratnu informaciju učenika.

NAZIV AKTIVNOSTI	PREVENTIVNA AKCIJA “NE ZATO JER NE”
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvannastavna i izvanškolska aktivnost Projekti, akcije, priredbe i obilježavanje pojedinih datuma i događaja
VODITELJ AKTIVNOSTI	- stručni predavači i moderatori PU zagrebačke - Larisa Ott Filipović, stručna suradnica - pedagoginja (zamjena Petra Kazda)
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će moći prepoznati opasnost konzumacije droga, dugoročne posljedice na njihovo zdravlje te socioekonomski aspekt konzumacije droga. MEĐUPREDMETNE TEME: 1. Zdravlje - Domena mentalno i socijalno zdravlje - 4. ciklus - B.4.3. Analizira uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti 2. Zdravlje - Domena pomoć i samopomoć - 4. ciklus - C.4.1.A - Objašnjava opasnosti konzumacije alkohola i drugih psihoaktivnih tvari i akutnih trovanja alkoholom i drugim psihoaktivnim tvarima; C.4.1.B - Procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade 3. Osobni i socijalni razvoj - Domena B - 4. ciklus - osr B.4.1. - Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora; osr B.4.3. - Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. 4. Osobni i socijalni razvoj - Domena C - 4. ciklus - osr C.4.1. - Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite.
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Predavači PU zagrebačke održat će radionicu u trajanju jednog školskog sata s učenicima prvih razreda. Radionica se sastoji od: - projekcije filma „Ecstasy ubija“ - razgovora s učenicima - evaluacije

PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Učenici prvih razreda II. gimnazije
VREMENIK AKTIVNOSTI	U dogovoru s predavačima PU zagrebačke.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Evaluaciju vrše predavači PU zagrebačke kroz povratnu informaciju učenika.

NAZIV AKTIVNOSTI	ŠKOLSKA KNJIŽNICA
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvannastavna i izvanškolska aktivnost Projekti, akcije, priredbe i obilježavanje pojedinih datuma i događaja Posjeti muzejima, galerijama, radionicama, predavanjima, tribinama, spomen područjima, javnim prostorima, kina, kazališta, knjižnice (narodne, specijalne, NSK)
VODITELJ AKTIVNOSTI	Katarina Mudrovčić Hadrović, prof.
ISHODI AKTIVNOSTI	- Kroz različite aktivnosti upoznati učenike sa stvaralaštvom pojedinih pisaca, povijesnim razdobljima i djelovanjem kulturnih institucija. - Poticati korištenje svih dostupnih izvora znanja u prikupljanju potrebnih informacija za izradu samostalnih radova. - Razvijati ljubav prema čitanju hrvatske i svjetske književnosti i time poboljšati čitalačku pismenost. - Razvijati osjećaj za lijepo i ljubav prema umjetnosti. - Razvijati ljubav prema hrvatskoj povijesti i hrvatskoj kulturnoj baštini.

	Dan europske baštine, rujan Mjesec hrvatske knjige, listopad, studeni Obilježavanje 140. godišnjice rođenja J. Polić Kamova, studeni Obilježavanje 205. godišnjice rođenja F. M. Dostojevskog Obilježavanje 165. godišnjice rođenja J. Leskovara, prosinac Obilježavanje 45. godišnjice smrti M. Krleže, prosinac Međunarodni dan materinjeg jezika i Dan NSK, veljača Svjetski dan pjesništva, Svjetski dan kazališta, Dan europskih autora, ožujak Noć knjige i Svjetski dan knjige i autorskih prava u knjižnici Medveščak, travanj Međupredmetne teme: Osobni i socijalni razvoj: osr C.4.3., osr C.4.4., osr C.5.4. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije: Domena A, C, D Učiti kako učiti: Domena 1., 3.
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Postavljanje tematskih izložbi, recitala i zajedničkog čitanja u školskoj čitaonici. Sudjelovanje u aktivnostima koje provode institucije zadužene za čuvanje hrvatske kulturne baštine, narodne i specijalne knjižnice te NSK.
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Zainteresirani učenici svih razreda.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine, prati datume godišnjica te programe događanja pojedinih institucija.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema troškova.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje aktivnosti provodit će se kroz razgovor i evaluacijske upitnike, a zalaganje učenika može se nagraditi ocjenom u redovnoj nastavi.

NAZIV AKTIVNOSTI	EU CODE WEEK
VRSTA AKTIVNOSTI	Projekti, akcije, priredbe i obilježavanje pojedinih datuma i događaja
VODITELJ AKTIVNOSTI	Smiljana Perić, izvrsna savjetnica
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik će programirati jednostavnu mobilnu aplikaciju. MEĐUPREDMETNE TEME: MPT Učiti kako učiti: - uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. - uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. MPT Osobni i socijalni razvoj: - osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. MPT Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije: - ikt A 4. 3. Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti. - ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Europski tjedan programiranja je inicijativa koja na zabavan način učenicima približava programiranje i digitalnu pismenost. Učenje programiranja pomaže učeniku da shvati svijet oko sebe koji se brzo mijenja, proširi svoje razumijevanje o tome kako funkcionira tehnologija te da razvije vještine i sposobnosti kako bi istraživali nove ideje i bili inovativni. Učenici će programirati jednostavnu mobilnu aplikaciju u alatu pogodnom i za početnike u programiranju jer je cilj uključiti sve zainteresirane učenike bez obzira na predznanje. Kreirajući takvu

	aplikaciju učenici će razviti neke temeljne aspekte vještina računalnog razmišljanja.
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Učenici prvih razreda i ostali zainteresirani učenici.
VREMENIK AKTIVNOSTI	listopad.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema troškova
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učenici će evaluirati projekte vršnjačkim vrednovanjem.

NAZIV AKTIVNOSTI	DAN SIGURNIJEG INTERNETA
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvannastavna i izvanškolska aktivnost Projekti, akcije, priredbe i obilježavanje pojedinih datuma i događaja
VODITELJ AKTIVNOSTI	Smiljana Perić
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik: - opisuje probleme koje mogu prouzročiti zlonamjerni programi te probleme koji nastaju kao rezultat elektroničkih napada i krađe elektroničkog identiteta te odgovorno primjenjuje sigurnosna pravila. MEĐUPREDMETNE TEME: MPT Osobni i socijalni razvoj

	- osr B.4.1.Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. - osr C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite. MPT Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije: - ikt A.4.3. Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti. - ikt B.4.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Povodom Dana sigurnijeg interneta učenici prvih razreda će surađujući u online okruženju izrađivati digitalne sadržaje vezane uz sigurnost na internetu. Nakon toga će svoj rad prezentirati ostalim prisutnim učenicima.
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	učenici prvih razreda i svi ostali zainteresirani učenici
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom siječnja i veljače teku pripremne aktivnosti.. Završetak je drugi utorak u veljači kada se obilježava Dan sigurnijeg interneta
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema troškova
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA	Izložba najuspjelijih radova i njihova objava na školskoj stranici

NAZIV AKTIVNOSTI	SVJETSKI DAN MENTALNOG ZDRAVLJA
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvannastavna i izvanškolska aktivnost Projekti, akcije, priredbe i obilježavanje pojedinih datuma i događaja
VODITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Slunjski Ivanković, prof. Iva Karačić, prof.

ISHODI AKTIVNOSTI	MEĐUPREDMETNE TEME: - osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. - osr A.5.3.Razvija svoje potencijale - osr B.4.1.Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. - osr C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite. - uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Povodom Svjetskog dana mentalnog zdravlja, u suradnji s Hrvatskom psihološkom komorom, u holu škole će biti organiziran štand na kojem će učenici moći riješiti CORE upitnik te porazgovarati sa školskim psihologinjama. Zainteresirani učenici će sudjelovati u izradi plakata i poticajnih poruka koje će ostali učenici dobivati na štandu.
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	svi zainteresirani učenici
VREMENIK AKTIVNOSTI	10.10.2026.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	nema troškova
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA	Analilzirat će se rezultati CORE upitnika koji će školskim psihologinjama omogućiti uvid u kritične točke naših učenika. Sukladno rezultatima organizirat će se dodatne aktivnosti i radionice sa zainteresiranim učenicima.

NAZIV AKTIVNOSTI	ŠKOLA ZA ZDRAVIJE GENERACIJE: KAKO USVOJITI ZDRAVE ŽIVOTNE NAVIKE I OČUVATI (MENTALNO) ZDRAVLJE
VRSTA AKTIVNOSTI	Projekt u suradnji s Modusom
VODITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Slunjski Ivanković i Iva Karačić
ISHODI AKTIVNOSTI	MEĐUPREDMETNE TEME: - osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. - osr A.5.3.Razvija svoje potencijale - osr B.5.2.Suradnički uči i radi u timu. - osr B.5.3.Preuzima odgovornost za svoje ponašanje - zdr B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja - zdr B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje. - B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju - B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima - zdr A.4.2 / A. Razlikuje različite prehrambene stilove te prepoznaje znakove poremećaja ravnoteže u organizmu. - zdr A.4.2 / D. Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini. - zdr A.5.3 Razumije važnost višedimenzionalnoga modela zdravlja
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Radionice za učenike drugih razreda na temu razumijevanja povezanosti mentalnog i tjelesnog zdravlja, usvajanja zdravijih životnih i prehrambenih navika, prepoznavanja stresa i emocija te jačanja odgovornosti za vlastito zdravlje i dobrobit. Interaktivna predavanja za roditelje usmjerena jačanju roditeljskih kompetencija i osnaživanju roditelja u području očuvanja mentalnog zdravlja djece i mladih te usvajanja zdravih životnih navika unutar obitelji.

PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Učenici svih drugih razreda te njihovi roditelji.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Školska godina 2026./2027. s početkom u jesen 2026.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	0 €
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje projekta provodi Centar za djecu, mlade i obitelj Modus. Vrednovanje će se provesti ispunjavanjem evaluacijskog listića u kojem će sudionici procijeniti koristi provedene radionice.

NAZIV AKTIVNOSTI	ČITANJE U FOKUSU
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvannastavna i izvanškolska aktivnost Projekti, akcije, priredbe i obilježavanje pojedinih datuma i događaja Međunarodni projekt – čitanje svjetskih pisaca, razgovor (i moderiranje razgovora) s piscima pročitanih djela, pisanje osvrta o pročitanom, odabir najboljih osvrta
VODITELJ AKTIVNOSTI	Ana Širinić, prof.mentor
ISHODI AKTIVNOSTI	Kroz različite aktivnosti upoznati učenike sa stvaralaštvom pojedinih pisaca. Poticati korištenje svih dostupnih izvora znanja u prikupljanju potrebnih informacija za izradu samostalnih radova. Razvijati ljubav prema čitanju hrvatske i svjetske književnosti i time poboljšati čitalačku pismenost. Razvijati osjećaj za lijepo i ljubav prema umjetnosti.

	Razvijati ljubav prema svjetskoj povijesti i kulturnoj baštini, čitanjem upoznati različite kulture. Razvijati čitanje s razumijevanjem, kritičko promišljanje te vještinu pisanja. Međupredmetne teme: Osobni i socijalni razvoj: osr C.4.3., osr C.4.4., osr C.5.4. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije: Domena A, C, D Učiti kako učiti: Domena 1., 3.
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Unutar međunarodnog projekta učenici čitaju djela svjetskih pisaca koje su učenici srednjih škola europskih država proglasili najboljim ostvarenjima. Učenici potom sudjeluju u razgovoru s piscima čija su djela čitali (slušanjem ili moderiranjem razgovora), nakon čega pišu osvrte o pročitanom. Učenici na kraju odabiru tri najbolja osvrta koja se šalju na procjenu te konkuriraju za nagrade koje se dodjeljuju jednom godišnje po završetku svih projektnih aktivnosti. Tijekom trajanja projekta učenici mogu pohađati radionice interpretacije teksta, pisanja o tekstu te govorenja.
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Zainteresirani učenici svih razreda.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema troškova (učenici dobivaju knjige na poklon).
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje aktivnosti provodit će se kroz razgovor i evaluaciju napisanih osvrta, a zalaganje učenika može se nagraditi ocjenom u redovnoj nastavi.

NAZIV AKTIVNOSTI	OBILJEŽAVANJE MJESECA HRVATSKOG JEZIKA TE GODIŠNJICA VEZANIH UZ HRVATSKE I SVJETSKE KNJIŽEVNIKE
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvannastavna i izvanškolska aktivnost Projekti, akcije, priredbe i obilježavanje pojedinih datuma i događaja Izrada plakata i modula te čitanje, recitiranje i pjevanje uglazbljenih djela hrvatske i svjetske književnosti.
VODITELJ AKTIVNOSTI	Ana Širinić, prof. Sudjeluju: Ivana Brkić, Danijela Filipović Bojanić, Leo Juko, Ivan Pavlović, Ivan Šimunić, Zrinka Vancaš, Jadranka Rudeš, Miljana Hadžić
ISHODI AKTIVNOSTI	- Kroz različite aktivnosti upoznati učenike sa stvaralaštvom pojedinih pisaca, povijesnim razdobljima i djelovanjem kulturnih institucija. - Poticati korištenje svih dostupnih izvora znanja u prikupljanju potrebnih informacija za izradu samostalnih radova. - Razvijati ljubav prema čitanju hrvatske i svjetske književnosti i time poboljšati čitalačku pismenost. - Razvijati osjećaj za lijepo i ljubav prema umjetnosti te materinjem jeziku. - Razvijati ljubav prema hrvatskoj povijesti i hrvatskoj kulturnoj baštini. Dan europske baštine, rujan Mjesec hrvatske knjige, listopad, studeni Mjesec hrvatskog jezika (21. veljače – 17. ožujka) Obilježavanje godišnjica rođenja ili smrti hrvatskih pisaca Međunarodni dan materinjeg jezika, veljača Svjetski dan pjesništva, Dan europskih autora, ožujak Međupredmetne teme: - Osobni i socijalni razvoj: osr C.4.3., osr C.4.4., osr C.5.4. - Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije: Domena A, C, D - Učiti kako učiti: Domena 1., 3.

OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Postavljanje tematskih izložbi, recitala, koncerata i zajedničkog čitanja u školskoj čitaonici.
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Zainteresirani učenici svih razreda.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine, prati datume godišnjica te programe događanja pojedinih institucija.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema troškova.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje aktivnosti provodit će se kroz razgovor i evaluacijske upitnike, a zalaganje učenika može se nagraditi ocjenom u redovnoj nastavi.

NAZIV AKTIVNOSTI	ZAG (ZAJEDNICA AKTIVNIH GRAĐANA) – IZVANNASTAVNA AKTIVNOST GRAĐANSKOG ODGOJA
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvannastavna i izvanškolska aktivnost koja uključuje projektnu nastavu, građanski aktivizam, jednodnevnu i višednevnu terensku aktivnost, organizaciju javnih događanja u Školi, posjeti muzejima, galerijama, radionicama, predavanjima, tribinama, spomen područjima, javnim događanjima. Projektne aktivnosti i planirane terenske nastave u šk.2026./27: Smanjimo ugljični otisak - sadnja drveća/ekološki kolaž - Šumoborci Simulacijska sjednica Hrvatskog sabora Sudjelovanje na online kvizu „Koliko poznaješ Hrvatski sabor“ Ljudska prava – danas Medijska pismenost Politička pismenost Međugeneracijsko djelovanje Nastavak inicijative MuM s OŠ Ivana Meštrovića Javna događanja u školi – obilježavanje važnih datuma poput: Europskog Dana jezika, Dan Kravate, Dan sjećanja na žrtvu

	Vukovara i Škabrnje i žrtve Domovinskog rata, Dan ljudskih prava, Dan ružičastih majica, Dan Europe, Svjetski dan smijeha, Dan međunarodnog priznanja RH, Dan žena...
VODITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Plazonić, prof.,
ISHODI AKTIVNOSTI	Zajednica aktivnih građana — ZAG je program građanskog odgoja i obrazovanja razvijen za osnovne i srednje škole Grada Zagreba čija je svrha pripremiti i osnažiti učenice i učenike za aktivno i odgovorno djelovanje u demokratskoj zajednici. Takvo djelovanje shvaćeno je kao doprinos njihovu samoostvarenju, ali i ostvarenju pravednih, održivih i brižnih zajednica te osposobiti učenike i učenice za dodatne društveno-humanističke kompetencije iz europskog građanstva koje nisu pokrivene redovnim nastavnim procesima. Temeljni ishodi ove aktivnosti su: razvijanje logičkog i kritičkog razmišljanja kroz razvoj komunikacijskih vještina i vještina koje uključuju djelovanja iz područja ljudskih prava i sloboda, odlučivanja i važnosti djelovanja u demokraciji, političko opismenjavanje iz područja nacionalne i europske političke dimenzije, upravljanje osobnim financijama i razvoj poduzetničkog duha**,** osnaživanje osjećaja brižnosti za aktivnosti u zajednici, implementacije ideje o zajednici u kontekstu održivosti. Ishodi/ Očekivanja uku A.4/5.4.Kritičko mišljenje - Učenik/ca samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik/ca samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.4. - Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik/ca samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik/ca može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.4/5.3. Interes - Učenik/ca iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik/ca ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.5.1.Razvija sliku o sebi. osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unapređenja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.

	B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice. B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja.
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	a) „Smanjimo ugljični otisak“ - sadnja drveća/ekološki kolaž – Šumoborci -nakon radionice Ekološki kolaž u organizaciji Udruge Tatavaka i upoznavanjem s temeljnim znanjima iz područja ekologije i ekoloških ljudskih prava učenici će u organiziranom prijevozu krajem 2026. g. biti upućeni na deforestirano područje u okolici Zagreba. U suradnji sa Šumoborcima - Savez izviđača Hrvatske posadit će nove sadnice hrasta lužnjaka. . b) Simulacijska sjednica Hrvatskog sabora – radionice i rad na pisanju zakonskih prijedloga te mogućnost sudjelovanja i iznošenja učeničkih prijedloga na Simulacijskoj sjednici Hrvatskog sabora. c) Sudjelovanje na online kvizu „Koliko poznaješ Hrvatski sabor“ – upoznavanje s Ustavom RH i Poslovnikom Hrvatskog sabora i aktivno sudjelovanje u kvizu koji organizira Hrvatski sabor. d) „Ljudska prava – danas“ - upoznavanje sa Deklaracijom o ljudskim pravima kroz radionice i suradnju s NGO, Institucijom Pučkog pravobranitelja i Sindikalnih organizacija. e) Medijska pismenost – pohađanje radionica u organizaciji Kuće Europe, prepoznavanje lažnih vijesti, posjet i upoznavanje s uredničkim poslovima informacijskih servisa poput HRT i N1, Fakultetom političkih znanosti. f) Politička pismenost – suradnja s DIP-om, posjet Hrvatskom saboru, suradnja s NGO radi osvješćivanja političke participacije. g) Međugeneracijsko djelovanje - učenici sudjeluju u aktivnostima koje povezuju različite generacije s ciljem razmjene znanja, iskustava i perspektiva. Kroz zajedničke aktivnosti potiču međusobno razumijevanje, solidarnost i aktivno sudjelovanje u zajednici te promišljaju o pitanjima važnima za različite generacije. h) Nastavak inicijative MuM s OŠ Ivana Meštrovića. Učenici II. gimnazije nastavljaju suradnju s učenicima OŠ Ivana Meštrovića na razvoju inicijative MuM – Mladi u muzeje, kojom se promiče dostupnost kulture i aktivno sudjelovanje mladih u kulturnom životu grada. Kroz zajedničko planiranje, istraživanje, komunikaciju s institucijama i javno zagovaranje. Učenici razvijaju građanske, komunikacijske i organizacijske kompetencije te sudjeluju u oblikovanju prijedloga za dostupnije kulturne sadržaje djeci i mladima.

PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Svi učenici II. gimnazije koji su uključeni u program ZAG, ali i ostali zainteresirani učenici škole. Učenici će biti raspoređeni u projektne aktivnosti prema vlastitim afinitetima.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Posjet Hrvatskom saboru, HNB, Pučkom pravobranitelju, NGO,HTV, N1, Experience Europe, Šumoborci, Centru Dumovec, gradskim kulturnim, obrazovnim, socijalnim i sportskim institucijama.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Kroz samostalne radove; timski rad; prezentacije; snimljene materijale; a) Šumoborci - Redovito praćenje diseminacije rezultata projekta koji će biti objavljeni na društvenim mrežama. b) Simulacijska sjednica Hrvatskog sabora – odabir najboljih zakonskih prijedloga i sudjelovanje na javnom događanju u organizaciji Hrvatskog sabora. c) Sudjelovanje na online kvizu „Koliko poznaješ Hrvatski sabor“ – rezultati kviza. d) „Ljudska prava – danas“ prezentacije i radionice, video materijali, timski rad. fe Medijska pismenost – izrada video materijala na temu lažnih vijesti. f) Politička pismenost- osnaživanje za političko djelovanje u zajednici kroz korištenje aktivnog biračkog prava. ti.) Međugeneracijsko djelovanje - angažirano sudjelovanje u rješavanju pitanja stereotipa i predrasuda, evaluacijski listići, video sadržaji, javna događanja. i) Javna događanja biti će vrednovana kroz evaluacijske listiće.

NAZIV AKTIVNOSTI	EUROPEAN PARLIAMENT AMBASSADOR SCHOOL - EPAS – izvannastavna aktivnost
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvannastavna i izvanškolska aktivnost koja uključuje projektnu nastavu, građanski aktivizam, jednodnevnu i višednevnu terensku aktivnost, organizaciju javnih događanja u Školi, posjeti muzejima, galerijama, radionicama, predavanjima, tribinama, spomen područjima, javnim događanjima vezanim uz djelovanje EU institucija. Projektne aktivnosti i planirane terenske nastave u šk. 2026./27: Posjet Mariborske gimnazije II. gimnaziji, te II.gimnazije Zagreb mariborskoj gimnaziji. EPAS kutak - uređenje info prostora, izrada lente o EU, izrada ostalog materijala koji na simboličkoj razini predstavlja EU (zastave zemalja članica, zidne novine, digitalni sadržaji…) Europ@school - aktivne lekcije: kvizovi, igre, rasprave i aktivnosti o državama članicama, povijesti EU-a, vrijednostima i institucijama. Postani zastupnik u EP - simulacija rada EP-a / donošenja odluka; učenici preuzimaju uloge zastupnika Debate o europskim temama - strukturirane debate o aktualnim pitanjima – klimatske politike, migracije, umjetna inteligencija, sigurnost, društvene mreže, stanovanje mladih… Susret s dužnosnicima EP i EK - razgovor učenika sa zastupnicima u EP-u ili drugim predstavnicima europskih institucija Dan Europe - središnje godišnje EPAS događanje škole Europske vrijednosti u školi - aktivnosti vezane uz demokraciju, ljudsko dostojanstvo, slobodu, jednakost, vladavinu prava i ljudska prava Mladi i demokracija - radionice o izborima, političkom sudjelovanju mladih, mogućnostima utjecaja i građanskom angažmanu Digitalna i medijska pismenost - prepoznavanje dezinformacija, manipulacija, političkog oglašavanja i odgovornog korištenja društvenih mreža EPAS međunarodna suradnja - suradnja s drugim EPAS školama, eTwinning, zajednički projekti i razmjena iskustava Euroscola i aktivnosti Europskog parlamenta - priprema i sudjelovanje učenika u Euroscoli, online susretima, natječajima i drugim programima EP-a

	EU iz perspektive mladih - učenici istražuju i kreiraju javne eu politike sudjelovanje na simulaciji međunarodnom suđenju (organizacija Model International Criminal Court-MICC)
VODITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Plazonić, prof., Irena Ihas Jurić,prof.
ISHODI AKTIVNOSTI	EPAS je edukativni program koji se provodi u srednjim školama diljem EU s ciljem podizanja svijesti učenika o europskoj parlamentarnoj demokraciji, ulogama europskih institucija i europskih vrijednosti. Temeljni ishodi ove aktivnosti su: razvijanje logičkog i kritičkog razmišljanja kroz razvoj komunikacijskih vještina i vještina koje uključuju djelovanja iz područja ljudskih prava i sloboda, širenje znanja o pravima europskih građana, učenje kako kritički promišljati i aktivno sudjelovati u demokratskim procesima EU-a, odlučivanja i važnosti djelovanja u demokraciji, političko opismenjavanje iz područja nacionalne i europske političke dimenzije, upravljanje osobnim financijama i razvoj poduzetničkog duha**,** osnaživanje osjećaja brižnosti za aktivnosti u zajednici, implementacije ideje o zajednici u kontekstu održivosti. Ishodi/ Očekivanja : - uku A.4/5.4.Kritičko mišljenje - Učenik/ca samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. - uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik/ca samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. - uku B.4/5.4. - Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik/ca samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. - uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik/ca može objasniti vrijednost učenja za svoj život. - uku C.4/5.3. Interes - Učenik/ca iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. - uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik/ca ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. - osr A.5.1.Razvija sliku o sebi. - osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.

	- B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unapređenja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. - B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice. B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja.
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Predavanja i radionice - korištenje nastavnih modula EP, kao i nastavnih materija proisteklih iz Erasmus plus projekta pod nazivom Mega, samostalni rad učenika (izvođenje vježbi i rješavanje zadataka) - korištenje interneta i stručne literature na hrvatskom i engleskom jeziku. Terenska nastava: Predstavništvo EP-a u Zagrebu i Europske komisije, Europski parlament u Bruxellesu i Strasbourgu. Posjet i suradnja s Isusovačkom gimnazijom Osijek te ostalim zainteresiranim školama iz EPAS programa u RH kao i suradnja na međunarodnoj razini. Posjet II.gimnazije Maribor Zagrebu te posjet zagrebačkih epas juniora i seniora Mariboru kroz višednevnu terensku nastavu. Suradnja će biti organizirana u okviru četverodnevne posjeta II. gimnaziji Maribor. Tema susreta bazirat će se na suradnji s hrvatskim i slovenskim predstavnicima u EP i raspravljanju temama o EU danas. obilježavanje Dana Europe „Smanjimo ugljični otisak“ - sadnja drveća/ekološki kolaž – Šumoborci nakon radionice Ekološki kolaž u organizaciji Udruge Tatavaka i upoznavanjem s temeljnim znanjima iz područja ekologije i ekoloških ljudskih prava učenici će u organiziranom prijevozu krajem 2026. g. biti upućeni na deforestirano područje u okolici Zagreba. U suradnji sa Šumoborcima - Savez izviđača Hrvatske posadit će nove sadnice hrasta lužnjaka. Ljudska prava – danas“ - upoznavanje sa Deklaracijom o ljudskim pravima kroz radionice i suradnju s NGO, Institucijom Pučkog pravobranitelja i Sindikalnih organizacija. Medijska pismenost – pohađanje radionica u organizaciji Kuće Europe, prepoznavanje lažnih vijesti, posjet i upoznavanje s uredničkim poslovima informacijskih servisa poput HRT i N1. Suradnja s Fakultetom političkih znanosti. Politička pismenost – suradnja s DIP-om, posjet Hrvatskom saboru, suradnja s NGO radi osvješćivanja političke participacije. Dobrovoljno darivanje krvi - Učenici će u razrednim Javna događanja biti će realizirana kroz prezentacije, plakate, tribine, debate.
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Svi zainteresirani učenici ll. gimnazije. Učenici će biti raspoređeni u projektne aktivnosti prema vlastitim afinitetima.

VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Posjet Hrvatskom saboru, HNB, Pučkom pravobranitelju, Experience Europe, Bruxelles –Europska komisija i Europski parlament, Europski parlament u Strasbourgu - Euroscola Posjet Mariboru Sudjelovanje na godišnjem okupljanju junior i senior ambasadora u Zadru, prof Ihas, i prof. Plazonić te učenici junior ambasadori - višednevna terenska nastava Posjet EPAS školi u Osijeku. Sve aktivnosti su financirane (sufinancirane) sredstvima EU.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Kroz samostalne radove; timski rad; prezentacije; snimljene materijale; EPAS- Rezultati evaluacije EP i Foruma za slobodu odgoja (na temelju evaulacije učenicima će se sufinancirati mogućnost odlaska u Strasbourgu / Bruxelles) sudjelovanje na simulaciji međunarodnom suđenju - terenska nastava (organizacija Model International Criminal Court-MICC) Šumoborci - Redovito praćenje diseminacije rezultata projekta koji će biti objavljeni na društvenim mrežama na javnom događanju u organizaciji Hrvatskog sabora. „Ljudska prava – danas“ prezentacije i radionice, video materijali, timski rad. Medijska pismenost – izrada video materijala na temu lažnih vijesti. Politička pismenost- osnaživanje za političko djelovanje u zajednici kroz korištenje aktivnog biračkog prava. Javna događanja biti će vrednovana kroz evaluacijske listiće.

NAZIV AKTIVNOSTI	SIMULACIJA SUĐENJA
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvannastavna aktivnost Projekti, akcije, priredbe i obilježavanje pojedinih datuma i događaja
VODITELJ AKTIVNOSTI	Irena Ihas Jurić, prof. i Ivana Plazonić, prof.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti kroz: - povezivanje teorijskih znanja iz građanskog odgoja s novim

	spoznajama u izvornom okruženju - suradničko učenje i rad na terenu - stjecanje znanja i vještina složenim kognitivnim procesima percepcije. - MEĐUPREDMETNE TEME: - uku A.4/5.4.Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. - uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. - uku B.4/5.4. - Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. - uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. - uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. - uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. - osr A.5.1.Razvija sliku o sebi. - osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. - B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unapređenja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnom životu. - B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Učenici simuliraju i sudjeluju u kreiranju stvarnoga sudskoga procesa
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Svi zainteresirani učenici škole.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine Državna smotra, 6. ožujak . 2027.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	0

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	sudjelovanje na Smotri Građanin

NAZIV AKTIVNOSTI	BOŽIĆNA PRIREDBA II. GIMNAZIJE
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvannastavna i izvanškolska aktivnost Projekti, akcije, priredbe i obilježavanje pojedinih datuma i događaja
VODITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Peršić, prof. Ivan Pavlović, prof. Jadranka Rudeš, prof.
ISHODI AKTIVNOSTI	- učenik odabire aktivnost koja ga najbolje predstavlja - učenik kreativno razmišlja i djeluje - učenik uspješno surađuje s kolegama - osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem - osr A.5.3.Razvija svoje potencijale - osr A.5.4.Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem osr B.5.2.Suradnički uči i radi u timu - pod B.5.1.Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije - pod C.5.1.Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije - goo C.5.3.Promiče kvalitetu života u zajednici - B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju - ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti - uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Aktivnosti i sadržaji koji će uključiti što veći broj učenika, nastup glumaca, plesača i pjevača.

PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Svi zainteresirani učenici II.gimnazije (pojedinačno ili grupno).
VREMENIK AKTIVNOSTI	Prosinac 2026.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	0 eura
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sudjelovanje učenika u organizaciji i provedbi sadržaja vrednuje se u okviru nastavnog predmeta TZK-a, hrvatskog jezika i glazbene umjetnosti.

NAZIV AKTIVNOSTI	HUMANITARNI BOŽIĆNI SAJAM
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvannastavna i izvanškolska aktivnost Projekti, akcije, priredbe i obilježavanje pojedinih datuma i događaja
VODITELJ AKTIVNOSTI	Zrinka Vancaš, prof., Željka Jakubec, prof., Danijela Zeko, prof. svi profesori II. gimnazije
ISHODI AKTIVNOSTI	- učenik kreativno razmišlja i djeluje - učenik uspješno surađuje s kolegama - učenik potiče druge na humanitarno djelovanje - učenik pronalazi osobe/udruge kojima je potrebna pomoć goo A.5.1.Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava goo C.5.3.Promiče kvalitetu života u zajednici. osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.5.3.Razvija svoje potencijale osr A.5.4.Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem osr B.5.2.Suradnički uči i radi u timu.

	pod B.5.1.Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod C.5.1.Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije goo C.5.3.Promiče kvalitetu života u zajednici. B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti. uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	U dogovoru sa svojim razrednicima učenici pripremaju i izrađuju različite predmete/usluge koje žele prodavati na Sajmu tijekom prosinca. Učenici se motiviraju tako da se u pripremi Sajma na satovima razrednika prikazuje prezentacija o udruzi kojoj će donirati prikupljena sredstva. Na dan Sajma motiviraju i mobiliziraju svoje prijatelje i članove obitelji na dolazak i donaciju na Sajmu.
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Učenici 1.- 4.razreda
VREMENIK AKTIVNOSTI	16.12.2026.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Prema vlastitim mogućnostima (sredstva za nabavu materijala za izradu rukotvorina, sredstva za donaciju itd.)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sajam je zamišljen kao međurazredno natjecanje. Razred koji sakupi najviše sredstava dobiva slobodan dan za druženje.

NAZIV AKTIVNOSTI	MEĐURAZREDNA SPORTSKA NATJECANJA
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvannastavna i izvanškolska aktivnost Projekti, akcije, priredbe i obilježavanje pojedinih datuma i događaja
VODITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Peršić, prof. Mirna Radojičić, prof. Anja Kovačić, prof. Nenad Šunić, prof.
ISHODI AKTIVNOSTI	- učenik primjenjuje različita tehničko taktička znanja u različitim situacijama - osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. - osr A.5.3.Razvija svoje potencijale - osr B.5.2.Suradnički uči i radi u timu - osr B.5.3.Preuzima odgovornost za svoje ponašanje - zdr B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja - B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju - B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Učenici će moći prijaviti svoje ekipe za pojedine turnire sukladno vremeniku natjecanja koji će odrediti profesori TZK - sustav natjecanja određuje se prije prve kvalifikacijske utakmice.
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Svi zainteresirani učenici škole.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Nogomet - travanj/svibanj 2027., odbojka - studeni/prosinac 2026., graničar - travanj/svibanj 2027., ulična košarka - rujan/listopad 2026.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	0 eura.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sudjelovanje i realizacija vrednovat će se u okviru predmeta TZK.

NAZIV AKTIVNOSTI	HUMANITARNI MEĐURAZREDNI ODBOJKAŠKI TURNIR - “IGRAJMO ZA JONASA”
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvannastavna i izvanškolska aktivnost Projekti, akcije, priredbe i obilježavanje pojedinih datuma i događaja
VODITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Peršić, prof. Mirna Radojičić, prof. Anja Kovačić, prof. Nenad Šunić, prof
ISHODI AKTIVNOSTI	- učenik potiče na sudjelovanje na sportsko humanitarnim manifestacijama - učenik istražuje način djelovanja određenih humanitarnih udruga - učenik primjenjuje tehničko taktička znanja u različitim situacijama - osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem - osr A.5.3.Razvija svoje potencijale - osr B.5.2.Suradnički uči i radi u timu - osr B.5.3.Preuzima odgovornost za svoje ponašanje - odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro - zdr B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja - B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju - goo A.5.1.Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava - goo C.5.3.Promiče kvalitetu života u zajednici
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Razredne ekipe prijavljuju se profesorima TZK s dobrovoljnim novčanim prilogom i popisom članova ekipe (max.8) Sva prikupljena sredstva uplaćujemo udruzi ‘Rafiki- prijatelj djece’ za školovanje, hostel i prehranu afričkog dječaka Jonasa Prema vremeniku odigravanja utakmica i izglasanom sustavu natjecanja sudjeluju u natjecanju

PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Sve zainteresirane ekipe razrednih odjela II.gimnazije.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Studeni/prosinac 2026.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Prema vlastitim mogućnostima i željama.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učenici će biti vrednovani ocjenama kroz sastavnicu ocjenjivanja aktivnost učenika i odgojni učinci.

NAZIV AKTIVNOSTI	HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvannastavna i izvanškolska aktivnost Projekti, akcije, priredbe i obilježavanje pojedinih datuma i događaja
VODITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Peršić, prof. Anja Kovačić, prof. Nenad Šunić, prof. Mirna Radojičić, prof.
ISHODI AKTIVNOSTI	- učenik primjenjuje različita tehničko taktička znanja u različitim situacijama - osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem - osr A.5.3. Razvija svoje potencijale - osr B.5.2.Suradnički uči i radi u timu - osr B.5.3.Preuzima odgovornost za svoje ponašanje - zdr B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja - B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju - B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima

OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Učenici će prigodno obilježiti Hrvatski olimpijski dan tako da će sa susjednom XVI. gimnazijom odigrati dvije prijateljske utakmice. U konkurenciji djevojaka odigrati će prijateljsku utakmicu na dva dobivena seta, a u konkurenciji momaka odigrati će košarkašku utakmicu u trajanju od 4 x 10 minuta.
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Učenice i učenici od 1. do 4. razreda.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Rujan 2026.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	0 eura.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učenici će biti vrednovani ocjenama kroz sastavnicu ocjenjivanja aktivnost učenika i odgojni učinci.

NAZIV AKTIVNOSTI	"DRUGA RUNNERS"
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvannastavna i izvanškolska aktivnost Projekti, akcije, priredbe i obilježavanje pojedinih datuma i događaja
VODITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Peršić, prof. Mirna Radojičić, prof. Anja Kovačić, prof. Nenad Šunić, prof.
ISHODI AKTIVNOSTI	- učenik aktivno provodi slobodno vrijeme - učenik prepoznaje važnost tjelesne aktivnosti kao temeljne brige za vlastito tjelesno i mentalno zdravlje

	- učenik odlučuje koja je aktivnost najbolja za njega zavisno od cilja koji želi postići - osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. - osr A.5.3.Razvija svoje potencijale - osr B.5.2.Suradnički uči i radi u timu - osr B.5.3.Preuzima odgovornost za svoje ponašanje - odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro - zdr B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja - B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju - goo A.5.1.Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava - goo C.5.3.Promiče kvalitetu života u zajednici - A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini - B.4.2.A Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresa
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Svi zainteresirani učenici putem linka za prijavu prijavljuju se u trkačku grupu ‘Druga Runners’. Unutar grupe biti će im zadani trkački zadaci i izazovi koje će biti moguće odraditi uživo ili virtualno. Grupa će biti povezana trkačkom aplikacijom ‘Strava’. Učenici će moći naučiti sve o pravilnoj tehnici trčanja, zonama treninga, ciljevima te prevenciji ozljeda u trčanju. Kroz nastavnu godinu planira se sudjelovanje na različitim uličnim utrkama (Terry Fox Run, Zagrebački noćni cener, Advent Run, Love Run, utrka građana Zagrebačkog maratona, Olimpic Run Day, utrka preko Pelješkog mosta i dr.) Kako se bliži kraj projekta time planiramo odlazak na utrku ‘Wings for life’ u Ljubljanu tijekom mjeseca svibnja.
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Svi zainteresirani učenici II.gimnazije.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Rujan 2026.- lipanj 2027.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Kotizacije za ulične utrke, troškovi prijevoza do Ljubljane te kotizacija utrke ‘Wings for life’.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učenici će biti vrednovani ocjenama kroz sastavnicu ocjenjivanja aktivnost učenika i odgojni učinci.

NAZIV AKTIVNOSTI	TERRY FOX RUN
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvannastavna i izvanškolska aktivnost Projekti, akcije, priredbe i obilježavanje pojedinih datuma i događaja
VODITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Peršić, prof. Mirna Radojičić, prof. Anja Kovačić, prof. Nenad Šunić, prof
ISHODI AKTIVNOSTI	- učenik potiče na humanitarno djelovanje - učenik uključuje bližnje na humanitarno djelovanje - učenik aktivno provodi slobodno vrijeme - goo A.5.1.Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava - goo C.5.3.Promiče kvalitetu života u zajednici - odr B.5.3.Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro - goo A.4.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava - osr C.5.3.Ponaša se društveno odgovorno - pod B.5.2.Planira i upravlja aktivnostima - goo C.4.2. Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu - A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini - B.4.2.A Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresa
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Pod motom “Let s FINISH IT” učenici će trčanjem ili hodanjem prijeći zadanu trasu utrke na ŠRC “Jarun” u dužini od 6,3 km, pritom koristeći besplatne aplikacije koje će zabilježiti zadanu aktivnost.

PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Svi zainteresirani učenici II. gimnazije.
VREMENIK AKTIVNOSTI	20.9.2026.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	0 eura (donacija (kupnjom majice)na samom događaju prema vlastitim mogućnostima i volji).
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učenici će biti vrednovani ocjenama kroz sastavnice ocjenjivanja - funkcionalnih postignuća, aktivnost učenika i odgojni učinci.

NAZIV AKTIVNOSTI	DRUGA ZA "VUKOVARSKE LEPTIRIĆE"
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvannastavna i izvanškolska aktivnost Projekti, akcije, priredbe i obilježavanje pojedinih datuma i događaja
VODITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Peršić, prof. Mirna Radojičić, prof. Anja Kovačić, prof. Nenad Šunić, prof
ISHODI AKTIVNOSTI	- učenik potiče na humanitarno djelovanje - učenik uključuje bližnje na humanitarno djelovanje - učenik aktivno provodi slobodno vrijeme - goo A.5.1.Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava - goo C.5.3.Promiče kvalitetu života u zajednici - odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro - goo A.4.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava - osr C.5.3.Ponaša se društveno odgovorno

	- pod B.5.2.Planira i upravlja aktivnostima - goo C.4.2. Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu. - A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini - B.4.2.A Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresa
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	U suradnji s udrugom 'Rekreativni kvart' podržat ćemo rad udruge Vukovarski leptirići odabranom aktivnošću i simboličnom donacijom. Dok će članovi udruge biciklirati od Zagreba do Vukovara, naši učenici virtualno će ih pratiti pokušavajući skupiti jednak broj kilometara trčeći/ biciklirajući/ hodajući. U cilju upoznavanja Slavonije i u znak sjećanja na grad heroj planirane su i teorijsko praktične radionice (kulturna baština-nošnje, plesovi, prehrana, piće).
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Svi zainteresirani učenici II. gimnazije.
VREMENIK AKTIVNOSTI	14.-18.11.2026.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	1 euro po učeniku (ili više prema vlastitim mogućnostima i željama).
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učenici će biti vrednovani ocjenama kroz sastavnice ocjenjivanja - motorička postignuća, aktivnost učenika i odgojni učinci.

NAZIV AKTIVNOSTI	VJEŽBAONICA
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvannastavne i izvanškolske aktivnosti Projekti, akcije, priredbe i obilježavanje pojedinih datuma i događaja

VODITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Peršić, prof. (projekt u suradnji s Hrvatskim školskim sportskim savezom).
ISHODI AKTIVNOSTI	- učenik aktivno provodi slobodno vrijeme - učenik prepoznaje važnost tjelesne aktivnosti kao temeljne brige za vlastito tjelesno i mentalno zdravlje - učenik odlučuje koja je aktivnost najbolja za njega zavisno od cilja koji želi postići - osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem - osr A.5.3.Razvija svoje potencijale - osr B.5.2.Suradnički uči i radi u timu - osr B.5.3.Preuzima odgovornost za svoje ponašanje - odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro - zdr B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja - B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju - goo A.5.1.Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava - goo C.5.3.Promiče kvalitetu života u zajednici - A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini - B.4.2.A Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresa
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Učenici će imati priliku dobrovoljno se uključiti u dodatne aktivnosti rekreativnog sadržaja tijekom cijele školske godine (utrke, biciklijade, plesne radionice, posjete sportskim priredbama, planinarske ture i sl.) Za sudjelovanje u projektu potrebno je ishoditi iskaznicu Hrvatskog školskog sportskog saveza.
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Svi zainteresirani učenici II.gimnazije.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Listopad 2026.- svibanj 2027.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Uglavnom besplatno (eventualni troškovi najma opreme za određenu aktivnost; klizaljke, skije, reket i sl.).

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učenici će biti vrednovani ocjenama kroz sastavnicu ocjenjivanja - aktivnost učenika i odgojni učinci.

NAZIV AKTIVNOSTI	ČITANJEM DO ZVIJEZDA NACIONALNI PROJEKT ZA POTICANJE ČITANJA I POTICANJE KULTURE ČITANJA
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvannastavna i izvanškolska aktivnost Projekti, akcije, priredbe i obilježavanje pojedinih datuma i događaja
VODITELJ AKTIVNOSTI	Danijela FilipovićBojanić, Ivana Brkić
ISHODI AKTIVNOSTI	Aktivnost je namijenjena učenicima s intrinzičnom motivacijom za dodatno čitanje, istraživačko učenje i kreativno izražavanje. Učenici će pritom: – razumjeti, interpretirati i vrednovati književni tekst radi osobnoga razvoja, stjecanja i razvijanja znanja i stavova te vlastitoga stvaralaštva – povezivati jezične djelatnosti, aktivno rabiti rječnik i stečeno znanje radi dubokoga i asocijativnog razumijevanja teksta – stvaralački se izražavati potaknuti doživljajima književnoga teksta MEĐUPREDMETNE TEME: – osr. A.4.1. Razvija sliku o sebi. – osr. A.5.3. Razvija osobne potencijale. – uku A.5./5.1. Samostalno traži nove informacije iz različitih izbora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. – uku A.4./5.2. Koristi se različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.

	– uku A.4/5.3. Kreativno djeluje u različitim područjima učenja. – uku A.4./5.4. Samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. – pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. – pod C.5.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Učenici čitaju tri zadana književna djela koja povezuje jedna tema te sudjeluju u kvizu znanja i/ili izrađuju kreativni uradak na zadanu temu. Na školskoj razini može sudjelovati neograničen broj učenika. Tri najbolje plasirana učenika čine ekipu škole koja ide na županijsko natjecanje. U ekipnom natjecanju sudjeluju tri člana, a zadatke rješavaju pojedinačno. Bodovi se zbrajaju.
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Svi zainteresirani učenici.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Školska razina – siječanj 2027. Županijska razina – ožujak 2027. Državna razina – svibanj 2027.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema troškova.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Povratne informacije učenika. Plasman na županijskom i državnom natjecanju.

a) JEDNODNEVNI IZLETI I TERENSKA NASTAVA

NAZIV AKTIVNOSTI	JEDNODNEVNI IZLETI PRVIH RAZREDA
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvannastavna i izvanškolska aktivnost Jednodnevni izleti i terenska nastava
VODITELJ AKTIVNOSTI	Svi razrednici prvih razreda - Željka Đaković, prof., Ivana Peršić, prof., Mara Stričević, prof., Mihaela Čizmić prof., Ivan Santica, prof., Zoran Glavočić, prof.
ISHODI AKTIVNOSTI	- na jednodnevnom izletu u Zagrebu učenici i razrednici će se moći međusobno upoznati - učenici će razviti pozitivne odnose unutar skupine i timski rad, te osjećaj povezanosti i pripadnosti razredu i školi - učenici će razviti toleranciju prema različitostima - učenici će biti samostalniji, samopouzdaniji, odgovorniji i kreativniji - GOO B.4.1. Promiče ljudska prava - GOO B.4.2. Promiče jednakost i pravednost - GOO C.4.1. Promiče društvenu solidarnost - ZDR A.4.2.C Objašnjava važnost tjelesne aktivnosti za očuvanje i unapređenje zdravlja - ZDR A.4.2.D Primjenjuje pravila sigurnosti i postupke prve pomoći u različitim situacijama - ZDR A.4.3. Analizira utjecaj okoliša i stila života na zdravlje. - ZDR B.4.1.A Razvija pozitivne stavove prema brizi o vlastitome zdravlju i zdravlju drugih - ZDR B.4.1.B Opisuje utjecaj emocija na ponašanje i interpersonalne odnose - ZDR B.4.2.C Procjenjuje utjecaj vršnjačkog pritiska na donošenje odluka - ZDR C.4.1.A Razvija komunikacijske vještine i suradničke odnose - ZDR C.4.1.B Razvija vještine rješavanja sukoba i nenasilne komunikacije - IKT A.4.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću tehnologiju za pronalazak i obradu informacija - IKT A.4.2. Učenik kritički procjenjuje točnost, pouzdanost i svrhu informacija dobivenih pomoću IKT-a - IKT B.4.2. Učenik surađuje u digitalnom okruženju prilikom izrade projekata i zadataka

	- IKT C.4.2. Učenik primjenjuje sigurnosne mjere i odgovorno se ponaša na mreži - IKT D.4.3. Učenik primjenjuje digitalnu tehnologiju za organizaciju, planiranje i upravljanje vlastitim aktivnostima - UKU A.4/5.4 Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje naučeno te planira daljnje učenje - UKU D.4/5.2 Učenik ostvaruje ugodno okružje za učenje i suradnju te učinkovito radi u timu - ODR B.4.1. Analizira utjecaj ljudskih aktivnosti na prirodu i okoliš - ODR B.4.2. Promiče održivi stil života i odgovorno ponašanje u zajednici - ODR C.4.2. Sudjeluje u aktivnostima koje doprinose dobrobiti lokalne zajednice i očuvanju okoliša - OSR A.4.1. Razvija sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje - OSR A.4.2. Prepoznaje vlastite emocije i upravlja njima u različitim situacijama - OSR A.4.3. Razvija osobne potencijale i odgovornost za vlastite postupke - OSR B.4.1. Razvija komunikacijske vještine i uvažava različite perspektive - OSR C.4.1. Prepoznaje važnost suradnje i aktivno sudjeluje u timskome radu - OSR C.4.2. Razvija toleranciju, empatiju i prihvaćanje različitosti - OSR C.4.4. Razvija odgovoran odnos prema sebi, drugima i društvenoj zajednici
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Jednodnevni izlet u Zagrebu u svrhu međusobnog upoznavanja učenika u pratnji razrednika.
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	1.a 26 učenika 1.b 25 učenika 1.c 26 učenika 1.d 25 učenika 1.e 27 učenika 1.f 26 učenika Učenici prvih razreda.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Prvi tjedan nastave u rujnu 2026.

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi javnog prijevoza, troškovi ulaznica za posjet lokalitetima.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Evaluacija na satu razredne zajednice.

NAZIV AKTIVNOSTI	IZLETI DRUGIH RAZREDA
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvannastavna i izvanškolska aktivnost Jednodnevni izleti i terenska nastava
VODITELJ AKTIVNOSTI	Svi razrednici drugih razreda - Miljana Hadžić, Zrinka Vancaš, Željka Jakubec, Renata Jurić, Ivana Plazonić, NIkolina Matić
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će moći prepoznati europsku socio-kulturnu, povijesnu i zemljopisnu baštinu izabrane destinacije. Učenici će razviti pozitivne odnose unutar skupine i timski rad, te osjećaj povezanosti i pripadnosti razredu i školi. Učenici će razviti toleranciju prema različitostima. Učenici će biti samostalniji, samopouzdaniji, odgovorniji i kreativniji. MEĐUPREDMETNE TEME: - GOO B.4.1. – Učenik promiče ljudska prava. - GOO B.4.2. – Učenik sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. - GOO C.4.1. – Učenik objašnjava pojam civilnoga društva i prepoznaje ulogu građana u rješavanju problema u zajednici. - A.4.2.C – Primjenjuje prehranu prilagođenu godišnjem dobu i podneblju u svakodnevnome životu. - A.4.2.D – Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini. - A.4.3. – Objašnjava utjecaj pravilne osobne higijene i higijene okoline na očuvanje zdravlja. - B.4.1.A. – Prepoznaje i uvažava vlastite i tuđe potrebe i osjećaje.

	- B.4.1.B. – Razvija komunikacijske vještine i suradničke odnose. - B.4.2.C. – Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje vršnjaka i okoline na ponašanje i donošenje odluka. - C.4.1.A. – Prepoznaje i izbjegava rizične situacije te primjenjuje postupke samozaštite. - C.4.1.B. – Analizira i prepoznaje različite oblike nasilja (uključujući vršnjačko i elektroničko nasilje). - IKT A.4.1. – Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. - IKT A.4.2. – Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje postavkama. - IKT B.4.2. – Učenik samostalno surađuje u sigurnome digitalnom okružju. - IKT C.4.2. – Učenik procjenjuje vjerodostojnost informacija i izvora. - IKT D.4.3. – Učenik rješava tehničke probleme pri uporabi digitalne tehnologije. - uku A.4/5.4. – Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. - uku D.4/5.2. – Učenik ostvaruje dobru komunikaciju i uspješno surađuje. - ODR B.4.1. / B.4.2. – Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja radi zaštite prirode i socijalne pravde. - ODR C.4.2. – Analizira pokazatelje kvalitete života i utjecaj razvoja. - OSR A.4.1. - A.4.3. – Razvija sliku o sebi, upravlja emocijama i potencijalima. - OSR B.4.1. – Razvija komunikacijske kompetencije. - OSR C.4.1. - C.4.4. – Prepoznaje rizične situacije, međuovisnost i vlastiti identitet.
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Dva jednodnevna putovanja na odabranu destinaciju u Hrvatskoj ili pograničnim zemljama Europske unije, bez noćenja. Posjet i razgled gradova koji će biti u programu, posjet muzejima i galerijama, kulturno-povijesnim spomenicima i arheološkim lokalitetima, institucijama i objektima od gospodarskog značenja uz stručno vodstvo. Financijski okvir putovanja određuju roditelji sukladno odredbama Pravilnika o organizaciji izleta, ekskurzija i drugih aktivnosti izvan škole.

PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Učenici drugih razreda.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Oko 150 €.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Evaluacija na satu razredne zajednice.

NAZIV AKTIVNOSTI	AKTIVNOSTI NA OTVORENOM (PLANINARENJE, VESLANJE, BICIKLIJADA, ROLANJE)
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvannastavna i izvanškolska aktivnost Jednodnevni izleti i terenska nastava
VODITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Peršić, prof. Mirna Radojičić, prof. Anja Kovačić, prof. Nenad Šunić, prof
ISHODI AKTIVNOSTI	- učenik aktivno provodi slobodno vrijeme - učenik promiče i potiče na bavljenje tj.aktivnosti u slobodno vrijeme - učenik ukazuje na potrebu boravka u prirodi i očuvanja iste goo - C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. - osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. - osr A.5.3.Razvija svoje potencijale - osr A.5.4.Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem - osr B.5.2.Suradnički uči i radi u timu.

	- zdrA.5.2.Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost - zdrB.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja - zdrC.5.2.Identificira i povezuje različite rizike za zdravlje i najčešće kronične zdravstvene smetnje te objašnjava postupke samopomoći/pomoći - odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže - odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života. . - odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Učenici će u dogovoru sa nastavnikom TZK realizirati aktivnost na otvorenom u trajanju jednoga dana. Aktivnosti će se odabrati prema interesima učenika. - pješačke i planinarske ture (Jarun, Bundek, Sljeme,) - biciklijada, rolerski vikend itd.
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Svi zainteresirani učenici II.gimnazije.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Listopad 2026.- lipanj 2027.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Prema izabranoj aktivnosti (max.30 eura- troškovi prijevoza ili ulaznice).
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učenici će biti vrednovani ocjenama kroz sastavnice ocjenjivanja - motorička postignuća, aktivnost učenika i odgojni učinci.

NAZIV AKTIVNOSTI	SPORTOVI U VODI (PLIVANJE, VATERPOLO) “POOL PARTY”
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvannastavna i izvanškolska aktivnost Jednodnevni izleti i terenska nastava
VODITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Peršić, prof. Mirna Radojičić, prof. Anja Kovačić, prof. Nenad Šunić, prof
ISHODI AKTIVNOSTI	- učenik aktivno provodi slobodno vrijeme - učenik se ponaša društveno odgovorno i prihvaća pravila ponašanja u grupi - uku D.4/5.1. Fizičko okruženje učenja. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. - uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. - uku B.4/5.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja - goo B.4.1. Promiče pravila demokratske zajednice - gooC.5.3.Promiče kvalitetu života u zajednici - odr C.4.3. Analizira i uspoređuje uzroke i posljedice socijalnih razlika u nekim društvima sa stajališta dobrobiti - odrA.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude pojedinca - osr A.5.3.Razvija svoje potencijale - zdrA.5.2.Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost - zdrB.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja - zdrC.5.2.Identificira i povezuje različite rizike za zdravlje i najčešće kronične zdravstvene smetnje te objašnjava postupke samopomoći/pomoći
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Aktivno provođenje jednog dana na bazenu ili jezeru s dogovorenom obukom i različitim igrama u i na vodi.

PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Svi zainteresirani učenici II. gimnazije
VREMENIK AKTIVNOSTI	Travanj, svibanj 2027.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Zavisno o cijeni najma bazena.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izrada videa i plakata u svrhu promicanja zdravlja i aktivnosti. Učenici će biti vrednovani ocjenama kroz sastavnicu ocjenjivanja - aktivnost učenika i odgojni učinci.

NAZIV AKTIVNOSTI	TERENSKA NASTAVA IZ TJELESNE I ZDRAVSTVENE KULTURE I GEOGRAFIJA
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvannastavna i izvanškolska aktivnost Dvodnevni izleti i terenska nastava
VODITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Peršić, prof. Mirna Radojičić, prof. Nenad Šunić, prof Anja Kovačić, prof. Zoran Glavočić, prof.
ISHODI AKTIVNOSTI	- učenik aktivno provodi slobodno vrijeme - učenik se ponaša društveno odgovorno i prihvaća pravila ponašanja u grupi - uku D.4/5.1. Fizičko okruženje učenja. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije

	- uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć - uku B.4/5.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja - goo B.4.1. Promiče pravila demokratske zajednice - gooC.5.3.Promiče kvalitetu života u zajednici - odr C.4.3. Analizira i uspoređuje uzroke i posljedice socijalnih razlika u nekim društvima sa stajališta dobrobiti - odrA.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude pojedinca - osr A.5.3.Razvija svoje potencijale - zdrA.5.2.Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost - zdrB.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja - zdrC.5.2.Identificira i povezuje različite rizike za zdravlje i najčešće kronične zdravstvene smetnje te objašnjava postupke samopomoći/pomoći - GEO S.2.1. Objašnjava nastanak i obilježja krškog i obalnog reljefa - GEO S.2.2. Analizira fluvijalne i fluviokrške procese te oblike reljefa - GEO S.2.3. Uspoređuje hidrografska obilježja tekućica i mora te vrednuje njihovo značenje - GEO S.3.1. Vrednuje geografski i prometni položaj primorske Hrvatske na primjeru kapitalnih infrastrukturnih objekata - GEO S.3.2. Analizira prirodno-geografska i društveno-geografska obilježja Dinarida i jadranskoga primorja - GEO S.3.3. Procjenjuje utjecaj gospodarskih djelatnosti (poljoprivreda, turizam, promet) na održivi razvoj prostora - GEO S.4.1. Provodi geografsko istraživanje u terenskom okruženju - GEO S.4.2. Analizira geoekološke probleme i predlaže mjere zaštite okoliša i prostornog planiranja
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Dvodnevna terenska nastava povezuje tjelesnu i zdravstvenu kulturu i geografiju kroz kombinaciju sportsko-rekreacijskih aktivnosti (utrka preko Pelješkog mosta) i terenskog istraživanja reljefa, hidrografije i gospodarstva doline Neretve. Tijekom dva dana učenici će obići tri različita lokaliteta - Šibenik, Metković i Opuzen - koji im omogućuje usporedbu krškog obalnog reljefa s riječno-deltastim reljefom doline Neretve, uz aktivno sudjelovanje u sportskom događaju.

PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Svi zainteresirani učenici II. gimnazije i oni učenici koji su uključeni u projekt Druga Runners.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Svibanj 2027.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Prema prihvaćenoj ponudi odabrane agencije od strane roditelja
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Po povratku kratka evaluacija google forms-om. Radni listić tijekom i nakon provedbe terenske nastave koje će pripremiti nastavnik geografije. Samoprocjena kondicijske pripremljenosti. Izrada video materijala i plakata nakon provedene utrke. Učenici će biti vrednovani ocjenama kroz sastavnicu ocjenjivanja - aktivnost učenika i odgojni učinci.

NAZIV AKTIVNOSTI	TERENSKA NASTAVA IZ BIOLOGIJE I KEMIJE
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvannastavna i izvanškolska aktivnost Jednodnevni izleti i terenska nastava
VODITELJ AKTIVNOSTI	Jadranka Lešić, prof. fizike i kemije Katarina Medić, prof. biologije Ivana Blagović, prof. biologije i kemije Anja Giljanović, mag. educ. biologije i kemije Iva Markuš, mag. educ. biologije i kemije Karla Kukina Gradečak, univ. mag. chem.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti kroz: - povezivanje teorijskih znanja iz biologije i kemije s novim spoznajama u izvornom okruženju - suradničko učenje i rad na terenu MEĐUPREDMETNE TEME: - uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje - Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.

	- uku A.⅘.1. 1. Upravljanje informacijama - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. - uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. - uku B.4/5.4. - Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. - uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. - uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku - Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. - uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. - uku C.4/5.4. Emocije - Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. - uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. - osr A.5.1.Razvija sliku o sebi. - osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. - osr A.5.3.Razvija svoje potencijale. - B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unapređivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. - B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice. - B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje.
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Posjet festivalu Dan i noć na PMF-u Posjet botaničkom vrtu i farmaceutskom botaničkom vrtu “Fran Kušan” Posjet i/ili sudjelovanje na Festivalu znanosti Suradnja s parkom “Maksimir” (Radionica Invazivne vrste) Posjet i/ili sudjelovanje na Znanstvenom pikniku Europska noć istraživača u Zagrebu Posjet ekološkom imanju Vukomerić Odlazak na jezero Siromaja /Trstenik i predavanje o pticama (Javna ustanova Zeleni prsten) Pokretna izložba “Blago jadranskog podmorja” Posjet Muzeju slatkovodnih riba u Karlovcu

	Posjet različitim izložbama (Tehnički muzej, Prirodoslovni muzej, Muzej gljiva,...), predavanjima (PMF, PBF, FKIT,...), odabranim institucijama i tvornicama (farmaceutska industrija, industrija hrane…)
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Zainteresirani učenici prvih, drugih, trećih razreda i četvrtih razreda.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine 2026./2027., ovisno o vremenskim i prilikama i mogućnostima institucije za primanje skupine učenika.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Cijena organizirane terenske nastave (ovisi o cijeni prijevoza i ulaznica)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje i ocjenjivanje učenika koji su sudjelovali u posjetama kroz prezentaciju i predavanje ostalim sudionicima u razredu (vrednovanje za učenje i kao učenje)

NAZIV AKTIVNOSTI	SPRACHREISE NACH KLAGENFURT
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvannastavna i izvanškolska aktivnost Jednodnevni izleti i terenska nastava
VODITELJ AKTIVNOSTI	Mia Vrbanac Užarević, prof. njemačkog jezika Danijela Zeko, prof. njemačkog jezika
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici - primjenjuju znanje njemačkog jezika u autentičnim komunikacijskim situacijama, - razumiju i izdvajaju ključne informacije iz natpisa, opisa, jelovnika, turističkih i muzejskih sadržaja na njemačkom jeziku, - opisuju znamenitosti, mjesta i vlastite dojmove primjereno svojoj jezičnoj razini,

	- razvijaju strategije snalaženja i sporazumijevanja na njemačkom jeziku izvan učionice, - upoznaju kulturne, povijesne, književne i geografske posebnosti Klagenfurta i Koruške, - uspoređuju pojedine aspekte života i kulture u Austriji i Hrvatskoj, - razvijaju samostalnost, suradnju, međukulturnu kompetenciju i odgovorno ponašanje tijekom terenske nastave. Međupredmetne teme: - Poduzetništvo A.4.1. - Učiti kako učiti A.4/5.1. 1. - Osobni i socijalni razvoj B.4.2. - Građanski odgoj i obrazovanje C.4.2. - Održivi razvoj B.4.1. - Zdravlje A.4.2.A
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Učenici podijeljeni u skupine sudjeluju u projektu koji uključuje planiranje akivnosti i podjelu zadataka, prikupljanje informacija i na kraju prezentaciju projekta.
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	- učenici 1., 2. i 4. razreda koji pohađaju nastavu za Njemačku jezičnu diplomu (DSD)
VREMENIK AKTIVNOSTI	- jedna subota u siječnju ili veljači
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- troškovi vođenja, prijevoza i ulaznice u Minimundus prema najpovoljnijoj ponudi
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Nakon nastave učenici pišu kratke tekstove za školski časopis i društvene mreže Škole te izrađuju kratke video materijale u kojima prezentiraju rezultate rada na projektu. Video materijali bit će vrednovani elementom Govorenje na nastavi DSD-a.

NAZIV AKTIVNOSTI	SPRACHCAMP DSD II – Jezični kamp
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvannastavna i izvanškolska aktivnost Jednodnevni izleti i terenska nastava
VODITELJ AKTIVNOSTI	Danijela Zeko, prof. njemačkog jezika
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici: - razumiju duge i složene tekstove pri slušanju i čitanju. - proizvode duge i složene tekstove. - razvijaju komunikacijsku jezičnu i međukulturnu kompetenciju kroz neformalno učenje u drugačijem okruženju. Međupredmetne teme: - Poduzetništvo A.4.1. - Učiti kako učiti A.4/5.1. 1. - Osobni i socijalni razvoj B.4.2. - Građanski odgoj i obrazovanje C.4.2. - Održivi razvoj B.4.1. - Zdravlje A.4.2.A
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Jezični kamp je intenzivna priprema za predstojeći ispit za Njemačku jezičnu diplomu (DSD II). Učenici dobivaju detaljan uvid u tijek i način provedbe pisanog i usmenog dijela ispita. Podijeljeni u grupe pohađaju radionice na kojima intenzivno treniraju četiri jezične vještine (pisanje, slušanje, govorenje i čitanje) te pišu probni ispit. Nakon probnog ispita učenici dobivaju povratnu informaciju o rezultatima probnog ispita te smjernice s ciljem postizanja što boljeg rezultata na ispitu.
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	učenici 4. razreda koji pohađaju nastavu za Njemačku jezičnu diplomu (DSD II)
VREMENIK AKTIVNOSTI	Jezični kamp će se održati u jesen 2026.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi noćenja i punog pansiona (ca. 40€ - 60€) po učeniku te troškovi prijevoza koje snose roditelji.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Nakon provedbe probnog ispita učenici dobivaju povratnu informaciju u svrhu poboljšanja jezičnih kompetencija i vještina za stjecanje Njemačke jezične diplome.

NAZIV AKTIVNOSTI	TERENSKA NASTAVA IZ PSIHOLOGIJE
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvannastavna i izvanškolska aktivnost Jednodnevni izleti i terenska nastava
VODITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Slunjski Ivanković i Iva Karačić
ISHODI AKTIVNOSTI	MEĐUPREDMETNE TEME: - Osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem - Osr A.5.3. Razvija svoje potencijale - Osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu - Uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama - Uku A.4/5.3.Kreativno mišljenje - Uku A.4/5.4.Kritičko mišljenje - Uku C.4/5.2.Slika o sebi kao učeniku - Uku C.4/5.3.Interes - Uku D.4/5.2.Suradnja s drugima
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Jednodnevni izlet u Beč, s posjetom kući Sigmunda Freuda, predstavlja vrijedan oblik terenske nastave za učenike drugih i trećih razreda srednje škole jer omogućuje povezivanje nastavnih sadržaja psihologije s autentičnim kulturno-povijesnim okruženjem. Učenici dobivaju priliku upoznati temelje psihoanalitičke teorije kroz neposredan uvid u prostor u kojem je Freud živio i radio. Takvo iskustvo pridonosi razumijevanju razvoja psihološke znanosti i njezina utjecaja na suvremeno shvaćanje čovjeka i društva te potiče učenike na kritičko promišljanje psiholoških pojmova poput nesvjesnog, identiteta i ljudskog ponašanja. Učenicima se pruža prilika za povezivanje teorijskih znanja s vlastitim iskustvom i

	svakodnevnim životom ali i jačanje motivacije i aktivnije sudjelovanje u nastavi psihologije. Izlet u Beč omogućuje i usporedbu kulturnog i znanstvenog konteksta s onim obrađenim u školskim programima, čime se proširuju znanja i perspektive učenika. Terenska nastava ovoga tipa integrira znanje, iskustvo i refleksiju, razvija socijalne vještine te pridonosi izgradnji građanskih i kulturnih kompetencija učenika kao i jačanju svijesti o europskoj kulturnoj baštini. Ovakav oblik nastave potvrđuje važnost povezivanja teorije i prakse te pokazuje da psihologija nije samo školski predmet, nego i alat za razumijevanje svakodnevnog života.
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	učenici drugih i trećih razreda
VREMENIK AKTIVNOSTI	prosinac 2026.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	prema prihvaćenoj ponudi odabrane agencije od strane roditelja
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učenici će kreirati izvješće za instagram škole o posjećenim znamenitostima i vlastitim dojmovima. Također će svojim razrednim kolegama održati prezentaciju o provedenoj terenskoj nastavi na satu razrednika ili nastavi psihologije.

NAZIV AKTIVNOSTI	TERENSKA NASTAVA IZ FIZIKE
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvannastavna i izvanškolska aktivnost Jednodnevni izleti i terenska nastava
VODITELJ AKTIVNOSTI	Amelia Vidov, mag. educ. Goran Vranić, prof. Ivana Fundurulić, prof.

ISHODI AKTIVNOSTI	- poticanje interesa za fiziku i stjecanje znanja potrebnih za razumijevanje fizikalnih fenomena, koncepata, zakona i teorija - razvoj znanstveno-istraživačkog pristupa, zaključivanja i eksperimentalnih vještina - razvoj formalnog kritičko-logičkog i sustavnog razmišljanja - razvoj komunikacijskih vještina i jezika fizike razmjenom ideja - razvijanje prirodoznanstvenog pogleda na svijet i odgovornog odnosa prema prirodi te svijesti o utjecaju fizike na društvo i njegov održivi razvoj MEĐUPREDMETNE TEME: - uku: A.4/5.3. Kreativno mišljenje - Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. A.4/5.4.Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. B.4/5.4. - Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku - Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. C.4/5.4. Emocije - Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. - osr: A.5.1.Razvija sliku o sebi. A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. A.5.3.Razvija svoje potencijale. B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unapređivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice. B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja. B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje.
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Posjet Znanstvenom pikniku 2027. Posjet Festivalu znanosti 2027. Posjet Tehničkom muzeju u Zagrebu Posjet otvorenim danima Instituta “Ruđer Bošković” Posjet Institutu za fiziku Sveučilišta u Zagrebu Posjet Memorijalnom centru Nikola Tesla u Smiljanu Posjet NE Krško

	Posjet “Hiši ekperimentov” u Ljubljani
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Zainteresirani učenici 1.,2., 3., 4. razreda
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine 2026./2027. ovisno o mogućnostima te o dogovoru s nadležnim institucijama
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Cijena organizirane terenske nastave (ovisi o cijeni prijevoza te trošku ulaznice u instituciju) Za terensku nastavu izvan Zagreba - prema prihvaćenoj ponudi odabrane agencije od strane roditelja
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje i ocjenjivanje učenika koji su posjetili navedene institucije kroz prezentacije i predstavljanja sadržaja terenske nastave ostalim članovima razrednog odjeljenja (vrednovanje za učenje i kao učenje)

NAZIV AKTIVNOSTI	TERENSKA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE I BIOLOGIJE - BEČ
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvannastavna i izvanškolska aktivnost Dvodnevna terenska nastava
VODITELJ AKTIVNOSTI	Zoran Glavočić, prof. geografije Željka Jakubec, prof. geografije i geologije Ivan Lučić, prof. geografije Ivana Blagović, prof.biologije i kemije

ISHODI AKTIVNOSTI	Odgojno-obrazovni ishodi - Učenik povezuje geološke, klimatološke, hidrogeografske urbane procese s primjerima u prostoru Beča. - Učenik objašnjava utjecaj klimatskih promjena na život i okoliš te prepoznaje važnost odgovornog djelovanja. - Učenik objašnjava povezanost klimatskih promjena s promjenama u ekosustavima i bioraznolikosti te prepoznaje prilagodbe živih bića na različite okolišne uvjete - Učenik opisuje regulaciju Dunava, funkciju Novog Dunava i Donauinsela te njihovu ulogu u obrani od poplava, rekreaciji i oblikovanju grada. - Učenik objašnjava načela gospodarenja otpadom, kružnoga gospodarstva, proizvodnje energije i daljinskog grijanja na primjeru postrojenja Spittelau. - Učenik s Donauturma analizira prostornu organizaciju Beča, namjenu gradskih zona, prometnu povezanost i odnos grada prema Dunavu. - Učenik uspoređuje odabrana rješenja održivoga razvoja u Beču i Zagrebu te argumentirano iznosi zaključke. - Učenik se služi geografskim kartama, opažanjem, bilješkama i fotografskom dokumentacijom te surađuje u skupini. Međupredmetne teme uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje; uku B.4/5.1. Planiranje; uku B.4/5.4. Samovrednovanje i samoprocjena; uku C.4/5.1. Vrijednost učenja; uku C.4/5.3. Interes; uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude; odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo; osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova i postupaka.
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Aktivnost će se realizirati kao terenska nastava u Beču koja obuhvaća posjet postrojenju Spittelau, Prirodoslovnom muzeju, Donauinselu, Novon Dunavu i Donauturmu. Učenici će stručnim obilascima, terenskim opažanjem, radom s geografskim kartama i bilježenjem

	povezivati nastavne sadržaje s primjerima u prostoru, te s geografskog i biološkog stajališta proučavati povezanost klime, staništa, živih bića i ljudskog djelovanja. Upoznati će se sa geološkom i mineraloškom baštinom, utjecajem klimatskih promjena, gospodarenjem otpadom i proizvodnjom energije te regulacijom Dunava i zaštitom od poplava. Promatranjem grada s Donauturma analizirati će prostornu organizaciju Beča i usporediti njegova rješenja održivog urbanog razvoja s rješenjima u Zagrebu.
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Zainteresirani učenici drugih ,trećih i četvrtih razreda.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine 2026./2027., u terminu koji će se odrediti nakon potvrde termina vođenih obilazaka i smještaja. Trajanje: dva dana i jedno noćenje.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškove prijevoza, smještaja, ulaznica, stručnog vodstva i osiguranja snose roditelji učenika. Konačna cijena ovisit će o broju sudionika i odabranoj ponudi turističke agencije.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenje učeničkog sudjelovanja, opažanja, geografskih bilježaka, rada s kartom, postavljanja pitanja i suradnje tijekom terenske nastave. Vrednovanje kao učenje Kratka zajednička evaluacija drugoga dana te individualna samoprocjena ostvarenih ishoda, vlastitoga doprinosa i organizacije učenja. Vrednovanje naučenoga i korištenje rezultata Nakon povratka učenici u skupinama izrađuju prezentaciju, plakat, digitalni prikaz ili kraći izvještaj. U radu povezuju prirodne i društvene procese te uspoređuju rješenja Beča i Zagreba u području gospodarenja otpadom, energije, obrane od poplava i održivoga urbanog razvoja. Rezultati se mogu predstaviti na

	nastavi geografije, mrežnim stranicama škole ili školskom događanju

b) VIŠEDNEVNI IZLETI

NAZIV AKTIVNOSTI	DVODNEVNI IZLETI PRVIH RAZREDA
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvannastavna i izvanškolska aktivnost Višednevni izleti
VODITELJ AKTIVNOSTI	Svi razrednici prvih razreda - Željka Đaković, prof., Ivana Peršić, prof., Mara Stričević, prof., Mihaela Čizmić, prof., Ivan Santica, prof., Zoran Glavočić, prof.
ISHODI AKTIVNOSTI	- učenici će moći prepoznati europsku socio-kulturnu, povijesnu i zemljopisnu baštinu izabrane destinacije - učenici će razviti pozitivne odnose unutar skupine i timski rad, te osjećaj povezanosti i pripadnosti razredu i školi - učenici će razviti toleranciju prema različitostima - učenici će biti samostalniji, samopouzdaniji, odgovorniji i kreativniji - GOO B.4.1. Promiče ljudska prava i kulturna dobra u svojoj i drugim zajednicama - GOO B.4.2. Promiče načela demokratske zajednice i aktivno sudjeluje u donošenju odluka - GOO C.4.1. Promiče solidarnost, društvenu odgovornost i razvija interkulturalno razumije - ZDR A.4.2.C Opisuje utjecaj izvanškolskih i tjelesnih aktivnosti na tjelesno i mentalno zdravlje - ZDR A.4.2.D Analizira načine očuvanja zdravlja i prevencije u različitim okruženjima - ZDR A.4.3. Analizira utjecaj komunikacije i međuljudskih odnosa na mentalno zdravlje - ZDR B.4.1.A Primjenjuje pravila pravilne prehrane i hidracije u specifičnim uvjetima - ZDR B.4.1.B Procjenjuje važnost odmora i spavanja za funkcioniranje organizma

	- ZDR B.4.2.C Procjenjuje rizična ponašanja u grupi i njihove posljedice - ZDR C.4.1.A Razvija samopoštovanje i samopouzdanje u socijalnim interakcijama - ZDR C.4.1.B Upravlja emocijama i konstruktivno rješava konflikte u skupini - IKT A.4.1. Samostalno odabire i primjenjuje odgovarajuću tehnologiju za traženje informacija - IKT A.4.2.B Izrađuje složeni digitalni sadržaj prilagođen svrsi - IKT B.4.2.C Sigurno i odgovorno komunicira u mrežnom okruženju - IKT C.4.2.D Procjenjuje točnost i pouzdanost informacija prikupljenih s interneta - IKT D.4.3. Analizira utjecaj tehnologije na svakodnevni život i zdravlje - UKU A.4/5.4 Samostalno planira, upravlja i prilagođava proces učenja - UKU D4/5.2. Procjenjuje ostvarene rezultate i planira daljnje korake učenjem iz iskustva - ODR B.4.1. Analizira utjecaj čovjeka na prirodne resurse i okoliš - ODR B.4.2. Promiče modele održivog ponašanja u svakodnevnom životu - ODR C.4.2. Sudjeluje u akcijama i zagovara održivi razvoj u zajednici. - OSR A.4.1. Razvija pozitivnu sliku o sebi i procjenjuje vlastite potencijale - OSR A.4.2. Primjenjuje strategije samoregulacije emocija i ponašanja - OSR A.4.3. Razvija osobne potencijale, kreativnost i samoinicijativnost - OSR B.4.1.C Pokazuje odgovorno ponašanje u grupi i prema široj zajednici - OSR C.4.1. Razvija suradničke odnose s drugima - OSR C.4.2. Pokazuje empatiju i prihvaća različitosti - OSR C.4.4. Primjenjuje strategije za rješavanje sukoba
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Dvodnevno putovanje u Hrvatskoj ili na odabranu destinaciju u nekoj od zemalja Europske unije prema većinskom odabiru učenika i roditelja. Posjet i razgled gradova koji će biti u programu, posjet muzejima i galerijama, kulturno-povijesnim spomenicima i arheološkim lokalitetima, institucijama i objektima od gospodarskog značenja uz stručno vodstvo.

	Financijski okvir putovanja određuju roditelji sukladno odredbama Pravilnika o organizaciji izleta, ekskurzija i drugih aktivnosti izvan škole.
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	1.a 26 učenika 1.b 25 učenika 1.c 26 učenika 1.d 25 učenika 1.e 26 učenika 1.f 26 učenika Učenici prvih razreda.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Travanj/svibanj 2027.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Oko 150 €.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Evaluacija na satu razredne zajednice.

NAZIV AKTIVNOSTI	MATURALNA PUTOVANJA TREĆIH RAZREDA
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvannastavna i izvanškolska aktivnost Višednevni izleti
VODITELJ AKTIVNOSTI	Svi razrednici trećih razreda - Marijeta Mandić, Danijela Filipović Bojanić, Katarina Mikec, Snježana Vuković, Eva Velički, Katarina Šušak
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će moći prepoznati socio-kulturnu, povijesnu i zemljopisnu baštinu izabrane destinacije. Učenici će razviti pozitivne odnose unutar skupine i timski rad, te osjećaj povezanosti i pripadnosti razredu i školi. Učenici će razviti toleranciju prema različitostima.

Učenici će biti samostalniji, samopouzdaniji, odgovorniji i kreativniji.

MEĐUPREDMETNE TEME:
Građanski odgoj i obrazovanje (GOO)
goo B.5.1. Promiče pravila demokratske zajednice.
goo B.5.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. Zdravlje
B.1.1.A Razlikuje primjereno ponašanje od neprimjerenoga.
B.1.2. C Prepoznaje različitosti među ljudima i uvažava ih.
B.1.3. A Prepoznaje važnost igre za razvoj i druženje.
B.5.1.A Procjenjuje koliko su komunikacijske vještine važne u svakodnevnom životu i razvija ih.
B.5.1.B Odabire ponašanje koje je u skladu s pravilima zajednice.
B.5.1.C Odabire ponašanje kojim izbjegava svaki oblik nasilja.
B.5.2.B Objašnjava zašto je važno odgovorno donositi životne odluke.
B.5.3.A Procjenjuje uzroke i posljedice rizičnih ponašanja i ovisnosti.
B.5.3.B Analizira opasnosti kockanja, klađenja i igara na sreću.
C.5.1.B Prepoznaje opasnosti i rizične situacije u okolini te ih izbjegava.
(IKT)
ikt B.5.1. Učenik samostalno komunicira u digitalnom okružju.
ikt B.5.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim i nepoznatim osobama u digitalnom okružju.
ikt B.5.3. Učenik u digitalnom okružju promiče toleranciju, poštovanje različitosti, međukulturno razumijevanje i demokratsko sudjelovanje.
(UKU)
uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje: Učenik samostalno kritički promišlja o idejama i procjenjuje njihovu vrijednost.
uku D.4/5.2. Suradnja s drugima: Učenik uspješno komunicira i surađuje u različitim situacijama te zna zatražiti i ponuditi pomoć. (OSR)
osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.
osr A.5.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.
osr A.5.3. Razvija vlastite potencijale.
osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova, postupaka i izbora. osr B.5.3. Preuzima odgovornost za vlastito ponašanje.
osr C.5.1. Sigurno se ponaša u društvu i primjenjuje strategije samozaštite u ugrožavajućim situacijama.
osr C.5.2. Preuzima odgovornost za poštovanje zakona te društvenih pravila i normi.
osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno.

OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Višednevno putovanje u odabranu destinaciju u Hrvatskoj ili nekoj od zemalja Europske unije. Preporuku o destinaciji u suradnji s učenicima i roditeljima, donijet će Nastavničko vijeće, prije početka realizacije. Posjet i razgled gradova koji će biti u programu, posjet muzejima i galerijama, kulturno-povijesnim spomenicima i arheološkim lokalitetima, institucijama i objektima od gospodarskog značenja uz stručno vodstvo. Financijski okvir putovanja određuju roditelji sukladno odredbama Pravilnika o organizaciji izleta, ekskurzija i drugih aktivnosti izvan škole.
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	3.a 25 učenika 3.b 28 učenika 3.c 26 učenika 3.d 26 učenika 3.e 26 učenika 3.f 23 učenika
VREMENIK AKTIVNOSTI	Nakon završetka nastavne godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Oko 1000 €.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Evaluacija na satu razredne zajednice.

NAZIV AKTIVNOSTI	VIŠEDNEVNA TERENSKA NASTAVA IZ KEMIJE I BIOLOGIJE - posjet CERN-u (Geneva)
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvannastavna i izvanškolska aktivnost Višednevni izlet, terenska nastava

VODITELJI AKTIVNOSTI	Anja Giljanović, mag. educ. biol. et chem. Jadranka Lešić, prof. fizike i kemije
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će razvijati svoje prirodoznanstvene kompetencije, kritičko mišljenje, poticati znatiželju te produbljivati interes za prirodoslovlje i znanost. MEĐUPREDMETNE TEME: uku A.4/5.4.Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.4. - Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.5.1.Razvija sliku o sebi. osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.5.3.Razvija svoje potencijale. ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude. odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje.
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Učenici će posjetiti Europski centar za nuklearna istraživanja (CERN), gdje će sudjelovati u znanstvenim radionicama pod stručnim vodstvom njihovih znanstvenika. Program uključuje i posjet Prirodoslovnom muzeju, vivariju (Vivarium de Meyrin) te Botaničkom vrtu (Conservatoire et Jardin botaniques) u Ženevi, čime će učenici imati priliku proširiti svoja znanja iz područja prirodoslovlja i znanosti kroz praktična i interaktivna iskustva.
PODATCI O UČENICIMA UKLJUČENIMA U AKTIVNOST	Učenici 3. i 4. razreda

VREMENIK AKTIVNOSTI	Studeni 2026. god.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Prema programu aktivnosti - troškovi prijevoza avionom, transfera iz zračne luke i razgledavanje, četverodnevni smještaj u hostelu/hotelu, cijene ulaznica za muzeje, botanički vrt, vivarij, kulturne znamenitosti i sl., stručno vodstvo, troškove pratitelja tijekom putovanja i zdravstveno osiguranje.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje rada učenika provodit će se kroz praćenje njihove aktivne uključenosti tijekom posjeta i radionica, bilježenje opažanja i sudjelovanje u raspravama. Nakon terenske nastave, učenici će izraditi kratki pisani osvrt ili prezentaciju u kojoj će prikazati stečena znanja i iskustva ostalim učenicima na satovima biologije i kemije.

NAZIV AKTIVNOSTI	AUTHENTISCH DEUTSCH LERNEN - Višednevna izvanučionička nastava njemačkog jezika u Berlinu
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvannastavna i izvanškolska aktivnost Višednevni izleti, terenska nastava
VODITELJ AKTIVNOSTI	Mia Vrbanac Užarević, prof. Danijela Zeko, prof.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici: - proizvode srednje duge i složene tekstove. - razvijaju komunikacijsku jezičnu i međukulturnu kompetenciju kroz neformalno učenje u izvornom okruženju. - izvode zaključke o sličnostima i razlikama između kultura mladih u vlastitoj kulturi i kulturama povezanim s njemačkim jezikom te opisuju utjecaj osobnih stavova i vrijednosti na doživljavanje vlastite kulture i drugih kultura. Međupredmetne teme: - Poduzetništvo A.4.1. - Učiti kako učiti A.4/5.1. 1. - Osobni i socijalni razvoj B.4.2. - Građanski odgoj i obrazovanje C.4.2. - Održivi razvoj B.4.1. - Zdravlje A.4.2.A

OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Učenici tijekom višednevnog boravka u Berlinu posjećuju njegove znamenitosti i rade na zajedničkom projektu. Podijeljeni u skupine prikupljaju informacije za unaprijed postavljene projektne zadatke tako što obilaze mjesta vezana uz temu projekta te intervjuiraju stanovnike Berlina.
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	- učenici 3. razreda koji pohađaju nastavu za Njemačku jezičnu diplomu (DSD) i redovnu nastavu njemačkog jezika kao drugog stranog jezika
VREMENIK AKTIVNOSTI	listopad 2026.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	cca. 1000€
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učenici za web stranicu škole pišu izvješće o posjećenim znamenitostima Berlina i doživljajima s terenske nastave. Na redovnoj nastavi Njemačkog jezika prezentiraju rezultate rada na projektu. Projekt se ocjenjuje u rubrikama pisanje i govorenje.

NAZIV AKTIVNOSTI	SKIJANJE
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvannastavna i izvanškolska aktivnost Dvodnevni izlet i terenska nastava
VODITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Peršić, prof. Mirna Radojičić, prof. Anja Kovačić, prof. Nenad Šunić, prof
ISHODI AKTIVNOSTI	- učenik aktivno provodi slobodno vrijeme - učenik se ponaša društveno odgovorno i prihvaća pravila ponašanja u grupi

	- uku D.4/5.1. Fizičko okruženje učenja. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije - uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć - uku B.4/5.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja - goo B.4.1. Promiče pravila demokratske zajednice - goo C.5.3.Promiče kvalitetu života u zajednici - odr C.4.3. Analizira i uspoređuje uzroke i posljedice socijalnih razlika u nekim društvima sa stajališta dobrobiti - odrA.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude pojedinca - osr A.5.3.Razvija svoje potencijale - zdrA.5.2.Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost - zdrB.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja - zdrC.5.2.Identificira i povezuje različite rizike za zdravlje i najčešće kronične zdravstvene smetnje te objašnjava postupke samopomoći/pomoći
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Nakon provedenog natječaja i odabira programa učenici koji dobro vladaju znanjem skijaških elementa i primjenjuju ih uspješno na stazama, prema odabranom vremeniku odlaze na dvodnevni skijaški izlet sa svojim voditeljima. Program je koncipiran tako da imaju mogućnost skijati puna 2 dana te prema vlastitim interesima i mogućnostima, navečer odabrati sadržaje za provođenjem slobodnog vremena koji se programom nudi.
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Svi zainteresirani učenici sa znanjem skijanja.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Siječanj ili veljača 2027.

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Prema prihvaćenoj ponudi odabrane agencije od strane roditelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učenici će biti vrednovani ocjenama kroz sastavnicu ocjenjivanja aktivnost učenika i odgojni učinci.

NAZIV AKTIVNOSTI	VIŠEDNEVNA TERENSKA NASTAVA IZ ENGLESKOGA JEZIKA U LONDONU, UJEDINJENO KRALJEVSTVO
VRSTA AKTIVNOSTI	Višednevna terenska nastava
VODITELJ AKTIVNOSTI	Željka Đaković, prof. Eva Velički, prof. Renata Jurić, prof.
ISHODI AKTIVNOSTI	- razvoj socijalnih vještina - upoznavanje kulture i primjena engleskog jezika u neposrednoj komunikaciji - potaknuti i omogućiti dodatno jezično usavršavanje i napredovanje u engleskom jeziku (proširiti i primijeniti stručni vokabular i odgovarajuće jezične strukture općeg jezika) - razvijanje međukulturne komunikacijske kompetencije - poticanje suradnje među učenicima kroz podjelu rada, razgovore i rasprave o mišljenjima te oblikovanje zajedničkih rezultata MEĐUPREDMETNE TEME: uku A.4/5.4.Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.4. - Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. 141

	uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.5.1.Razvija sliku o sebi. osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unapređivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnom životu. B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	- prikupljanje ponuda za organizaciju stručne ekskurzije sukladno Pravilniku o izvođenju izleta i ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole, izbor najpovoljnije ponude za organizaciju, te prikupljanje suglasnosti roditelja za putovanje - pripremanje učenika za putovanje i zadavanje zadataka za seminarske radove koje će učenici podijeljeni u grupe unaprijed pripremiti - sudjelovanje u aktivnostima na lokaciji: - Vlog – učenici snimaju kratki video na engleskom jeziku zadanu temu (npr. 5 mjesta za posjetiti u Londonu, Hrana/parkovi/muzeji u Londonu i sl.) - Scavenger Hunt – učenici sudjeluju u 'lovu na blago' u četvrti Camden i pomoću aplikacije Goosechase istražuju tu četvrt - The 24-Hour Story – rad u manjim grupama (učenici se izmjenjuju i svaku večer jedan učenik piše kratko poglavlje na engleskom jeziku o svom danu u Londonu kako bi na kraju dobili kratku priču) - London Time Traveller – za vrijeme razgleda grada ili posjeta muzejima učenici zamišljaju da su putnici kroz vrijeme te pišu kratki dnevnik o svom danu - The Great Food Critic / The Best British Snack Review – učenici snimaju kratki video o hrani koju su kušali u Londonu - Tube Poetry – učenici pišu stihove koristeći nazive stanica, zvukove te riječi koje čuju i vide za vrijeme vožnje, na posterima ili znakovima - Only in London Photo Story – učenici fotografiraju tipične motive Londona te za svaku fotografiju pišu opis koristeći zadane smjernice

	- sistematiziranje i predstavljanje materijala prikupljenih tijekom putovanja
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Zainteresirani učenici 2., 3. i 4. razreda
VREMENIK AKTIVNOSTI	Veljača - ožujak 2027.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Prema programu aktivnosti - troškovi prijevoza zrakoplovom (Zagreb-London-Zagreb), transfera iz zračne luke i panoramskog razgledanja Londona u dolasku, četverodnevni smještaj u hostelu/hotelu, cijene ulaznica za muzeje, galerije, kulturne znamenitosti i sl., stručno vodstvo, troškove pratitelja tijekom putovanja i zdravstveno osiguranje
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Prezentiranje materijala prikupljenog tijekom terenske nastave ostalim učenicima na satovima Engleskog jezika. Prezentiranje prikupljenih materijala na Otvorenom danu škole.

c) POSJETI MUZEJIMA, GALERIJAMA, RADIONICAMA, PREDAVANJIMA, TRIBINAMA, SPOMEN PODRUČJIMA, JAVNIM PROSTORIMA, KINA, KAZALIŠTA, I SL.

NAZIV AKTIVNOSTI	POSJET MUZEJIMA, KAZALIŠTIMA I KINIMA - HRVATSKI JEZIK
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvannastavna i izvanškolska aktivnost Posjeti muzejima, galerijama, radionicama, predavanjima, tribinama, spomen područjima, javnim prostorima, kina, kazališta, dr.
VODITELJ AKTIVNOSTI	Danijela Filipović Bojanić, prof., Ana Širinić, prof., Zrinka Vancaš, prof., Ivan Šimunić, mag. educ., Ivan Pavlović, prof., Leo Juko, prof. i Ivana Brkić, prof.

ISHODI AKTIVNOSTI	- razvoj komunikacijskih vještina - razvijanje humanističkog pogleda na svijet te svijesti o odgovornom odnosu prema kulturnoj baštini MEĐUPREDMETNE TEME: - uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. - uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. - uku B.4/5.4. - Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik - samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. - uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. - uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. - uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. - osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. - osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. - osr B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđenja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnom životu. - osr B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice. - osr B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja.
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Sudjelovanje na predavanjima i tribinama organiziranim od strane profesora, posjetom kazališnim predstavama, muzejima i predavanjima.
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Učenici svih razreda.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine 2026./2027., ovisno o tome kada se posjeti dogovore s nadležnim institucijama.

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	do 15 eura (ulaznice za muzeje, kina ili predstave)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje i ocjenjivanje učenika koji su posjetili navedene institucije kroz prezentaciju i predavanje ostalim učenicima na nastavi Sociologije, Politike i gospodarstva, Filozofije i Etike (vrednovanje za učenje i kao učenje).

NAZIV AKTIVNOSTI	POSJET MUZEJIMA, IZLOŽBAMA, INSTITUCIJAMA I PREDAVANJIMA - GEOGRAFIJA
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvannastavna i izvanškolska aktivnost Posjeti muzejima, galerijama, radionicama, predavanjima, tribinama, spomen područjima, javnim prostorima, kina, kazališta, i dr.
VODITELJ AKTIVNOSTI	Zoran Glavočić, prof. geografije Željka Jakubec, prof. geografije i geologije Ivan Lučić, prof. geografije
ISHODI AKTIVNOSTI	- razvoj geografskih vještina - samostalan rad učenika u neposrednoj stvarnosti u obliku konkretnih poslova prema učeničkimi nteresima - poticanje suradnje među učenicima kroz podjelu rada, razgovore i rasprave o mišljenjima te oblikovanje zajedničkih rezultata MEĐUPREDMETNE TEME: uku A.4/5.4.Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.4. - Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. 138 uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.5.1.Razvija sliku o sebi. osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.

	B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unapređivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnom životu. B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Posjet otvorenim danima PMF-a, Festivalu znanosti, različitim Izložbama i muzejima (Izložba minerala, Tehnički muzej, Željeznički muzej), predavanjima (Geografski ponedjeljak) te odabranim institucijama
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Zainteresirani učenici 1.- 4. razreda
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine 2026/2027., ovisno o tome kada se posjete dogovore s nadležnim institucijama.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	ulaznice (do 10 eura)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje i ocjenjivanje učenika koji su posjetili navedene institucije kroz prezentaciju i praktične radove te moguće predavanje ostalim učenicima na nastavi geografije (vrednovanje za učenje i kao učenje).

NAZIV AKTIVNOSTI	POSJETI IZLOŽBAMA, INSTITUCIJAMA I JAVNIM PROSTORIMA VEZANIM UZ SADRŽAJ KURIKULA PREDMETA LIKOVNA UMJETNOST
VRSTA AKTIVNOSTI	Praktična primjena kompetencija stečenih kroz ishode predmetnog kurikuluma, razvijanje svijesti o odgovornom odnosu prema kulturnoj baštini

VODITELJ AKTIVNOSTI	Vesna Kezele, prof. Miljana Hadžić, mag. edu.
ISHODI AKTIVNOSTI	MEĐUPREDMETNE TEME: Uku A.4/5.4.Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. Uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. Uku B.4/5.4. - Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. Uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. Uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. Uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Osr A.5.1.Razvija sliku o sebi. Osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. Osr B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. Osr B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice. Osr B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja.
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Sudjelovanje u praktičnom dijelu izvođenja nastave likovne umjetnosti.
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Učenici 1. – 4. razreda
VREMENIK AKTIVNOSTI	- trajanje školske godine 2026./27.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Pojedinačni trošak u najvećoj vrijednost oko 15 eura ovisno o tome koliko događanja će se posjetiti.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Integrirano u vrednovanje nastave.

NAZIV AKTIVNOSTI	POSJET MUZEJIMA, GALERIJAMA, KAZALIŠTIMA, SPOMEN-PODRUČJIMA - POVIJEST
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvannastavna i izvanškolska aktivnost Posjeti muzejima, galerijama, radionicama, predavanjima, tribinama, spomen područjima, javnim prostorima, kina, kazališta, dr.
VODITELJ AKTIVNOSTI	Snježana Vuković, prof. Ivan Santica, prof, Katarina Šušak, prof.
ISHODI AKTIVNOSTI	poticanje interesa za povijest kroz doticaj sa materijalnim ostacima prošlosti; upoznavanje sa zavičajnom baštinom; razvijanje znanstveno-kritičkog pristupa prošlim događajima MEĐUPREDMETNE TEME: uku A.4/5.4.Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.4. - Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.5.1.Razvija sliku o sebi. osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnom životu. goo A.4.2. Razumije ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava na europskoj i globalnoj razini goo A.4.5. Promiče prava nacionalnih manjina

OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	- posjet muzejima - posjet arheološkom lokalitetima - posjet spomen područjima (sukladno mogućnostima) - sudjelovanje na radionicama i predavanjima - posjet institucijama
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Učenici od 1. – 4. razreda
VREMENIK AKTIVNOSTI	Kroz nastavnu godinu
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Ovisi o ulaznicama na pojedine lokalitete i ustanove te o cijeni prijevoza
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Kao samostalne radove, timski rad, prezentacije, snimljene materijale, radionice

NAZIV AKTIVNOSTI	POSJET MUZEJIMA, KAZALIŠTIMA I KINIMA - PSIHOLOGIJA
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvannastavna i izvanškolska aktivnost Posjeti muzejima, galerijama, radionicama, predavanjima, tribinama, spomen područjima, javnim prostorima, kina, kazališta, dr.
VODITELJ AKTIVNOSTI	Iva Karačić, prof. Ivana Slunjski Ivanković, prof.
ISHODI AKTIVNOSTI	- razvoj komunikacijskih vještina - razvijanje humanističkog pogleda na svijet te kritičkog mišljenja

	MEĐUPREDMETNE TEME: - uku A.4/5.4.Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. - uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. - uku B.4/5.4. - Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. - uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. - uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. - uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. - osr A.5.1.Razvija sliku o sebi. - osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. - B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđenja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnom životu. - B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice. - B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja.
	Sudjelovanje na predavanjima i tribinama organiziranima od strane profesora, posjeti kazališnim predstavama, kinima, muzejima i predavanjima.
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Učenici svih razreda.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine 2026./2027., ovisno o tome kada se posjete dogovore s nadležnim institucijama.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	do 10 eura (ulaznice za muzeje, kina ili predstave)

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje i ocjenjivanje učenika koji su posjetili navedene institucije kroz prezentaciju i predavanje ostalim učenicima na nastavi Psihologije. (vrednovanje za učenje i kao učenje)

NAZIV AKTIVNOSTI	POSJETI KAZALIŠTIMA I KONCERTIMA KLASIČNE GLAZBE
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvannastavna i izvanškolska aktivnost Posjeti kazalištima i koncertima klasične glazbe, obilježavanje pojedinih datuma i događaja.
VODITELJ AKTIVNOSTI	Jadranka Rudeš, prof. Matija Živičnjak, prof.
ISHODI AKTIVNOSTI	• organizirati posjete koncertima visokog umjetničkog dosega • razviti glazbeni senzibilitet učenika i kritičkog mišljenja • produbiti zanimanje učenika za aktivno slušanje glazbe • razviti interes za posjećivanje koncerata, opernih, baletnih i drugih glazbeno-scenskih priredbi s umjetničkim dosezima vodećih svjetskih solista, zborova i orkestara, pod vodstvom najpoznatijih dirigentskih imena te upoznati najveće zvijezde solističke i komorne glazbe današnjice • stvaranje navika da iste posjećuju i nakon završetka srednjoškolskog obrazovanja MEĐUPREDMETNE TEME: uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku C.4/5.3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.

OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Aktivnost se ostvaruje odabirom odgovarajućeg koncerta klasične glazbe i ostalim tehničkim pojedinostima vezanim uz samu organizaciju (nabavu karata, skupljanje novca i odlazak na koncert).
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Zainteresirani učenici svih razreda.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine 2026./2027. prateći programe događanja u koncertnim dvoranama i kazalištima.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi ulaznica (cijene ulaznice ovise o samom glazbenom događaju).
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje će se provoditi kroz razgovor i pisane osvrte na koncerte. (vrednovanje kao učenje i vrednovanje za učenje)

NAZIV AKTIVNOSTI	POSJET MUZEJIMA, KAZALIŠTIMA I KINIMA - Sociologija, Politika i gospodarstvo, Logika, Filozofija
VRSTA AKTIVNOSTI	Izvannastavna i izvanškolska aktivnost Posjeti muzejima, galerijama, radionicama, predavanjima, tribinama, spomen područjima, javnim prostorima, kina, kazališta, dr.
VODITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Plazonić, prof. Irena Ihas Jurić, prof Katarina Mikec, prof.

ISHODI AKTIVNOSTI	• razvoj komunikacijskih vještina • razvijanje humanističkog pogleda na svijet te kritičkog mišljenja MEĐUPREDMETNE TEME: - uku A.4/5.4.Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. - uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. - uku B.4/5.4. - Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. - uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. - uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. - uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. - osr A.5.1.Razvija sliku o sebi. - osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. - B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unapređenja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnom životu. - B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice. - B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja.
OPIS I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Sudjelovanje na predavanjima i tribinama organiziranima od strane profesora, posjeti kazališnim predstavama, kinima, muzejima i predavanjima.
PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST	Učenici trećih i četvrtih razreda.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine 2026./2027., ovisno o tome kada se posjete dogovore s nadležnim institucijama.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	do 10 eura (ulaznice za muzeje, kina ili predstave)

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje i ocjenjivanje učenika koji su posjetili navedene institucije kroz prezentaciju i predavanje ostalim učenicima na nastavi Sociologije, Politike i gospodarstva, Logike i Filozofije.

Sukladno članku 77., stavku 2., alineja 3. Statuta, Nastavničko vijeće II. gimnazije utvrdilo je prijedlog školskog kurikula za školsku godinu 2026./2027. koji se dostavlja Vijeću roditelja na davanje mišljenja i Školskom odboru na usvajanje.
KLASA: 602-12/26-01/1
URBROJ: 251-97-01-26-1
Zagreb, 05. listopada 2026.

Ravnateljica:

Maja Horvat, prof., v.r.

Na osnovu članka 28., stavka 7. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi („Narodne novine“ br. 87/08., 86/09., 92/10., 105/10.-ispr., 90/11, 16/12., 86/12, 126/12.-pročišćeni tekst, 94/13, 152/14., 07/17., 68/18., 98/19., 64/20., 151/22., 155/23., 156/23) te članka 25. Statuta, Školski odbor II. gimnazije na sjednici održanoj dana 05. listopada 2026. donio je Kurikul II. gimnazije za šk. godinu 2026./2027.

KLASA: 602-12/26-01/1
URBROJ: 251-97-01-26-2
Zagreb, 05. listopada 2026.

Predsjednica Školskog odbora:

Irena Ihas Jurić, prof. savjetnica, v.r.

Ravnateljica:

Maja Horvat, prof., v.r.

1. SADRŽAJ

1. PODACI O ŠKOLI 1
2. STRATEGIJA RAZVOJA (VIZIJA I MISIJA II. GIMNAZIJE) 1
3. FAKULTATIVNA NASTAVA 5
FAKULTATIVNA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA – 2 grupe 5
Fakultativna nastava 5
DSD II – NASTAVA ZA NJEMAČKU JEZIČNU DIPLOMU – 4 grupe 7
Fakultativna nastava 7
FAKULTATIVNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA – PRIPREMA ZA CAMBRIDGE ISPIT C1 ADVANCED I PRIPREME ZA MATURU – 4 grupe 8
Fakultativna nastava 8
FAKULTATIVNA NASTAVA IZ MATEMATIKE 10
Financijska pismenost - 1 grupa 10
Fakultativna nastava 10
FAKULTATIVNA NASTAVA IZ FIZIKE - 3 grupe 12
Fakultativna nastava 12
FAKULTATIVNA NASTAVA IZ MATEMATIKE - 6 grupa 14
Fakultativna nastava 14
FAKULTATIVNA NASTAVA IZ KEMIJE – 1 grupa 16
Fakultativna nastava 16
FAKULTATIVNA NASTAVA IZ BIOLOGIJE – 2 grupe 18
FAKULTATIVNA NASTAVA IZ POVIJESTI – 1 grupa 20
FAKULTATIVNA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE - 1 grupa 21
FAKULTATIVNA NASTAVA - ZBORSKO PJEVANJE - 1 GRUPA 23
ŠKOLA I ZAJEDNICA – ŠiZ – 2 grupe 25
FAKULTATIVNA NASTAVA IZ LIKOVNE UMJETNOSTI – 1 grupa 27
Fakultativna nastava 27
DRAMSKI ODGOJ - 1 GRUPA 29
(Drama i kazalište / Dramska grupa II. gimnazije) 29
Fakultativna nastava 29
4. DODATNA I DOPUNSKA NASTAVA 31
PRIPREMA UČENIKA ZA NATJECANJA IZ HRVATSKOG JEZIKA I SMOTRE LIDRANO 31
PRIPREMA ZA NATJECANJA U POZNAVANJU STRANIH I LATINSKOGA JEZIKA 32

PRIPREMA I PROVEDBA TESTIRANJA POZNAVANJA LATINSKOGA JEZIKA U OKVIRU ECCL (EUROPEAN COMMON FRAMEWORK FOR CLASSICAL LANGUAGES) 34
PRIPREMA UČENIKA ZA NATJECANJA IZ MATEMATIKE 35
SUDOKU - PRIPREMA UČENIKA ZA NATJECANJA U RJEŠAVANJU SUDOKU 36
INFORMATIKA - PRIPREMA UČENIKA ZA NATJECANJE IZ OSNOVA INFORMATIKE 38
DABAR - MEĐUNARODNO NATJECANJE IZ INFORMATIKE I RAČUNALNOG RAZMIŠLJANJA 40
STATISTIČKO NATJECANJE 41
PRIPREMA UČENIKA ZA NATJECANJE IZ BIOLOGIJE 42
PRIPREMA UČENIKA ZA NATJECANJA IZ KEMIJE 44
PRIPREMA UČENIKA ZA SPORTSKA NATJECANJA - TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA 46
PRIPREMA ZA DRŽAVNU MATURU IZ STRANIH I LATINSKOGA JEZIKA 47
INFORMATIKA - PRIPREMA UČENIKA ZA DRŽAVNU MATURU IZ INFORMATIKE 48
PRIPREMA UČENIKA ZA DRŽAVNU MATURU IZ PSIHOLOGIJE 49
DOPUNSKA NASTAVA IZ FIZIKE - 2 grupe 50
PRIPREME ZA DRŽAVNU MATURU IZ LIKOVNE UMJETNOSTI 52
PRIPREMA ZA DRŽAVNU MATURU IZ ENGLESKOG JEZIKA 54
PRIPREMA UČENIKA ZA NATJECANJE IZ GEOGRAFIJE 55
5. IZVANNASTAVNE I IZVANŠKOLSKE 57
AKTIVNOSTI 57
MEDIJSKA GRUPA 57
VOLONTERSKA GRUPA 59
DEBATNI KLUB “BUŠMANI” 60
ŠKOLSKI PROJEKTNI DAN 61
a) PROJEKTI, AKCIJE, PRIREDBE I OBILJEŽAVANJE POJEDINIH DATUMA I DOGAĐAJA 62
EKO-KLUB 62
MAMA, BUDI ZDRAVA - Ružičasti listopad 64
PROJEKT OKUSI ZNANOSTI: ISTRAŽIVANJE TRADICIJE KROZ STEAM 65
IZRADA PRIRODNE KOZMETIKE 68
Izvannastavna i izvanškolska aktivnost 68
SAJAM KARIJERA 70
DAN I NOĆ NA PMF-U 71
OBILJEŽAVANJE EUROPSKOG DANA JEZIKA 73
VEČER MATEMATIKE 74
OBILJEŽAVANJE MEĐUNARODNOG DANA MATEMATIKE 76
PROBNA MATURA IZ MATEMATIKE 78
ŠKOLA BEZ OVISNOSTI - GRAD BEZ OVISNOSTI 80
SURADNJA SA ŠKOLSKOM LIJEČNICOM 81

PROFESIONALNO INFORMIRANJE I USMJERAVANJE 83
PREVENTIVNA AKCIJA “SIGURNOST U PROMETU” 84
PREVENTIVNA AKCIJA “KLIK-SIGURNOSNI POJAS, NAVIKA ODGOVORNOG PONAŠANJA U PROMETU” 85
PREVENTIVNA AKCIJA “NE ZATO JER NE”..... 87
ŠKOLSKA KNJIŽNICA 88
EU CODE WEEK 90
DAN SIGURNIJEG INTERNETA 91
SVJETSKI DAN MENTALNOG ZDRAVLJA..... 92
ŠKOLA ZA ZDRAVIJE GENERACIJE: KAKO USVOJITI ZDRAVE ŽIVOTNE NAVIKE I OČUVATI (MENTALNO) ZDRAVLJE 94
Projekt u suradnji s Modusom 94
ČITANJE U FOKUSU 95
OBILJEŽAVANJE MJESECA HRVATSKOG JEZIKA TE GODIŠNJICA VEZANIH UZ HRVATSKE I SVJETSKE KNJIŽEVNIKE 97
ZAG (ZAJEDNICA AKTIVNIH GRAĐANA) – IZVANNASTAVNA AKTIVNOST GRAĐANSKOG ODGOJA 98
EUROPEAN PARLIAMENT AMBASSADOR SCHOOL - EPAS – izvannastavna aktivnost..... 102
SIMULACIJA SUĐENJA..... 105
BOŽIĆNA PRIREDBA II. GIMNAZIJE 107
HUMANITARNI BOŽIĆNI SAJAM 108
MEĐURAZREDNA SPORTSKA NATJECANJA 110
HUMANITARNI MEĐURAZREDNI ODBOJKAŠKI TURNIR - “IGRAJMO ZA JONASA” 111
HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN 112
“DRUGA RUNNERS”..... 113
TERRY FOX RUN..... 115
DRUGA ZA “VUKOVARSKE LEPTIRIĆE”..... 116
VJEŽBAONICA..... 117
ČITANJEM DO ZVIJEZDA 119
NACIONALNI PROJEKT ZA POTICANJE ČITANJA I POTICANJE KULTURE ČITANJA 119
a) JEDNODNEVNI IZLETI I TERENSKA NASTAVA 121
JEDNODNEVNI IZLETI PRVIH RAZREDA..... 121
IZLETI DRUGIH RAZREDA 123
AKTIVNOSTI NA OTVORENOM (PLANINARENJE, VESLANJE, BICIKLIJADA, ROLANJE) 125
SPORTOVI U VODI (PLIVANJE, VATERPOLO) “POOL PARTY” 127
TERENSKA NASTAVA IZ TJELESNE I ZDRAVSTVENE KULTURE I GEOGRAFIJA..... 128
TERENSKA NASTAVA IZ BIOLOGIJE I KEMIJE 130
SPRACHREISE NACH KLAGENFURT 132

SPRACHCAMP DSD II – Jezični kamp 134
TERENSKA NASTAVA IZ PSIHOLOGIJE 135
TERENSKA NASTAVA IZ FIZIKE 136
TERENSKA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE I BIOLOGIJE - BEČ 138
b) VIŠEDNEVNI IZLETI 141
DVODNEVNI IZLETI PRVIH RAZREDA 141
MATURALNA PUTOVANJA TREĆIH RAZREDA 143
VIŠEDNEVNA TERENSKA NASTAVA IZ KEMIJE I BIOLOGIJE - posjet CERN-u (Geneva) 145
AUTHENTISCH DEUTSCH LERNEN - Višednevna izvanučionička nastava njemačkog jezika u Berlinu 147
SKIJANJE 148
VIŠEDNEVNA TERENSKA NASTAVA IZ ENGLESKOGA JEZIKA U LONDONU, UJEDINJENO KRALJEVSTVO 150
Višednevna terenska nastava 150
c) POSJETI MUZEJIMA, GALERIJAMA, RADIONICAMA, PREDAVANJIMA, TRIBINAMA, SPOMEN PODRUČJIMA, JAVNIM PROSTORIMA, KINA, KAZALIŠTA, I SL 152
POSJET MUZEJIMA, KAZALIŠTIMA I KINIMA - HRVATSKI JEZIK 152
POSJET MUZEJIMA, IZLOŽBAMA, INSTITUCIJAMA I PREDAVANJIMA - GEOGRAFIJA 154
POSJETI IZLOŽBAMA, INSTITUCIJAMA I JAVNIM PROSTORIMA VEZANIM UZ SADRŽAJ KURIKULA PREDMETA LIKOVNA UMJETNOST 155
POSJET MUZEJIMA, GALERIJAMA, KAZALIŠTIMA, SPOMEN-PODRUČJIMA - POVIJEST 157
POSJET MUZEJIMA, KAZALIŠTIMA I KINIMA - PSIHOLOGIJA 158
POSJETI KAZALIŠTIMA I KONCERTIMA KLASIČNE GLAZBE 160
POSJET MUZEJIMA, KAZALIŠTIMA I KINIMA - Sociologija, Politika i gospodarstvo, Logika, Filozofija 161